

Научная статья

УДК 377

DOI: 10.20323/2686-8652-2022-2-12-100-111

EDN: CZFCPH

Виктория Викторовна Мануйлова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института специального образования и психологии ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет». 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1/1
manuilovavv@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3106-5021>

**Формирование профессиональных инклюзивных компетенций
у сотрудников образовательных организаций сельской местности**

Аннотация. В статье раскрывается одна из ключевых задач современного российского образования — обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью. Предметом экспериментального изучения стала система среднего профессионального образования в контексте обеспечения доступности программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. Основой обеспечения доступности, по мнению автора, несомненно, является готовность административно-управленческих кадров и педагогических коллективов в целом к реализации инклюзивного среднего профессионального образования.

Автор подробно рассматривает вопросы определения и разработки специальных (кадровых, программно-методических, материально-технических, организационных) условий в образовательных организациях среднего профессионального образования. Представлены результаты мониторингового исследования состояния готовности сотрудников техникумов и колледжей к инклюзивному образованию. В процессе мониторинга используются следующие методы: анкеты, опросники для руководителей образовательных организаций, специалистов сопровождения, преподавателей, мастеров производства и родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. По результатам исследования выявлены кадровые дефициты и описаны направления развития кадрового состава колледжей и техникумов по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования. Один из рассматриваемых вопросов касается организации и осуществления подготовки дефектологических кадров для специального и инклюзивного образования в условиях профессиональных образовательных организаций (колледжей, университетов), а также использования кадровых ресурсов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе реализующих программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

© Мануйлова В. В., 2022

Ключевые слова: инклюзивное образование; колледжи; техникумы; обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ; педагогические кадры; компетенции; технологии

Для цитирования: Мануйлова В. В. Формирование профессиональных инклюзивных компетенций у сотрудников образовательных организаций сельской местности // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 100-111.
<http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-2-12-100-111>. <https://elibrary.ru/czfcph>.

Original article

Viktoriya V. Manuilova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, department of speech therapy, Institute of Special Education and Psychology, FSBEI HE «Moscow City Pedagogical University». 119435, Moscow, Malaya Pirogovskaya st., 1/1
manuilovavv@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3106-5021>

**Formation of professional inclusive competencies among employees
of educational organizations in rural areas**

Abstract. This article is devoted to disclose one of the key tasks of modern Russian education — the creation of conditions for accessibility of education for persons with disabilities (hereinafter HIA) and permanent disablement. The subject of experimental study was the system of secondary vocational education, in the context of ensuring the availability of training programs for mid-level specialists, skilled workers and employees for applicants with disabilities and HIA. The basis for ensuring accessibility, according to the author, is undoubtedly the readiness of administrative and managerial personnel and teaching staff as a whole to implement inclusive secondary vocational education.

The author considers in detail the issues of determining and developing special (personnel, program-methodical, material-technical, organizational) conditions in educational organizations of secondary vocational education. The results of a monitoring study of the state of employees' readiness in technical schools and colleges for inclusive education are presented. The methods used in the monitoring process were: questionnaires, questionnaires for heads of educational organizations, support specialists, teachers, production masters and parents of students with disabilities. According to the results of the study, personnel shortages were identified and the directions of development of the personnel in colleges and technical schools on the organization and implementation of inclusive education were described. One of the issues under consideration is the organization and implementation of training of defectological personnel for special and inclusive education in conditions of professional educational organizations (colleges, universities). And also the issue of the use of human resources within the framework of networking of educational organizations, including those implementing training programs for mid-level specialists, skilled workers and employees.

Keywords: inclusive education; colleges; technical schools; students with permanent disablement and disabilities; teaching staff; competencies; technologies

For citation: Manuilova V. V. Formation of professional inclusive competencies among employees of educational organizations in rural areas. *Pedagogy of rural school*. 2022;(2):100-111. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-2-12-100-111>. <https://elibrary.ru/czfcph>.

Введение

Изменения, происходящие в современной системе российского образования, свидетельствуют о необходимости пересмотреть требования к профессиональной компетентности членов педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций. В первую очередь, данные преобразования связаны с влиянием инклюзивных тенденций на разных уровнях отечественного образования [Богданова, 2016; Приходько, 2019; Приходько, 2020; Lampert, 2019; Loratina, 2019; Medvedeva, 2020].

Предлагаем понимать инклюзивное образование как процесс включения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательный процесс колледжа/техникума [Леонгард, 2018; Богданова, 2020; Назарова, 2021].

Постановка проблемы

Включение лиц с ОВЗ и инвалидностью в среду нормативно развивающихся обучающихся требует создания специальных условий в образовательных организациях: необходимо обеспечить доступность среды колледжей и техникумов; учебно-методического, материально-технического и кадрового

оснащения [Екжанова, 2020; Жигорева, 2018; Левченко, 2015; Абкович, 2015]. В рамках данной статьи рассмотрим ключевое условие готовности колледжа/техникума к инклюзивному среднему профессиональному образованию — кадровое обеспечение.

Говоря о готовности педагогических работников к реализации инклюзивного образования, следует осуществить мониторинг сформированности у них как общих и профессиональных, так и инклюзивных компетенций [Левченко, 2015; Приходько, 2020; Oralkanova, 2020; Romanova, 2020].

Наличие в колледже и техникуме команды специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора) позволяет лишь частично удовлетворить потребности всех детей [Bogdanova, 2020; Zierer, 2019; Prihodko, 2019; Grossman, 2019; Popova, 2020]. Таким образом, создание кадровых условий, необходимых для включения лиц с ОВЗ в общеобразовательную среду, следует рассматривать через призму формирования у сотрудников инклюзивной компетенции.

Обзор литературы

Исторически важное место в процессе развития российского образования занимают теоретических подходы к практике подготовки кадров по профессиям и специальностям среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимова, В. И. Байденко, В. П. Беспалько, Т. Ю. Ломакина, Л. Г. Семушина, Г. А. Федотова и др.). Переход от знаниевой парадигмы к компетентностной осуществлен посредством различных подходов к выделению ключевых компетенций (Э. Ф. Зеер, Дж. Равен, И. Д. Фруммин, А. В. Хуторской). Надо отметить, что компетентностный подход не является новым в отечественной педагогике (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин и др.). Однако долгое время ведущим в постановке целей, определении содержания и методов профессионального образования был знаниевый подход. Выделим некоторые труды, раскрывающие сущность создания компетентностного подхода (Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов и др.), посвященные описанию трудовых функций педагога как составляющих его профессиональной модели (Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Е. И. Рогов, В. А. Сластенин и др.), изучению профессиональной компетентности педагогических работников (В. А. Адольф, Л. А. Петровская, Ю. Г. Татур и др.), разработке компетентностного подхода в сфере

общего образования (И. А. Зимняя, Н. А. Гришанова, А. И. Савенков и др.). Будем рассматривать инклюзивную компетентность как интегративную универсальную способность сотрудника образовательной организации, основанную на знаниях, умениях, навыках, индивидуальном опыте.

Целью работы стало выявление сформированности инклюзивной готовности сотрудников профессиональных образовательных организаций к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Были определены следующие задачи исследования: разработать профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования; в соответствии с ним осуществить мониторинг сформированности инклюзивных компетенций у сотрудников колледжей/техникумов, функционирующих в сельской местности.

Методы исследования: фундаментальные положения по вопросам профессионального образования; профессиональных компетенций (В. А. Адольф, В. П. Беспалько, И. Г. Валиев, Е. С. Заир-Бек, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, И. Я. Лернер, И. П. Смирнов, А. В. Хуторской и др.); теоретическая база профессионального подхода (И. А. Зимняя, В. А. Сластенин); научные представления о совершенствовании профессиональной подготовки специалистов для системы инклюзивного образования (Е. Т. Логинова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назаро-

ва, О. Г. Приходько).

Продолжительность и база исследования

Исследование осуществлялось в период 2020-2021 гг. в колледжах/техникумах, расположенных на территории сельских поселений. В исследовании приняли участие профессиональные образовательные организации, расположенные в сельской местности (Республика Башкортостан, Алтайский край, Астраханская область, Воронежская область, Кемеровская область). Исследование включало несколько этапов: на первом — *подготовительном* — автором разработан профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного образования. На его основе создан опросник, представленный в виде перечня вопросов для администрации и сотрудников колледжей и техникумов со шкалой ранжирования ответов. Второй этап — *диагностический* — включает опрос сотрудников колледжей/техникумов. Третий этап — *заключительный* — включает обработку результатов.

Характеристика выборки

Общее число участников исследования составило 50 человек — по 10 от каждого колледжа/техникума субъекта Российской Федерации, принявшего участие в данном исследовании. Основными участниками исследования стали руководители образовательных организаций, педагоги-предметники, масте-

ра производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Анализ результатов исследования

Полученные в процессе мониторингового исследования результаты проанализированы и обобщены в соответствии с разработанным профилем компетенций педагогов колледжей/техникумов.

Рассмотрим их последовательно в соответствии с выделенными функциями. По первой функции была оценена компетенция, связанная с организацией и осуществлением образовательного процесса по профессиональным модулям с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Полученные результаты подтверждают, что исследуемая компетенция сформирована у незначительного количества участников мониторинга. Лучшее всего данный навык сформирован у преподавателей профессиональных образовательных организаций. Значительно хуже данная трудовая функция сформирована у мастеров производственного обучения. Обращает на себя внимание недостаточная сформированность данной компетенции у членов административных команд, от которых в большей степени и зависит создание инклюзивной среды в образовательной организации.

Результаты диагностики по трудовой функции — проведение внеаудиторной работы обучающихся с

ОВЗ по учебным предметам, курсам, дисциплинам — позволяют дать характеристику сформированности компетенции в области организации внеаудиторной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Среди мастеров производственного обучения отмечается одинаковое количество респондентов, выбравших как ответ «владею», так и ответ «не владею», что говорит о неоднородности инклюзивной готовности даже в одной профессиональной группе [Сорокоумова, 2021; Мануйлова, 2019]. Это доказывает отсутствие в программах подготовки по данным профессиям дисциплин, направленных на формирование инклюзивных профессиональных компетенций, что на современном этапе развития любой отрасли является важной составляющей.

По показателям «создание и обновление рабочих программ (их адаптация под возможности обучающихся с ОВЗ)» и «адаптация учебно-методического обеспечения учебных предметов» выявлены самые низкие данные по уровням «владею» и «частично владею», что не является неожиданным, поскольку адаптация учебного материала и учебно-методического обеспечения требует от респондента владения специальными (дефектологическими) знаниями.

Результаты диагностики по трудовой функции — реализация учебной и (или) производственной практики с обучающимися с ОВЗ

(для управленческих и педагогических команд профессиональных образовательных организаций) — ожидаемо свидетельствуют о наличии организаторской компетенции у большинства членов администрации.

Данные диагностики по трудовой функции — обеспечение поддержки самоопределения обучающихся с ОВЗ (личностного и профессионального) — чрезвычайно важны, особенно в контексте обучения лиц с ОВЗ, поскольку владение данной компетенцией позволяет включить обучающегося с ОВЗ в среду колледжа/техникума, а позже — производства, что является основным результатом их обучения и воспитания [Мануйлова, 2019; Сорокоумова, 2021; Guseynova, 2021].

Включение членами администрации и педагогическими кадрами в образовательный процесс родителей обучающихся с ОВЗ позволяет обеспечить единство требований и подходов к процессу обучения, что, несомненно, будет иметь положительный эффект [Мануйлова, 2019; Сорокоумова, 2021].

Результаты диагностики по трудовой функции — информирование и консультирование школьников с ограниченными возможностями здоровья и их родителей при проведении профориентационных мероприятий — позволяют отметить, что данная компетентность сформирована либо частично сформирована у респондентов следующих

групп: «преподаватели СПО», «мастера производственного обучения».

Анализ результатов по показателям «применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу» и «разработка персонифицированных образовательных маршрутов обучающихся ОВЗ» позволяет констатировать отсутствие у респондентов навыков владения специальными техниками и методами, позволяющими проводить работу с учетом особенностей и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, что препятствует эффективному построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Таким образом, полученные данные позволили определить основные затруднения, которые воз-

никают у членов администрации и педагогических кадров в процессе организации и осуществления инклюзивного среднего профессионального образования [Nazarova, 2020; Khitryuk, 2021].

Заключение

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили определить основные дефициты кадрового обеспечения колледжей/техникумов специалистами, владеющими технологиями обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Данные результаты будут служить основой для разработки программ повышения квалификации в сфере инклюзивного профессионального образования для администрации и сотрудников колледжей/техникумов.

Библиографический список

1. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова ; под редакцией Н. М. Назаровой. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. Серия: Высшее образование: Бакалавриат. 335 с.
2. Екжанова Е. А. Современные тренды в развитии специального и инклюзивного образования // Мировые тенденции специального и инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Москва : ПАРАДИГМА, 2020. С. 105-110.
3. Жигорева М. В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 4. С. 23-28.
4. Левченко И. Ю. Сравнительный анализ готовности образовательных организаций разного типа к обучению школьников с церебральным параличом / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович // Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. Т. 3. № 4. С. 14-27.
5. Левченко И. Ю. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /

И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова, Л. Ф. Холоднова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. Т. 5. № 6. С. 34-40.

6. Леонгард Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. Москва : МГППУ, 2018. 278 с.

7. Мануйлова В. В. Деятельность ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования в Российской Федерации // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность : материалы V Международной научно-практической конференции / главный редактор С. В. Алехина. Москва : МГППУ, 2019. С. 131-135.

8. Назарова Н. М. Эвалюация как инструмент управления качеством инклюзивных процессов в образовании / Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова // Специальное образование. 2020. № 3 (59). С. 24-39.

9. Назарова Н. М. Специальная педагогика на этапе смены научных парадигм // Дефектология. 2021. № 1. С. 3-14.

10. Назарова Н. М. Проблема оценки качества инклюзивного образования // Мировые тенденции специального и инклюзивного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Москва : ПАРАДИГМА, 2020. С. 169-176.

11. Приходько О. Г. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом // Мировые тенденции специального и инклюзивного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Москва : ПАРАДИГМА, 2020. С. 194-199.

12. Приходько О. Г. Специальное и инклюзивное образование детей с двигательными нарушениями в системе комплексной этапной реабилитации // Непрерывное инклюзивное образование: теория, история, методология : материалы XI Международного теоретико-методологического семинара. Москва : ПАРАДИГМА, 2019. С. 8-17.

13. Сорокоумова С. Н. Специальные условия как основа организации и осуществления инклюзивного среднего профессионального образования / С. Н. Сорокоумова, В. В. Мануйлова // Дефектология. 2021. № 4. С. 61-69.

14. Prikhodko O., Manuylova V., Huseynova A. and Yugova O. Recent trends in the development of lifelong inclusive education of persons with disabilities in the Russian Federation // Trends in the Development of Psycho-Pedagogical Education in the Conditions of Transitional Society (ICTDPP-2019). 22 November 2019. — SHS Web of Conferences 70, 10007 (2019).

15. Nazarova N. M. Comparative analysis of the inclusive education paradigm implementation in Russia and abroad // Perspectives of Science and Education. 2020. № 2 (44). С. 354-365.

16. Grossman P., Dean C. P., Kavanagh S. S., Herrmann Z. Preparing teachers for student-centered teaching: The core practices of project-based teaching. Phi Delta Kappan, 100 (7) (2019), pp. 43-48.

17. Lampert M., Graziani F. Instructional activities as a tool for teachers' and

teacher educators' learning *The Elementary School Journal*, 109 (5) (2019), pp. 491-509, 10.1086/596998.

18. Zierer K. Educational expertise: The concept of 'mind frames' as an integrative model for professionalization in teaching *Oxford Review of Education*, 41 (6) (2019), pp. 782-798, 10.1080/03054985.2015.1121140.

19. Manuilova V., Guseynova A., Khitryuk V. Interactive technologies for forming professional competences of management and pedagogical teams in an inclusive organization // *Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. C. 5018.* 10.1051/shsconf/20219805018.

20. Bogdanova T. G., Popova T. M. Image of the world as the basis of ethnic dialogue // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. London, 2020. C. 751-758.* 10.15405/epsbs.2020.11.03.80.

21. Oralkanova I. A., Volkova T. G. Psychological and pedagogical conditions for preparing teachers for inclusive education // *Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 4. С. 41-52.*

22. Lopatina L., Baryaeva L., Ivleva M. The analysis of conceptual reading violations in pupils with special learning disabilities in terms of cognitive-activity approach // *SHS Web of Conferences. The conference proceedings. Don State Technical University. 2019. C. 10016.* 10.1051/shsconf/20197010016.

23. Medvedeva E. A., Prihodko O. G., Yugova O. V. Development of a child with special needs in an integrative cultural and educational space // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. London, 2020. C. 612-623.* 10.15405/epsbs.2020.11.03.65.

24. Romanova E. S., Bershedova L. I., Tolstikova S. N., Rychikhina E. N., Morozova T. Y. Fulfilment of personal potential by high school graduates in time of career choice // *Cypriot Journal of Educational Sciences. 2020. T. 15. № 3. С. 423-432.* 10.18844/cjes.v15i3.4908.

25. Romanova E. Corporate social responsibility as a competitive advantage // *Экономические вопросы России и мира на рубеже веков (на английском языке) : материалы студенческой научно-практической конференции. Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2019. С. 19-22.*

Reference list

1. Bogdanova T. G. *Pedagogika inkluzivnogo obrazovaniya = Pedagogy of inclusive education / T. G. Bogdanova, N. M. Nazarova ; pod redakciej N. M. Nazarovoj.* Moskva : NIC INFRA-M, 2016. Serija: Vysshee obrazovanie: Bakalavriat. 335 s.

2. Ekzhanova E. A. *Sovremennye trendy v razvitii special'nogo i inkluzivnogo obrazovaniya = Current trends in the development of special and inclusive education // Mirovye tendencii special'nogo i inkluzivnogo obrazovaniya : sbornik nauchnyh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii.* Moskva : PARADIGMA, 2020. S. 105-110.

3. Zhigoreva M. V. *V pomoshh' defektologu doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii : metodicheskie podhody k proektirovaniju adaptirovannoj osnovnoj obrazovatel'noj programmy dlja detej rannego vozrasta s tjazhelymi mnozhestvennymi*

narushenijami razvitija = To help a defectologist of a preschool educational organization: methodological approaches to designing an adapted main educational program for young children with severe multiple developmental disabilities / M. V. Zhigoreva, I. Ju. Levchenko // *Vospitanie i obuchenie detej s narushenijami razvitija*. 2018. № 4. S. 23-28.

4. Levchenko I. Ju. Sravnitel'nyj analiz gotovnosti obrazovatel'nyh organizacij raznogo tipa k obucheniju shkol'nikov s cerebral'nym paralichom = Comparative analysis of the readiness of educational organizations of different types to teach schoolchildren with cerebral palsy / I. Ju. Levchenko, A. Ja. Abkovich // *Standarty i monitoring v obrazovanii*. 2015. T. 3. № 4. S. 14-27.

5. Levchenko I. Ju. Rezul'taty monitoringa special'nyh uslovij inkljuzivnogo obrazovanija obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Results of monitoring special conditions for inclusive education of students with disabilities / I. Ju. Levchenko, O. G. Prihod'ko, V. V. Manujlova, A. A. Gusejnova, L. F. Holodnova // *Standarty i monitoring v obrazovanii*. 2017. T. 5. № 6. S. 34-40.

6. Leongard Je. I. Normalizacija uslovij vospitanija i obuchenija detej s ogranichenymi vozmozhnostjami v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija = Normalization of parenting and learning conditions for children with disabilities in inclusive education: metodicheskoe posobie / Je. I. Leongard, E. G. Samsonova, E. A. Ivanova. Moskva: MGPPU, 2018. 278 c.

7. Manujlova V. V. Dejatel'nost' resursnyh uchebno-metodicheskikh centrov srednego professional'nogo obrazovanija v Rossijskoj Federacii = Activities of resource training and methodological centers of secondary vocational education in the Russian Federation // *Inkljuzivnoe obrazovanie: nepreryvnost' i preemstvennost': materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii / glavnyj redaktor S. V. Alehina*. Moskva: MGPPU, 2019. S. 131-135.

8. Nazarova N. M. Jevoljucija kak instrument upravlenija kachestvom inkljuzivnyh processov v obrazovanii = Evolution as a quality management tool for inclusive processes in education / N. M. Nazarova, T. G. Bogdanova // *Special'noe obrazovanie*. 2020. № 3 (59). S. 24-39.

9. Nazarova N. M. Special'naja pedagogika na jetape smeny nauchnyh paradigm = Special pedagogy at the stage of changing scientific paradigms // *Defektologija*. 2021. № 1. S. 3-14.

10. Nazarova N. M. Problema ocenki kachestva inkljuzivnogo obrazovanija = The challenge of assessing the quality of inclusive education // *Mirovye tendencii special'nogo i inkljuzivnogo obrazovanija: sbornik nauchnyh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii*. Moskva: PARADIGMA, 2020. S. 169-176.

11. Prihod'ko O. G. Inkljuzivnoe obrazovanie detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja za rubezhom = Inclusive education of children with disabilities abroad // *Mirovye tendencii special'nogo i inkljuzivnogo obrazovanija: sbornik nauchnyh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii*. Moskva: PARADIGMA, 2020. S. 194-199.

12. Prihod'ko O. G. Special'noe i inkljuzivnoe obrazovanie detej s dvigatel'nymi narushenijami v sisteme kompleksnoj jetapnoj rehabilitacii = Special and inclusive edu-

cation of children with motor disabilities in the system of comprehensive stage rehabilitation // *Nepreryvnoe inkljuzivnoe obrazovanie: teorija, istorija, metodologija : materialy XI Mezhdunarodnogo teoretiko-metodologičeskogo seminaru. Moskva : PARADIGMA, 2019. S. 8-17.*

13. Sorokoumova S. N. Special'nye uslovija kak osnova organizacii i osushhestvlenija inkljuzivnogo srednego professional'nogo obrazovanija = Special conditions as the basis for the organization and implementation of inclusive secondary vocational education / S. N. Sorokoumova, V. V. Manujlova // *Defektologija. 2021. № 4. S. 61-69.*

14. Prikhodko O., Manujlova V., Huseynova A. and Yugova O. Recent trends in the development of lifelong inclusive education of persons with disabilities in the Russian Federation // *Trends in the Development of Psycho-Pedagogical Education in the Conditions of Transitional Society (ICTDPP-2019). 22 November 2019. SHS Web of Conferences 70, 10007 (2019).*

15. Nazarova N. M. Comparative analysis of the inclusive education paradigm implementation in Russia and abroad // *Perspectives of Science and Education. 2020. № 2 (44). S. 354-365.*

16. Grossman P., Dean C. P., Kavanagh S. S., Herrmann Z. Preparing teachers for student-centered teaching: The core practices of project-based teaching. *Phi Delta Kappan, 100 (7) (2019), pp. 43-48.*

17. Lampert M., Graziani F. Instructional activities as a tool for teachers' and teacher educators' learning *The Elementary School Journal, 109 (5) (2019), pp. 491-509, 10.1086/596998.*

18. Zierer K. Educational expertise: The concept of 'mind frames' as an integrative model for professionalization in teaching *Oxford Review of Education, 41 (6) (2019), pp. 782-798, 10.1080/03054985.2015.1121140.*

19. Manuilova V., Guseynova A., Khitryuk V. Interactive technologies for forming professional competences of management and pedagogical teams in an inclusive organization // *Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. S. 5018. 10.1051/shsconf/20219805018.*

20. Bogdanova T. G., Popova T. M. Image of the world as the basis of ethnic dialogue // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. London, 2020. S. 751-758. 10.15405/epsbs.2020.11.03.80.*

21. Oralkanova I. A., Volkova T. G. Psychological and pedagogical conditions for preparing teachers for inclusive education // *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. № 4. S. 41-52.*

22. Lopatina L., Baryaeva L., Ivleva M. The analysis of conceptual reading violations in pupils with special learning disabilities in terms of cognitive-activity approach // *SHS Web of Conferences. The conference proceedings. Don State Technical University. 2019. S. 10016. 10.1051/shsconf/20197010016.*

23. Medvedeva E. A., Prihodko O. G., Yugova O. V. Development of a child with special needs in an integrative cultural and educational space // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. London, 2020. S. 612-623. 10.15405/epsbs.2020.11.03.65.*

24. Romanova E. S., Bershedova L. I., Tolstikova S. N., Rychikhina E. N., Morozova T. Y. Fulfilment of personal potential by high school graduates in time of career choice // Cypriot Journal of Educational Sciences. 2020. T. 15. № 3. S. 423-432. 10.18844/cjes.v15i3.4908.

25. Romanova E. Corporate social responsibility as a competitive advantage // Jekonomicheskie voprosy Rossii i mira na rubezhe vekov (na anglijskom jazyke) : materialy studencheskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Astrahan' : Izdatel'skij dom «Astrahanskij universitet», 2019. S. 19-22.

Статья поступила в редакцию 11.03.2022; одобрена после рецензирования 05.04.2022; принята к публикации 28.04.2022.

The article was submitted on 11.03.2022; approved after reviewing 05.04.2022; accepted for publication on 10.02.2022