

Научная статья

УДК 37.018

doi: 10.20323/2686-8652-2022-1-11-26-37

Коршунова Ольга Витальевна

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». 610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36
okorchun@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2693-0305>

Смыслы психологической комфортности образования и модели ее формирования в современной сельской школе

Аннотация. Состояние современного общества характеризуется как психологически перенапряженное. В этой ситуации актуализируется необходимость воспитания в системе образования психологически здоровой личности, обладающей «антихрупкостью», социально закаленной и готовой справляться с негативными психологическими переживаниями, обусловленными неопределенностью и быстрыми изменениями окружающей действительности. В связи с этим школа имеет социальный заказ на реализацию дополнительной по отношению к трем традиционным функциям миссии психологического сопровождения и поддержки взрослеющего человека. Одним из принципиальных условий выполнения новой функции школой выступает психологическая комфортность образования при обеспечении постоянного развития личности.

Целью статьи является обозначение специфики решения этой проблемы для сельской школы, имеющей принципиальные отличия от образовательной организации мегаполиса, связанные с высокой вариативностью характеристик образовательного процесса в таких школах, традиционными их особенностями и одновременно влиянием новых глобальных процессов. Основой методологического фундамента выступает гуманистическая парадигма образования, среди базовых методов выделим контент-анализ понятий «психологическая комфортность образования», «психологически комфортная образовательная среда в сельской школе», теоретическое моделирование феномена психологически комфортной образовательной среды и ее формирования в сельской школе. Выделены психологическая и педагогическая интерпретации психологической комфортности образования, объективный, субъективный и объективно-субъективный ее аспекты.

В рамках психологического подхода сущность исследуемого феномена раскрывается через внутреннее ощущение человеком себя в системе условий, обстоятельств и возможностей. В границах педагогического психологическая комфортность образования представляется как совокупность параметров, качеств, характеристик внешнего окружения субъекта. Эти представления связываются с понятием образовательной среды, которая выстраивается благодаря совместному развитию ее взаимодействующих компонентов. Объективный аспект подчеркивает

предметно-вещную основу феномена, субъектный — психические процессы, состояния, качества личности, объективно-субъектный аспект имеет социально-коммуникативную природу и характеризует процессы отношений между субъектами образовательного процесса сельской школы с учетом его специфики. Выделено два результата формирования психологически комфортной среды, в которой протекает процесс образования, — непосредственный и опосредованный; обосновывается введение в педагогику принципа психологической комфортности. Научная новизна исследования определяется выделением дуальных смыслов интегративной сущности психологической комфортности образования, раскрываются возможности развития личности всех субъектов образовательной среды и предложения основополагающих идей для построения моделей формирования психологически комфортной образовательной среды в сельской школе.

Ключевые слова: сельская школа; психологическая комфортность образования; комфортная образовательная среда; компоненты образовательной среды; модели формирования среды

Для цитирования: Коршунова О. В. Смыслы психологической комфортности образования и модели ее формирования в современной сельской школе // Педагогика сельской школы. 2022. № 1 (11). С. 26-37. 10.20323/2686-8652-2022-1-11-26-37.

Original article

Olga V. Korshunova

Doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor of pedagogy department, FSBEI HE «Vyatka State University». 610000, Kirov, Moskovskaya st., 36
okorchun@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2693-0305>

**The meanings of psychological comfort in education
and the model of its formation in modern rural school**

Abstract. The state of modern society is characterized as psychologically overstrained. In this situation, the need for upbringing in the education system of a psychologically healthy person is actualized, possessing antifragility, socially tempered and ready to cope with negative psychological experiences caused by uncertainty and rapid changes in the surrounding reality. In this regard, the school has a social order for the implementation of the mission of psychological support and support of a growing person, which is additional to the three traditional functions. One of the fundamental conditions for the performance of the new function by the school is the psychological comfort of education while ensuring the continuous development of the personality. The purpose of the article is to identify the specifics of solving this problem for rural school, which has fundamental differences from the educational organization of a metropolis, associated with high variability of the characteristics of the educational process in such schools, their traditional features and, at the same time, the influence of new global processes. The basis of the methodological foundation is the humanistic paradigm of education, among the basic methods we will single out the content analysis of the concepts «psychological comfort of education», «psychologically comfortable

*Смыслы психологической комфортности образования
и модели ее формирования в современной сельской школе*

educational environment in a rural school», theoretical modeling of the phenomenon of psychologically comfortable educational environment and its formation in rural school. Psychological and pedagogical interpretations of the psychological comfort of education, its objective, subjective and objective-subjective aspects are highlighted. Within the framework of the psychological approach, the essence of the phenomenon under study is revealed through a person's inner sense of himself in a system of conditions, circumstances and opportunities; within the boundaries of pedagogical — psychological comfort of education is represented as a set of parameters, qualities, characteristics of the external environment of the subject. These ideas are associated with the concept of educational environment, which is built through the joint development of its interacting components. The objective aspect just emphasizes the objective-material basis of the phenomenon, the subjective — mental processes, states, personality qualities, the objective-subjective — has a socio-communicative nature and characterizes the processes of relations between the subjects of the educational process of rural school, taking into account its specifics. Two results of the formation of psychologically comfortable environment in which the educational process takes place are identified — direct and indirect; the introduction of the principle of psychological comfort into pedagogy is substantiated. The scientific novelty of the research is determined by highlighting the dual meanings of the integrative essence of the psychological comfort of education, explaining the possibility of personality development for all subjects of the educational environment and proposing fundamental ideas for constructing models for the formation of psychologically comfortable educational environment in rural school.

Keywords: rural school; psychological comfort of education; psychologically comfortable educational environment; components of psychologically comfortable educational environment; models of the formation of psychologically comfortable educational environment in rural school

For citation: Korshunova O. V. The meanings of psychological comfort in education and the model of its formation in modern rural school. *Pedagogy of rural school*. 2022;(1):26-37. (In Russ.). 10.20323/2686-8652-2022-1-11-26-37.

Введение

Цель статьи — обозначить те смыслы психологической комфортности образования, которые были выявлены в рамках межрегионального научного исследования [Психологическая комфортность ... , 2021] с обозначением в этом контексте компонентов и требований к психологически комфортной образовательной среде и моделям ее формирования в сельской школе.

Логика представления содержания в статье задается логикой цели. Главным исследовательским вопросом, волнующим ученых и практиков, становится вопрос о сущности психологической комфортности образования. Какова ее специфика в особых условиях сельской российской школы, богатой на разновариативные проявления своей внутренней организации и внешнего окружения?

Методы и методология исследования

Методологией исследования выступает гуманитарная парадигма, основными методами — метод контент-анализа и моделирование.

Результаты. Смыслы изучаемого феномена

Во-первых, обобщая сформированный в насоящий момент в науке пласт воззрений на рассматриваемый феномен, можно выделить психологическую и педагогическую интерпретации психологической комфортности: если мы имеем в виду внешние обстоятельства, в которых реализуется процесс образования, феномен рассматриваем как совокупность параметров, качеств, характеристик среды, описывающих конкретные образовательные ситуации, влияющие на субъекта образовательного процесса [Лодде, 2021, с. 14; Гущина, 2021; Формирование современной ... , 2019; Мануйлов, 2003; Ясвин, 2018]. В науке сформировано представление о психологической комфортности как внутреннем ощущении человеком себя в некоторой совокупности условий, как некотором «чувстве» (комфортно или нет), формируемом у субъекта в процессе пребывания в данной системе обстоятельств и возможностей [Психологический комфорт ... , 2021; Лактионова, 2015; Войтик, 2019; Максимова, 2021]. В этом случае речь идет уже о психических процессах и состояниях человека, поэтому данную сущность феномена мы рассматриваем как психоло-

гическую и называем внутренним смыслом. Ясно, что в образовании для нас важны обе смысловые интерпретации: и внешняя, и внутренняя (хотя при этом мы понимаем, что именно первая интерпретация удовлетворяет в большей степени педагогическому подходу, так как именно он акцентирует внимание на среде как внешней данности относительно личности, участвующей в образовательном процессе). Таким образом, это первая дуальность, характерная для обозначения смыслов психологической комфортности образования.

Во-вторых, обозначенные смыслы понимания психологической комфортности позволяют говорить о наличии объективного и субъективного аспектов в целостном подходе при определении сущности психологической комфортности образования и соответствующем выделении ее компонентов. Выражением объективной составляющей выступает единство внутришкольной среды, ближайшего социума и природного окружения школы. Содержанием субъективной компоненты выступают качества личности (чувства, ощущения, ценности). При этом появляется в дополнение к объективному и субъективному компонентам еще третий, на наш взгляд, самый существенный, — социально-коммуникативный, который имеет интегрированную природу и характеризуется объективно-субъективными параметрами, связанными со взаимоотношениями

и взаимодействиями субъектов в среде.

В науке выделен и зафиксирован целый комплекс различных «комфортностей» при отнесении данного феномена к конкретному субъекту образовательного процесса: психологическая, физическая, интеллектуальная [Толковый словарь ... , 2021], эмоциональная, социальная, духовная [Максимова, 2021] комфортности. Следует заметить, что психологически здоровая личность, способная к развитию и преобразованию мира, на наш взгляд, должна чувствовать комплексную комфортность, которую мы связываем именно с психологической комфортностью, считая, что все другие выступают ее компонентами и в той или иной мере обеспечивают ее. В доказательство вспомним известную «пирамиду» А. Маслоу [Маслоу, 2013].

При этом необходимо подчеркнуть два результата формирования психологически комфортной среды, в которой протекает процесс образования, — непосредственный и опосредованный. Первый, тактический, результат подразумевает создание (формирование) психологически комфортной образовательной среды, оптимальной, личностно значимой организации образовательного процесса и благоприятного морально-психологического климата. Опосредованный результат отражает долговременную перспективу — развитие личности, способной к преобразованию себя и

мира (в частности, ближайшего социума). При этом имеются в виду личности всех участников образовательного процесса — обучающихся, родителей, учителей. Аналогично происходит в проектной деятельности, характеризующейся получением продуктивного и личностного результата.

С точки зрения педагогики следует говорить о педагогическом принципе психологической комфортности: В. И. Загвязинский называет его принципом благоприятного эмоционального фона, положительной мотивации деятельности [Загвязинский, 2013]; Л. Г. Петерсон — принципом создания доверительной атмосферы, минимизации стрессовых факторов [Петерсон, 2021]; В. И. Гайдукова в дополнение к этому смыслу добавляет положительное эмоциональное состояние как ученика, так и учителя [Гайдукова, 2011]; О. Ф. Пиралова и Ф. Ф. Ведякин приравнивают принцип психологической комфортности к принципу оптимизации процесса обучения [Пиралова, 2014] и др. Интенсивное развитие психопедагогики и психодидактики в последние годы закрепляет тенденцию введения в образование данного принципа.

Основным правилом принципа психологической комфортности выступает требование к образовательной среде — обеспечение возможностей для развития личности каждого субъекта образовательного процесса. Для выполнения данного

требования в образовательном процессе необходимо создать ситуацию, похожую на ситуацию с зонами актуального, ближайшего и перспективного развития (по Л. С. Выготскому). Обязательно создание условий и возможностей разумного «выхода» за границы привычной комфортности, некоторая «пульсация» по зонам комфортности для реализации идеи личностного развития (Рис. 1), продвижения личности в направлении социального закаливания (М. И. Рожков [Рожков, 2021]), преодоления трудностей и становления антихрупкости как востребованного качества. Здесь речь идет о создании развивающих ситуаций «напряженности» в среде, «напряженного увлечения» (Л. В. Байбородова [Байбородова, 2020]).

В этом случае будет происходить как «расширение» зоны комфорта, так и развитие личности.

Модели формирования психологической комфортности и психологически комфортной образовательной среды в сельской школе

Каковы наши предложения о возможных моделях формирования психологической комфортности и психологически комфортной образовательной среды? Думается, что акцент на среде понятен в контексте поиска ответа с позиций педагогики.



Рис. 1. «Пульсации» по зонам комфорта в образовательном процессе, обеспечивающие развитие личности в среде

Мы считаем, что искомая модель — это общее «ядро» и вариативная «оболочка» как «пространство», отражающее специфику конкретной сельской школы: ее территориально-регионального расположения, природных факторов, специфики микросоциума, традиций и состояния сельского поселения, особенностей внутришкольной составляющей образовательной среды, социально-психологического климата школы, ее «атмосферы».

В соответствии с обозначенными выше компонентами психологической комфортности мы предлагаем в ядро модели включить *результат* в виде непосредственного и опосредованного аспектов создания психологически комфортной образовательной среды сельской школы и развития человека в такой сре-

де — психологически здоровую личность, человека-творца, способного к преобразованиям себя и мира. Также в ядро входят объективный, субъектный и объективно-субъектный компоненты в формате «СРЕДА», «Я» и «МЫ». В ядре отражены комплекс комфортностей и три «пространства» для их обеспечения: физическое пространство (превращающееся в среду при переходе условий окружения в возможности развития личности (В. А. Ясвин); «пространство» событийности и совместной деятельности; «пространство» общения и коммуникации субъектов в среде.

Развертывая далее эту идею, выстраиваем вариативную «оболочку» ядра, расшифровывая и определяя характеристики обозначенных «пространств»: параметры внешней образовательной среды, параметры процесса идентификации субъектов в среде, варианты обеспечения субъективного благополучия в среде. Это и есть модель формирования психологической комфортности образования.

В свою очередь, модель же формирования психологически комфортной образовательной среды в сельской школе будет выстраиваться с учетом особенностей, которые сформулированы Л. В. Байбородовой [Пленарное заседание ... , 2022]:

– учет большей зависимости образовательного процесса от внешней среды, общественного мнения населения;

– преодоление излишней замкнутости, автономности образовательной организации через развитие взаимодействия с ближним и дальним социумом;

– предоставление возможностей субъектам образовательной организации преобразовывать, улучшать среду;

– расширение познавательных возможностей через использование ресурсов природы, исторического и культурного наследия в образовательном процессе;

– интеграция и конвергенция учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;

– развитие самоуправления, демократических принципов в организации;

– стимулирование создания и развития деятельности разновозрастных групп и детско-взрослых сообществ; такие сообщества мы предлагаем называть «живыми» сетями сельской школы.

Динамическая модель формирования психологически комфортной образовательной среды может быть задана тремя этапами деятельности — мотивационно-ценностным, процессным и аналитическим. С учетом идей Н. Е. Щурковой [Щуркова, 2020] ставим в соответствие обозначенным этапам их другие наименования: *интонирование, иниционирование, интерпретация.*

Итак, для описания модели формирования психологически комфортной образовательной среды

в сельской школе нам потребуется поиск ответа на вопросы: а) ЗАЧЕМ? какова идейная основа модели? (интонирование); б) КАК? каким образом необходимо изменить компоненты образовательного процесса? (иницирование); в) ЧТО? какие изменения, происходящие в параметрах среды и ее «жителей» — сельских школьников, их родителей, учителей, необходимо отслеживать и что изменяется в такой среде (ее параметры и характеристики субъектов)? (интерпретация).

Понятно, что с учетом возможности выбора различных идейных оснований модели возможно построение различающихся моделей, определяемых конкретными параметрами ситуации, в которой живет школа.

В качестве основы могут выступить, например, следующие идеи:

1. Идея приоритетного целевого ориентира «Обучение навыкам XXI века» (базовые навыки, компетенции, личностные качества).

2. Идея цифровой трансформации и поиск ответа на вопрос: в какой среде комфортно обучаться детям z- и α-поколений?

3. Идея коллабораций и коопераций сельской школы с другими образовательными организациями и социальными институтами.

4. Приоритетная ориентация на идею народной культуры (народного воспитания) и сбережения традиций.

5. Приоритетная ориентация на идею социально-природного экологического равновесия.

6. Идея демократизации образовательного процесса.

7. Идея бинарности (дуальности) подготовки сельского школьника к жизни на селе и в городе.

8. Интегративные модели (на основе объединения формального, неформального и информального образования; урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, самообразовательной деятельности) и др.

Заключение

Таким образом, в статье раскрыты с двух позиций смыслы психологической комфортности образования в сельской школе — дуальность внешнего-внутреннего (педагогического-психологического) и дуальность объективного-субъективного, которая порождает третий компонент — социально-коммуникативный, по своей природе интегрирующий объективную и субъективную компоненты психологической комфортности. Показано, что с позиции педагогики центральным требованием в образовательном процессе сельской школы выступает принцип психологической комфортности, который включается в современную систему педагогических принципов и главным правилом которого выступает правило создания разумно напряженных психологических ситуаций, обуславливающих развитие лично-

сти и ее адаптационную и преобразовательную способности.

В статье также высказаны суждения по структуре модели формирования психологически комфортной образовательной среды в сельской школе и приоритетных идеях, которые могут быть положены в концептуальную основу построения

искомой модели. Данные результаты определяют научную новизну статьи и вклад в формирование теоретических представлений педагогики сельской школы о принципах организации в ней образовательного процесса с учетом реалий современного мира.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Современные педагогические средства воспитания сельских школьников // Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий : материалы Международной научной конференции (29-30 октября) 2020 г. / под научной редакцией Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 105-112.
2. Войтик М. В. Социально-психологическая комфортность образовательного пространства в классе как фактор гармоничного развития учащихся // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. URL: http://psyjournals.ru/bezopasnost_obrazovania/issue/voytik_full.shtml (дата обращения: 25.02.2019).
3. Гайдукова В. И. Новые стандарты и принцип психологической комфортности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 5. С. 20-22.
4. Гущина Т. Н. Целевые ориентиры формирования психологически комфортной и безопасной среды в сельской школе / Т. Н. Гущина, Ю. Н. Сальникова // Педагогика сельской школы. 2021. № 2 (8). С. 5-18. DOI 10.20323/2686-8652-2021-2-8-5-18.
5. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд., стереотип. Москва : ИЦ «Академия», 2013. 256 с.
6. Комфорт. Толковый словарь Ожегова онлайн. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11652> (дата обращения: 20.12.2021).
7. Лактионова Е. Б. Психологическая комфортность как фактор идентификации учащихся с педагогами в образовательной среде школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-komfortnost-kak-faktor-identifikatsii-uchaschihsya-s-pedagogami-v-obrazovatelnoy-srede-shkoly> (дата обращения: 25.02.2019).
8. Лодде О. А. Зарождение и развитие представлений об «образовательной среде» как фундаментальной единице образовательной системы: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Том 6. Выпуск 1. С. 9-16.
9. Максимова А. А. Методы оценки психологической комфортности и безопасности учащихся и педагогов. URL: <http://psyhoinfo.ru/metody-ocenki>

psihologicheskoy-komfortnosti-i-bezopasnosti-uchashchihsya-i-pedagogov (дата обращения: 20.12.2021).

10. Мануйлов Ю. С. Воспитание средой : сборник статей разных лет. Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2003. 119 с.

11. Маслоу А. Г. (1908-1970). Мотивация и личность. 3-е изд. Москва : Питер, 2013. 351 с.

12. Петерсон Л. Г. Система дидактических принципов деятельностного метода. URL: <https://www.sch2000.ru/vospitatelyam/system-did.php> (дата обращения: 26.02.2021).

13. Пиралова О. Ф. Принцип психологической комфортности оптимизации обучения студентов инженерно-технических вузов / О. Ф. Пиралова, Ф. Ф. Ведякин // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 5-2. С. 371-373.

14. Пленарное заседание Конференции «Формирование психологически комфортной образовательной среды в сельской школе: концепция и модели». URL: <https://youtu.be/0DJXfWGULew> (дата обращения: 07.01.2022).

15. Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты теоретико-эмпирического исследования : коллективная монография / Л. В. Байбородова, О. В. Коршунова, С. С. Быкова, О. Г. Селиванова и др. ; под научной редакцией Л. В. Байбородовой, О. В. Коршуновой. Ярославль : РИО ЯГПУ; Киров, 2021. 235 с.

16. Психологический комфорт и безопасность на уроке. URL: <https://www.b17.ru/article/13916/> (дата обращения: 20.12.2021).

17. Рожков М. И. Идеи о воспитании. URL: <https://news.yspu.org/wp-content/uploads/sites/9/2016/09/Rozhkov-nauchnye-i-dei-i-teorii.pdf> (дата обращения: 20.12.2021).

18. Формирование современной образовательной среды / Е. М. Барсукова, А. К. Белолуцкая, Е. В. Иванова, Т. Н. Леван, Т. Г. Шмис, М. А. Устинова, М. Б. Лозовский. Москва : Изд-во МГПУ. Корпорация «Российский учебник». Группа всемирного банка. 2019. 108 с.

19. Щуркова Н. Е. Система достойного воспитания. Москва : АСТ, 2020. 256 с. (Как воспитывать ребенка).

20. Ясвин В. А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам // *Известия Саратовского ун-та. Серия: Философия. Психология. Педагогика*. 2018. Т. 18. Вып. 1. С. 80-90. DOI: 10.18500/1819-7671-2018-18-1-80-90.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Sovremennye pedagogicheskie sredstva vospitaniya sel'skih shkol'nikov = Modern pedagogical means of education in rural schoolchildren // *Soci-okul'turnye i psihologo-pedagogicheskie faktory razvitija sub#ektov obrazovatel'nogo prostranstva sel'skih territorij : materialy Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii (29-30 oktjabrja) 2020 g. / pod nauchnoj redakciej L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2020. S. 105-112.*

2. Vojtik M. V. Social'no-psihologicheskaja komfortnost' obrazovatel'nogo prostranstva v klasse kak faktor garmonichnogo razvitija uchashhihsja = The socio-

psychological comfort of the educational space in the classroom as a factor in the harmonious development of students // *Psihologicheskoe soprovozhdenie bezopasnosti obrazovatel'noj sredy shkoly v usloviyah vnedrenija novyh obrazovatel'nyh i professional'nyh standartov*. URL:

http://psyjournals.ru/bezopasnost_obrazovania/issue/voytik_full.shtml (data obrashhenija: 25.02.2019).

3. Gajdukova V. I. *Novye standarty i princip psihologicheskoy komfortnosti = New standards and the principle of psychological comfort // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii*. 2011. № 5. S. 20-22.

4. Gushhina T. N. *Celevye orientiry formirovaniya psihologicheski komfortnoj i bezopasnoj sredy v sel'skoj shkole = Targeted guidelines for creating a psychologically comfortable and safe environment in rural school / T. N. Gushhina, Ju. N. Sal'nikova // Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2021. № 2 (8). S. 5-18. DOI 10.20323/2686-8652-2021-2-8-5-18.

5. Zagvjazinskij V. I. *Teoriya obuchenija i vospitanija = Theory of learning and education: uchebnik dlja studentov uchrezhdenij vysshego professional'nogo obrazovanija / V. I. Zagvjazinskij, I. N. Emel'janova*. 2-e izd., stereotip. Moskva : IC «Akademija», 2013. 256 s.

6. *Komfort. Tolkovyj slovar' Ozhegova onlajn = Comfort. Ozhegov's explanatory dictionary online*. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11652> (data obrashhenija: 20.12.2021).

7. Laktionova E. B. *Psihologicheskaja komfortnost' kak faktor identifikacii uchashhihsja s pedagogami v obrazovatel'noj srede shkoly = Psychological comfort as a factor of identification of students with teachers in the school educational environment // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena*, 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaja-komfortnost-kak-faktor-identifikatsii-uchashchihsya-s-pedagogami-v-obrazovatelnoy-srede-shkoly> (data obrashhenija: 25.02.2019).

8. Lodde O. A. *Zarozhdenie i razvitie predstavlenij ob «obrazovatel'noj srede» kak fundamental'noj edinice obrazovatel'noj sistemy: teoreticheskij obzor = The emergence and development of ideas about the «educational environment» as a fundamental unit of the educational system: a theoretical review // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 2021. Tom 6. Vypusk 1. S. 9-16.

9. Maksimova A. A. *Metody ocenki psihologicheskoy komfortnosti i bezopasnosti uchashhihsja i pedagogov = Methods of assessment of psychological comfort and safety of students and teachers*. URL: <http://psyhoinfo.ru/metody-ocenki-psihologicheskoy-komfortnosti-i-bezopasnosti-uchashchihsya-i-pedagogov> (data obrashhenija: 20.12.2021).

10. Manujlov Ju. S. *Vospitanie sredoj = Education with environment: sbornik statej raznyh let*. Nizhnij Novgorod : Nizhegorodskij gumanitarnyj centr, 2003. 119 s.

11. Maslou A. G. (1908-1970). *Motivacija i lichnost' = Motivation and personality*. 3-e izd. Moskva : Piter, 2013. 351 s.

12. Peterson L. G. *Sistema didakticheskikh principov dejatel'nostnogo metoda = System of didactic principles of the activity method*. URL: <https://www.sch2000.ru/vospitateljam/system-did.php> (data obrashhenija: 26.02.2021).

13. Piralova O. F. Princip psihologicheskoj komfortnosti optimizacii obuchenija studentov inzhenerno-tehnicheskikh vuzov = The principle of psychological comfort in optimizing the training of students in engineering and technical universities / O. F. Piralova, F. F. Vedjakin // Fundamental'nye issledovanija. 2014. № 5-2. S. 371-373.

14. Plenarnoe zasedanie Konferencii «Formirovanie psihologicheski komfortnoj obrazovatel'noj sredy v sel'skoj shkole: koncepcija i modeli» = Plenary session of the Conference «Formation of psychologically comfortable educational environment in rural school: concept and models». URL: <https://youtu.be/0DJXfWGULew> (data obrashhenija: 07.01.2022).

15. Psihologicheskaja komfortnost' obrazovanija v sel'skoj shkole: rezul'taty teoretiko-jempiricheskogo issledovanija = Psychological comfort of education in rural schools: results of a theoretical and empirical study : kollektivnaja monografija / L. V. Bajborodova, O. V. Korshunova, S. S. Bykova, O. G. Selivanova i dr. ; pod nauchnoj redakciej L. V. Bajborodovoj, O. V. Korshunovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU; Kirov, 2021. 235 s.

16. Psihologicheskij komfort i bezopasnost' na uroke = Psychological comfort and safety in the lesson. URL: <https://www.b17.ru/article/13916/> (data obrashhenija: 20.12.2021).

17. Rozhkov M. I. Idei o vospitanii = Ideas about upbringing. URL: <https://news.yspu.org/wp-content/uploads/sites/9/2016/09/Rozhkov-nauchnye-i-dei-i-teorii.pdf> (data obrashhenija: 20.12.2021).

18. Formirovanie sovremennoj obrazovatel'noj sredy = Formation of modern educational environment / E. M. Barsukova, A. K. Beloluckaja, E. V. Ivanova, T. N. Levan, T. G. Shmis, M. A. Ustinova, M. B. Lozovskij. Moskva : Izd-vo MGPU. Korporacija «Rossijskij uchebnik». Gruppy vseirnogo banka. 2019. 108 s.

19. Shhirkova N. E. Sistema dostojnogo vospitanija = Decent education system. Moskva : AST, 2020. 256 s. (Kak vospityvat' rebenka).

20. Jasvin V. A. Issledovanija obrazovatel'noj sredy v otechestvennoj psihologii: ot metodologicheskikh diskussij k jempiricheskim rezul'tatam = Studies of the educational environment in domestic psychology: from methodological discussions to empirical results // Izvestija Saratovskogo un-ta. Serija: Filosofija. Psihologija. Pedagogika. 2018. T. 18. Vyp. 1. S. 80-90. DOI: 10.18500/1819-7671-2018-18-1-80-90.

Статья поступила в редакцию 29.11.2021; одобрена после рецензирования 12.01.2022; принята к публикации 10.02.2022.

The article was submitted on 29.11.2021; approved after reviewing 12.01.2022; accepted for publication on 10.02.2022.