

Научная статья

УДК 37.078

doi: 10.20323/2686-8652-2022-1-11-55-72

Аркадий Борисович Панькин¹, **Наталья Аркадьевна Шагаева²**

¹Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова». 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, д. 11; профессор ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» 364068, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова». 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, д. 11

¹connotation@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-6200-1453>

²natalya-shagaeva@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1441-2511>

Проектирование непрерывной организационно-педагогической поддержки сельской школы

Аннотация. В статье раскрываются основные направления проектирования организационно-педагогической поддержки сельской школы в условиях реформы профессионального образования Российской Федерации на материалах ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова» в процессе реализации проекта «Научно-педагогическая поддержка учителя сельской школы в системе непрерывного высшего образования».

Целью проекта является реализация организационно-управленческих, контрольно-диагностических условий развития системы непрерывного педагогического образования, обеспечение населения доступным качественным образованием, предполагающим использование инновационных, в первую очередь цифровых, сетевых технологий, создание системы профориентации.

Задачи проекта: 1. Развитие организационно-педагогической инфраструктуры, информационной базы и мобильности системы непрерывного образования Республики Калмыкия. 2. Подготовка учащихся сельских школ к осознанному выбору профессии, к получению педагогических специальностей. 3. Нарращивание объемов участия университета в реализации масштабных и общественно значимых федеральных и региональных научно-исследовательских и образовательных проектов, значимых научных и прикладных задач.

Проект нацеливает на повышение социального статуса и престижа труда учителя, обновление содержания и структуры высшего педагогического образования на основе использования сетевых образовательных моделей; проведение целевого набора, создание условий для получения сельской молодежью высшего педагогического образования; обеспечение населения Республики Калмыкия доступным качественным современным образованием,

© Панькин А. Б., Шагаева Н. А., 2022

предполагающим использование инновационных, в первую очередь цифровых, сетевых технологий; увеличение среднего балла ЕГЭ студентов, принятых по программам бакалавриата направления «Педагогическое образование», до 70. Проект предусматривает меры по созданию в сельских школах «точек роста», направленных на формирование системы выявления и поддержки будущих педагогов, стремящихся к самоактуализации, самореализации; научно-педагогическое стимулирование повышения образовательной результативности, деятельности учителей сельских школ; деятельность консорциума «Доказательная педагогика» как важнейший ресурс реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Ключевые слова: проектирование; реформа профессионального образования; организационно-управленческие условия; престиж учителя; средний балл ЕГЭ

Для цитирования: Панькин А. Б., Шагаева Н. А. Проектирование непрерывной организационно-педагогической поддержки сельской школы // Педагогика сельской школы. 2022. № 1 (11). С. 55-72. 10.20323/2686-8652-2022-1-11-55-72.

Original article

Arkady B. Pankin¹, **Nataliya A. Shagaeva²**

¹Doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of pedagogy, FSBEI HE «Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov». 358000, Republic of Kalmykia, Elista, Pushkin st., 11; Professor of FSBEI HE «Chechen State Pedagogical University». 364068, Chechen Republic, Grozny, Subra Kishieva st., 33

²Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of pedagogy, FSBEI HE «Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov». 358000, Republic of Kalmykia, Elista, Pushkin st., 11

¹connotation@mail.ru[✉], <http://orcid.org/0000-0001-6200-1453>

²natalya-shagaeva@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1441-2511>

Design of continuous organizational and pedagogical support of rural school

Abstract. The article reveals the main directions of designing organizational and pedagogical support for rural schools in the context of the reform of professional education in the Russian Federation, based on the materials of « Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov», in the process of implementing the project « Scientific and pedagogical support of the teacher of a rural school in the system of continuous higher education». The goal of the project is to implement organizational, managerial, control and diagnostic conditions for the development of the continuous pedagogical education system to provide the population with affordable high-quality education involving the use of innovative, primarily digital network technologies, and the creation of a career guidance system. Project objectives: 1. Development of organizational and pedagogical infrastructure, information base and mobility of the continuous education system in the Republic of Kalmykia. 2. Preparing students in rural schools for a conscious choice of a profession, for obtaining pedagogical specialities. 3.

Increasing the volume of the university's participation in the implementation of large-scale and socially significant federal and regional research and educational projects, significant scientific and applied problems. The project aims at increasing the social status and prestige of teacher labor, updating the content and structure of higher pedagogical education through the use of networked educational models; conducting targeted recruitment, creating conditions for rural youth to receive higher pedagogical education; providing the population of the Republic of Kalmykia with affordable high-quality modern education, involving the use of innovative, primarily digital, network technologies; an increase in the average USE score of students enrolled in undergraduate programs in the direction of «Pedagogical Education» is at least 70. The project provides for measures to create «growth points» in rural schools aimed at creating a system for identifying and supporting future teachers striving for self-actualization, self-realization, scientific pedagogical stimulation of improving educational performance, the activities of teachers in rural schools; the activities of the consortium «Evidence-based pedagogy» as the most important resource for the implementation of the priority national project «Education».

Keywords: design; reform of professional education; organizational and managerial conditions; the prestige of the teacher; average USE score

For citation: Pankin A. B., Shagaeva N. A. Design of continuous organizational and pedagogical support of rural school. *Pedagogy of rural school*. 2022;(1):55-72. (In Russ.). 10.20323/2686-8652-2022-1-11-55-72.

Актуальность организационно-педагогической поддержки современной сельской школы обусловлена реформой образования, раскрывающейся в национальных проектах «Наука» [Паспорт национального проекта ... , 2018], «Образование» [Паспорт национального проекта ... , 2019], «Цифровая среда» [Паспорт национального проекта ... , 2019], в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [Паспорт национального проекта ... , 2019] и в других целевых программах, нормативно-правовых документах и актах, требующих специально подготовленной инфраструктуры.

В национальных проектах «Учитель будущего» [Федеральный про-

ект ... , 2018], в федеральных проектах «Современная школа» [Паспорт федерального проекта ... , 2019], «Успех каждого ребенка» [Паспорт федерального проекта ... , 2020], «Поддержка семей, имеющих детей» [Паспорт федерального проекта ... , 2020], «Цифровая образовательная среда» [Паспорт национального проекта ... , 2019], «Молодые профессионалы» [Паспорт национального проекта ... , 2018], «Экспорт образования» [Паспорт национального проекта ... , 2019] определяются ориентиры развития: цифровизация и информатизация учебного процесса, усиление научно-исследовательской и проектной деятельности, консолидация научно-

педагогического сообщества, разработка новых образовательных программ и технологий непрерывного образования в контексте обеспечения глобальной конкурентоспособности образования; привлечение обучающихся к реализации исследовательской траектории образования на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, в условиях информатизации и онлайн-обучения.

В Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сказано, что необходимо «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [Указ Президента РФ ... , 2018]. Это означает обеспечение гарантий Конституции о предоставлении равных возможностей всем гражданам РФ, создание условий для полноценного развития личности учащегося, серьезную поддержку сельской школы.

Проблема подготовки, повышения профессионального уровня и престижа сельского учителя становится особенно актуальной в современной образовательной политике, определенной Стратегией научно-технологического развития страны [Указ Президента РФ ... , 2016], обусловлена необходимостью обеспечения развития сельской школы как особого института, дающего образование более 55 % учащимся страны. В связи с этим

основные направления деятельности по повышению научно-методической квалификации учителей сельской школы: организация повышения квалификации, оказание организационно-методической помощи в системе непрерывного педагогического образования; междисциплинарная и межуровневая интеграция его психолого-педагогического сопровождения, цифровизация и информатизация учебного процесса, усиление научно-исследовательской и проектной деятельности. Особое место занимает реализация организационно-управленческих, содержательно-методических, контрольно-диагностических условий развития сельской школы.

Некоторые ученые приводят доводы в пользу необходимости постоянного обучения, повышения квалификации учителей на протяжении всей их профессиональной карьеры, а также самообразования через анализ, рефлексию, наблюдение за обучающимися в процессе занятий, формулировку новых подходов и применение их на практике [Craig, 2009]. В этом случае учитель/преподаватель выступает в качестве исследователя и сам решает, какую практику применять в процессе обучения, исходя из сделанных выводов в процессе исследования.

Другие авторы [Fulmer, 2018] также не умаляют важности обучения (повышения квалификации, переобучения, самообразования и

пр.), однако основной акцент делается на необходимости внедрения научной деятельности в профессиональную деятельность учителей и преподавателей, внедрения исследовательской траектории обучения, привлечения учеников и студентов к научно-исследовательской деятельности путем участия в различного рода научных мероприятиях, публикации статей, выступлениях на научных конференциях, реализации научных проектов.

Особую роль в развитии системы непрерывного образования играет кластерный подход [Adilzhanova, 2018], формирование инфраструктуры научно-образовательных программ и построение индивидуальных траекторий образования [Mills, 2019]. Исследователи выделяют следующие принципы формирования кластеров в области науки и образования: естественная взаимосвязь, преемственность, последовательность, наследственность, современность, общность целей, конфиденциальность интересов, взаимный контроль [Bases of organizing ... , 2020; Khodjamkulov, 2020].

Такой процесс непрерывного образования позволяет усовершенствовать воспроизводство кадров для системы образования, реализовать индивидуальные образовательные траектории посредством исследовательских проектов, системы индивидуальной диагностики и реализации индивидуальных планов, включающие умение рабо-

тать с новыми носителями информации, с новой пространственно-временной организацией обучения; со свободно актуализируемыми разнообразными аудиовизуальными инструментами, компьютерными моделями. «Наиболее значимые тенденции развития образования: утверждение сетевых и онлайн-моделей обучения, увеличение числа открытых образовательных интернет-ресурсов как переход от традиционных классно-урочных форм организации обучения к дистанционно-виртуальным формам образования; возрастание удельного веса междисциплинарных, межпредметных и метапредметных компонентов содержания образования; доминирование контекстных, более мотивированных методов обучения: игра, проект, исследование, творчество, ситуации будущей профессии; использование проектов как метода обучения, направленного на освоение опыта реальной деятельности посредством создания практически значимого продукта, непрерывное обновление содержания и форм» [Педагогическое образование ... , 2020].

Трансформация педагогического образования становится ключевой задачей и фактором социально-экономического развития, организации повышения квалификации педагогов, а также оказания им организационно-методической помощи в системе непрерывного педагогического образования (курсовая подготовка и переподготовка в ве-

дущих научно-педагогических структурах страны, участие научно-педагогических работников в масштабных и общественно значимых федеральных и региональных научно-исследовательских и образовательных проектах, в формировании собственного образовательного маршрута и усвоении ценностей непрерывного образования) [Казакова, 2018].

К наиболее актуальным проблемам развития образовательного потенциала сельских школ Республики Калмыкия следует отнести проблему подготовки высококвалифицированных учителей, которая обусловлена недостаточностью материально-технических ресурсов (недостаточное технологическое, высокий износ основных фондов, ограниченность интернет-ресурсов) образовательных учреждений; устойчивой тенденцией старения педагогических кадров, недостаточным количеством молодых специалистов в системе образования; неопределенностью целей, недостаточным развитием цифровой информационной базы и педагогических технологий; недостаточным временем, отведенным в сельских школах для профориентации, слабой содержательно-методической подготовленностью учителей и руководителей школ к данной сфере педагогической деятельности.

В связи с этим основными направлениями деятельности ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет» по повы-

шению уровня научно-педагогической подготовки сельских педагогов Республики Калмыкия являются прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного высшего образования; курсовая подготовка и переподготовка по программе от 72 до 500 часов; психолого-педагогическая поддержка родителей; подготовка учащихся сельских школ к ЕГЭ; профессиональная ориентация учащихся, студентов направления «Педагогическое образование», к педагогической деятельности в условиях образовательного пространства Республики Калмыкия и прилегающих к ней районов Республики Дагестан, Ставропольского края, Ростовской и Астраханской областей. Особое место занимает обеспечение условий для выбора сельскими школьниками педагогической профессии и поднятие престижа учителя сельской школы.

Подготовленный нами проект «Научно-педагогическая поддержка учителя сельской школы в системе непрерывного высшего образования» предусматривает меры, направленные на развитие системы выявления и поддержки способных и талантливых сельских школьников, обеспечение обучения с учетом интересов, потребностей и возможностей детей, единство образова-

тельного и этнокультурного пространства, интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся, что позволит увеличить долю участников научно-педагогических конференций, курсов педагогического мастерства, долю учителей, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью.

Целью реализации проекта «Научно-педагогическая поддержка учителя сельской школы в системе непрерывного высшего образования» является реализация организационно-управленческих и контрольно-диагностических условий развития системы непрерывного педагогического образования, обеспечение населения Республики Калмыкия доступным качественным образованием, предполагающим использование инновационных, в первую очередь, цифровых, сетевых технологий, создание многоуровневой системы профориентации, обеспечение сельских школ Республики Калмыкия и университета квалифицированными педагогическим кадрами, осуществление непрерывного мониторинга и составление прогноза развития кадрового потенциала региона.

Задачи реализации проекта:

– Развитие организационно-педагогической инфраструктуры, информационной базы и мобильности системы образования Республики Калмыкия.

– Подготовка учащихся сельских школ к осознанному выбору

профессии, к получению педагогических специальностей.

– Наращивание объемов участия КалмГУ в реализации масштабных и общественно значимых федеральных и региональных научно-исследовательских и образовательных проектов, значимых научных и прикладных задач, в том числе на основе интеграции КГУ с вузами-партнерами РФ, школами Республики Калмыкия.

В ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова» бакалавриат является степенью подготовки педагогов для дошкольного и начального образования; магистратура «Педагогический менеджмент» обеспечивает подготовку управленческих кадров системы образования, а в аспирантуре реализуется подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. Проблемы подготовки будущих учителей — низкий уровень участия студентов и преподавателей в грантовой деятельности, несоответствие качества научных публикаций аспирантов и преподавателей требованиям журналов международного уровня Web of Science и Scopus.

Проект нацеливает на повышение социального статуса и престижа труда учителя, обновление содержания и структуры высшего педагогического образования на основе использования сетевых образовательных моделей. Важной проблемой является проведение

целевого набора, создание условий для получения сельской молодежью высшего педагогического образования; обеспечение населения Республики Калмыкия доступным качественным современным образованием, удовлетворяющим многообразные запросы граждан относительно содержания и уровня образования, предполагающим использование инновационных, в первую очередь цифровых, сетевых технологий; подготовку и публикацию научных статей, учебно-методических пособий и монографий по стимулированию у сельских школьников интереса к профессии учителя; увеличение среднего балла ЕГЭ студентов, принятых по программам бакалавриата, до уровня не ниже 70 (очная форма обучения).

Проект предусматривает меры по созданию в сельских школах «точек роста», направленных на формирование системы выявления и поддержки будущих педагогов, стремящихся к самоактуализации, самореализации; научно-педагогическое стимулирование повышения образовательной результативности деятельности учителей сельских школ, помощь в подготовке к ЕГЭ выпускников сельских школ (средний балл ЕГЭ студентов, принятых на очную форму обучения по программам бакалавриата направления «Педагогическое образование» не ниже 70); прогнозирование, планирование и курсовая подготовка и переподго-

товка учителей и руководителей сельских школ, НПР университета в ведущих научно-педагогических структурах страны.

Это позволит обеспечить индивидуализацию обучения с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, единство образовательного и культурного пространства, интеллектуального, гражданского и духовно-нравственного развития подрастающего поколения, а также поощрение различных инициатив; увеличить долю сельских школьников — участников предметных олимпиад и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований, конкурсов профессионального мастерства разных уровней, конференций, педагогических чтений, выставок; увеличить долю сельских учителей, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию, занимающихся экспериментально-исследовательской, инновационной деятельностью; поднять престиж учителя сельской школы; повысить образовательную результативность, научно-педагогическое стимулирование — решить важнейшие задачи региональных опорных университетов.

Целенаправленная работа по реализации Проекта обеспечит повышение качества педагогического образования, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников, сохранение престижа и авторитета педагогической профессии; подготовку педагогиче-

ских кадров к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, углубленному вариативному и индивидуализированному образованию учащихся; углубление фундаментальности, интегративности, преемственности, практической направленности профессиональной педагогической подготовки, обновление содержания педагогического образования; реализацию информационных, личностно-ориентированных, культуросообразных и других современных технологий, повышение компьютерной грамотности студентов и учителей; развитие научно-исследовательской деятельности, повышение исследовательской культуры педагогических работников, интеграцию науки и образования, реализацию инновационных исследовательских проектов; создание учебной, научной и методической литературы; организацию семинаров, конкурсов, обеспечивающих развитие системы научно-педагогического образования; укрепление и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса в учреждениях образования.

Реализация проекта немыслима без интеграции университета с вузами партнерами РФ и зарубежья, сельскими школами Республики Калмыкия, соседних регионов, родителями и органами муниципального управления, объединяющей различные социальные институты (вуз, сельская школа, семья, муниципальные

службы, общественность), обеспечивающей планомерную и комплексную работу с учениками и их родителями, учителями сельских школ по мотивации, школьникам к образовательной деятельности, получению педагогических специальностей, мотивации к труду и повышению престижа профессии учителя сельской школы и вузовского педагога.

Для реализации проекта определены приоритетные ориентиры непрерывного педагогического образования:

- создание системы сетевых программ с вузами-партнерами (межкафедральное сетевое взаимодействие) и формирование совместных грантов, направленных на развитие кадрового потенциала сельских школ; структурирование реализации направления «Педагогическое образование»;

- ускорение процесса цифровизации сельских школ, цифровая грамотность учителей сельских школ;

- стимулирование научно-профессионального роста, публикационной, грантовой активности учителей и педагогов;

- повышение научно-методической, экспериментально-исследовательской, публикационной активности студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов и педагогов;

- активизация поиска новых форм профориентационной работы и сотрудничества, психолого-

педагогического просвещения сельского населения;

- укрепление престижа университета как культурно-образовательного центра;

- цифровизация образовательного процесса;

- управление развитием педагогического образования на основе интеграции ресурсов научных и социальных партнеров, лабораторий, профильных классов и т. п.;

- осуществление опытно-экспериментальной работы научно-педагогических работников в условиях цифровизации;

- повышение активности в грантовой научно-исследовательской деятельности; разработка и реализация междисциплинарных ОПОП.

В 2022 г. осуществлялась разработка программы популяризации в сельских школах профессии учителя; помощь учащимся сельских школ в осознанном выборе педагогической профессии в условиях сотрудничества университета, сельских школ, родителей и органов муниципального управления образованием; наращивание объемов участия университета в реализации масштабных и общественно значимых научных фундаментальных и прикладных народнохозяйственных задач, в том числе на основе интеграции КалмГУ с ИСРО РАО, вузами — партнерами РФ, школами Республики Калмыкия; наращивание кадрового потенциала университета путем совершенствования

подготовки научно-педагогических кадров, оптимизации системы мотивации труда и повышения престижа профессии вузовского работника.

В 2023 г. планируется развитие инфраструктуры, ресурсного обеспечения, информационной базы и мобильности системы образования Республики Калмыкия, повышение качества подготовки и востребованности выпускников университета на рынке педагогического труда республики; подготовка учащихся сельских школ к осознанному выбору педагогической профессии; создание условий получения педагогических знаний и навыков на допрофессиональном этапе для последующего продолжения педагогического образования и реализации стратегии преодоления дефицита педагогических кадров в сельских школах республики; повышение доступности и разнообразия качественных услуг в сфере дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; повышение мотивации школьников к получению педагогических специальностей, вовлечение в профориентационную работу, связанную с выбором педагогической профессии — школьников сельских школ Республики Калмыкия.

В качестве ответа на современные вызовы в ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова» реализуется программа консорциума «Доказательная педагогика» в

практике научно-педагогических исследований как важнейший ресурс реализации приоритетного национального проекта «Образование» [Паспорт национального проекта ... , 2018], в основу которого заложена идея трансформации современного педагогического образования в открытое педагогическое образование будущего посредством перехода от территориально фиксированной к открыто-универсальной модели, обеспечивающей систему интегральных практик, высокую мобильность и партнерство; тотальное внедрение электронных образовательных ресурсов; формирование модели нового разделения педагогического труда и разработка пилотных образовательных программ для подготовки новых педагогических профессий; индивидуальные образовательные траектории и групповые образовательные маршруты, направленные на формирование персонального профессионального становления, выработку командных компетенций и предполагающие системный рефлексивный анализ формирования профессиональной идентичности; многоканальный вход в профессию, обеспечение привлечения в магистратуру специалистов, получивших непедагогическое образование, расширение возможностей получения педагогического образования непрофессионалами.

Интеграция Калмыцкого университета с вузами-партнерами РФ и зарубежья позволит реализовать

гибкие практико-ориентированные образовательные программы, оказать поддержку исследованиям молодых ученых, обеспечить развитие кадрового потенциала для проведения передовых научно-педагогических исследований, наращивание объемов участия научно-педагогических работников университетов в реализации масштабных и общественно значимых федеральных и региональных научно-исследовательских и образовательных проектов; инициирование собственных проектов, направленных на решение фундаментальных и прикладных задач.

Совместная деятельность участников Консорциума направлена на решение следующих задач: содействие научно-методическому развитию участников Консорциума; формирование совместных инициатив и проектов; организация участия и продвижение участников в крупных международных, национальных, межрегиональных проектах по направлениям их деятельности; продвижение информации о технологиях и услугах участников; укрепление связи между участниками и представителями производства, бизнеса, органов государственной и муниципальной власти; обеспечение подготовки, переподготовки, повышения научно-методической квалификации научно-педагогических работников; выполнение научно-исследовательских работ как важнейшего ресурса реализации наци-

онального проекта «Образование».

Результаты развития консорциума (сетевые программы, совместные гранты, общий управляющий орган, единые инфраструктурные решения и т. д.) позволят выйти на новый уровень профориентационного социально-педагогического и культурного сотрудничества университета с сельскими районами РК, создать систему сетевых программ и совместных грантов, направленных на развитие кадрового потенциала сельских школ.

Целенаправленная работа по реализации Проекта обеспечивает повышение качества педагогического образования, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников университета, престижа и авторитета педагогической профессии; подготовку педагогических кадров к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях постиндустриального российского общества, углубленное вариативное и индивидуализированное образование учащихся, работу с разновозрастными классными коллективами в сельских малокомплектных и малочисленных школах; углубление фундаментальности, интегративности, преемственности, практической направленности профессиональной педагогической подготовки, обновление содержания педагогического образования; реализацию информационных, личностно-ориентированных, культуросообразных и других современных тех-

нологий, повышение цифровой грамотности учителей сельских школ, студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»; развитие научно-исследовательской деятельности, интеграцию науки и образования, реализацию инновационных исследовательских проектов, участие в различных проектах и грантах; создание учебной, научно-методической литературы на основе принципа этнокультурной коннотации образования [Панькин, 2009]; повышение квалификации и переподготовку учителей и научно-педагогических работников, организацию конференций, конкурсов, обеспечивающих развитие педагогического образования; проведение мониторинга оценки эффективности деятельности учреждений образования.

Все это позволит увеличить долю обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме, реализуемым в сетевой форме с членами консорциума; выпускников, освоивших программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и защитивших диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (или ее зарубежных аналогов) не позднее одного года с момента завершения обучения; обучающихся по программам бакалавриата, программы магистратуры, для которых обеспечивается возможность выбора онлайн-курсов; НПП, прошедших стажировку;

ровку или повышение квалификации в университетах, входящих в топ-500 глобальных рейтингов или в ведущих научных организациях.

Ожидаемые результаты повышения научно-методической квалификации педагогов, повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг; совершенствование и доступность качественных образовательных услуг, предполагающих использование цифровой информационной базы и инновационных, цифровых, сетевых технологий, реализацию организационно-управленческих, содержательно-методических, контрольно-диагностических условий развития системы образования.

Научные результаты

Разработана программа сотрудничества университета и сельских школ региона, модель профориентационной работы с сельскими школьниками; увеличилось количество публикаций, индексируемых в журналах ВАК РФ и системах Web of Science или Scopus; защищены диссертации по проблеме подготовки педагогических кадров для сельских школ; изданы монографии «Технология профориентационной работы с сельскими школьниками: выбор педагогической профессии», «Организационно-педагогическое управление сельской школой», «Диагностика обученности и профессиональной ориентированности учащихся сельских школ», «Народный университет ЧЕЛОВЕКА»; ежегодно увеличивается доля обучающихся

по программам магистратуры и аспирантуры, количества ВКР, защищенных в формате START-AP.

Таким образом, непрерывная организационно-педагогическая поддержка учителя сельской школы в системе непрерывного высшего образования заключается в цифровизации и информатизации учебного процесса, усилении научно-исследовательской и проектной деятельности, консолидации научно-педагогического сообщества, внедрении исследовательской траектории образования на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в условиях системы индивидуальной диагностики и реализации индивидуальных планов; непрерывном обновлении содержания и форм стимулирования научно-профессионального роста, публикационной, грантовой активности учителей; повышении научно-методической, экспериментально-исследовательской, публикационной активности студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов и педагогов; активизации психолого-педагогического просвещения сельского населения; управлении непрерывным педагогическим образованием на основе интеграции ресурсов научных и социальных партнеров, лабораторий, профильных классов и т. п.; разработке и реализации междисциплинарных ОПОП, IT-технологий, предполагающих использование цифровой информационной базы и инновационных, цифровых сетевых технологий; реа-

лизация управленческих, диагностических условий развития системы непрерывного педагогиче-	организационно- контрольно- развития	ского образования; систематический мониторинг оценки эффективности деятельности сельской школы.
--	--	---

Библиографический список

1. Казакова Е. И. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов / Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова // Педагогика. 2018. № 8. С. 79-84.
2. Панькин А. Б. Этнокультурная коннотация образования : монография. Элиста : Калм. гос. ун-т, 2009. 380 с.
3. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». URL: <https://unpo.tomsk.gov.ru/Files/08d3349c-37ea-4127-841a-e9610bf4c8cc/Паспорт%20федерального%20проекта%20Молодые%20профессионалы.pdf> (дата обращения: 11.01.2022).
4. Паспорт национального проекта «Наука» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Документы системы ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/72192484/> (дата обращения: 11.01.2022).
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Документы системы ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 11.01.2022).
6. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7) // Документы системы ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/72296050/> (дата обращения: 11.01.2022).
7. Паспорт федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP3/NP3_PaspFed_Podderjka_semey_10-07-2020.pdf (дата обращения: 11.01.2022).
8. Паспорт федерального проекта «Современная школа». URL: <https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/Современная+школа.pdf/82dc2bf1-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa> (дата обращения: 11.01.2022).
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2_PaspFed_Uspeh_kagd_reb_19-12-2019.pdf (дата обращения: 11.01.2022).
10. Паспорт федерального проекта «Экспорт образования». URL: https://medkol.68edu.ru/wp-content/uploads/2019/05/Pasport-federalnogo-proekta_E%b0kспорт-obrazovaniya.pdf (дата обращения: 11.01.2022).
11. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития : монография / Южный федеральный университет ; научный ре-

доктор Ю. П. Зинченко. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2020. 612 с.

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2016 год с комментариями к последним изменениям. Москва : Эксмо, 2016. 304 с.

13. Федеральный проект «Учитель будущего» // Портал госпрограмм РФ. URL: https://programs.gov.ru/Portal/federal_project/96affe3f-8182-4010-9909-521e0aec89fc (дата обращения: 11.01.2022).

14. Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (ред. от 15.03.2021) О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-01122016-n-642/strategiia-nauchno-tehnologicheskogo-razvitiia-rossiiskoi-federatsii/> (дата обращения: 11.01.2022).

15. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) // Документы системы ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 11.01.2022).

16. Adilzhanova A., Ixanova U., Kaus A. Enrichment clusters: Educating for the real world // NUGSE Research in Education. 2018. Vol. 3 (1). P. 11-20.

17. Bases of organizing cooperation between educational institutions through clusters (On the example of the education system of Uzbekistan) / U. Khodjamkulov et al. // Journal of Critical Reviews. 2020. Vol. 7, is. 12. P. 243-247.

18. Craig C. J. Teacher research and teacher as researcher // International handbook of research on teachers and teaching. Springer International Handbooks of Education / Ed. by L. J. Saha, A. G. Dworkin. Boston, MA: Springer, 2009. Vol. 21.

19. Fulmer G. W., Hye-Eun Chu, Martin S. N. The potential of teacher-led research: Teachers' action research collaborations in science education in Singapore. Asia-Pacific Science Education. 2018. Vol. 4. URL: <https://doi.org/10.1186/s41029-018-0024-5> (дата обращения: 08.11.2021).

20. Yusupova N. G., Skudareva G. N. Ongoing pedagogical education in the context of education innovation cluster // EEIA. 2018. P. 860-869.

21. Khodjamkulov U. N. Necessity and conditions for forming a cluster of pedagogical education (On the example of the education system of Uzbekistan). European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2020. Vol. 8 (4, part 2). P. 133-137.

22. Mills J., Earl Rinehart K. Teachers as researchers // Teachers and Curriculum. 2019. Vol. 19 (1). URL: <https://doi.org/10.15663/tandc.v19i1.338> (дата обращения: 11.01.2022).

23. West S. Innovation in teaching and research: bridging life-long learning and research // Bärnstock-Konferenz. Luzern, Switzerland, 2020.

Reference list

1. Kazakova E. I. Ob izmerenii sformirovannosti universal'nyh kompetencij studentov vuzov = On measuring the formation of universal competencies of university students / E. I. Kazakova, I. Ju. Tarhanova // Pedagogika. 2018. № 8. S. 79-84.

2. Pan'kin A. B. Jetnokul'turnaja konnotacija obrazovanija = Ethnocultural connotation of education : monografija. Jelista : Kalm. gos. un-t, 2009. 380 s.

3. Pasport federal'nogo proekta «Molodye professionaly (Povyshenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovanija)» = Passport of the federal project «Young professionals (Increasing the competitiveness of professional education)». URL: <https://unpo.tomsk.gov.ru/Files/08d3349c-37ea-4127-841a-e9610bf4c8cc/Pasport%20federal'nogo%20proekta%20Molodye%20professionalny.pdf> (data obrashhenija: 11.01.2022).

4. Pasport nacional'nogo proekta «Nauka» (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam (protokol ot 24 dekabrja 2018 g. № 16). Dokumenty sistemy GARANT = Passport of the national project «Science» (conf. Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects (Protocol of December 24, 2018 № 16). Documents of the GARANT system. URL: <https://base.garant.ru/72192484/> (data obrashhenija: 11.01.2022).

5. Pasport nacional'nogo proekta «Obrazovanie» (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam (protokol ot 24 dekabrja 2018 g. № 16) = Passport of the national project «Education» (conf. Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects (Protocol of December 24, 2018 № 16) // Dokumenty sistemy GARANT. URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (data obrashhenija: 11.01.2022).

6. Pasport nacional'nogo proekta «Nacional'naja programma «Cifrovaja jekonomika Rossijskoj Federacii» (utv. protokolom zasedanija prezidiuma Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam ot 4 ijunja 2019 g. № 7) = Passport of the national project «National Program» Digital Economy of the Russian Federation «(conf. with documents of the meeting of the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects of June 4, 2019 № 7) // Dokumenty sistemy GARANT. URL: <https://base.garant.ru/72296050/> (data obrashhenija: 11.01.2022).

7. Pasport federal'nogo proekta «Podderzhka semej, imejushhijh detej» = Passport of the federal project «Support for families with children». URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP3/NP3_PaspFed_Podderjka_semey_10-07-2020.pdf (data obrashhenija: 11.01.2022).

8. Pasport federal'nogo proekta «Sovremennaja shkola» = Passport of the federal project «Modern School». URL: <https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/Sovremennaja+shkola.pdf/82dc2bf1-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa> (data obrashhenija: 11.01.2022).

9. Pasport federal'nogo proekta «Uspeh kazhdogo rebenka» = Passport of the federal project «Success of every child». URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2_PaspFed_Uspeh_kagd_reb_19-12-2019.pdf (data obrashhenija: 11.01.2022).

10. Pasport federal'nogo proekta «Jeksport obrazovanija» = Passport of the federal project «Export of education». URL: <https://medkol.68edu.ru/wp->

content/uploads/2019/05/Pasport-federalnogo-proekta_E%60ksport-obrazovaniya.pdf (data obrashhenija: 11.01.2022).

11. Pedagogicheskoe obrazovanie v sovremennoj Rossii: strategicheskie orientiry razvitija = Pedagogical education in modern Russia: strategic guidelines for development : monografija / Juzhnyj federal'nyj universitet ; nauchnyj redaktor Ju. P. Zinchenko. Rostov-na-Donu ; Taganrog : Izd-vo Juzhnogo federal'nogo universiteta, 2020. 612 s.

12. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po sostojaniju na 2016 god s kommentarijami k poslednim izmenenijam = Federal law «On Education in the Russian Federation» for 2016 with comments on the latest changes. Moskva : Jeksmo, 2016. 304 s.

13. Federal'nyj proekt «Uchitel' budushhego» = Federal project «Teacher of the Future» // Portal gosprogramm RF. URL: https://programs.gov.ru/Portal/federal_project/96affe3f-8182-4010-9909-521e0aec89fc (data obrashhenija: 11.01.2022).

14. Ukaz Prezidenta RF ot 01.12.2016 № 642 (red. ot 15.03.2021) O Strategii nauchno-tehnologicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii = Decree of the President of the Russian Federation dated 01.12.2016 № 642 (with changes dated 15.03.2021). On the Strategy for the Scientific and Technological Development of the Russian Federation // Sudebnye i normativnyj akty RF. URL: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-01122016-n-642/strategiia-nauchno-tehnologicheskogo-razvitiia-rossiiskoi-federatsii/> (data obrashhenija: 11.01.2022).

15. Ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2018 g. № 204 «O nacional'nyh celjah i strategicheskix zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda» (s izmenenijami i dopolnenijami) = Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 № 204 «On National Goals and Strategic Objectives for the Development of the Russian Federation for the Period until 2024» (with amendments and additions) // Dokumenty sistemy GARANT. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashhenija: 11.01.2022).

16. Adilzhanova A., Ixanova U., Kaus A. Enrichment clusters: Educating for the real world // NUGSE Research in Education. 2018. Vol. 3 (1). R. 11-20.

17. Bases of organizing cooperation between educational institutions through clusters (On the example of the education system of Uzbekistan) / U. Khodjamkulov et al. // Journal of Critical Reviews. 2020. Vol. 7, is. 12. R. 243-247.

18. Craig C. J. Teacher research and teacher as researcher // International handbook of research on teachers and teaching. Springer International Handbooks of Education / Ed. by L. J. Saha, A. G. Dworkin. Boston, MA: Springer, 2009. Vol. 21.

19. Fulmer G. W., Hye-Eun Chu, Martin S. N. The potential of teacher-led research: Teachers' action research collaborations in science education in Singapore. Asia-Pacific Science Education. 2018. Vol. 4. URL: <https://doi.org/10.1186/s41029-018-0024-5> (data obrashhenija: 08.11.2021).

20. Yusupova N. G., Skudareva G. N. Ongoing pedagogical education in the context of education innovation cluster // EEIA. 2018. R. 860-869.

21. Khodjamkulov U. N. Necessity and conditions for forming a cluster of pedagogical education (On the example of the education system of Uzbekistan). European

Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2020. Vol. 8 (4, part 2). R. 133-137.

22. Mills J., Earl Rinehart K. Teachers as researchers // Teachers and Curriculum. 2019. Vol. 19 (1). URL: <https://doi.org/10.15663/tandc.v19i1.338> (data obrashhenija: 11.01.2022).

23. West S. Innovation in teaching and research: bridging life-long learning and research // Bürgenstock-Konferenz. Luzern, Switzerland, 2020.

Статья поступила в редакцию 15.12.2021; одобрена после рецензирования 20.01.2022; принята к публикации 10.02.2022.

The article was submitted on 15.12.2021; approved after reviewing 20.01.2022; accepted for publication on 10.02.2022.