

## **Гущина Т. Н., Сальникова Ю. Н. Целевые ориентиры формирования психологически комфортной и безопасной среды в сельской школе**

Авторы статьи актуализируют проблему выявления и обоснования целевых ориентиров формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды сельской школы. Актуальность проблемы определена современными социально-экономическими и социокультурными условиями, в которых много рисков и ограничений для психологически комфортного и безопасного пребывания человека в социуме. Современные исследования отечественных ученых свидетельствуют о взаимообусловленности психологического самочувствия всех участников образовательных отношений, а также о зависимости благоприятного протекания возрастных кризисов и успешной социализации обучающихся в обществе от процессов совершенствования образовательной среды.

В статье представлены результаты работы проблемной группы «Целевые ориентиры формирования психологически комфортной и безопасной среды в сельской школе», которая была организована в ходе проведения всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе». Участники проблемной группы выявили сущностные характеристики и особенности психологически комфортной и психологически безопасной образовательной среды в сельской школе; определили и обозначили в качестве ключевых целевых ориентиров формирования данной среды ее предназначение, основной методологический подход (субъектно-средовой), основные функции, ведущую идею, принципы и цели формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе. На основе метода «Дерево целей» выстроена иерархия целей формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды по трем направлениям: административно-управленческая команда сельских образовательных организаций, обучающиеся сельских образовательных организаций, педагоги сельских образовательных организаций. Представленные в статье материалы могут стать целевым ориентиром в процессе формирования сред, отвечающих характеристикам психологической комфортности и психологической безопасности.

## **Коршунова О. В., Бобылева Н. И., Помелов В. Б., Харисова И. Г. Концептуальные идеи, подходы, принципы формирования психологически комфортной образовательной среды в сельской школе**

Проблема образовательной среды как фундаментальной единицы образовательной системы всегда волновала ученых-педагогов. В настоящее время данный феномен рассматривается как педагогическая реальность, позволяющая обеспечить развитие субъектности, творческих способностей обучающихся и их самореализацию. Однако именно для сельской школы целостно проблема создания такой психологически комфортной и одновременно безопасной образовательной среды в науке до настоящего времени не решалась.

Актуальность данной научной задачи усиливает необходимость осмысления происходящих в сельской школе перемен, вызванных пандемией и вынужденным переходом на смешанное обучение. Исходя из этого обозначена цель исследования: определить методологическую базу в виде опорных концептов для формирования психологически комфортной образовательной среды в сельской школе. Задачами исследования являются а) формулировка основных идей, выводящих на выявление необходимых для формирования психологически комфортной образовательной среды методологических подходов; б) конкретизация сущности выделенных подходов через конструирование принципов как общих ориентиров к осуществлению соответствующей педагогической деятельности с целью решения обозначенной проблемы. Методы исследования: дистанционный мозговой штурм ([brainstorming online](#)), анализ результатов научных исследований по сходной проблематике; теоретическое моделирование. Результаты исследования: итогом выступают сформулированные 4 идеи-концепта, раскрываемые более детально через 6 методологических подходов и 18 принципов, которые могут выполнить функции ведущих ориентиров при реализации процесса формирования в сельской школе психологически комфортной образовательной среды.

## **Селиванова О. Г. Результаты исследования комфортности учебного процесса в сельской школе**

Как показал проведенный нами теоретический анализ, актуальность данного исследования определяется значимостью сельских школ в системе образования как в России, так и в мире. Однако, несмотря на отличия в отношении разных государств к сельской школе, выявлены сходные дидактические затруднения педагогов как в России, так и за рубежом.

Цель данной статьи заключается в описании результатов исследования комфортности учебного процесса в сельской школе, в котором приняли участие педагоги, ученики и их родители (всего более 3 000 человек) из 10 регионов России. Основными методами исследования выступили сбор массива эмпирических данных на основе анкетирования и их дальнейшая теоретическая интерпретация. Статья содержит анализ данных об учебном занятии в сельской школе как маркере психологической комфортности образования по следующим параметрам: плотность урока; эмоциональный фон учебного занятия; использование технических средств

обучения на уроке; частота сменяемости видов деятельности, методов и приемов обучения. Несмотря на полученные позитивные данные о психологической комфортности учебного процесса в сельской школе, в результате исследования были выявлены и обозначены проблемы, нерешенность которых в условиях цифровой трансформации образования создает опасность утраты обозначенных позиций. В статье обоснованы и раскрыты содержательный, технологический, коммуникативный аспекты формирования психологической комфортности учебного процесса в сельской школе как векторы трансформации характеристик образовательного процесса сельской школы в соответствии с трендами и вызовами времени.

Статья будет полезна работающим учителям, а также исследователям, занимающимся вопросами модернизации образовательного процесса в учебных заведениях села, аспирантам, магистрантам и студентам направлений подготовки «Педагогическое образование».

### **Белкина В. В., Береснева Л. Н. Содержание и средства формирования психологически комфортной и безопасной среды во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании**

В статье рассматриваются вопросы содержательного наполнения и организационных форматов внеучебной деятельности обучающихся в контексте обеспечения психологически комфортной и безопасной среды. Большая часть предлагаемых в статье средств формирования психологически комфортной и безопасной среды являются универсальными, как для условий внеурочной деятельности, так и для дополнительного образования детей. Однако особенности правового регулирования внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также несколько разные целевые ориентиры данных видов деятельности обуславливают вариативность их содержания.

Сельская школа сегодня выступает местом обучения детей с разными образовательными потребностями и обладающими разнообразными социально-стратификационными особенностями. Это дети с ОВЗ, обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, подростки с девиантным поведением, одаренные дети. Каждый из этих детей должен чувствовать себя комфортно и безопасно, поэтому учет их индивидуальных потребностей является важнейшей задачей. Правильный выбор содержания и средств формирования психологически комфортной и безопасной среды во многом определяет эффективность процессов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Участниками обсуждения из пяти регионов РФ в результате мозгового штурма был предложен ряд ведущих идей, которые в современных условиях могут быть положены в основу решения задач формирования психологически комфортной и безопасной среды во внеурочной деятельности и в условиях дополнительного образования в сельской школе. Каждая из выявленных идей может быть реализована через совокупность предложенных участниками проблемной группы педагогических средств. Статья включает в себя обоснование ведущих идей, обеспечивающих решение поставленных перед проблемной группой задач и актуальность исследуемой проблемы, а также краткую характеристику возможных средств, способствующих формированию психологически комфортной и безопасной среды в рамках внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

### **Шеромова Т. С. Проблема обеспечения психологической комфортности в условиях цифровой образовательной среды сельской школы**

В настоящее время цифровизация проникла во все сферы жизни общества, в том числе и образование. При этом использование цифровых технологий имеет не только положительные, но и отрицательные стороны, что сказывается на качестве взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Некоторые аспекты цифровизации образования снижают психологический комфорт учеников, родителей и учителей. Цель данного исследования – обнаружить и описать имеющиеся затруднения, риски, барьеры, основные изменения и перспективы сельской школы в условиях цифровой трансформации, которые влияют на психологическую комфортность образовательной среды. Учет различных рисков и негативных факторов для учеников, родителей и учителей позволит создать психологически комфортное качество образовательной среды. Необходимо учитывать содержание процесса обучения и организационно-коммуникативные условия образовательной среды для обеспечения оптимального взаимодействия обучающихся с внутришкольной и внешней средой.

Психологическая комфортность является фактором идентификации учащихся с педагогами в образовательной среде сельской школы, что способствует развитию субъектности педагогов и учеников. Условием обеспечения психологической комфортности является использование педагогом разнообразных педагогических средств. Ведущие методы исследования проблемы – анализ педагогической и методической литературы, нормативных документов, анкетирование. Научная новизна материала статьи определяется тем, что предпринята попытка анализа проблем обеспечения психологической комфортности в условиях цифровой образовательной среды сельской школы. Педагоги, учитывая данные риски и барьеры, могут найти положительные стороны и возможности «цифры» в образовании сельских школьников и создать условия для полноценного обучения, развития учащихся, педагогической поддержки и взаимодействия с родителями. Материалы статьи могут быть использованы педагогами для улучшения качества цифровой образовательной среды сельской школы.

## **Лукина А. К. Развивающий потенциал образовательной среды сельских школ Красноярского края**

В статье обсуждаются результаты социологического исследования особенностей образовательной среды школ Красноярского края и ее влияния на развитие личности школьника. Теоретической основой статьи является понятие «социальная ситуация развития», а также векторная модель образовательной среды.

Показано, что социальная ситуация сельского школьника, по сравнению с городским, характеризуется более низким социально-образовательным статусом родителей, более низким качеством образования, ограниченностью контактов, бедностью культурной жизни. Однако субъективно эти различия не воспринимаются участниками образовательного процесса, и их оценки образовательной среды практически не отличаются от оценок городских респондентов.

Отличия Красноярского края от других регионов, участвовавших в исследовании (разнообразие природно-географических условий, достаточно высокий индекс социально-экономического развития, преобладание современных отраслей промышленности), определяют заметные различия в оценке роли и возможностей школы, ее функций, по сравнению с представителями других регионов.

Наибольшие различия в оценке различных параметров среды отражают мнения различных участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов. Отмечается, что родители крайне негативно оценивают многие инновации в образовании, особенно это касается введения Единого государственного экзамена и объединения сельских школ, фактического их уничтожения в селах.

В целом все участники образовательного процесса достаточно высоко оценивают напряженность образовательной среды школ, причем существенных различий в оценке этого параметра между сельскими и городскими школами не обнаружено. По оценке участников образовательного процесса, школа создает необходимые условия для развития различных способностей учеников, выработки жизненных навыков.

На основе анализа образовательной среды по векторной модели выяснилось, что образовательная среда городских школ смещена в сторону «карьерной», а сельских – «догматической» образовательной среды.

## **Быкова С. С., Пополитова О. В., Шобонов Н. А. Управление развитием психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

Авторы рассматривают вопросы управления развитием психологически комфортной и безопасной образовательной среды сельской школы. В ходе обсуждения данной проблемы на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе», состоявшейся в г. Ярославле, поднимались вопросы управления в формате традиционной секции, а также проблемной группы. Обсуждение управленческих аспектов развития образовательной среды сельской школы было проведено в форме форсайт-сессии, гугл-анкетирования. Был сделан вывод о необходимости проектирования образовательной среды на трех уровнях управления: региональном, муниципальном и на уровне сельской школы.

В статье отмечается важность создания образовательной среды для повышения доступности и качества образования, для обеспечения психологически комфортной и безопасной жизнедеятельности села в целом, так как через систему образования проходит фактически все население сельских территорий.

Участники обсуждения признали важность объединения усилий органов власти, педагогических работников, родителей и других участников образовательных отношений в становлении и развитии образовательной среды сельской школы и их взаимодействия с учетом взаимных интересов. На каждом уровне управления могут быть разработаны единые управленческие подходы: концепция развития образовательной среды, стратегия реализации Программы, модельные локальные акты, методические рекомендации, кадровая и финансовая поддержка инновационных процессов.

Авторы данной статьи отмечают, что участниками конференции были предложены пути повышения эффективности управленческой деятельности по развитию образовательной среды.

## **Ефлова З. Б. Предпосылки непрерывного образования сельского учителя в истории российского образования на этапе становления сельской школы и сельского учительства**

В статье представлены результаты историко-педагогического исследования теории и практики становления и развития образования в сельских территориях России, в фокусе которого находится непрерывное образование сельского учителя. Временные рамки анализа ограничены XIX – началом XX века и охватывают период возникновения сельской школы как учреждения образования и сельского учительства как особой категории педагогических кадров.

В ходе анализа выявлялись сущностные положения и характеристики непрерывного образования в интерпретации, адекватной современной педагогической науке; содержание, способы и формы осуществления непрерывного образования; предложения педагогов-просветителей, высказанные в виде рекомендаций, потенциальные к реализации в настоящем и в будущем.

Исследование обнаружило, что в российском педагогическом наследии представлены этапы непрерывного образования (предпрофессиональное, профессиональное, постдипломное) и его виды (формальное, неформальное, информальное); истоки обеспечения преемственности и последовательности между ними, интегративного и практико-ориентированного подходов к педагогическому образованию.

Зафиксированы предпосылки сетевой организации образовательного пространства, моделей педагогических учреждений и организаций, академической мобильности обучающихся и преподавателей, форматов неформального и информального непрерывного образования сельских педагогов и другие предвестники актуальных в настоящее время тенденций.

Труды признанных педагогов-ученых, а также первый опыт профессиональной подготовки, повышения квалификации, самообразования сельских учителей XIX – начала XX в. демонстрируют, что отечественное педагогическое наследие богато научно обоснованными идеями и успешными практиками, которые приобрели особую актуальность в настоящее время, когда одним из ведущих трендов развития образования является его (профессионального педагогического образования) непрерывность и самообразование.

### **Жаворонкова Л. В. Подготовка педагогов сельской школы к работе в условиях инклюзивного образования**

Проблема обеспечения доступным и качественным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в сельской школе, является одной из главных в современном образовании. Необходимость включения в образовательный процесс всех детей без исключения делает актуальным обсуждение проблемы подготовки педагогов сельских общеобразовательных школ к реализации инклюзивного (включенного, включающего) образования.

Автор статьи на примере одной из сельских общеобразовательных школ Ярославской области рассматривает подготовку педагогических работников к деятельности в условиях инклюзивного образования с позиции реализации требований к трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В статье актуализируются компетенции педагогических работников, которые необходимо сформировать для обеспечения инклюзивного образования; определяются приоритетные направления подготовки педагогов сельских школ для работы в условиях инклюзивного образовательного процесса: нормативное, мотивационно-ценностное, когнитивное, процессуально-технологическое, профессионально-компетентностное.

Автор описывает составляющие подготовки педагогов сельских школ Ярославской области для работы в инклюзивных классах: возможность освоения специальных дефектологических программ разного уровня (высшего образования и магистратуры); получения дополнительного профессионального образования в виде профессиональной переподготовки или курсового повышения квалификации; стажировки на базе ведущих инклюзивных образовательных организаций; участие в обучающих мероприятиях разного уровня; деятельность в составе проблемной группы лаборатории «Педагогика сельской школы» НЦ РАО при ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, участие в реализации инновационных проектов муниципального и регионального уровней.