

Научная статья  
УДК 371.035.6571.56-22  
doi: 10.20323/2686-8652-2022-1-11-38-54

**Ноговицын Виктор Петрович<sup>1</sup>✉, Неустроева Анна Николаевна<sup>2</sup>, Васильева Анна Васильевна<sup>3</sup>, Макаров Бурхалей Степанович<sup>4</sup>, Корякин Николай Павлович<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, заместитель директора по науке ФГБУ «Национальный парк «Ленские Столбы». 677018, г. Якутск, ул. Крупской, д. 13

<sup>2</sup>Кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой начального образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет имени М. К. Аммосова». 677000, г. Якутск, ул. Белинского, д. 58

<sup>3</sup>Учитель начальных классов МБОУ «Тамалаканская СОШ». 678247, с. Тамалакан, ул. Красный Молот, д. 39

<sup>4</sup>Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Верхневиллойская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Д. С. Спиридонова». 678230, Верхневиллойский улус, с. Андреевский, ул. М. Потаповой, д. 9

<sup>5</sup>Учитель средней общеобразовательной школы МБОУ «Верхневиллойская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Д. С. Спиридонова». 678230, Верхневиллойский улус, с. Андреевский, ул. М. Потаповой, д. 9

<sup>1</sup>nvp11\_52@mail.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0953-2843-0935>

<sup>2</sup>annette2001@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-00XX-6693-0609>

<sup>3</sup>moy\_tamalschool@mail.ru, <https://orcid.org/0037-8353-8634-0734>

<sup>4</sup>burhalei@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0253-9353-7244>

<sup>5</sup>burhalei@mail.ru, <https://orcid.org/0073-3745-4937-8236>

### **Новая стратегия развития сельских школ севера страны (на примере Республики Саха (Якутия))**

**Аннотация.** Бурное развитие технологий приводит к интенсификации образовательного процесса во всем мире. В богатых ресурсами, с суровыми климатическими условиями северных территориях России единство начала учебного года, периоды контрольных испытаний школьников, каникулярные периоды и завершение учебного года по закону об образовании не соответствуют ритму северной природы. Подражание северного общества западному укладу жизни (отношение к природе, верования, одежда, питание, манера поведения, стиль жизни) негативно сказывается на подрастающем поколении. Начали забываться генетически заложенные традиции народов относительно семьи, воспитания, природы, труда, человека, общества, родины, государства, что сдерживает развитие позитивных человеческих качеств школьников.

Расслоение общества на богатых и бедных вынуждает проявлять низменные качества человека: жадность, зависть, ненависть. Авторы экспериментальным

путем доказали, что эти процессы в сельских школах отражаются на состоянии здоровья детей и их успеваемости. Образование, направленное на приобретение знаний по отдельным предметам, в грядущем биотехнологическом обществе не сможет обеспечить конкурентоспособность северян в организации промышленной индустрии в стране и благополучной личной жизни. Преобразования глобального общества без границ требуют новой стратегии развития школ в подготовке универсальных лидеров международного уровня по направлениям социальной структуры современного общества. Для достижения этой цели нам необходимо в приоритетном порядке определить истинный уровень подготовленности школ через общее, особенное и единичное в существующей системе воспитания и обучения.

**Ключевые слова:** образование; технологии; гены; этнопедагогика; потенциал севера; природные условия; универсальность лидеров

**Для цитирования:** Ноговицын В. П., Неустроева А. Н., Васильева А. В., Макаров Б. С., Корякин Н. П. Новая стратегия развития сельских школ севера страны (на примере Республики Саха (Якутия)) // Педагогика сельской школы. 2022. № 1 (11). С. 38-54. 10.20323/2686-8652-2022-1-11-38-54.

Original article

**Viktor P. Nogovitsyn<sup>1✉</sup>, Anna N. Neustroeva<sup>2</sup>, Anna V. Vasilieva<sup>3</sup>, Burkhaley S. Makarov<sup>4</sup>, Nikolai P. Koryakin<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Candidate of pedagogical sciences, deputy director for science, FSBI «National Park» Lenskie Stolby». 677018, Yakutsk, Krupskaya st., 13

<sup>2</sup>Candidate of pedagogical sciences, head of the department of primary education, Pedagogical Institute, FSAEI HE «Northeast Federal University named after M. K. Ammosov». 677000, Yakutsk, Belinsky st., 58

<sup>3</sup>Primary school teacher, MBEI «Tamalakanskaya secondary school». 678247, s. Tamalakan, Krasny Molot st., 39

<sup>4</sup>Deputy director for educational work, MBEI «Verkhnevilyuyskaya Secondary School № 4 named after D. S. Spiridonov». 678230, Verkhnevilyuisky ulus, s. Andreevsky, M. Potapova st., 9

<sup>5</sup>Teacher of the secondary school MBEI «Verkhnevilyuyskaya secondary school № 4 named after D. S. Spiridonov». 678230, Verkhnevilyuisky ulus, s. Andreevsky, M. Potapova st., 9

<sup>1</sup>nvp11\_52@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0953-2843-0935>

<sup>2</sup>annette2001@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-00XX-6693-0609>

<sup>3</sup>moy\_tamalschool@mail.ru, <https://orcid.org/0037-8353-8634-0734>

<sup>4</sup>burhalei@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0253-9353-7244>

<sup>5</sup>burhalei@mail.ru, <https://orcid.org/0073-3745-4937-8236>

**A new strategy for the development of rural schools in the north of the country (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia))**

**Abstract.** The rapid development of various combinations of technologies leads to the intensification of the educational process all over the world. In the resource-rich and harsh climatic conditions of the northern territories of Russia, the unity of the beginning of the school year, the periods of control tests of schoolchildren, vacation periods and its completion according to the law on education do not correspond to the rhythm of northern nature. The imitation of the Northern society of Western styles of culture in many aspects of the attitude to nature, beliefs, clothing, nutrition, behavior, lifestyle leads the consciousness of the younger generation of people to negative consequences. The genetically embedded traditions of the peoples towards the family, upbringing, nature, work, man, society, homeland, state, which restrain the development of positive human qualities of schoolchildren, have begun to be forgotten. The stratification of society into rich and poor forces us to show massively base human qualities: greed, envy, hatred. The authors experimentally proved that these processes in rural schools affect the health of children and their academic performance. Education aimed at acquiring knowledge in certain subjects in the coming biotechnological society will not justify the hopes for the competitiveness of Northerners in the organization of the industrial industry in the country and a prosperous personal life. The upcoming transformations of a global society without borders require a new strategy for the development of schools in the preparation of universal leaders of the international level in the areas of the social structure of modern society. To achieve this goal, we need to prioritize determining the true level of readiness of schools through the general, special and singular in the existing system of education and training.

**Keywords:** education; technology; genes; ethnopedagogy; the potential of the north; natural conditions; universality of leaders

**For citation:** Nogovitsyn V. P., Neustroeva A. N., Vasilyeva A. V., Makarov B. S., Karyakin N. P. A new strategy for the development of rural schools in the north of the country (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia). *Pedagogy of rural school*. 2022;(1):38-54. (In Russ.). 10.20323/2686-8652-2022-1-11-38-54.

**Введение**

Один из ярких мыслителей нашего времени Юваль Харари, автор бестселлеров, изданных на 50 языках мира, в книге 21 урок для XXI в. пишет: «Слияние биотехнологий с информационными технологиями уже в ближайшем будущем может лишить работы миллионы людей и нанести удар по свободе и равенству. ...большинство людей

будет страдать не от эксплуатации, а — что гораздо хуже — от своей ненужности» [Шарма, 2020, с. 13]. Причину будущих проблем высказал академик Д. И. Фельдштейн: «Если раньше устойчивые состояния психики детей наблюдались на протяжении столетий, а затем — десятилетий, то “сегодня развитие общества так прессингует растущего человека, что изменения в его

психике происходят через пять-шесть лет, требуя определения новых средств познания ребенка» [Фокс, 2021]. Почетный доктор Гонконгского университета науки и технологии Джэк Ма на всемирном экономическом форуме в Давосе (2018 г.) заявил: «Сейчас мы обучаем детей по системе, которая существовала лет 200, по системе, основанной на знаниях. Детей уже сейчас надо учить с помощью творческого, инновационного подхода. Мы должны учить детей ценностям, вере, независимому мышлению, командной работе, заботе о других» [Джек, 2020]. По прогнозу футуролога Р. Курцвейла, «технологии позволяют не только классифицировать генетические данные — “код жизни”, но и моделировать геном, проводить симуляции и репрограммировать его в два раза эффективнее с каждым годом» [Красильникова, 2020]. Р. Рэндал с соавтором считают, что эти преобразования перейдут к совершенно новому для нашего сознания мироустройству в 2045 г. [Становление этнопедагогики ... , 2003].

На фоне истощения мировых природных ресурсов Север России имеет огромный потенциал, что заставляет нас думать об иммиграции большого количества людей из других стран и континентов на Север страны [Федоров, 2006], о выживании и о безопасности северо-восточных территорий из-за ранимости покрова земли, о сохранении уникальных культур народов, насе-

ляющих весь Дальний Восток, Сибирь и Север. Это положение требует от нас думать о профессиональной компетентности подрастающего поколения людей, рационально и правдиво рассуждать об образовании в целом и неформальном образовании [Ноговицын, 2018] в частности. В связи с внедрением принципов Болонского соглашения акмеологическая теория фундаментального образования [Кузьмина, 2012] подводит субъекта образования к непрерывной деятельности — самосовершенствованию психолого-акмеологического феномена «субъективность позиции», что обеспечивает продуктивную самореализацию специалиста в профессии [Деркач, 2015].

#### **Методы исследования**

Используются качественные и количественные методы, анализ и синтез, систематизация фактического материала и обобщение лучших практик. Внимание направлено на организационно-педагогические основы международных стандартов по линии Болонского соглашения. Приведены позитивные опыты работы республиканских образовательных организаций по исследуемой проблеме. Используются данные тридцатилетних мониторинговых исследований, проведенных авторами в разные годы в Республике Саха (Якутия). Применяются такие методы, как беседа, наблюдение, анализ, педагогический эксперимент; изучается опыт работы универсальных школ Финляндии.

**Обзор и результаты исследований**

Общий рейтинг школ России, по данным детского фонда ЮНИСЕФ ООН, Программы международных студенческих исследований (PISA), третьих международных математических и научных исследований (TIMISS) выходит за пределы 20 лучших стран мира [Павлов, 1951]. В книге Президента Чувашии, состоявшего в должности министра России, Н. В. Федорова [Фельдштейн, 2013] общие показатели системы образования Якутии представлены не в лучшем свете. По его данным, политика образования наиболее эффективно, по сравнению с другими регионами страны, осуществляется в Башкортостане. По отношению к ним *показатель осуществления политики образования в Якутии равен 75 %*. О *здоровье детей* больше всех беспокоятся в Краснодарском крае. Отметим, что показатели Якутии равны 50 %. *Обеспеченность школ учителями* лучше всех поставлена в Мордовии. В Якутии этот показатель составляет 47 %. *Качество образования* лучше всего в Москве, у Якутии — 76 %. *Инфраструктура сферы образования* организована лучше всего в Мурманской области, показатель Якутии — лишь 13 %. *Дошкольное образование* лучше в Новгородской области, в Якутии — 15 %. *Общее состояние образования* лучше в Санкт-Петербурге, показатели Якутии равны 53 %. Может быть, эти данные устарели? Система образо-

вания — структура, основанная на законодательном фундаменте политики, поэтому не может быстро измениться. Указанные данные подтверждаются обобщенными результатами диагностического тестирования студентов первого курса СВФУ за 2013 год: на «отлично» сдали тест 4,35 % студентов. На «хорошо» — 4,35, на «удовлетворительно» — 65,22, на «плохо» — 26,09 % [Рэндал, 2013, с. 1-7].

Каковы же причины такой низкой результативности системы школьного образования в Республике Саха (Якутия)? Наши исследования позволяют выделить две основные причины: несоразмерность ритма работы учебных заведений и климатических условий региона; низкая активность образовательных организаций страны по развитию этнопедагогике [Методология, теория ... , 2018]. В пункте 4 статьи 3 Федерального закона «Об образовании» (редакция, действующая с 1 сентября 2021 г.) указано: «...единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [Закон об образовании ... , 2012].

Согласно общепринятой в мире классификации В. П. Кеппена в России обозначены 16 климатических зон, которые влияют на флору и фауну [Карта климата России ... , 2021]. Об этом влиянии писал еще

И. П. Павлов: «Как часть природы каждый животный организм представляет собой сложную обособленную систему, внутренние силы которых каждый момент, покуда она существует, как таковая, уравновешиваются с внешними силами окружающей среды» [Портер, 2011]. Негативное действие этих факторов на здоровье человека проявляется в виде «синдрома полярного напряжения» [Казначеев, 2018]. Единый режим работы общеобразовательных школ при синдроме полярного напряжения сказался на итогах всероссийской диспансеризации в Якутии за 2006 г. Из бесед с врачами, проводившими диспансеризацию, мы узнали, что было охвачено 95,7 % детей. Выявлено детей с отклонениями в здоровье 56,1 %. Данные по улусам удручающие. В Оленекском улусе выявлено детей с отклонениями в здоровье 95,4 %, в Аллаиховском — 88,4 %, в Намском — 80,3 %, в Усть-Майском — 81,6 %, в Среднеколымском — 81 %, в Томпонском — 74,5 %, в Мегино-Кангаласском — 71 %, в г. Якутске — 67 %.

Экспериментальные работы по соразмерению ритма работы школ с ритмом природы, проведенные в сельских школах Якутии показали оптимальный режим работы школ в климатических условиях Якутии. Учебные занятия были начаты в начале августа по методу В. А. Сухомлинского, контрольные уроки провели в октябре, когда у северян

идет смена одежды и питания (у детей повышается естественная эмоциональная и двигательная активность), продолжительные каникулы назначили в самые холодные месяцы (декабрь, январь). С февраля начинались уроки в классах, в марте проводились контрольные уроки, в апреле, мае — уроки на природе, в июне, во время национального праздника «Ысыах» (летнее солнцестояние) завершили учебный год, привлекая школьников к сохранению национальных традиций народов севера. Такой режим работы школ снизил заболеваемость детей ОРЗ, значительно повысил творческую активность учителей, учащихся и тем самым улучшил качество образования в целом [Ноговицын, 2019], что является особенностью северных территорий, а вместе с тем и особенностью функционирования организма северян.

Испокон веков различные народы мира стремятся сохранить свой вид и сохранить национальную идентичность. Эту закономерность объяснил признанный в мире историк Л. Н. Гумилев: «...этническая инерция была настолько сильна, что, даже меняя ареал, народы сохраняли свойственный им облик» [Гумилев, 2003, с. 62]. Всемирно известный популяризатор науки Митио Каку в книге «Будущее разума», анализируя труды ученых, пишет, что человеческий геном включает в себя примерно 23 000 генов и эти гены формируют мозг,

состоящий из 10 млрд нейронов, и управляют им [Митио, 2021]. Следовательно, наши гены, переданные от предков, живших в разных географических и климатических зонах, имеют различные качества, зависящие от особенностей природы, где они, выживая много тысяч лет [Бондырева, 2007], адаптировали свой организм.

В таком случае правы те педагоги, которые утверждают, что «этнопедагогика можно было бы в общем и целом представить как историю и теорию народного (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания» и необходимо воспринимать как один из основных постулатов формирования личностного потенциала человека [Тьерри, 2018]. Народы, проживая в одной географической и климатической зоне несколько тысяч лет, довели до нас свои традиции, которые воспитывали новое поколение людей. Эту золотую формулу описал признанный педагог Г. Н. Волков: «Без исторической памяти — нет традиций, без традиций — нет культуры, без культуры — нет воспитания, без воспитания — нет духовности, без духовности — нет личности, а без личности нет народа как исторической личности» [Волков, 1999, с. 81].

Эту формулу мы экспериментально проверили программой «Удьур төрүт утума» («Наследие предков») в общеобразовательной школе № 4

им. Д. С. Спиридонова в Верхневиллюйском улусе [The traditional idea ... , 2018]. Занятия со школьниками проводились по программе национальной культуры, в основе которой были верования народа саха «Айыы» (Творение) и народное ученье «Кут-Сүр» («Душа и Дух») [Общий рейтинг школ ... , 2009].

В соответствии с программой воспитание состоит из трех этапов:

1 этап — приобщение, переходящее на обучение. Этот этап разделяется на два подэтапа, где дети знакомятся с развитием человека в утробе матери и индивидуальными различиями людей на разных этапах развития.

2 этап — обучение, изучение, исследование в основном для детей с 6-7 до 14-15 лет. Этот этап разделяется на три подэтапа: 1) начальная школа. Основы предметного образования; 2) 5-6 классы. Предварительное определение способностей детей; 3) 7-8 классы. Предпрофильная подготовка школьников, обсуждение различных профессий, дискуссии. Осознание своих задатков и склонностей. Работа по профессиональной ориентации школьников.

3 этап — натаскивание для учащихся 10-11 классов, уточнение способностей детей и стремление их углубить, этап профессиональной ориентации. Пробное обучение какому-нибудь ремеслу, профессии.

В итоге экспериментальной работы выявлена этническая специ-

фика северного народа: целенаправленная работа родителей, воспитателей, педагогов средней общеобразовательной школы по неформальному воспитанию и образованию на основе традиций своего народа улучшает поведение обучающихся, способствует развитию творческого мышления, что может пробудить истоки духовности школьников, значительно повысит качество образования.

Феномен лидерства привлекает внимание теоретиков с древнейших времен [Макиавелли, 1982], но каждое новое время предъявляет все более сложные требования к этому явлению. В наше время мы больше всего говорим о конкурентоспособности высококвалифицированного специалиста [Результаты диагностического тестирования ... , 2020] уже на уровне всего мира. В книге Робина Шарма «Лидер без титула», изданной на 92 языках мира, видим такие слова: «Лидерство не имеет никакого отношения к тому, что ты получаешь и где сидишь. Лидерство гораздо сильнее зависит от того, насколько блестяще ты работаешь и насколько правильно поступаешь. ... когда вы пробудете в себе внутреннего лидера, нужно каждый день тренировать его» [Харари, 2021, с. 38]. Невролог Дэниел Левитин утверждает: «...для достижения уровня мастерства, соответствующего специалисту мирового уровня в чем угодно, требуется 10 000 часов практики» [Харари, 2021, с. 246].

Малкольм Гладуэлл в книге «Гении и аутсайдеры» называет это «правилом 10 000 часов» [Гладуэлл, 2011]. В книге определенным образом рассматривается важность практических занятий, ибо каждая новая практика устанавливает новые связи между отдельными отделами мозга: чем больше этих связей, тем устойчивее развиваются способности. При этом «канадский психолог доктор Дональд Хебб сделал важное открытие, касающееся структуры связей: чем больше мы практикуем определенные навыки, тем прочнее становятся определенные связи в мозгу и тем проще дается работа ... мозг представляет собой самообучающуюся систему, способную заново прокладывать нервные пути всякий раз, когда усваивается новая информация» [Ноговицын, 2006, с. 91-95].

Автор книги про вдохновляющих лидеров Коссан Дидье, анализируя управленческие характеристики 20 лучших компаний мира, изменивших образ жизни человечества (Berkshire Hathaway, Coca-Cola, Nestle, BMW, Toyota, Singapore Airlines, Hutchison Whampoa b Tata Consulting Services и др.), подчеркивая различия окружающей среды, отношений, подходов к деятельности, пишет: «Управление в большей степени возникает в рамках конкретных культурных контекстов» [Коссан, 2021, с. 71].

Исходя из этих рассуждений, мы можем предположить новый алгоритм развития способностей и возможностей школьников и путь управления реализацией личностного потенциала человека: гены — формирование отделов мозга — практические навыки — работа подсознания — сознание как результат управления отделами мозга — мышление — разум. При этом необходимо обратить внимание на особенности интеллекта детей [Восемь типов интеллекта ... , 2020] и возрастные этапы развития их организма. Практические навыки труда можно начинать формировать со школьного самоуправления на основе социальной структуры современного общества: предпринимательство, строительство, производство, воспитание, обучение, экопросвещение, соразмерение труда и досуга [Ноговицын, 2020].

Зная эти научные закономерности, мы стали исследовать опыт работы педагогов Республики Саха (Якутия), так как для программирования будущей работы нам необходимо опираться на способности и возможности юных северян. За чуть более чем половину века тренеры Республики Саха (Якутия) в рамках неформального образования воспитали в 20 видах спорта около 150 победителей европейских, мировых, олимпийских соревнований — лидеров спорта среди юных якутян. Эти достижения мы относим к общему физическому и интеллектуальному потенциалу детей

и молодежи Якутии. Педагогические особенности личности раскрыты в трудах Д. П. Коркина по вольной борьбе и Н. Н. Кычкина по шашкам, сумевших организовать с соратниками признанные спортивные школы на основе отличного овладения методами нейропсихологической коррекции в педагогике и методами развития харизмы. Харизма является одной из главных черт лидера, что сформировано генами предков. Признанный специалист в сфере харизмы и лидерства Оливия Фокс Кабейн считает, что харизма — это набор социальных навыков, которые можно развить с помощью методик и упражнений. Эту гипотезу автор доказывает практикой тренировки отдельных личностей в своей книге «Харизма: как влиять, убеждать и вдохновлять» [Ноговицын, 2020].

Д. П. Коркин основой своей педагогической деятельности выбрал систему подготовки воина предков, итогом этой системы была, есть и будет борьба «хапсагай» (*хан* — лови, *сах* — начни, *ай* — твори). Из бесед с уже взрослыми учениками Д. П. Коркина мы узнали, что тренер стремился понять психофизиологические особенности каждого намечаемого им на высший результат подопечного и найти его алгоритм индивидуального развития спортивного мастерства. Для этого он после каждой основной тренировки до глубокой ночи анализировал итоги тренировочных занятий: что получилось, что не получилось

у Славы при тренировке техники приема с Петей и почему? Для более успешной тренировки навыка данного технического действия у Славы кого можно было бы ставить напарником на завтрашнем занятии и какие упражнения ему в будущем лучше делать, чтобы приспособить его мышцы к этому техническому действию?

Перед поездкой на соревнования всесоюзного масштаба давал ребятам задани, где необходимо запомнить все, что касалось каждого: кто с кем боролся, кто был противником, откуда он, почему проиграл или как выиграл, какие технические и тактические действия способствовали результату схватки и т. д. По возвращении в школу каждый должен был при всех рассказать и показать результаты своей схватки. Так тренеры и воспитанники школы знали о сильных и слабых сторонах спортивных школ всего Советского Союза! Результат этого труда наиболее четко охарактеризовал его воспитанник, победитель мировых соревнований среди юношей 1969 г. И. Федосеев: «Неизмеримая заслуга Д. П. Коркина не только в том, что он открыл школу борьбы для одаренных ребят со своей Якутии, но и в том, что он сумел вырастить из этих мальчишек отличных борцов со своим, только им присущим почерком борьбы. Маневренность и расчетливость Р. Дмитриева, напористость и железная воля П. Пинигина, искрометность и зрелищность

А. Иванова, мощь В. Карпова, потрясающая интуиция и непредсказуемость действий Н. Захарова — вот что такое школа Д. П. Коркина».

Н. Н. Кычкин в ходе тренировочных занятий по шашкам всегда стремился учитывать психофизиологические возможности учащихся, в зависимости от этого строил для каждого индивидуальный график тренировок. Всегда стремился работать по ранее продуманному, обоснованному плану повышения квалификации каждого ученика, для чего подготовил 1 000 карточек с различными заданиями. Он умел находить творческие мыслительные задатки у каждого занимающегося школьника, выявлял их способность анализировать, воображать с целью координации алгоритма их развития на основе их способностей и возможностей от простого к сложному, от общего к конкретному, от слабого к сильному. При этом добивался активности и самостоятельности в поиске присущей им тактики игры. Обращал серьезное внимание тем учащимся, которые добивались лучших результатов в коллективе, всегда старался поднимать их авторитет перед коллективом школы, района, республики, стремился, чтобы эти дети были активными не только по шашкам, но и во многих направлениях школьной жизни, что воспитывало в них готовность жить активно, соразмеряя свою жизнь с жизнью общества.

В Республике Саха (Якутия) есть единственный опыт Н. А. Алексеевой, которая разработала Динамическую методику образовательного комплекса, состоящего из параллельных инновационных моделей образования с разными сроками обучения: 5-6, 7-8 и 9 лет. Эта модель экономит 2, 3, 4, 5 человеко-лет со стабильным качеством образования, а за сэкономленные годы автор проекта начала вырабатывать навыки обучения профессионального учебного заведения. За 30 лет работы этой модели, которая добивалась 100 % успеваемости и поступаемости детей в учебные заведения, ни одна школа республики не попыталась понять и принять эту модель, ибо учителя этой школы работали 36 часов в неделю вместо 18 по закону об образовании.

Наши исследования о методике работы учителей этой школы приводят к той же ежедневной нейропсихологической коррекции школьников. Директор школы учитывала психофизиологические особенности каждого учащегося и учителей, знала семейное положение родителей и учителей. После каждого урока учителя информировали Нину Афанасьевну о поведении и об ответах каждого учащегося на уроке. Совещание по этому поводу выявляло задачи учителя на следующем уроке по персоне отмеченного учащегося. Удивительно, что в этой школе нет повторения пройденного материала по учебной программе, дети запоминают урок с

первого раза. Анализ алгоритма работы Коркина, Кычкина и Алексеевой приводит нас к мысли, что они владели универсальными знаниями в своей педагогической деятельности.

С целью изучения универсальности мы выезжали в Финляндию. Эта страна, расположенная в Северной Европе, славится созданием лучших условий для жизни своих граждан. В Финляндии существуют 2 вида школ, об их деятельности мы познали в г. Оулу. Политика образования строится с точки зрения приспособления жизни к климато-географическим условиям севера. Первая — традиционная школа — направляет свои усилия на учебные предметы. Классы оборудованы множеством качественно оборудованных мастерских, приучающих детей к производительному труду. Вторая — универсальные школы. Они оборудованы различными интерактивными досками, высокоскоростными компьютерами, различным технологическим оборудованием с 1985 г. Причиной открытия таких школ стало бурное развитие информационных технологий, интернета. Благодаря интернету дети расширяют свои знания. Им уже неинтересно учиться в рамках отдельного предмета. Стало много конфликтных ситуаций между учениками и учителями, между родителями и школами, между детьми и родителями. Эта ситуация и послужила поводом подготовки универсальных учителей. Эти учителя по-

меняли свои методы работы, больше стремятся обращать интересы детей к науке, чем учат, используя в большей мере принципы обучения. И самое главное, стремятся справедливо оценить знания детей, что поднимает авторитет учителя.

Таким образом, интересы детей расширяются за счет их самостоятельной и творческой работы под контролем учителя, что облегчает его работу, позволяет вести несколько смежных предметов с помощью студентов-практикантов, выпускников вузов, готовящих универсальных учителей. Такие возможности обеспечивают творческое отношение учителя к работе, а школьникам предоставляется больше возможностей для самореализации. В итоге выигрывает государство, так как в школе предметников, где учатся 300 детей, работают 55 учителей. А в школе универсальных учителей с аналогичным количеством детей — 25 учителей, что ощутимо экономит бюджет школы. При этом один учитель ведет классы с первого по седьмой и девятый, что скрепляет отношение учителя с учениками.

Из этого можно сделать вывод, что развитие высокоскоростного интернета в общеобразовательных школах приводит учителей к методу не обучения, а преподавания знаний и умения трудиться, система образования переходит от кибернетики к синергии. В итоге школьники обретают умение работать, готовность совершенствовать свои

способности и возможности в вузах и колледжах, что значительно приближает их к лидерству в выбранной профессии.

### **Заключение**

Мнения современных исследователей о необходимости использовать новые алгоритмы развития подрастающего поколения в системе школьного образования подтверждаются объективными данными. Результаты наших исследований показывают: важно обеспечивать соразмерность ритма работы школ с особенностями ритма северной природы, в связи с чем требуется пересмотреть 4 пункт статьи 3 Федерального закона «Об образовании» о единстве образовательного пространства на всей территории страны. Необходимость учитывать традиции народов Севера в системе школьного образования определяется особенностями формирования отделов мозга человека, что связано с исторически заложенными генами каждого народа. В связи с этим в системе школьного образования целесообразно обратиться к опыту учебных заведений Финляндии, практикующих подготовку универсальных личностей-профессионалов.

При достижении гармонии школьного образования с особенностями северной природы и широкого понимания в системе школьного образования единичный опыт работы педагогов республики в сочетании с универсальным образованием, соответствующим соци-

альной структуре современного общества, можно записать как новый алгоритм развития личности до лидера международного уровня: гены — формирование отделов мозга — практические навыки — работа подсознания — сознание как результат управления отделами мозга — мышление — разум.

#### Библиографический список

1. Бондырева С. К. Выживание (факторы и механизмы): учебное пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. 2-е изд., стер. Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. 368 с.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. Москва : Педагогика, 1999. 168 с.
3. Восемь типов интеллекта: классификация по Говарду Гарднеру. URL: <https://ru.thpanorama.com/articles/curiosidades/los-8-tipos-de-inteligencia-de-howard-gardnerteora-mltiple.html> (дата обращения: 19.03.2020).
4. Гладуэлл М. Гении и аутсайдеры. Почему одним все, а другим ничего? Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2011. 246 с.
5. Гумилев Л. Н. Этносфера: история людей и история природы. Санкт-Петербург : ООО «Издательский Дом “Кристалл”», 2003. С. 62.
6. Деркач А. А. Профессиональная субъективность как психолого-акмеологический феномен // Акмеология. 2015. № 2. С. 8-23.
7. Джек Ма: Из-за того, как мы учим детей, они могут потерять работу // Forbes Kazakhstan. 25.01.2020.
8. Закон об образовании в РФ. Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012. URL: [docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru) (дата обращения: 07.10.2021).
9. Казначеев С. В. Синдром полярного напряжения как ключ к разработке новых подходов к изучению здоровья человека. Москва : Арт-Пресс, 2018. 67 с.
10. Карта климата России // Карта климата России: в какой зоне вы живете? URL: [tjournal.ru](http://tjournal.ru) (дата обращения: 07.10.2021).
11. Коссан Дидье. Настольная книга вдохновляющего лидера. Единственное руководство по управлению командой, которое вам нужно / Коссан Дидье, Уи ОНГ Бун ; перевод с английского В. Ю. Соколовой. Москва : Эксмо, 2021. 256 с.
12. Красильникова Ю. Рэй Курцвейл: «В 2045 году мы достигнем интеллектуального горизонта событий». URL: [Vivirail](https://vivirail.ru) запустит в Британии пассажирский водородный поезд (hightech.plus) (дата обращения: 13.04.2020).
13. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (создания духовных продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Санкт-Петербург : НУ «Центр стратегических исследований», 2012. 382 с.
14. Макиавелли Н. Избранные произведения. Москва : Художественная литература, 1982. 460 с.
15. Методология, теория и практика этнопедагогического сопровождения развития творческого потенциала обучающихся : коллективная монография / под редакцией А. Б. Панькина, В. К. Пичугиной. Москва ; Грозный; Элиста : Изд-во Калм. ун-та, 2018. 178 с.

16. Митио Каку. Будущее разума. Москва : Альпина Нон-Фикшн, 2021. 645 с.
17. Ноговицын В. П. Жизнь в согласии с природой — основа повышения качества образования (организационно-педагогические основы образования) // Наука и образование. 2006. № 1 (41). С. 91-95.
18. Ноговицын В. П. Механизм совершенствования неформального образования в Республике Саха (Якутия) // Кант. 2020. № 3 (36). С. 346-350.
19. Ноговицын В. П. Реализация личностного потенциала структурой школьного самоуправления // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 152-159.
20. Ноговицын В. П. Структура и содержание понятий религиозной идеи «Айыы» (Творение) народа саха // Методология, теория и практика этнопедагогического сопровождения развития творческого потенциала обучающихся : коллективная монография / под редакцией А. Б. Панькина, В. К. Пичугиной. Москва ; Грозный ; Элиста : Изд-во Калм. ун-та, 2018. 178 с. ISBN 978-5-91458-278-1.
21. Общий рейтинг школ России. 17 ноября 2009 г. URL: <http://www.expert.ru/tables/expert/2003/46/document20530/>. (дата обращения: 08.11.2021).
22. Павлов И. П. полное собрание сочинений. Т. 3. Кн. 1. Москва ; Ленинград : Свист, 1951. С. 124.
23. Портер Майкл. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / перевод с английского И. Минервина. Москва : Альпина Паблишер, 2011. 454 с.
24. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса СВФУ. URL: [www.s-vfu.ru](http://www.s-vfu.ru) (дата обращения: 08.11.2021).
25. Рэндал Р. О новой стратегии развития человечества. Обзор конгресса «Глобальное будущее 2045» / Р. Рэндал, М. Е. Тучина // Историческая психология и социология истории / Нанотехнологии. 2013. С. 1-7.
26. Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки : материалы Международной научной конференции (6-7 декабря 2001 г.). Элиста : АПП «Джангар», 2003. 416 с.
27. Тьерри Годен. К концу XXI века города Якутск и Игарка станут одними из самых крупных городов России / Рассказ о будущем столетии // Газета «Якутия». № 12 (40). С. 35-47.
28. Федоров Н. В. Образование — основа для решения социально-экономических проблем. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. С. 393.
29. Фельдштейн Д. И. Задачи Российской академии образования на новом историческом уровне движения общества // Педагогика. 2013. № 10. С. 4.
30. Фокс Кабейн О. Харизма: Как влиять, убеждать и вдохновлять / Оливия Фокс Кабейн ; перевод с английского Москва : Альпина Паблишер, 2021. 430 с.
31. Харари Ю. Н. 21 урок для XXI века / Юваль Ной Харари ; перевод с английского Ю. Гольдберга. Москва : Синдбад, 2021. 416 с (с. 13).
32. Шарма Робин. Лидер без титула. Современная притча о настоящем успехе в жизни и в бизнесе. Москва : АСТ, 2020. 288 с.
33. The traditional idea of «Aiyyu» (the creation) in the pedagogical paradigm of education / V. Nogovitsyn, A. Alekseev, A. Alekseeva, N. Koryakin, B. Makarov ;

North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov // V. 5. Anthropology, archaeology, history, philosophy, medieval and renaissance studies : 5-th international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts, 26 august. 01 september, 2018 / SGEM. Albena, 2018. P. 159-167. URL: <https://doi.org/10.5593/sgemsocial2018/2.2/> (дата обращения: 08.11.2021).

#### Reference list

1. Bondyreva S. K. Vyzhivanie (faktory i mehanizmy) = Survival (factors and mechanisms) : uchebnoe posobie / S. K. Bondyreva, D. V. Kolesov. 2-e izd., ster. Moskva : Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta ; Voronezh : Izd-vo NPO «MODJeK», 2007. 368 s.
2. Volkov G. N. Jetnopedagogika = Ethnopedagogics : uchebnik dlja studentov srednih i vysshih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij. Moskva : Pedagogika, 1999. 168 s.
3. Vosem' tipov intellekta: klassifikacija po Govardu Gardneru = Eight types of intelligence: classification according to Howard Gardner. URL: <https://ru.thpanorama.com/articles/curiosidades/los-8-tipos-de-inteligencia-de-howard-gardnerteora-mltiple.html> (дата обрashhenija: 19.03.2020).
4. Gladujell M. Genii i autsajdery. Pochemu odnim vse, a drugim nichego? = Geniuses and outsiders. Why is everyone alone and nothing else? Moskva : Mann, Ivanov i Ferber, 2011. 246 s.
5. Gumilev L. N. Jetnosfera: istorija ljudej i istorija prirody = Ethnosphere: the history of people and the history of nature. Sankt-Peterburg : OOO «Izdatel'skij Dom «Kristall»», 2003. S. 62.
6. Derkach A. A. Professional'naja sub#ektivnost' kak psihologo-akmeologicheskij fenomen = Professional subjectivity as a psychological-acmeological phenomenon // Akmeologija. 2015. № 2. S. 8-23.
7. Dzhek Ma: Iz-za togo, kak my uchim detej, oni mogut poterjat' rabotu = Because of how we teach children, they may lose their jobs // Forbes Kazakhstan. 25.01.2020.
8. Zakon ob obrazovanii v RF. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii ot 29 dekabrja 2012 = Law on education in the Russian Federation. On education in the Russian Federation of December 29, 2012. URL: [docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru) (дата обрashhenija: 07.10.2021).
9. Kaznacheev S. V. Sindrom poljarnogo naprjazhenija kak kljuch k razrabotke novyh podhodov k izucheniju zdorov'ja cheloveka = Polar tension syndrome as key to developing new approaches to human health research. Moskva : Art-Press, 2018. 67 s.
10. Karta klimata Rossii = Russian Climate Map // Karta klimata Rossii: v kakoj zone vy zhivete? URL: [tjournal.ru](https://tjournal.ru) (дата обрashhenija: 07.10.2021).
11. Kossan Did'e. Nastol'naja kniga vdohnovljajushhego lidera. Edinstvennoe rukovodstvo po upravleniju komandoj, kotoroe vam nuzhno = Table book of an inspiring leader. The only team management guide you need / Kossan Did'e, Ui ONG Bun ; perevod s anglijskogo V. Ju. Sokolovoj. Moskva : Jeksmo, 2021. 256 s.
12. Krasil'nikova Ju. Rjejj Kurzvejl: «V 2045 godu my dostignem intellektual'nogo gorizonta sobytij». URL: [Vivirail zapustit v Britanii passazhirskij vodorodnyj poezd \(hightech.plus\)](https://vivirail.com) Ray Kurzweil: «In 2045 we will reach the intellectual horizon of events». URL: [Vivirail will launch a passenger hydrogen train in Britain \(hightech.plus\)](https://vivirail.com) (дата обрashhenija: 13.04.2020).

13. Kuz'mina N. V. Akmeologičeskaja teorija fundamental'nogo obrazovanija (sozdanija duhovnyh produktov v svojstvah sub#ektov obrazovanija sredstvami učebyh disciplin) = Acmeological theory of fundamental education (the creation of spiritual products in the properties of subjects of education by means of educational disciplines). Sankt-Peterburg : NU «Centr strategičeskikh issledovanij», 2012. 382 s.

14. Makiavelli N. Izbrannye proizvedenija = Selected works. Moskva : Hudozhestvennaja literatura, 1982. 460 s.

15. Metodologija, teorija i praktika jetnopedagogičeskogo soprovodždenija razvitija tvorčeskogo potenciala obučajušhihsja = Methodology, theory and practice of ethnopedagogical support for the development of the creative potential of students : kollektivnaja monografija / pod redakcijej A. B. Pan'kina, V. K. Pichuginoj. Moskva ; Groznyj; Jelista : Izd-vo Kalm. un-ta, 2018. 178 s.

16. Mitio Kaku. Budušhee razuma = The future of the mind. Moskva : Al'pina Non-Fikšn, 2021. 645 s.

17. Nogovicyn V. P. Zhizn' v soglasii s prirodoy — osnova povyšeniya kachestva obrazovanija (organizacionno-pedagogičeskie osnovy obrazovanija) = Living in harmony with nature is the basis for improving the quality of education (organizational and pedagogical foundations of education) // Nauka i obrazovanie. 2006. № 1 (41). S. 91-95.

18. Nogovicyn V. P. Mehanizm sovershenstvovanija neformal'nogo obrazovanija v Respublike Saha (Jakutija) = Mechanism for improving non-formal education in the Republic of Sakha (Yakutia) // Kant. 2020. № 3 (36). S. 346-350.

19. Nogovicyn V. P. Realizacija ličnostnogo potenciala strukturoj škol'nogo samopravlenija = Realization of personal potential by school self-government structure // Pedagogičeskij žurnal. 2019. T. 9. № 5A. Ch. II. S. 152-159.

20. Nogovicyn V. P. Struktura i sodržhanie ponjatij religioznoj idei «Ajyy» (Tvorenje) naroda saha = The structure and content of the concepts of the religious idea «Aiyy» (Creation) of the Sakha people // Metodologija, teorija i praktika jetnopedagogičeskogo soprovodždenija razvitija tvorčeskogo potenciala obučajušhihsja : kollektivnaja monografija / pod redakcijej A. B. Pan'kina, V. K. Pichuginoj. Moskva ; Groznyj ; Jelista : Izd-vo Kalm. un-ta, 2018. 178 s. ISBN 978-5-91458-278-1.

21. Obshhij rejting shkol Rossii. URL: <http://www.expert.ru/tables/expert/2003/46/document20530/>. 17 nojabrja 2009 g. (data obrashhenija: 08.11.2021).

22. Pavlov I. P. polnoe sobranie sochinenij = Complete collection of works. T. 3. Kn. 1. Moskva ; Leningrad : Svist, 1951. S. 124.

23. Porter Majkl. Konkurentnaja strategija: Metodika analiza otraslej i konkurentov = Competitive strategy: industry and competitive analysis methodology / perevod s anglijskogo I. Minervina. Moskva : Al'pina Pablišer, 2011. 454 s.

24. Rezul'taty diagnostičeskogo testirovanija studentov pervogo kursa SVFU = Results of diagnostic testing of first-year students of NEFU. URL: [www.s-vfu.ru](http://www.s-vfu.ru) (data obrashhenija: 08.11.2021).

25. Rjendal R. O novoj strategii razvitija čelovečestva. Obzor kongressa «Global'noe budušhee 2045» = About a new strategy for the development of mankind. Global Future 2045 Review / R. Rjendal, M. E. Tuchina // Istoričeskaja psihologija i soci-

ologija istorii. Nanotehnologii. 2013. S. 1-7.

26. Stanovlenie jetnopedagogiki kak otrasli pedagogicheskoi nauki = The formation of ethnopedagogy as a branch of pedagogical science : materialy Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii (6-7 dekabrja 2001 g.). Jelista : APP «Dzhangar», 2003. 416 s.

27. Terri Goden. K koncu XXI veka goroda Jakutsk i Igarka stanut odnimi iz samyh krupnyh gorodov Rossii = By the end of the XXI century, the cities of Yakutsk and Igarka will become one of the largest cities in Russia / Rasskaz o budushhem stoletii // Gazeta «Jakutija». № 12 (40). S. 35-47.

28. Fedorov N. V. Obrazovanie — osnova dlja reshenija social'no-jekonomicheskikh problem = Education is the basis for solving socio-economic problems. Cheboksary : ChGPU, 2006. S. 393.

29. Fel'dshtejn D. I. Zadachi Rossijskoj akademii obrazovanija na novom istoricheskom urovne dvizhenija obshhestva = Tasks of the Russian Academy of Education at the new historical level of the society movement // Pedagogika. 2013. № 10. S. 4.

30. Foks Kabejn O. Harizma: Kak vlijat', ubezhdat' i vdohnovljat' = Charisma: How to influence, convince, and inspire / Olivija Foks Kabejn ; perevod s anglijskogo Moskva : Al'pina Publisher, 2021. 430 s.

31. Harari Ju. N. 21 urok dlja XXI veka = 21 lessons for the XXI century / Juval' Noj Harari ; perevod s anglijskogo Ju. Gol'dberga. Moskva : Sindbad, 2021. 416 s (s. 13).

32. Sharma Robin. Lider bez titula. Sovremennaja pritcha o nastojashhem uspehe v zhizni i v biznese = A leader without a title. A modern parable of real success in life and in business. Moskva : AST, 2020. 288 s.

33. The traditional idea of «Aiyu» (the creation) in the pedagogical paradigm of education / V. Nogovitsyn, A. Alekseev, A. Alekseeva, N. Koryakin, B. Makarov ; North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov // V. 5. Anthropology, archaeology, history, philosophy, medieval and renaissance studies : 5-th international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts, 26 august. 01 september, 2018 / SGEM. Albena, 2018. P. 159-167. URL: <https://doi.org/10.5593/sgemsocial2018/2.2/> (data obrashhenija: 08.11.2021).

Статья поступила в редакцию 18.12.2021; одобрена после рецензирования 01.02.2022; принята к публикации 10.02.2022.

The article was submitted on 18.12.2021; approved after reviewing 01.02.2022; accepted for publication on 10.02.2022.