

В. И. Пефтиев

Политические перемены в России: оценки и ожидания

В ближайшее десятилетие Россия вынуждена будет проводить непопулярные и чувствительные для власти, бизнеса и населения реформы. При любом темпе экономического роста федеральные и региональные власти обязаны добиваться последовательного повышения благосостояния граждан, включая и опережающие меры.

Показаны факторы, определяющие запросы общества на политические перемены в России. Осуществлен анализ текущих и потенциальных инициатив со стороны власти. Названы ожидаемые контуры рекомбинации политического устройства в России. Высказаны авторские оценки и рекомендации по обсуждаемым проблемам.

Ключевые слова: политика, глобализация, общественный запрос на перемены, власть и ее оппоненты, среднесрочные прогнозы, Россия.

О. А. Коряковцева, О. Н. Титова

Социальная ответственность российской политической элиты как импульс преобразований

Статья посвящена проблемам ответственности политической элиты за результаты социально-экономических трансформаций в России. Совершая экскурс в историю общественных взаимоотношений и рассматривая динамику идеи ответственности, авторы убеждают, что именно тип власти и режима, за которые ответственна, прежде всего, политическая элита, определяют доступность социальных благ для человека. В работе отмечены исторически сложившиеся и современные механизмы ответственности, обусловленные взаимными обязательствами общества и власти. В заключение авторы подчеркивают необходимость осознания элитой значимости человеческого ресурса и ответственности за его развитие, особенно в эпоху перемен.

Ключевые слова: политическая элита, социальная ответственность, гражданское общество, ресурсы власти, процессы социального управления, значимость человеческого ресурса.

Л. И. Никовская, В. Н. Якимец

Местное самоуправление и муниципальная публичная политика: особенности и проблемы развития на современном этапе в России (по материалам социологического исследования)

Статья подготовлена в рамках исследовательского проекта РФФИ № 19-011-31282 «Исследование состояния и возможностей совершенствования институтов и механизмов публичной политики на муниципальном уровне на основе индексного подхода»

На основе разработанного индекса субрегиональной публичной политики для оценки состояния публичной политики и ее институтов и механизмов, а также субъектов публичной сферы местного сообщества (малого и среднего бизнеса, муниципальной власти, НКО-сообщество и др.) выявлены особенности публичной политики на уровне местного самоуправления, а также определены его проблемные аспекты, что позволяет формировать направления совершенствования деятельности субъектов, институтов и механизмов публичной политики на субрегиональном уровне с учетом ожиданий основных сторон местного сообщества.

Ключевые слова: местное самоуправление, муниципальная публичная политика, гражданское общество, некоммерческое сообщество, публичное взаимодействие.

ЭКОНОМИКА

Л. Г. Батракова, А. Е. Кальсин

Региональные и местные налоги в налоговой системе России

В статье рассмотрены различные подходы к определению налоговой системы. К организационным принципам построения налоговой системы России отнесены: единство, стабильность, верховенство

федеральных налогов, соотношение федеральных, региональных и местных налогов и др. Функционирование налоговой системы России можно проследить по балансу финансовых потоков между Федеральным Центром, регионами и муниципальными образованиями. Приведена схема взаимосвязи бюджетной и налоговой системы. Определены оптимальные требования иерархических систем к бюджетно-налоговой структуре.

Ключевые слова: налоги, налоговая система, налоговые органы, бюджетно-налоговая структура.

Г. А. Родина

Современная финансиализация как новое качество экономики

В статье рассматривается процесс нарастания власти финансов, дошедший в XXI веке до подчинения реального сектора экономики финансовому. Новое качество экономики охарактеризовано как финансиализация, которая проявляется, с одной стороны, в многократном преобладании оборота финансовых ресурсов над оборотом товаров и услуг; с другой стороны, – в резко возросшем обратном влиянии финансового сектора на функционирование реального сектора. Выделяются две основные причины финансиализации. Во-первых, – перенакопление капитала в реальном секторе экономики, ставшее в XXI веке хроническим. Во-вторых, – возможности беспрепятственного международного движения капитала, созданные глобализацией и современными информационно-телекоммуникационными технологиями. Это привело к сформированию тотального корпоративно-сетевых рынка как адекватной формы власти современного корпоративного капитала. Прослеживается эволюция денежной системы в докорпоративном индустриализме, корпоративном индустриализме и постиндустриализме периода глобализации. Сформулирован вывод о переходе от фиктивного капитала – к виртуальному в условиях глобализации. Выделено основание такого перехода: приобретение фиктивным капиталом двойственной потребительной стоимости. С одной стороны, он является представителем реальных активов, с другой – становится инструментом спекулятивной игры. Подобное использование финансового сектора дает дополнительные возможности для роста реального капитала, что позволяет констатировать замену основного драйвера экономического роста. Неокейнсианское антициклическое регулирование, в частности, стимулирование совокупного спроса за счет потребительского и инвестиционного спроса, уступает место дополнительному фиктивному спросу для этого реального капитала, обеспечивая его действительный рост и вытягивая тем самым экономику с понижательной фазы цикла.

Ключевые слова: финансиализация, денежная система, финансовый капитал, фиктивный капитал, виртуальный капитал.

ПЕДАГОГИКА

Г. Н. Краснова, В. И. Пефтиев

Высшее образование в России: проблемы и решения

Системный кризис глобализации, будучи «созидательным разрушением» (Й. Шумпетер), сопровождается новой волной вызовов и для образовательной сферы. В условиях неоднозначности настоящего и непредсказуемости будущего современное поколение обучающихся и работающих не всегда проявляют инициативу, способность к риску и ответственность за свои действия. Конфронтационный фон в мире порождает рецидивы «смуты» в умах и действиях партий, движений, граждан России. «Цифровизация» обогащает информацию учащихся и студентов, но она несет в себе потенциал самообразования в противовес установкам государственной (общенациональной) системы образования. Правовое сопровождение реформы в образовании отстает от экзистенциального опыта учащихся, студентов, родителей, преподавателей образовательных учреждений. Осуществлен экспресс-анализ институциональных решений по высшему образованию. Сформулированы авторские оценки и рекомендации в контексте дифференциации и кластеризации вузов.

Ключевые слова: высшее образование, образование и экономика, образование и «цифровизация», образование и право, институциональные решения.

Д. Т. Березин

Организация самостоятельной работы студентов в вузе

В статье представлены результаты социологического исследования, проведенного автором в 2019 году в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского. В рамках исследования предпринята попытка определить фактически затраченное студентами время на самостоятельную работу и их отношение к организации самостоятельной работы в вузе. Кроме того, проанализировано, как организовано преподавателями планирование и оценка требуемой трудоемкости самостоятельной работы

студентов. Установлено, что студенты, которые осознанно выбрали вуз и направление обучения, в большей степени мотивированы на самостоятельную работу, чем студенты, которые поступили в вуз по принципу «все равно, какой вуз и направление обучения». Выявлено, что чем выше временные затраты студентов на самостоятельную работу, тем выше успеваемость по дисциплинам у данной группы студентов. Количество уделяемого студентами времени на самоподготовку не связано с гендерными различиями, то есть и девушки, и юноши тратят одинаковое количество времени на самостоятельную подготовку. Чем выше курс обучения, тем студенты более мотивированы к самостоятельной работе. Кроме того, автором выявлено, что учебно-познавательные мотивы более развиты у той части студентов, которая имеет четкое представление о целях самостоятельной работы. По итогам исследования предлагаются мероприятия, направленные на повышение эффективности самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты, вузы, формы контроля, учебный процесс.

С. Л. Таланов

Влияние социальных сетей на успеваемость студентов

В статье анализируется влияние социальных сетей на успеваемость студентов. Автором проведено социологическое исследование в ведущих вузах города Ярославля. Определено, что студенты активно используют возможности Интернета при выполнении домашних заданий, написании рефератов, контрольных работ, эссе и т. п. У половины студентов низкие навыки работы с информацией в цифровом пространстве. Установлено, что у большинства студентов не сформированы навыки критического мышления, студенты не способны определить достоверность информации. Более успешны в учебе те студенты, которые при подготовке семинарским (практическим) занятиям изучают научные статьи, книги, информацию с образовательных порталов, чем та часть студентов, которая готовится к занятиям с помощью сайта Википедия и информации из социальных сетей. Только около 25 % студентов используют социальные сети, как инструмент повысить свой уровень образованности. Выяснилось, что в Ярославской области после мессенджеров, социальная сеть «ВКонтакте» самая популярная у значительной части студентов, причем сеть «ВКонтакте» активно используют как для досуга, так и для учебы, а сеть Facebook и Instagram в основном для досуга (отдыха). Большинство юношей отдадут предпочтение социальной сети «ВКонтакте», а девушки «Instagram» и «ВКонтакте». Выявлен гендерный дисбаланс. Девушки предпочитают в большей своей массе читать книги на бумажном носителе, а юноши – тексты со смартфона. Роль социальных сетей на успеваемость студентов носит как положительное, так и отрицательное влияние. Для студентов, которые имеют развитые навыки, знания и умения в сфере поиска и обработки информации и осознанно выбрали направление обучения и вуз, социальные сети способствуют повышению успеваемости. Для студентов, поступивших по мотиву «все равно в какой вуз и направление обучения», социальные сети являются способом ухода от реальности (избегание неприятного, скучного в жизни). Предлагаются мероприятия, направленные на развитие способностей студентов работать с информацией в цифровом пространстве.

Ключевые слова: социальные сети, эскапизм, образовательные потребности студентов, формирования ценностных ориентаций и познавательных потребностей студентов.

Л. Б. Райхельгауз

Репетиторство как социально-педагогический феномен

Статья посвящена анализу одного из наиболее распространенных видов неформальных образовательных практик в стране и в мире – индивидуальному дополнительному образованию, или репетиторству. Отмечается, что на сегодняшний день в официальной педагогической науке к частной практике репетиторства, в целом, сложилось негативное отношение. Вместе с тем анализ показал, что нет репрезентативных исследований эффективности данной формы обучения. Эмпирические данные, полученные в разных странах мира, противоречивы и не имеют четких методологических оснований. В связи с чем провести компаративный анализ практически невозможно. Вместе с тем, анализ востребованности репетиторства, запросов родителей и учеников, удовлетворенности результатами такой формы образования показал, что данная практика заняла устойчивую позицию на рынке образовательных услуг. В связи с чем автором предлагается рассматривать репетиторство как социально-педагогический феномен и актуализировать анализ репетиторских практик. Типологизация моделей индивидуального дополнительного обучения, изучение методов индивидуализации, стандартизация требований к частным репетиторским услугам, по мнению автора данной статьи, позволит сформировать рекомендации для родителей по выбору эффективного педагога для своих детей.

Ключевые слова: индивидуализация, образовательные услуги, репетиторство, социально-педагогический подход.

