

Научная статья

УДК 37.013

DOI: 10.20323/2686-8652-2022-2-12-33-45

EDN: CFEAXZ

Ольга Анатольевна Семиздралова¹, Надежда Владимировна Мазурова²

¹Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет». 125047, г. Москва, Миусская пл., д. 6

²Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет». 125047, г. Москва, Миусская пл., д. 6

¹semizdralova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4753-1111>

²mazariny-2@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9978-9683>

Особенности образовательных потребностей современных детей

Аннотация. Современное состояние науки, производства, культуры выдвигает новые требования к личности и уровню профессиональной подготовки, что, в свою очередь, обуславливает появление новых образовательных потребностей у взрослых и детей. В статье рассматривается проблема образовательных потребностей современных школьников. Дана характеристика психологических, педагогических и социальных аспектов образовательных потребностей, их классификация. Представлена статистика, отражающая состояние здоровья школьников, которое в современных условиях является и следствием и условием организации процесса обучения. Приведенные в статье данные свидетельствуют об общем снижении уровня здоровья учащихся и студентов, изменении характера заболеваний, влиянии особенностей организации обучения на состояние здоровья. Приведены результаты исследований, отражающие образовательные потребности школьников и студентов, проживающих в городе и сельской местности, нормально развивающихся и с ограниченными возможностями здоровья. Описаны некоторые особенности мотивации обучения современных школьников и студентов, выделены различия в мотивации разных категорий обучающихся.

Характер проблем организации обучения в городской и сельской местности различен. Обозначена необходимость своевременной комплексной медико-психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями. Очевидно, что игнорирование образовательных потребностей отдельных категорий школьников и студентов приводит к дисфункциональности всей образовательной системы. В статье делается вывод о том, что изучение образовательных потребностей детей и

© Семиздралова О. А., Мазурова Н. В., 2022

подростков определяет направление гармонизации системы современного образования. Представление о специфике образовательных потребностей различных категорий обучающихся позволит системе образования на различных ее ступенях сформировать образовательные предложения с целью их максимального удовлетворения.

Ключевые слова: образовательные потребности; формирование образовательных потребностей; система образования

Для цитирования: Семиздралова О. А., Мазурова Н. В. Особенности образовательных потребностей современных детей // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 33-45. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-2-12-33-45>. <https://elibrary.ru/cfeaxz>.

Original article

Olga A. Semizdralova¹, Nadezhda V. Mazurova²

¹Candidate of psychological sciences, associate professor, department of family and childhood psychology, Institute of Psychology named after L. S. Vygotsky, FSBEI HE «Russian State Humanitarian University». 125047, Moscow, Miusskaya Square, 6

²Doctor of psychological sciences, professor, department of family and childhood psychology, Institute of Psychology named after L. S. Vygotsky, FSBEI HE «Russian State Humanitarian University». 125047, Moscow, Miusskaya Square, 6

¹semizdralova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4753-1111>

²mazariny-2@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9978-9683>

Features of the educational needs of modern children

Abstract. The current state of science, production, culture puts forward new requirements for the individual, the level of professional training, which in turn causes the emergence of new educational needs for adults and children. The article deals with the problem of educational needs of modern schoolchildren. The characteristics of psychological, pedagogical and social aspects of educational needs, their classification are given. Statistics reflecting the state of health of schoolchildren, which in modern conditions is both a consequence and a condition for the organization of the learning process, are presented. The data presented in the article indicate a general decrease in the level of health of students, a change in the nature of diseases, the influence of the peculiarities of the education organization on the health state. The research results reflecting the educational needs of schoolchildren and students living in urban and rural areas, developing normally and with disabilities are presented. Some features of the motivation of teaching modern schoolchildren and students are described, differences in the motivation of different categories of students are highlighted. The nature of the problems on organizing education in urban and rural areas is different.

The necessity of timely comprehensive medical, psychological and pedagogical assistance to students in accordance with their educational needs is indicated. Ignoring the educational needs of certain categories of schoolchildren and students eventually leads to the dysfunctionality of the entire educational system. The article concludes that the study of the educational needs of children and adolescents determines the direction

of harmonization of the modern education system. Understanding the specifics of the educational needs of various categories of students will allow the education system, at its various stages, to form educational proposals in order to maximize the satisfaction of these needs.

Keywords: educational needs; formation of educational needs; education system

For citation: Semizdralova O. A., Mazurova N. V. Features of the educational needs of modern children. *Pedagogy of rural school*. 2022;(2):33-45. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-2-12-33-45>. <https://elibrary.ru/cfeaxz>.

Введение

Образовательные потребности (или потребности в получении определенного образования) — значимый фактор развития личности и общества в целом. В каждый исторический период в связи с состоянием науки, производства, общественных отношений и культуры выдвигаются определенные требования к личности, к уровню профессиональной подготовки, создаются условия для появления новых образовательных потребностей у взрослых и подрастающего детей [Онипко, 2013, с. 64-67].

В Федеральном государственном образовательном стандарте *образовательная потребность* понимается как «вид общественной потребности, имеющий системообразующее значение в современном обществе и выраженный в производстве человека как социального субъекта жизнедеятельности, накоплении посредством включенности в систему образования жизненных сил человека и их реализации».

В наиболее общем виде образовательные потребности — это потребности в приобретении челове-

ком компетентности, необходимой ему для решения жизненно важных проблем как личного, так и профессионального характера [Воронин, 2006].

Неоднородность общества с точки зрения возраста, особенностей развития, состояния здоровья, места жительства, профессиональной направленности и т. д. порождает множество различных образовательных потребностей. Знание специфики образовательных потребностей отдельных категорий детей, подростков и юношества позволяет общественным институтам сформировать образовательные предложения, чтобы максимально полно удовлетворить их. Кроме того, исследование образовательных потребностей позволяет увидеть социальную ситуацию общества в целом (в сферах экономического и культурного развития страны, становления рыночных отношений и т. д.).

Методология и методы исследования

Цель исследования: выявить особенности образовательных потребностей современных учащихся (как в городских, так и в сельских

школах).

В процессе анализа литературы достоверно подтверждается повышенный интерес к исследованию образовательных потребностей в социологии, педагогике, психологии. Рассмотрим последовательно суть взглядов на проблему в рамках каждого из научных направлений.

В рамках педагогического подхода к изучению образовательных потребностей по понятным причинам в большей степени рассматриваются субъекты образовательного процесса (педагоги и обучающиеся). Кроме того, даются определения и рамки стратегии внутренней и внешней деятельности образовательного учреждения на основе выявленных потребностей. Признается необходимость разработки педагогических условий для формирования и удовлетворения образовательных потребностей всех субъектов учебно-воспитательного процесса [Гавриленко, 2016].

Социологический подход к образовательным потребностям рассматривает содержание, структурные и функциональные характеристики потребности в тесной связи с потребностями социальной группы, в которую включен индивид, а также потребностями крупных социальных институтов, всей образовательной системы, общества в целом [Бирюков, 2019, Герлах, 2021].

С точки зрения психологического подхода образовательные потребности раскрываются через понятие мотивационно-потребностной сферы личности.

Для начала любой деятельности необходим побудительный мотив, желание начать что-то делать, в идеале еще и осознание цели деятельности. По утверждению А. Н. Леонтьева, понятие деятельности неразрывно связано с понятием мотива, таким образом, деятельности без мотива не бывает [Леонтьев, 2005].

Аксеологический подход позволяет рассмотреть потребности духовно-нравственного порядка, обеспечивающие гармоничное включение личности в социум [Аппакова, 2015; Сердюкова, 2019].

Все образовательные потребности условно можно разделить на общие и конкретные — учет сходств и различий между ними очень важен. Общие образовательные потребности представляют собой стремление личности или общества обеспечить себе более высокий образовательный и культурный уровень. Конкретные потребности — это необходимость в определенных знаниях, навыках, формах образования, специалистах для тех или иных отраслей экономики. Конкретные потребности характеризуются неудовлетворенностью ситуацией, общие образовательные потребности — неудовлетворенностью субъекта самим собой. Оба стимула важны для удовлетворения потребности в образовании [Меренков, 2007].

По содержанию конечной цели образовательные потребности делятся на несколько групп: потребности материального роста, статус-

ного продвижения, профессионального совершенства, морального самоутверждения, социальной адаптации, духовной самореализации.

Человек в течение своей жизни выполняет много видов деятельности с разной мерой включенности в них: одни виды имеют для него высокое личностное значение, другие меньшее или вообще ничего не значат. Значимость деятельности для личности определяется целями деятельности и потребностями [Онипко, 2013]. Так, если потребность в образовании входит в число приоритетных у данного учащегося, то личностный смысл учения для него — в познании, в приобретении новых знаний о мире. Если потребность в образовании слабо выражена, а доминируют социальные потребности, то смысл учебной деятельности может сосредоточиться вокруг общения со сверстниками. В случае доминирования игровых потребностей смысл учебной деятельности утрачивается, ученик может испытывать кратковременный интерес к учению, когда материал урока становится для него занимательным (как правило, при наличии в нем игровых компонентов) [Керре, 2021].

Реализация образовательных потребностей отдельного человека ведет к изменениям структуры личности, к формированию новых интересов, ценностных ориентаций, новых мотивов деятельности, становится стимулом учебной и профессиональной активности и, что самое главное, условием каче-

ственной адаптации к внешней среде. Образовательные потребности группы людей формируются в связи с установками семьи и/или предпочтениями конкретного общества, в соответствии с ожиданиями относительно учебной и профессиональной реализации человека.

На уровне общества в целом образовательные потребности определяются особенностями культурного наследия, социально-экономического опыта предшествующих поколений, общественными ценностями и целевыми установками, характером общественного труда. Соответственно, возникают профессионально-квалификационные требования для сохранения занятости по необходимому этому обществу профессиям.

Таким образом, та или иная образовательная потребность обусловлена состоянием экономики, социально-культурными отношениями, а также жизненными обстоятельствами конкретного человека, его духовными и материальными потребностями [Аппакова, 2015].

Характеристика выборки. Общее количество респондентов, принявших участие в различных программах исследования, составило 546 человек. Для проведения констатирующего эксперимента они были разделены на несколько приблизительно равных групп:

– нормально развивающиеся школьники и студенты, проживающие в городе;

– школьники и студенты с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в городе;

– нормально развивающиеся школьники и студенты из сельской местности;

– школьники и студенты с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в сельской местности.

Результаты исследования

Образовательные потребности всех групп школьников и студентов, как правило, не конкретизированы, а мотивация обучения основывается на коммуникативном аспекте и стремлении к формальным результатам, которые будут нужны в дальнейшем, чтобы начать карьеру.

Школьное образование, по мнению большинства старшеклассников, не слишком важно: оно необходимо просто как некоторая база или ступень для поступления в средние профессиональные и высшие учебные заведения (79 %). Часть школьников считают, что оно нужно для освоения финансово устойчивой профессии в дальнейшем (60 %), для общения со сверстниками (45 %), для получения соответствующего документа (25 %). То есть объектом потребностей большинства учеников являются карьера или коммуникация. И то, и другое находится вне зоны самого процесса школьного образования. Сейчас можно говорить о наличии у школьников статусных, материальных и коммуникативно-

игровых потребностей в рамках процесса обучения. Интерес к самому процессу получения знаний единичен. То есть потребности современных школьников практически не согласуются с образовательными ориентациями общества [Семиздралова, 2021].

Если в системе мотивации учащегося преобладают материальные интересы и ценности, то образовательная потребность направлена на получение высокого дохода в будущем. Но ориентация на доход без внимания к образованию — не самый гармоничный вариант в контексте личностного и социального развития. Существует как бы две точки — начальная и конечная: поступление в школу и высокий доход от профессии. Утрачивается сам «путь», сам процесс ежедневного получения образования. В итоге этот путь заполняется тем, что дети сами себе придумывают (общение, игры, «ожидание окончания уроков» и т. д.). Это очень затрудняет самоопределение, формирование личностной зрелости. Возможно, именно по этой причине многие школьники и студенты не понимают, чем они заняты, не получают удовлетворения от процесса учения.

Необходимо отметить, что около 40 % школьников, проживающих в сельской местности, ощущают неудовлетворенность ситуацией в школе из-за отсутствия некоторых учителей-предметников, недостатка технических средств, скоростного Интернета, качественного досуга.

Среди факторов, способных повлиять на выбор той или иной профессии, в сельской местности лидируют возможность получать высокую заработную плату (40 %), а также возможность трудоустройства (30 %). Для городских школьников получение высокой заработной платы также достаточно важно (45 %), но в этой группе выделяется мотив престижности профессии (35 %), кроме того, значимым фактором выбора является заинтересованность в самой профессии и получение от нее удовольствия (25 %).

В группах студентов наблюдается схожая картина. По мнению большинства студентов, образование в вузе должно давать возможность быстро трудоустроиться и получать высокую заработную плату (65 %). Около 60 % студентов не разобрались в своих способностях, не имеют точного представления о профессии и не уверены, что соответствуют ей. Они предполагают в дальнейшем искать новые профессиональные направления или получать дополнительную специализацию. По мнению половины студентов, у них не сформированы навыки обучения в вузе, элементы профессионального мышления, они не владеют полнотой профессиональных качеств, которые обеспечили бы им благополучное овладение профессией.

Формирование образовательных потребностей учащихся определяется не только системой ценностей, мотивов и установок, но и наличи-

ем условий реализации природных возможностей.

Отечественная система обучения характеризуется ориентацией на общее развитие школьников, на высокий уровень теоретических знаний, получаемых в быстром темпе. Современная отечественная наука имеет большие достижения в разработке методов обучения, основанных на приоритете развития абстрактно-логического мышления. Традиционно развитие личности школьника рассматривалось в контексте формирования общественно значимой деятельности. Отсюда неизбежно вытекает одностороннее понимание значения эмоциональных процессов, сопровождающих интеллектуальную деятельность, а также отсутствие учета состояния психического и физического здоровья учащихся.

Состояние здоровья современных российских детей и подростков вызывает большую тревогу. По данным ежегодного мониторинга, у 85 % детей обнаружены те или иные соматические и нервно-психические нарушения [Намазова-Баранова, 2017; Улумбекова, 2016]. Рост заболеваемости отмечается по классам так называемых «школьных» болезней, наиболее зависимых от образа жизни: заболевания опорно-двигательного аппарата (в основном — различные виды нарушения осанки), нарушения зрения, болезни органов пищеварения. Причинами развития этих нарушений являются неправильный режим питания, сна и отдыха, сни-

жение двигательной активности, неконтролируемое использование различных гаджетов. Унифицированный подход к занятиям физкультурой в школе, рассчитанный на «среднего» ученика, не вызывает интереса к таким урокам, а скорее отталкивает. Около 10 % подростков в городе и около 5 % подростков в сельской местности их не посещают. А неправильно подобранная одежда и обувь, тяжелые рюкзаки с учебниками усугубляют ситуацию.

В 30 % случаев у детей обнаруживаются проблемы, вызванные несоответствием рациона питания потребностям стремительно растущего организма. Школьники едят мало белковой пищи, испытывают нехватку витаминов, растительной клетчатки, зато углеводов в их рационе слишком много. Эта проблема в равной степени характерна для городских и сельских регионов. В развитии болезней желудочно-кишечного тракта вносят свой вклад отсутствие регулярного питания, постоянное изменение режима, высокий уровень эмоционального напряжения.

Особую обеспокоенность вызывает состояние нервно-психического здоровья подростков. За последние десять лет заболеваемость детей психическими расстройствами и расстройствами поведения увеличилась на 11,3 %. Часто отмечаются такие отклонения, как анорексия, булимия, расстройства сна, приступы страха, тревоги, депрессии. По данным ФГАУ

«НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, у 60 % подростков обнаруживаются так называемые «предболезненные психические расстройства», например, игромания, церебрастения, девиантное и самоповреждающее поведение. Процент нервно-психических заболеваний значительно выше среди городских детей и подростков.

Еще одной социальной проблемой является тенденция все более частого использования в обучении электронных гаджетов. К сожалению, внедрение новых средств информационно-коммуникационных технологий в школах далеко не всегда сопровождается соблюдением требований санитарного законодательства и безопасных условий их использования. Свободное время школьники также проводят перед телевизором и перед компьютером. Все это сказывается на их самочувствии: около 65 % из них жалуются на усталость, 55 % — на проблемы со зрением и головные боли.

Одним из самых тревожных вопросов современной социальной жизни, связанных с состоянием психического здоровья школьников и студентов, является употребление психоактивных веществ. В структуре всех психических и поведенческих расстройств эта причина составляет более 30 % случаев. В проведенном исследовании в ряде школ Московской области, где учатся дети из благополучных семей, более 66 % мальчиков и 80 % девочек подтвердили опыт знакомства с алкоголем. Пробовали ку-

ритель более 50 % опрошенных. Более 15 % мальчиков и 12 % девочек пробовали наркотические вещества, причем более 2 % респондентов делали это неоднократно.

Важным показателем здоровья детского населения является число детей с инвалидностью. По мнению ряда экспертов, значительная часть детей, нуждающихся в оформлении инвалидности, не учитываются официальной статистикой в силу ряда причин [Улумбекова, 2016]. Увеличивается количество детей, имеющих темповые задержки познавательного и речевого развития. В условиях инклюзивной системы образования такие дети обучаются в общеобразовательной сети, не получая, как правило, полноценной поддержки. До сих пор плохо работает система раннего выявления нарушений в развитии детей. Во время не выявленное нарушение оборачивается потерей ребенком шанса на своевременную коррекционную помощь. Учителя общеобразовательных школ недостаточно подготовлены к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, не могут удовлетворить их специфические образовательные потребности, а отдельных ставок для олигофрено-, сурдо- и тифлопедагогов в школах нет. Не хватает особых технических средств обучения для таких детей [Кожанова, 2021, Файзуллина, 2021]. Отсутствует система медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограничен-

ными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Социальные изменения, произошедшие в России за последние 20 лет (миграция населения, материальное расслоение общества, высокое число разводов и гражданских браков), обострили такие проблемы, как увеличение числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, недостаточное количество структур, оказывающих медико-социальную помощь. Современным детям и подросткам необходима своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая помощь, неотъемлемой частью которой должно стать изменение условий получения образования, соответствие образовательных стратегий потребностям детей, а также повышение педагогической компетенции родителей. Все эти проблемы требуют скорейшего решения, поскольку у детей нет дополнительного времени для развития — они растут и развиваются сейчас.

Таким образом, на сегодняшний день образовательные потребности определяются государственным заказом, социальными условиями, уровнем развития системы образования, особенностями организации процесса обучения, запросами родителей, физическими и личностными особенностями обучающихся. Изучение проблемы образовательных потребностей может служить основанием для дальнейшего реформирования системы образования.

Заключение

Исследование подтвердило вывод о том, что та или иная образовательная потребность обусловлена состоянием экономики, социально-культурными отношениями, жизненными обстоятельствами конкретного человека, его духовными и материальными потребностями, а также состоянием здоровья.

Образовательные потребности формируются в связи с установками семьи и/или предпочтениями конкретного сообщества, особенностями культурного наследия, социально-экономического опыта предшествующих поколений, общечеловеческими ценностями и целевыми установками, характером общественного труда.

Развитие образовательных потребностей является стимулом трудовой активности, условием каче-

ственной адаптации к внешней среде.

Игнорирование образовательных потребностей отдельных категорий школьников и студентов в итоге приводит к дисфункциональности всей образовательной системы. Подростающее поколение не получает от социальных институтов ту необходимую образовательную, воспитательную, развивающую или коррекционную помощь и поддержку, которая позволила бы им гармонично раскрыть свой биологический потенциал и сформировать устойчивую позицию в системе социальных и экономических отношений.

Глубокое изучение образовательных потребностей отдельных категорий детской популяции может служить основанием для гармонизации системы среднего и высшего образования.

Библиографический список

1. Аппакова Э. Г. Аксиологический подход к образовательным потребностям личности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-1 (55). С. 17-19.
2. Бирюков Е. С. Образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как фактор их адаптации в трансформирующемся обществе / Е. С. Бирюков, В. Н. Козлов, Д. Ф. Романенкова, Е. И. Салгаева // Известия Уральского федерального университета. Серия 3. Общественные науки. 2019. Том. 14. № 2. С. 21-39.
3. Василенко Н. В. Образовательные потребности и их формирование в экономике знаний // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 3-1. С. 33-34.
4. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 754 с.
5. Гавриленко Л. С. «Образовательные потребности»: теоретический анализ понятия / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина, Т. И. Тарасова // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 76-89.

6. Герлах И. В. Психолого-педагогические механизмы формирования образовательных потребностей обучающихся в условиях цифровой трансформации / И. В. Герлах, И. Е. Копченко, И. А. Твелова // Технологическое образование. 2021. № 16. С. 22-31.
7. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. Москва : Совершенство, 1998. 608 с.
8. Керре М. С. Дополнительное профессиональное образование в России: образовательные потребности педагогов и руководителей образовательных организаций / М. С. Керре, С. В. Смирнова // Вестник педагогических инноваций. 2021. № 2. С. 5-12.
9. Кожанова Т. М. Исследование отношения педагогов образовательных организаций к детям с особыми образовательными потребностями / Т. М. Кожанова, М. А. Аржанцева, Е. В. Фролова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. № 3. С. 239-252.
10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд., стер. Москва : Академия. 2005. 352 с.
11. Мазурова Н. В. Ребенок и школьные страхи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. № 3. С. 53-55.
12. Мазурова Н. В. Слышать или не слышать? Про детей, родителей, учителей и врачей. Москва : Перо, 2021. 232 с.
13. Меренков А. В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного. Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2007. 279 с.
14. Онипко А. А. Образовательные потребности и траектория современной молодежи // Дискуссия. 2013. № 2 (32). С. 44-52.
15. Плотников А. Ю. Информационные предпочтения молодежи и людей зрелого возраста в цифровом пространстве / А. Ю. Плотников, О. А. Семиздралова // Научный альманах Российского Государственного гуманитарного университета. 2021. № 3-2 (77). С. 89-95.
16. Проблемы здоровья подростков в Российской Федерации / Л. С. Намазова-Баранова // Альманах Института коррекционной педагогики. № 31 «Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в педиатрическом стационаре». Москва : Изд-во ИКП РАО, 2017. С. 67-93.
17. Семиздралова О. А. Социально-психологические аспекты проблемы изучения образовательных потребностей / О. А. Семиздралова, Н. В. Мазурова // Мир психологии. 2021. № 4. С. 129-141.
18. Улумбекова Г. Э. Показатели здоровья детей и подростков в России и мощности педиатрической службы / Г. Э. Улумбекова, А. В. Калашникова, А. В. Мокляченко // Журнал для непрерывного медицинского образования ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2016. № 3-4. С. 66-80.
19. Файзуллина А. А. Повышение квалификации педагогов: от профессиональных дефицитов к образовательным потребностям // Специфика педагогического образования в регионах России. 2021. № 1. С. 73-75.
20. Шатова Е. С. Образовательные потребности школьников и родителей г. Читы: социологический анализ // Молодой ученый. 2014. № 18 (77). С. 494-497.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт : сайт. URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 01.04.2022).

Reference list

1. Appakova Je. G. Aksiologicheskij podhod k obrazovatel'nym potrebnostjam lichnosti = Axiological approach to educational needs of the individual // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i juridicheskie nauki, kul'turologija i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. 2015. № 5-1 (55). S. 17-19.
2. Birjukov E. S. Obrazovatel'nye potrebnosti abiturientov s invalidnost'ju i ograničennymi vozmožnostjami zdorov'ja kak faktor ih adaptacii v transformirujushhemsja obshhestve = Educational needs of applicants with disabilities and permanent disablement a factor of their adaptation in a transforming society / E. S. Birjukov, V. N. Kozlov, D. F. Romanenkova, E. I. Salgaeva // Izvestija Ural'skogo federal'nogo universiteta. Serija 3. Obshhestvennye nauki. 2019. Tom. 14. № 2. S. 21-39.
3. Vasilenko N. V. Obrazovatel'nye potrebnosti i ih formirovanie v jekonomike znanij = Educational needs and their formation in the knowledge economy // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. 2016. № 3-1. S. 33-34.
4. Voronin A. S. Slovar' terminov po obshhej i social'noj pedagogike = Dictionary of general and social pedagogy terms. Ekaterinburg : GOU VPO UGTU-UPI, 2006. 754 s.
5. Gavrilenko L. S. «Obrazovatel'nye potrebnosti»: teoreticheskij analiz ponjatija = «Educational needs»: theoretical analysis of the concept / L. S. Gavrilenko, V. B. Chupina, T. I. Tarasova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2016. № 6. S. 76-89.
6. Gerlah I. V. Psihologo-pedagogicheskie mehanizmy formirovanija obrazovatel'nyh potrebnostej obuchajushhhsja v uslovijah cifrovoj transformacii = Psychological and pedagogical mechanisms for the formation of educational needs of students in the context of digital transformation / I. V. Gerlah, I. E. Kopchenko, I. A. Tvelova // Tehnologo-jekonomicheskoe obrazovanie. 2021. № 16. S. 22-31.
7. Gershunskij B. S. Filosofija obrazovanija dlja XXI veka = Philosophy of education for the XXI Century. Moskva : Sovershenstvo, 1998. 608 s.
8. Kerre M. S. Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v Rossii: obrazovatel'nye potrebnosti pedagogov i rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij = Additional professional education in Russia: educational needs of teachers and heads of educational organizations / M. S. Kerre, S. V. Smirnova // Vestnik pedagogicheskikh innovacij. 2021. № 2. S. 5-12.
9. Kozhanova T. M. Issledovanie otnoshenija pedagogov obrazovatel'nyh organizacij k detjam s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostjami = Research on the attitude of teachers of educational organizations to children with special educational needs / T. M. Kozhanova, M. A. Arzhanceva, E. V. Frolova // Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta. 2021. № 3. S. 239-252.
10. Leont'ev A. N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' = Activities. Consciousness. Personality 2-e izd., ster. Moskva : Akademija. 2005. 352 s.
11. Mazurova N. V. Rebenok i shkol'nye strahi = Child and school fears // Vospitanie i obuchenie detej s narushenijami razvitija. 2019. № 3. S. 53-55.
12. Mazurova N. V. Slyshat' ili ne slyshat'? Pro detej, roditelej, uchitelej i vrachej = Hear or not hear? About children, parents, teachers and doctors. Moskva : Pero, 2021. 232 s.
13. Merenkov A. V. Chelovek: vzaimosvjaz' prirodnogo i sociokul'turnogo = Man: the relationship of natural and sociocultural. Ekaterinburg : Izd-vo UGGU, 2007. 279 s.

14. Onipko A. A. Obrazovatel'nye potrebnosti i traektorija sovremennoj molodezhi = Educational needs and trajectory of modern youth // Diskussija. 2013. № 2 (32). S. 44-52.

15. Plotnikov A. Ju. Informacionnye predpochtenija molodezhi i ljudej zrelogo vozrasta v cifrovom prostranstve = Information preferences of young people and people of mature age in the digital space / A. Ju. Plotnikov, O. A. Semizdralova // Nauchnyj al'manah Rossijskogo Gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. 2021. № 3-2 (77). S. 89-95.

16. Problemy zdorov'ja podrostkov v Rossijskoj Federacii = Adolescent health problems in the Russian Federation / L. S. Namazova-Baranova, A. A. Baranov i dr. // Al'manah Instituta korekcionnoj pedagogiki. № 31 «Psihologicheskoe soprovozhdenie rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v pediatricheskom stacionare». 2017. Moskva : Izd-vo IKP RAO. S. 67-93.

17. Semizdralova O. A. Social'no-psihologicheskie aspekty problemy izuchenija obrazovatel'nyh potrebnostej = Socio-psychological aspects of the problem of studying educational needs / O. A. Semizdralova, N. V. Mazurova // Mir psihologii. 2021. № 4. S. 129-141.

18. Ulumbekova G. Je. Pokazateli zdorov'ja detej i podrostkov v Rossii i moshhnosti pediatricheskoj sluzhby = Indicators of the health of children and adolescents in Russia and the capacity of the pediatric service / G. Je. Ulumbekova, A. V. Kalashnikova, A. V. Mokljachenko // Zhurnal dlja nepreryvnogo medicinskogo obrazovanija ORGZDRAV: novosti, mnenija, obuchenie. 2016. № 3-4. S. 66-80.

19. Fajzullina A. A. Povyshenie kvalifikacii pedagogov: ot professional'nyh deficitov k obrazovatel'nyh potrebnostjam = Advanced training of teachers: from professional deficits to educational needs // Specifika pedagogicheskogo obrazovanija v regionah Rossii. 2021. №1. S. 73-75.

20. Shatova E. S. Obrazovatel'nye potrebnosti shkol'nikov i roditelej g. Chity: sociologicheskij analiz = Educational needs of schoolchildren and parents of Chita: sociological analysis // Molodoj uchenyj. 2014. № 18 (77). S. 494-497.

21. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart = Federal state educational standard : sajt. URL: <http://standart.edu.ru/> (data obrashhenija: 01.04.2022).

Статья поступила в редакцию 15.03.2022; одобрена после рецензирования 04.04.2022; принята к публикации 28.04.2022.

The article was submitted on 15.03.2022; approved after reviewing 04.04.2022; accepted for publication on 28.04.2022.