

Научная статья  
УДК 378  
doi: 10.20323/2686-8652-2022-1-11-129-144

**Харисова Инга Геннадьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент, начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». 150000, г. Ярославль, Республиканская ул., д. 108/1  
i.kharisova@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0002-7782-664X>

### **Подготовка студентов к воспитательной работе со школьниками**

**Аннотация.** Реализация педагогом воспитательных функций — важное направление его профессиональной деятельности. Цель статьи — рассмотреть возможности подготовки студентов к воспитательной работе с сельскими школьниками в период обучения в педагогическом вузе. Ее реализация связана с решением ряда задач: выявление особенностей функционирования школы на селе, влияющих на организацию воспитательной деятельности с обучающимися; определение ключевых оснований для работы с будущими сельскими учителями; проектирование компонентов модели, которая может быть встроена в основную профессиональную образовательную программу для обеспечения целенаправленной подготовки студентов к воспитанию обучающихся в условиях сельской образовательной организации. Анализ литературы и опыта подготовки педагогических кадров для села позволил выявить особенности школы, среди которых к числу наиболее значимых, напрямую влияющих на решение воспитательных задач можно отнести малочисленный разновозрастной коллектив, расширенный спектр направлений деятельности педагога в рамках реализации воспитательных функций, ограниченные возможности для социальных контактов и личностного развития обучающихся в сельском социуме.

Ключевые позиции, определяющие подходы к деятельности преподавателей вуза, обеспечивающей подготовку будущих сельских педагогов к воспитательной работе, связаны с отбором содержания, раскрывающего ее особенности, определением эффективных форматов его освоения, выделением специфики решения воспитательных задач в рамках учебной и внеучебной деятельности сельских школьников. Модель подготовки студентов к воспитательной работе предусматривает реализацию четырех компонентов: целевого (цели и задачи работы с будущими специалистами, определяемые на основе универсальных педагогических компетенций, актуальных для воспитательной деятельности), содержательного (информационный, функциональный и технический аспекты подготовки), технологического (форматы реализации основных составляющих содержания), результативного (показатели подготовленности выпускников к воспитательной работе, формы контроля и оценивания их проявления).

---

© Харисова И. Г., 2022

**Ключевые слова:** сельский учитель; подготовка студентов; подготовка педагогических кадров; воспитательная работа; воспитательная деятельность; сельская школа; профессиональный стандарт

**Для цитирования:** Харисова И. Г. Подготовка студентов к воспитательной работе со школьниками // Педагогика сельской школы. 2022. № 1 (11). С. 129-144. 10.20323/2686-8652-2022-1-11-129-144.

Original article

**Inga G. Kharisova**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the educational and methodological department, FSBEI HE «Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky». 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1  
i.kharisova@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0002-7782-664X>

**Preparing students for educational work with schoolchildren**

**Abstract.** The implementation of educational functions by a teacher is an important direction of his professional activity. The purpose of the article is to consider the possibilities of preparing students for educational work with rural schoolchildren during their studies at a pedagogical university. Its implementation is associated with the solution of a number of tasks: identifying the features of the functioning of schools in rural areas that affect the organization of educational activities with students; determining the key grounds for working with future rural teachers; designing components of a model that can be integrated into the main professional educational program to ensure targeted preparation of students for the education of students in a rural educational organization. The analysis of literature and experience in the training of teachers for the village allowed us to identify the features of the school, among the most significant, directly affecting the solutions of educational tasks can be attributed: a small, multi-age team, an expanded range of activities of the teacher within the framework of the implementation of educational functions, limited opportunities for social contacts and personal development of students in rural society. The key positions defining approaches to the activities of university teachers aimed at preparing future rural teachers for educational work are related to the selection of content that reveals its features, the definition of effective formats for its development, the identification of the specifics of solving educational tasks within the framework of educational and extracurricular activities of rural schoolchildren. The model of preparing students for educational work provides for the implementation of four components: target (goals and objectives of working with future specialists, determined on the basis of universal pedagogical competencies relevant to educational activities), content (informational, functional and technical aspects of training), technological (formats for the implementation of the main content components), effective (indicators of graduates' readiness for educational work, forms of control and evaluation of their manifestations).

**Keywords:** rural teacher; student training; teacher training; educational work; educational activity; rural school; professional standard

*For citation:* Kharisova I. G. Preparing students for educational work with schoolchildren. *Pedagogy of rural school*. 2022;(1):129-144. (In Russ.). 10.20323/2686-8652-2022-1-11-129-144.

В 2020 году были приняты поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Федеральный закон ... , 2012], акцентирующие внимание педагогов на организации воспитания в образовательных учреждениях. Воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей...» [Федеральный закон ... , 2020], осуществляемая в рамках Программы воспитания (ее статус также обозначен в документе). Данное обстоятельство обуславливает необходимость пристального внимания к наличию у учителей готовности организовывать воспитательную работу со школьниками, которая должна формироваться уже в педагогическом вузе.

Подготовка студентов к реализации воспитательной функции предусматривает освоение актуальных психолого-педагогических технологий, форматов взаимодействия, которые направлены на создание воспитывающей среды, развитие индивидуальности и личности обучающихся [Байбородова, 2015]. При этом важно понимать, что цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы, определяемые примерной програм-

мой воспитания, должны уточняться и видоизменяться в соответствии с особенностями образовательной организации, в которой она реализуется, что обуславливает целесообразность формирования у будущих педагогов опыта модификации базовых форматов воспитательной деятельности к условиям конкретной школы [Воспитание в современной школе ... , 2020].

Сельская школа, являясь одним из распространенных типов образовательной организации, безусловно, обладает своими особенностями, многие из которых должны быть учтены при организации воспитательной работы [Байбородова, 2017], что актуализирует для педагогического вуза проблему целенаправленной подготовки студентов к воспитанию сельских школьников. Данная проблема достаточно давно привлекает внимание ученых и практиков, работа с будущими педагогами в части формирования у них представлений о специфике организации обучения и воспитания, создания воспитывающей и развивающей среды в сельской образовательной организации рассматривалась М. А. Ариповым, Л. В. Байбородовой, Л. Т. Борисовой, Л. С. Дровалевой, Н. С. Захаровой, Г. В. Куприяновой, Д. С. Ягафаровой и др. [Байбородова, 2019; Клименко, 1997; Маркова, 2019; Профессиональный стан-

дарт ... , 2013; Хасенгалиев, 2021; Яковлева, 2017; Bayborodova, 2018; Kharisova, 2021; Nasibullov, 2016]. Упомянутые авторы характеризуют отдельные аспекты подготовки студентов к педагогической деятельности на селе, отмечая непосредственное влияние на определение ее целевой, содержательной, технологической и результативной составляющих информации, отражающей особенности коллектива и социального окружения сельской школы, актуальных для нее задач, направлений и форм работы.

Вместе с тем следует отметить, что системных исследований, направленных на актуализацию существующих форматов обучения студентов организации воспитательной работы с сельскими школьниками в свете современных требований к ее осуществлению, в последнее время не проводилось. Хотя как воспитательная деятельность педагога на селе, так и система работы с будущими учителями претерпевают определенные изменения, связанные, например, с появлением новых воспитательных практик, цифровизацией и индивидуализацией образовательного процесса [Федеральный проект ... , 2018].

По нашему мнению, подготовку студентов к воспитательной работе со школьниками целесообразно организовывать, опираясь на следующие позиции:

- формирование у обучающихся системы представлений об инвариантной и вариативной составляю-

щих воспитательной деятельности педагога, обусловленных, с одной стороны, общими задачами воспитания, а с другой — спецификой их реализации в определенных условиях, связанной с местоположением образовательной организации, особенностями ее функционирования, запросами участников педагогического процесса;

- организация исследовательской и проектной деятельности будущих педагогов, результатом которой станут поиск и моделирование форматов воспитательной работы, специфических для разных условий реализации (например, сельский социум и малочисленный коллектив школьников);

- выделение в содержании подготовки двух ключевых направлений: решение воспитательных задач в учебной и внеучебной деятельности (последнее особенно актуально для сельской школы, так как возможности для личностного развития и организации полезного и разнообразного досуга учеников нередко бывают ограничены из-за отсутствия в ближайшем социуме учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта) [Байбородова, 2018].

Кроме обозначенных выше положений, при подготовке в вузе педагогических кадров для села следует учесть, что границы воспитательной деятельности учителя расширяются, так как ему приходится выполнять функции специалистов, наличие которых сложно предусмотреть в штатном расписании из-

за малочисленности ученического коллектива (например, заместитель директора по воспитанию, организатор воспитательной работы, социальный педагог, психолог). Таким образом, в области воспитательной деятельности сельский учитель должен, в определенном смысле, быть универсалом и не только ориентироваться в вопросах классного руководства, но и быть готовым взять на себя реализацию любого направления, начиная с педагогизации ближайшего социального окружения школы (для чего в сельской местности имеются благоприятные условия) и заканчивая тьюторским сопровождением проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в силу малочисленности и иногда отсутствия полноценных классов-комплектов на первый план выходит работа, направленная на компенсацию ограниченных возможностей школьников в получении дополнительного образования, полноценного общения со сверстниками, участия в деятельности других детских коллективов и т. п.) [Харисова, 2015].

Особое значение в сельских образовательных организациях приобретает взаимодействие с семьей (педагогическое просвещение родителей, их ориентация на создание благоприятных условий для получения ребенком полноценного образования, включение в общественную жизнь школы, привлечение для решения задач обучения и воспитания) и профориентационная

работа по формированию у обучающихся позитивных представлений о профессиях, востребованных в сельском хозяйстве, готовности после получения образования вернуться в свое село и работать на его развитие [Актуальные вопросы развития ... , 2017].

Отдельным направлением деятельности педагога является создание психологически комфортной и безопасной личностно-развивающей образовательной среды сельской школы. Специфика решения данной задачи связана с тем, что в рамках первичного коллектива (в силу его малочисленности) это сделать достаточно сложно, полноценная среда может быть создана только в условиях всей школы, где есть возможность использовать потенциал разновозрастного взаимодействия для стимулирования самопроявления и саморазвития личности учеников. Данное обстоятельство расширяет круг лиц, с которыми должен взаимодействовать педагог, выполняя функцию классного руководителя (в некоторых случаях данная должность вообще утрачивает свою актуальность), и переводит его из статуса организатора деятельности первичного коллектива в статус организатора воспитательной деятельности школы.

Таким образом, перед педагогическим вузом стоит достаточно сложная задача: с одной стороны — обеспечить полноценную подготовку выпускника к организации образовательной деятельности обучаю-

щихся, с другой — подготовить тех, кто планирует после получения диплома строить свою карьеру в сельской образовательной организации, к решению профессиональных задач в специфических условиях, обусловленных целым рядом факторов, которые могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на успешность его деятельности в целом и на эффективность воспитательной работы со школьниками в частности.

Сложившаяся система подготовки педагогических кадров в вузе предусматривает разработку основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений (далее — УГСН) 44.00.00 Образование и педагогические науки. Наиболее актуальными для подготовки сельского учителя являются направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Упомянутые ФГОС позволяют университету достаточно свободно подходить к проектированию содержания подготовки студентов, обозначенные в качестве планируемых результатов обучения компетенции определяют основные целевые ориентиры, но не ограничивают вуз в выборе учебных курсов и практик, которые могут быть включены в образовательную программу. Данное обстоятельство и

рекомендуемая модульная структура учебного плана позволяют выстроить систему работы со студентами, направленную на формирование у них базовых представлений о способах реализации профессиональных функций, а также развивать те элементы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые обеспечат эффективную деятельность выпускника в сельской образовательной организации.

В аспекте рассматриваемой нами проблемы показателем успешной деятельности педагогического университета будет подготовленность выпускников (в первую очередь, из числа поступивших по целевым договорам, заключенным со школами, относящимися к данной категории) к реализации воспитательных функций с учетом специфики сельского социального окружения, особенностей участников образовательных отношений и характера их взаимодействия в условиях малочисленного коллектива. Подготовленность к воспитательной работе можно в самом общем виде охарактеризовать как систему сформированных у будущего учителя представлений об общих и частных функциях образовательных организаций, расположенных в сельской местности, инвариантной и вариативной составляющих воспитательной деятельности педагога, актуальных и востребованных в условиях малочисленности форматах решения задач развития личности обучающихся, а также опыта про-

ектирования воспитательных событий и ситуаций, которые будут способствовать созданию психологически комфортной и безопасной личностно-развивающей образовательной среды сельской школы.

Обобщенную модель подготовки студентов к воспитательной работе со школьниками на селе, по нашему мнению, целесообразно рассматривать в рамках четырех традиционно выделяемых в системе профессиональной подготовки компонентов: целевого, содержательного, технологического и результативного. Данный подход позволит преподавателям вуза реализовать деятельность по формированию у студентов характеристик, профессионально значимых для будущего сельского учителя в рамках освоения содержания образовательной программы, и обеспечит интеграцию инвариантного и вариативного компонентов процесса формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Целевой компонент модели определяет общие ориентиры подготовки будущих педагогов к воспитательной работе, в связи с этим его целесообразно проектировать на основе универсальных педагогических компетенций, уточнив индикаторы их проявления у выпускника бакалавриата с учетом качественных показателей его подготовленности к успешной воспитательной деятельности в сельской школе.

Универсальные педагогические компетенции были разработаны исследовательской группой преподавателей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» на основе анализа ценностей и смыслов педагогической деятельности [Чернявская, 2017; Kharisova, 2021], выделяемых в качестве приоритетных представителями профессионального сообщества, и требований к результатам подготовки, зафиксированных в нормативно-правовых документах, регламентирующих подготовку учителя (в первую очередь, ФГОС среднего профессионального и высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Профессиональный стандарт... , 2013]). В Таблице 1 представлены компетенции, приоритетные, по нашему мнению, для организатора воспитательной работы с сельскими школьниками, и индикаторы их проявления, уточненные с учетом специфики решения ее задач в образовательных организациях данной категории.

Таблица 1

*Универсальные педагогические компетенции,  
актуальные для организатора воспитательной работы в сельской школе*

Компетенция		Индикаторы	
Способность к развитию личностного потенциала обучающихся в рамках организации учебной и воспитательной деятельности	Знает способы включения обучающегося в деятельность по развитию его личностного потенциала на уроках и во внеучебное время	Понимает необходимость использования потенциала разновозрастного взаимодействия для развития личностного потенциала каждого обучающегося	Определяет перспективы и динамику актуализации и совершенствования потенциальных возможностей обучающегося с учетом ситуации его индивидуального и личностного развития
Способность к проектированию образовательных и воспитательных событий для обогащения субъективного опыта обучающихся	Знает способы комбинирования технологий, форм, методов обучения и воспитания в целях проектирования ситуаций событийного характера в разновозрастном коллективе	Ориентирован на обогащение субъективного опыта обучающихся через расширение круга их социальных отношений и использование ресурсов природного и социального окружения	Иницирует образовательную активность обучающихся через включение их в рамках учебной и внеучебной деятельности в разнообразные форматы коммуникации и взаимодействия со старшими и младшими представителями сельского социума
Способность создавать комфортную и психологически безопасную развивающую образовательную среду	Знает способы гармонизации целей и отношений обучающихся, родителей и представителей села для полноценного включения их в совместную деятельность	Создает психологически комфортные условия для развития, сотрудничества, общения обучающихся в разновозрастном малочисленном коллективе	Выделяет различные контексты (социальные, национальные, культурные и т. д.), определяющие особенности взаимодействия участников образовательных отношений в сельской школе
Способность осуществлять социально-педагогическое партнерство в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает способы восполнения ресурсных дефицитов в организации воспитательной работы через использование возможностей сельского социального окружения	Видит перспективы взаимодействия с представителями сельского социального окружения в решении воспитательных задач	Взаимодействует с коллегами, родителями, представителями социального окружения в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Ориентируясь на представленные в Таблице 1 компетенции и индикаторы, можно выделить цели и задачи, реализация которых в рамках образовательного процесса обеспечит подготовку студентов к решению воспитательных задач на уроках и во внеучебное время с учетом особенностей школьного коллектива сельской школы и использованием потенциала ближайшего социального и природного окружения.

Содержательный компонент подготовки будущего учителя в рамках формирования у него необходимых для эффективной воспитательной деятельности на селе характеристик должен включать следующие компоненты:

- информационный (сведения об общих характеристиках сельской школы и ее воспитательной системы, особенностях участников образовательных отношений, педагогического, ученического и родительского коллективов, позитивные и негативные тенденции, характерные для села);

- функциональный (средства организации работы в малочисленном разновозрастном коллективе, позволяющие комплексно решать задачи индивидуального и личностного развития обучающихся в условиях сельского социума);

- эмпирический (актуальные практики воспитательной работы сельских школ; техники, апробированные педагогами-практиками в воспитательной деятельности со школьниками и родителями; действенные форматы использования

ресурсов природного и социального окружения образовательной организации).

Технологическая составляющая модели подготовки студентов к воспитательной работе с сельскими школьниками напрямую обусловлена структурой содержательного компонента и может быть реализована в рамках трех основных направлений, определяющих форматы его включения в образовательный процесс. Информационная составляющая встраивается в дисциплины базовых модулей педагогической подготовки (психолого-педагогической и воспитательной деятельности) через формирование системы индивидуальных заданий поискового характера, предусматривающих изучение отдельных аспектов функционирования сельской школы и особенностей ее коллектива. Данные задания предлагаются в рамках освоения тем базовых курсов педагогики и психологии студентам, заключившим договор о целевой подготовке с образовательными организациями данной категории или планирующими работать на селе.

Функциональный компонент целесообразно реализовать через включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, вариативного модуля «Обучение и воспитание в сельской школе», ориентированного на освоение процессуальной стороны деятельности сельского учителя через изучение и проектирование будущими педагогами актуальных

для работы с обучающимися на селе средств организации психологически комфортной и безопасной личностно-развивающей образовательной среды, в том числе способов решения воспитательных задач на уроках и во внеучебное время. Эмпирическая часть содержания реализуется в рамках практической подготовки и научно-исследовательской деятельности студентов на базе образовательных организаций, расположенных в сельской местности [Царькова, 2017; Цгоева, 2020; Чернявская, 2019]. Таким образом, с одной стороны, происходит непосредственное взаимодействие будущих учителей с педагогами, носителями опыта практического решения проблем и задач воспитательной работы со школьниками, с другой — они сами становятся субъектами его формирования, непосредственно участвуя в жизни сельской школы и способствуя развитию и совершенствованию ее образовательной среды.

Обозначенные выше характеристики отдельных составляющих процесса работы со студентами в аспекте их подготовки к решению воспитательных задач в сельской школе проявляются в результативном компоненте модели. Показатели достижения целей и задач формируются на основе индикаторов универсальных педагогических компетенций (Таблица 1), которые мы выделяем как особо значимые для решения сельским учителем проблем воспитания. Направления и форматы контроля и оценивания качества

подготовки студентов соответствуют структуре содержания и вариантам его внедрения в основную профессиональную образовательную программу. Показатели освоения информационной составляющей подготовки выявляются в рамках комплексных экзаменов по психолого-педагогическому модулю и модулю воспитательной деятельности (студентам предлагаются кейсы, сюжетная часть которых отражает образовательную деятельность сельской школы, а вопросы и задания последовательно помогают им продемонстрировать подготовленность к реализации воспитательных функций в конкретной ситуации).

Итогом работы по вариативному модулю «Обучение и воспитание в сельской школе» является комплексный экзамен, проводимый в формате защиты обучающимися проектов программ воспитательной работы, разработанных для образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Результаты проведенных исследований и опытной работы в рамках практической подготовки будущие учителя представляют в рамках профильной секции студенческой научно-практической конференции и отдельной номинации конкурса творческих работ, выполненных по итогам практики. Рефлексивная составляющая результативного компонента реализуется через портфолио профессионального развития, в содержании которого для студентов, ориентированных на педагогическую деятельность на селе, преду-

смотрено отдельное направление, связанное с формированием компетенций, значимых для эффективной работы с сельскими школьниками.

Резюмируя вышесказанное, можно выделить следующие ориентиры для организации подготовки будущих сельских учителей к воспитательной работе со школьниками:

– спектр воспитательных функций педагога на селе шире, чем традиционно определяемый для педагогических работников городской школы, что обусловлено особенностями детско-родительского и педагогического коллективов сельских образовательных организаций, условиями их функционирования и спецификой социального окружения;

– в период обучения студента в педагогическом вузе целесообразно осуществлять процесс его подготовки к решению профессиональных задач с учетом предполагаемого места трудоустройства, в частности, будущих сельских педагогов важно готовить к решению задач обучения и воспитания в условиях малочисленного разновозрастного коллектива, расширенного круга функциональных обязанностей и необходимости действовать в нестандартной образовательной ситуации;

– модель работы с будущими учителями сельских школ можно реализовать в процессе освоения ими основной профессиональной

образовательной программы, предусмотрев вариативную составляющую в целевом, содержательном, технологическом и результативном компонентах подготовки, используя в качестве ориентиров для их проектирования универсальные педагогические компетенции, наличие которых обуславливает успешную деятельность выпускника по организации среды, благоприятной для воспитания и развития школьников в условиях ограниченных социальных контактов и определенной замкнутости сельского социума.

В 2020 г. в Российской Федерации введена в действие программа «Земский учитель» [Земский учитель ... , 2021], результатом реализации которой должно стать повышение качества деятельности образовательных организаций, расположенных в сельской местности, однако следует понимать, что привлечение к работе специалистов из числа выпускников педагогических вузов не обуславливает в полной мере его достижение. Педагог должен быть подготовлен к работе в специфических условиях сельской школы, что напрямую зависит от качества образовательной программы, которую он освоил в педагогическом университете, и проведения с ним в период обучения целенаправленной работы по формированию значимых для успешной профессиональной деятельности на селе компетенций.

**Библиографический список**

1. Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики : материалы научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. 268 с.
2. Байбородова Л. В. Региональные практики реализации идей федеральных государственных образовательных стандартов в условиях сельской школы // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики : материалы научно-практической конференции / под редакцией Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. С. 7-15.
3. Байбородова Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 99-109.
4. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). С. 16-24.
5. Байбородова Л. В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 1. С. 47-52.
6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов и др. ; под редакцией П. В. Степанова. Москва : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания).
7. Земский учитель : официальный сайт Минпросвещения РФ — программа: условия, вакансии, регионы участники, педагоги — основные сведения. URL: <http://www.kremlinrus.ru/article/181/100341/> (дата обращения: 24.11.2021).
8. Клименко Т. К. Взаимосвязь традиций и инноваций в системе педагогической подготовки // Традиции и инновации в системе образования : материалы научно-практической конференции. Ч. 1. Чита : Изд-во ЗабГПУ, 1997. С. 38-43.
9. Маркова С. М. Научно-методические основы разработки содержания профессионально-педагогического образования. Нижний Новгород : МараСприт, 2019. 88 с.
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (дата обращения: 20.03.2021).
11. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 20.04.2021).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.04.2021).
13. Федеральный проект «Учитель будущего». Утвержден президиумом Со-

вета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). URL: <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/> (дата обращения: 20.11.2021).

14. Харисова И. Г. Оценка качества подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. Том II. Психолого-педагогические науки. 2015. № 6. С. 77-85.

15. Хасенгалиев А. Л. Педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к профилактической работе среди подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 285-288.

16. Хасенгалиев А. Л. Подготовка студентов педагогического колледжа к организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях современной школы // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 4 (32). С. 131-140.

17. Царькова К. М. Роль технологии социального проектирования в развитии субъектной позиции студента // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Кострома, 13-14 апреля 2017 г. Костром. гос. ун-т. Кострома : КГУ, 2017. С. 317-321.

18. Цгоева З. Г. Педагогическая практика как фактор профессионального роста бакалавров // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2020. № 5. С. 79-82.

19. Чернявская А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А. П. Чернявская, Л. Н. Данилова // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4 (109). С. 62-70.

20. Чернявская А. П. Ценностно-смысловые ориентиры непрерывного образования // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». Ч. 1. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. С. 23-29.

21. Яковлева Ю. В. Реализация синхронной модели педагогического образования на основе организации сетевого взаимодействия вуза и школы // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика : материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием). Выпуск 9. Елабуга : Изд-во ЕИ КФУ, 2017. С. 435-439.

22. Bayborodova L. V. Organizacja działalności edukacyjnej uzdolnionych dzieci w szkołach wiejskich // Edukacja otawarta. Płock. 2018. № 1. P.79-91.

23. Kharisova I. G. Identifying a value-based framework of teaching from the point of view of modern socio-professional teachers' community / I. G. Kharisova, T. V. Makeeva, E. I. Kazakova, I. Y. Tarkhanova // Science for Education Today. 2021. Vol. 11. № 5, pp. 7-25. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2105.01>

24. Kharisova I. G. Continuous education of teachers in prospective of realization professional standard / I. G. Kharisova, L. V. Bayborodova, A. P. Cherniavskaia, A. M. Khodyrev. URL: <https://sgemworld.at/ssgemlib/spip.php?article7076> (дата обращения: 25.11.2021).

25. Nasibullov R. R. Rural School as a Resource for the Intellectual and Labour Potential formation of the Rural Society / R. R. Nasibullov, O. V. Korshunova, N. R. Arshabekov // International Journal of Environmental & Science Education. 2016. № 11 (3). 119-128.

**Reference list**

1. Aktual'nye voprosy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: problemy i jeffektivnye praktiki = Topical issues of rural educational organizations development: problems and effective practices : materialy nauchno-prakticheskoi konferencii. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. 268 s.
2. Bajborodova L. V Regional'nye praktiki realizacii idej federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov v uslovijah sel'skoj shkoly = Regional practices of implementing the ideas of federal state educational standards in rural school // Aktual'nye voprosy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: problemy i jeffektivnye praktiki : materialy nauchno-prakticheskoi konferencii / pod redakciej L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. S. 7-15.
3. Bajborodova L. V. koncepcija obespechenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Concept of access to supplementary education for rural schoolchildren // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. № 5. S. 99-109.
4. Bajborodova L. V. Nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Scientific and methodological support for the development of rural educational organizations // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. № 5 (110). S. 16-24.
5. Bajborodova L. V. Praktiko-orientirovannyj podhod k podgotovke budushhih pedagogov = Practice-oriented approach to training of future educators // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2015. № 1. S. 47-52.
6. Vospitanie v sovremennoj shkole: ot programy k dejstviam = Education in modern school: from program to action : metodicheskoe posobie / P. V. Stepanov i dr. ; pod redakciej P. V. Stepanova. Moskva : FGBNU «ISRO RAO», 2020. 119 s. (Serija: Primernaja programma vospitanija).
7. Zemskij Uchitel' : oficial'nyj sajt Minprosveshhenija RF — programma: uslovija, vakansii, regiony uchastniki, pedagogi — osnovnye svedenija = «Zemsky Teacher»: the official website of the Ministry of Education of the Russian Federation — program: conditions, vacancies, regions participants, teachers — basic information. URL: <http://www.kremlinrus.ru/article/181/100341/> (data obrashhenija: 24.11.2021).
8. Klimenko T. K. Vzaimosvjaz' tradicij i innovacij v sisteme pedagogicheskoi podgotovki = Interrelation of traditions and innovations in the system of pedagogical training // Tradicii i innovacii v sisteme obrazovanija : materialy nauchno-prakticheskoi konferencii. Ch. 1. Chita : Izd-vo ZabGPU, 1997. S. 38-43.
9. Markova S. M. Nauchno-metodicheskie osnovy razrabotki sodержanija professional'no-pedagogicheskogo obrazovanija = Scientific and methodological foundations for the development of the content of professional and pedagogical education. Nizhnij Novgorod : MaraSprit, 2019. 88 s.
10. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom, obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vospitatel', uchitel')», utverzhden prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot «18» oktjabrja 2013 g. № 544n = The professional standard «The teacher (pedagogical activity in the preschool, primary, general, main general, secondary general education) (the tutor, the teacher)», is approved by the order of the Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation of October «18»,

2013 № 544n. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (data obrashhenija: 20.03.2021).

11. Federal'nyj zakon «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitaniya obuchajushhihsja. Federal'nyj zakon ot 31 ijulja 2020 goda № 304-FZ = Federal Law «On Amendments to the Federal Law» On Education in the Russian Federation «on the education of students. Federal Law of July 31, 2020 № 304-FZ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (data obrashhenija: 20.04.2021).

12. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29 dekabrja 2012 g. № 273-FZ = Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 № 273-FZ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashhenija: 20.04.2021).

13. Federal'nyj proekt «Uchitel' budushhego». Utverzhden prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nym proektam (protokol ot 24 dekabrja 2018 g. № 16) = Federal project «Teacher of the Future». Approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects (Protocol of December 24, 2018 № 16). URL: <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/> (data obrashhenija: 20.11.2021).

14. Harisova I. G. Ocenka kachestva podgotovki pedagogov v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija = Evaluation of the quality of teacher training in the system of continuing pedagogical education // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. Tom II. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2015. № 6. S. 77-85.

15. Hasengaliev A. L. Pedagogicheskie uslovija podgotovki studentov pedagogicheskogo kolledzha k profilakticheskoj rabote sredi podrostkov = Pedagogical conditions for the preparation of students of the teacher training college for preventive work among adolescents // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2021. № 70-2. S. 285-288.

16. Hasengaliev A. L. Podgotovka studentov pedagogicheskogo kolledzha k organizacii vospitatel'noj raboty s det'mi i podrostkami v uslovijah sovremennoj shkoly = Preparation of students in the teacher training college to organize educational work with children and adolescents in modern school // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija. 2021. № 4 (32). S. 131-140.

17. Car'kova K. M. Rol' tehnologii social'nogo proektirovanija v razvitii sub#ektnoj pozicii studenta // Tehnologii vospitaniya v obshheobrazovatel'nyh organizacijah = The role of social design technology in the development of the subject position of the student // Technology of education in general education organizations : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Kostroma, 13-14 aprelja 2017 g. Kostrom. gos. un-t. Kostroma : KGU, 2017. S. 317-321.

18. Cgoeva Z. G. Pedagogicheskaja praktika kak faktor professional'nogo rosta bakalavrov = Teaching practice as a factor in the professional growth of bachelors // Jekonomicheskie i gumanitarnye issledovanija regionov. 2020. № 5. S. 79-82.

19. Chernjavskaja A. P. Rol' pedagoga-nastavnika v adaptacii molodogo uchitelja = Role of teacher-mentor in adaptation of young teacher / A. P. Chernjavskaja, L. N. Danilova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. № 4 (109). S. 62-70.

20. Chernjavskaja A. P. Cennostno-smyslovye orientiry nepreryvnogo obrazovani-ja = Value and meaning guidelines for continuing education // Pedagogika i psihologija sovremennogo obrazovaniya: teorija i praktika : materialy nauchno-prakticheskoy konferencii «Chtenija Ushinskogo». Ch. 1. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. S. 23-29.

21. Jakovleva Ju. V. Realizacija sinhronnoj modeli pedagogicheskogo obrazovaniya na osnove organizacii setevogo vzaimodejstvija vuza i shkoly = Implementation of a synchronous model of pedagogical education based on the organization of network interaction between the university and the school // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa: teorija i praktika : materialy Vserossijskoj (zaочноj) nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem). Vypusk 9. Elabuga : Izd-vo EI KFU, 2017. S. 435-439.

22. Bayborodova L. V. Organizacija dzial'nosti edukacyjnej uzdolnionych dzieci w szkołach wiejskich // Edukacja otawarta. Plock. 2018. № 1. P.79-91.

23. Kharisova I. G. Identifying a value-based framework of teaching from the point of view of modern socio-professional teachers' community / I. G. Kharisova, T. V. Makeeva, E. I. Kazakova, I. Y. Tarkhanova // Science for Education Today. 2021. Vol. 11. № 5, pp. 7-25. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2105.01>

24. Kharisova I. G. Continuous education of teachers in prospective of realization professional standard / I. G. Kharisova, L. V. Bayborodova, A. P. Cherniavskaia, A. M. Khodyrev. URL: <https://sgemworld.at/ssgemlib/spip.php?article7076> (data obrashhenija: 25.11.2021).

25. Nasibullov R. R. Rural School as a Resource for the Intellectual and Labour Potential formation of the Rural Society / R. R. Nasibullov, O. V. Korshunova, N. R. Arshabekov // International Journal of Environmental & Science Education. 2016. № 11 (3). 119-128.

Статья поступила в редакцию 08.12.2021; одобрена после рецензирования 10.01.2022; принята к публикации 10.02.2022.

The article was submitted on 08.12.2021; approved after reviewing 10.01.2022; accepted for publication on 10.02.2022.