

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Научная статья

УДК 37.02

doi: 10.20323/2686-8652-2022-1-11-103-115

Огородникова Светлана Витальевна

Кандидат педагогических наук, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области, руководитель музея истории села Среднеивкино. 613333, Кировская обл., Верхошижемский р-н, с. Среднеивкино, ул. Школьная, д. 16
OgorodnikovaSV@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6161-137X>

**Использование краеведческого материала
на уроках по общественно-научным предметам
как условие развития читательской грамотности обучающихся
сельских образовательных организаций**

Аннотация. Актуальность статьи определяется государственной политикой в области образования, а также необходимостью поиска и разработки подходов и средств реализации решения задачи формирования у обучающихся функциональной грамотности, в частности ее читательской составляющей. Международные исследования подтверждают низкий уровень сформированности читательской грамотности у современного поколения школьников. В решении данной проблемы значимую роль играют общественно-научные предметы — история, обществознание, регионоведение. Именно о путях решения обозначенной задачи на уроках по этим предметам идет речь в статье.

Целью статьи является определение методологического подхода и средств формирования читательской грамотности на уроках по общественно-научным предметам в сельской школе. В результате исследования в качестве методологии выявлен краеведческий подход и в его контексте предложены три компетентностно ориентированных учебных задания, демонстрирующие разновариативность представления информации в тексте (табличный, графический, сплошной), воспитательный потенциал такого рода заданий, их деятельностную направленность. Новизна результатов определяется конкретизацией общих теоретических концептов формирования читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности применительно к освоению общественно-научных предметов. Теоретическая значимость заключается в обогащении методики преподавания истории и обществознания знанием о педагогическом потенциале краеведческого подхода. Практическая

© Огородникова С. В., 2022

значимость состоит в представлении образцов учебных заданий, своеобразных «шаблонов-моделей», в соответствии с которыми любой учитель сможет сконструировать на другом учебном содержании авторские варианты заданий для формирования читательской грамотности обучающихся.

Материалы статьи будут полезны, прежде всего, учителям, преподающим предметы гуманитарного цикла в сельских образовательных организациях, а также педагогическим работникам, которые обращаются в своей деятельности к краеведению.

Ключевые слова: функциональная грамотность; читательская грамотность; общественно-научные предметы; краеведение; сельские образовательные организации

Для цитирования: Огородникова С. В. Использование краеведческого материала на уроках по общественно-научным предметам как условие развития читательской грамотности обучающихся сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2022. № 1 (11). С. 103-115. 10.20323/2686-8652-2022-1-11-103-115.

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

Original article

Svetlana V. Ogorodnikova

Candidate of pedagogical sciences, teacher of history and social studies, MKEI secondary school in Sredneivkino, Verkhoshizhensky district, Kirov region, head of the museum of history of settlement Sredneivkino. 613333, Kirov region, Verkhoshizhensky district, Sredneivkino, Shkolnaya st., 16

OgorodnikovaSV@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6161-137X>

Use of local history material in lessons on social and scientific subjects as a condition for the development of reading literacy of students in rural educational organizations

Abstract. The relevance of the article is determined by the state policy in the field of education, as well as the need to find and develop approaches and means to implement the task of forming functional literacy among students, in particular, its reader component. International studies confirm the low level of its formation among the modern generation of schoolchildren. Socio-scientific subjects — history, social studies, regional studies — play a significant role in solving this problem. It is about the ways of solving the designated task in the lessons on these subjects that the article is about.

The purpose of the article is to determine the methodological approach and means of forming reader literacy in the lessons on social and scientific subjects in rural school. As a result of the research, a local history approach was identified as a methodology and in its context three competence-oriented educational tasks were proposed, demonstrating

the variativeness of the presentation of information in the text (written, graphic), the educational potential of such tasks, their activity orientation. The novelty of the results is determined by the concretization of general theoretical concepts about the formation of reader's literacy as a component of functional literacy in relation to teaching social and scientific subjects. The theoretical significance lies in enriching the methods of teaching history and social studies with knowledge about the pedagogical potential of the local history approach. The practical significance consists in the presentation of samples of educational tasks, a kind of «template models», according to which any teacher will be able to construct author's versions of tasks for the formation of students' reading literacy on another educational content.

The materials of the article will be useful primarily for teachers of subjects of the humanities cycle in rural educational organizations, as well as for those teaching staff who turn to local history in their activities.

Keywords: functional literacy; reading literacy; socio-scientific subjects; local history; rural educational organizations

For citation: Ogorodnikova S. V. Use of local history material in lessons on social and scientific subjects as a condition for the development of reading literacy of students in rural educational organizations. *Pedagogy of rural school*. 2022;(1):103-115. (In Russ.). 10.20323/2686-8652-2022-1-11-103-115.

Введение

Современный мир стремительно меняется. Трансформации различного рода характерны для всех сфер общественной жизни, в том числе и для образовательной сферы.

В российской системе образования наблюдается переориентация на новые результаты [Навыки XXI века, 2021], на развитие функциональной грамотности обучающихся. Инвариантным компонентом функциональной грамотности, наряду с математической и естественно-научной, является читательская грамотность.

Как определяется данный конструкт наукой? В чем его актуальность? По какому пути пойти, чтобы сформировать читательскую грамотность у обучающихся, в том числе в сельских образовательных организациях? Данная статья пред-

ставляет собой попытку найти ответы на поставленные вопросы.

В Российской Федерации, начиная с 2000 г., проводятся исследования в рамках международной программы PISA по оценке образовательных достижений обучающихся (Programme for International Student Assessment) [PISA ... , 2018].

Российские школьники показывают недостаточно высокие результаты сформированности функциональной грамотности. Но определять уровень их подготовки будут именно по результатам международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS), так как в Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ставится цель обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования

и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [Указ Президента ... , 2020].

Актуальность формирования функциональной грамотности для российского образования очевидна. Функционально грамотный человек — это тот, кто способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности [Образовательная система ... , 2003].

Задача формирования функционально грамотного человека должна решаться в рамках всей системы школьного обучения. В рамках одного школьного предмета возможно формирование отдельных элементов, составляющих структуру функциональной грамотности. Основной составляющей функциональной грамотности, которая может быть сформирована в процессе изучения истории, является читательская грамотность [Артасов, 2020].

В современных источниках по педагогике даются различные определения указанного вида функциональной грамотности. Так, в международном исследовании PISA приводится следующее определение: «Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

социальной жизни» [Оценка читательской ... , 2019]. Как видим, в данном определении речь идет лишь о «письменных» текстах, хотя в современной науке и жизни феномен «текст» понимается гораздо шире. В связи с этим в качестве рабочей принимаем в исследовании дефиницию И. Ю. Алексашиной: «Читательская грамотность — способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде» [Алексашина, 2019]. Также в качестве синонимов к термину «читательская грамотность» используют термины «смысловое чтение», «функциональное чтение», «целевое чтение», «продуктивное чтение».

Методы и методология

В качестве методологической основы выступает краеведческий подход, в контексте которого формируются учебные задания по формированию функциональной (в частности, читательской) грамотности обучающихся сельских школ на уроках по общественно-научным предметам. В исследовании используются метод изучения педагогической и методической литературы, моделирование и конструирование заданий на развитие читательской грамотности сельских школьников, аналитический и интерпретационный методы.

Результаты

Изучая историю, обучающиеся работают с текстами, созданными современными историками (в том числе текстами учебников), пись-

менными историческими источниками различных видов, а также несплошными текстами, которые являются составными частями исторических карт (схем), таблиц, диаграмм, графиков или дополнениями к изображениям. В качестве изображений могут выступать исторические карты, плакаты, карикатуры, изображение монет, денежных купюр, почтовых марок и т. п. [Артасов, 2020].

На сегодняшний день общепризнанным для читательской грамотности стал набор из трех блоков умений: нахождение информации, ее интерпретация и рефлексия.

Приведем типы заданий по читательской грамотности в рамках предмета «История»:

- задания со сплошными текстами на поиск и извлечение информации;

- задания на анализ разных типов источников с привлечением «фоновых знаний»;

- задания по работе с исторической картой;

- задания на соотнесение текста с изображением;

- задания на анализ текста, иллюстраций, установление причинно-следственных связей между событиями и выстраивание логической цепочки;

- задания на анализ графиков, диаграмм, статистических таблиц и др. [Гонтарь, 2020].

Назовем основные тенденции конструирования учебных заданий по читательской грамотности: изменение целевых установок (переход от формирования и оценивания

предметных достижений к исследованию функциональной грамотности); изменение концептуальных рамок заданий (увеличение доли контекстных заданий); изменение технологий проведения (уход от бумажных носителей со всеми вытекающими последствиями); изменение подходов в оценивании (отказ от понятий «верный ответ» или «неверный ответ»); возможность для последующей интерпретационной работы педагога [Дощинский, 2021].

Надо признать, что в настоящее время задания на развитие функциональной грамотности не находят широкого применения в практике российской школы. Инструменты оценивания результатов образования внутри страны (среди них важнейшие — ОГЭ и ЕГЭ) направлены, главным образом, на оценку предметного знания. Также необходимо отметить недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности и отсутствие необходимых учебно-методических материалов [Алексашина, 2019].

Обозначенные проблемные зоны в большей степени относятся к сельским образовательным организациям.

Возможно ли устранить или хотя бы минимизировать эти дефициты?

Длительный опыт педагогической деятельности автора статьи как учителя истории и обществознания, руководителя школьного музея в условиях сельского социума, общение с коллегами, анализ многочисленных источников позво-

ляют утверждать, что одним из наиболее признанных и принимаемых педагогическим сообществом подходов к решению проблем, связанных с формированием функциональной, и прежде всего читательской грамотности, является краеведческий подход.

Далее приведем несколько вариантов заданий, показывающих, каким образом на учебных занятиях по общественно-научным предметам возможно отрабатывать умения читательской грамотности, используя материалы краеведения.

Один из уроков истории в 8-м классе по теме «Русская культура XVIII века» посвящается быту русского народа. На этом уроке уместно использовать задание «Земледельческий календарь наших предков». Учащимся выдается раздаточный материал, представляющий собой таблицу из 2-х граф, в одну из которых вписаны названия сельскохозяйственных работ в произвольном порядке, а в другую — названия календарных месяцев.

Примеры сельскохозяйственных работ:

– Проверка зимних припасов, определение цен на хлеб (Полузимница, Полухлебница). Забота о пчелиных ульях. Пора свадеб.

– Забота о приплоде скота. Закалка семян. Забота о лошадях, сбруе, сельхозинвентаре. Зорнят льняную пряжу. Отхожие промыслы.

– Готовят телеги. Сено из стогов забирают на двор. Обновляют парники. Замачивают семена капусты.

– Сеют овес, ячмень, яровую пшеницу. На будущем поле жгут костры. Спасают в половодье животных. Охотятся на пернатых.

– Сеют просо, гречиху. Борются с майским жуком. Садят картофель. Собирают первые грибы, рыбачат.

– Покос. Сбор целебных трав. Заботы о будущих колодцах. Сеют гречиху. Вывозят навоз на поля. Конец сева поздних яровых.

– Жатва хлебов. Начало посева озимых. Определение урожая. Сбор растений-красителей. Прополка огородов. Боронят пары. Сбор ягод, грибов.

– Уборка овса. Посев озимой ржи, пшеницы. Соление огурцов. Заготовка желудей на корм. Охота.

– Перевод скота на стойловое содержание. Убирают картофель, морковь, капусту. Собирают калину, рябину. Убирают ульи.

– Ткут холсты. Сушат хлеб в овинах, молотят. Начало осенних торгов. Заготавливают дрова, корчуют лес.

– Метят санный путь. Льняные смотрины. Делают кормушки для птиц. Обдирают кору с деревьев, которые потом срубят.

– Сельские базары, ярмарки. Отхожие промыслы [Федорова, 1997].

Содержание задания:

А. Наши предки пользовались земледельческим календарем. Каждому месяцу соответствовали определенные виды сельскохозяйственных работ. Соотнесите земледельческие работы, выполнявшиеся предками, с календарными месяцами.

Б. Выберите из указанных видов сельскохозяйственных работ те, которые выполняются и в наше время. Определите, изменились сроки выполнения работ или остались прежними.

У современных детей, как правило, вызывают затруднение такие фразы, как «зорнят пряжу», «льняные смотрины», «Полузимница, Полухлебница», слово «овин». Поэтому, прежде чем начать выполнение задания, необходимо выяснить, какие слова непонятны, и дать пояснения. В классе могут оказаться учащиеся, которые смогут объяснить незнакомые большинству одноклассников слова, и в этом случае им надо обязательно дать слово.

Если класс состоит из небольшого количества учащихся (что характерно для сельских школ), то содержание таблицы можно представить на карточках и организовать работу в парах на соотнесение карточек с названиями сельскохозяйственных работ и названиями календарных месяцев.

Представленное задание направлено на поиск информации, необходимой для того, чтобы привести в соответствие предложенные позиции. Эта информация заложена в подсказках, содержащихся в большинстве описаний сельскохозяйственных работ. В ходе выполнения задания предполагается использовать контекстные знания учащихся, причем не только знания об особенностях быта предков, но и о сельской жизни в начале XXI в.

Для урока обществознания в 8-м классе, на котором рассматривается

социальная структура общества, разработано задание, направленное на развитие читательской грамотности, представляющее собой «чтение» графического текста. Задание имеет межпредметный характер (межпредметные связи в данном случае: краеведение — история — обществознание — математика). Оно может использоваться в качестве разминки к данному уроку. Также его можно использовать и в заключительной части учебного занятия.

Содержание задания:

С конца XVIII в. село Среднеивкино являлось административным центром Поломской волости Орловского уезда Вятской губернии. В материалах музея истории села Среднеивкино содержатся сведения о том, сколько мастеров различных видов насчитывалось в Поломской волости на 1916 год. Сведения отражены в диаграмме (Рис. 1):

А. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Доля плотников и портных, вместе взятых, превосходит долю валяльщиков.

Среди мастеров доля кузнецов наименьшая.

Портные занимают вторую позицию среди других мастеров.

Лидером по количеству мастеров в округе являлись плотники.

Печников и портных насчитывалось поровну.

Б. Определите общее название социального слоя, в который входят все группы мастеров, указанные в диаграмме.

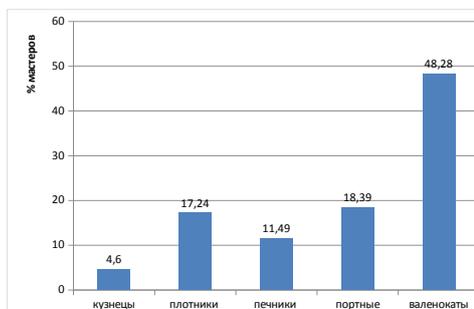


Рис. 1. Сведения о мастерах Поломской волости, владевших ремеслами, на 1916 г.

При выполнении первой части задания мыслительная деятельность происходит только на основе данных диаграммы. При этом учащиеся должны произвести несложные математические вычисления, чтобы выйти на те ответы, которые требуется дать по условиям задания. Чтобы выполнить вторую часть задания, учащимся необходимо привлечь знания из истории (с понятием «ремесленники» они сталкиваются еще в 5-м классе).

Использование данного задания в учебном процессе способствует развитию умения извлекать информацию из несплошного текста, а также развитию умения интегрировать, связывать текст.

На занятиях по специально разработанным учебным курсам (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) «Географическое краеведение» (7-й кл.), «Литературное

краеведение» (8-й кл.), «Историческое краеведение» (9-й кл.) в МКОУ СОШ с. Среднеивкино Кировской области используются материалы краеведческих изданий — «Среднеивкино: прошлое и настоящее [Среднеивкино: прошлое ... , 2009] и «Среднеивкино — село, в котором хочется жить» [Среднеивкино ... , 2018]. Книги представляют собой многоплановые источники информации.

Приведем пример метапредметного задания, который может использоваться (и используется) на занятиях любого из трех учебных курсов как в историческом, так и в географическом и литературном контекстах.

Содержание задания:

Прочитайте отрывок из книги «Среднеивкино: прошлое и настоящее» — воспоминания учителя-ветерана (далее приводится фамилия, имя, отчество учителя).

«В 1956 году мне было 20 лет, я окончила второй курс педагогического института. Во время летних каникул мы отправились покорять бескрайние, нетронутые просторы Родины — на уборку урожая в Казахстан, Кустанайскую область. Это был добровольный отряд студентов из разных институтов, имеющий при себе путевки и немного самых необходимых вещей. Нас везли в необорудованных товарных вагонах. Когда приехали на место, первое, что бросилось в глаза и осталось в памяти на всю жизнь, — это бесконечное пшеничное поле... Там, куда нас привезли, не было никаких бытовых условий и даже

жилья. Нам пришлось построить его самим. Вначале из соломы и глины мы сформировали кирпичи и блоки. Получился саман, из которого мы и соорудили жилье на поле-вом стане. Сами готовили еду под открытым небом. В баню нас возили на центральную усадьбу раз в неделю. Вставали рано утром, ложились поздней ночью, но мы с энтузиазмом выполняли различную работу и успевали давать концерты в соседней станице или на центральной усадьбе.

Я работала на комбайне “Коммунар”, скидывая солому. Мне приходилось выполнять и другие обязанности помощника комбайнера. А вокруг только и видно, как на открытой степи колышется пшеница и растут горы убранного зерна, которое ссыпали и обрабатывали прямо на поле. Также мы ушивали мешки и наполняли их зерном...

На целине я находилась два летних месяца — июль и август. Нам заплатили пшеницей, которую отравили на Кировский элеватор, откуда выдали деньги. На эти деньги я смогла купить необходимые мне тогда вещи: зимнее и демисезонное пальто, костюм, часы, материал на два платья, некоторую обувь. Этих вещей мне хватило, чтобы продолжить обучение и закончить институт. Целина осталась в моей жизни как незабываемое воспоминание.

Результаты пребывания на целине помогли мне решить некоторые жизненные проблемы. И, безусловно, решение Советского правительства в отношении освоения

целины было верным; потому что это был единственный способ помочь нашей стране и обеспечить людей хлебом».

Ответьте на вопросы и выполните задания:

– *О каком грандиозном явлении в сельском хозяйстве, происшедшем в «хрущевский» период, идет речь в источнике?*

– *Кто и на каких условиях отправлялся осваивать новые земли?*

– *Найдите на физической карте России территорию, куда отправились студенты Кировского педагогического института в 1956 году.*

– *Определите с помощью карты, каково расстояние между Кировской и Кустанайской областями; предположите, сколько времени требовалось, чтобы преодолеть это расстояние.*

– *Какие особенности быта выделены в воспоминаниях?*

– *Какое настроение преобладало? Найдите в тексте слово, которое особенно точно характеризует это настроение.*

– *Каково отношение автора к государственной агрополитике того времени? Согласны ли вы с мнением автора? Поясните свою позицию.*

В плане формирования читательской грамотности это задание является комплексным: оно содержит вопросы, направленные на поиск, извлечение информации, на ее толкование и, что особенно важно, — на осмысление.

Особенность задания состоит в том, что в нем заложен воспита-

тельный аспект, аспект создания психологически комфортного самочувствия (вопрос № 6). В задании присутствуют картографическая и математическая задачи. Требуется не только определить, но и оценить отношение автора к конкретным историческим фактам, а затем выразить собственную позицию, аргументировав ее. Поскольку задание является достаточно сложным, его возможно использовать и в выборочном варианте, например, только на отработку умения «читать» карту. Также представляется оправданным включить это задание в урок истории для учащихся 11 класса по теме «Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.».

По нашему мнению, задания с краеведческим контентом вызывают у учащихся неподдельный интерес, потому что речь в них идет о том, что близко и знакомо, с чем они сталкиваются в повседневной жизни.

Необходимо отметить, что в Кировской области, как и в ряде других регионов Российской Федерации, имеется немалое количество региональных изданий, соответствующих требованиям обновленной Концепции преподавания исто-

рии России [Балыбердин, 2013; Бердинских, 2012; Вятский край, 2006; Касанов, 2016; Клестова, 2006; Любимов, 2016; Материальная культура..., 2018; Сметанина, 2008; Смирнов, 2018; Судовиков, 2006], представляющих собой ресурс для разработки заданий по формированию читательской грамотности.

Заключение

Все сказанное выше позволяет сделать следующий вывод: задания краеведческого характера имеют значительный содержательный и методический потенциал, который необходимо активно задействовать в процессе развития читательской грамотности обучающихся, и особенно — в условиях сельского социума.

Статья позволила обозначить важность формирования функциональной грамотности учащихся как одну из приоритетных задач образовательной политики; представить образцы конкретных учебных заданий, направленных на развитие читательской грамотности в рамках учебных занятий по общественно-научным предметам, используя потенциал краеведения.

Библиографический список

1. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; научный редактор И. Ю. Алексашина. Санкт-Петербург : КАРО, 2019. 160 с. (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
2. Артасов И. А, Мельникова О. Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 43-50.
3. Балыбердин А. Г. Загадки вятских улиц. Киров : О-Краткое, 2013. 176 с.

4. Бердинских В. А. Прогулки по старой Вятке. Киров : Альфа-Ком, 2012. 172 с.
5. Вятский край с древности до наших дней / ответственный редактор В. А. Бердинских. Киров : ОАО «Дом печати — Вятка», 2006. 399 с.
6. Гонтарь С. А. Формирование и оценка сформированности читательской грамотности в рамках предмета «История». URL: <https://uchitel.club> Вебинары (дата обращения: 11.10.2021).
7. Дошинский Р. А. Задания, развивающие читательскую грамотность на уроках по предметам гуманитарного цикла. URL: <https://education.apkpro.ru/complete-registration> (дата обращения: 10.10.2021).
8. Касанов А. Исчезнувшая Вятка. Путеводитель по городу, которого нет / А. Касанов, С. Суворов. Киров : ООО «Кировская областная типография», 2016. 96 с.
9. Клестова Г. А. На земле Вятской : учебное пособие по истории с иллюстрациями, поделками и играми для младшего и среднего школьного возраста. Киров, 2006. 36 с.
10. Любимов В. А. Старая Вятка. Имена, даты, судьбы... Киров : ООО «Кировская областная типография», 2017. 480 с.
11. Материальная и духовная культура русских Вятского края: этнодиалектный словарь / составитель В. А. Поздеев. Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2018. 312 с.
12. Навыки XXI века. URL: <https://mel.fm/blog/mariya-lyutaya/18079-navyki-xxi-veka> (дата обращения: 15.10.2021).
13. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сборник материалов / под научной редакцией А. А. Леонтьева. Москва : Баллас, Издательский дом РАО, 2003. 368 с.
14. Оценка читательской грамотности учащихся основной школы: общие подходы, требования к измерительным материалам, особенности апробации. URL: <http://centeroko.ru> (дата обращения: 15.10.2021).
15. PISA-2018. Результаты исследования в Москве в сопоставлении с результатами стран-участниц. URL: <http://fioso.ru> (дата обращения: 15.10.2021).
16. Пудовина Е. И. Развитие читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по истории. URL: <https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 10.10.2021).
17. Сметанина Н. Д. История вятского искусства XVII-XX веков в рассказах и лекциях для учащихся. Киров : О-Краткое, 2008. 432 с.
18. Смирнов Г. С. Словарь бабы Ньюры. Издание полное, исправленное (включает первую книгу под редакцией З. В. Сметаниной, вторую и третью книги под редакцией Иры Римм). Киров : АО «Дом печати — Вятка», 2018. 576 с.
19. Среднеивкино: прошлое и настоящее. Историко-публицистическое издание / составитель Г. Л. Комарова. Киров : Издательский Дом «Вятская губерния», 2009. 96 с.
20. Среднеивкино: село, в котором хочется жить» / авторы-составители Г. Л. Комарова, С. В. Огородникова. Киров : ООО «Кировская областная типография», 2018. 432 с.
21. Судовиков М. С. Губерния Вятская: исторические очерки: к 210-летию со времени образования Вятской губернии. Киров : Экспресс, 2006. 128 с.

22. Федорова В. С. Окно в историю. Киров : Частный издатель Михеев А. А., 1997. 104 с.

23. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 15.10.2021).

Reference list

1. Aleksashina I. Ju. Formirovanie i ocenka funkcional'noj gramotnosti uchashchihsja = Formation and evaluation of functional literacy of students : uchebno-metodicheskoe posobie / I. Ju. Aleksashina, O. A. Abdulaeva, Ju. P. Kiselev ; nauchnyj redaktor I. Ju. Aleksashina. Sankt-Peterburg : KARO, 2019. 160 s. (Peterburgskij vektor vvedeniya FGOS OOO).

2. Artasov I. A, Mel'nikova O. N. Ocenka chitatel'skoj gramotnosti v ramkah predmeta «Istorija» = Evaluation of reading literacy in the framework of the subject «History» // Pedagogicheskie izmereniya. 2020. № 2. S. 43-50.

3. Balyberdin A. G. Zagadki vjatskih ulic = Riddles of Vyatka streets. Киров : O-Kratkoe, 2013. 176 s.

4. Berdinskih V. A. Progulki po staroj Vjatke = Walks in the old Vyatka. Киров : Al'fa-Kom, 2012. 172 s.

5. Vjatskij kraj s drevnosti do nashih dnej = The Vyatka region from antiquity to the present day / otvetstvennyj redaktor V. A. Berdinskih. Киров : OAO «Dom pečati — Vjatka», 2006. 399 s.

6. Gontar' S. A. Formirovanie i ocenka sformirovannosti chitatel'skoj gramotnosti v ramkah predmeta = Formation and evaluation of the formation of reading literacy within the subject «Istorija». URL: <https://uchitel.club> Vebinary (data obrashheniya: 11.10.2021).

7. Doshhinskij R. A. Zadaniya, razvivajushhie chitatel'skuju gramotnost' na urokah po predmetam gumanitarnogo cikla = Tasks that develop reading literacy in lessons on subjects of the humanitarian cycle. URL: <https://education.apkpro.ru/complete-registration> (data obrashheniya: 10.10.2021).

8. Kasanov A. Ischeznuvshaja Vjatka. Putevoditel' po gorodu, kotorogo net = Vanished Vyatka. City guide not available / A. Kasanov, S. Suvorov. Киров : OOO «Kirovskaja oblastnaja tipografija», 2016. 96 s.

9. Klestova G. A. Na zemle Vjatskoj = On the land of Vyatka : uchebnoe posobie po istorii s illjustracijami, podelkami i igrami dlja mladshego i srednego shkol'nogo vozrasta. Киров, 2006. 36 s.

10. Ljubimov V. A. Staraja Vjatka. Imena, daty, sud'by... = Old Vyatka. Names, dates, fates... Киров : OOO «Kirovskaja oblastnaja tipografija», 2017. 480 s.

11. Material'naja i duhovnaja kul'tura russkih Vjatskogo kraja: jetnodialektnyj slovar' = Material and spiritual culture of Russian Vyatka Krai: ethno-dialect dictionary / sostavitel' V. A. Pozdeev. Киров : OOO «Izdatel'stvo «Raduga-PRESS», 2018. 312 s.

12. Navyki XXI veka = Skills of the XXI century. URL: <https://mel.fm/blog/mariya-lyutaya/18079-navyki-xxi-veka> (data obrashheniya: 15.10.2021).

13. Obrazovatel'naja sistema «Shkola 2100». Pedagogika zdravogo smysla = Educational system «School 2100». Common sense pedagogy : sbornik materialov / pod nauchnoj redakciej A. A. Leont'eva. Moskva : Ballas, Izdatel'skij dom RAO, 2003. 368 s.

14. Ocenka chitatel'skoj gramotnosti uchashhihsja osnovnoj shkoly: obshhie podhody, trebovanija k izmeritel'nym materialam, osobennosti aprobacii = Assessment of reading literacy of students of the main school: general approaches, requirements for measuring materials, features of testing. URL: <http://centeroko.ru> (data obrashhenija: 15.10.2021).

15. PISA-2018. Rezul'taty issledovanija v Moskve v sopostavlenii s rezul'tatami stran-uchastnic = PISA-2018. The results of the study in Moscow in comparison with the results of the participating countries. URL: <http://fioco.ru> (data obrashhenija: 15.10.2021).

16. Pudovina E. I. Razvitie chitatel'skoj gramotnosti na urokah i vo vneurochnoj dejatel'nosti po istorii = Developing reading literacy in lessons and out-of-hours history. URL: <https://education.apkpro.ru> (data obrashhenija: 10.10.2021).

17. Smetanina N. D. Istorija vjatskogo iskusstva XVII-XX vekov v rasskazah i lekcijah dlja uchashhihsja = History of Vyatka art of the XVII-XX centuries in stories and lectures for students. Kirov : O-Kratkoe, 2008. 432 s.

18. Smirnov G. S. Slovar' baby Njury. Izdanie polnoe, ispravlennoe (vkljuchaet pervuju knigu pod redakciej Z. V. Smetaninoj, vtoruju i tret'ju knigi pod redakciej Iry Rimm) = The dictionary of the woman Nyura. The publication is complete, corrected (includes the first book edited by Z. V. Smetanina, the second and third books edited by Ira Rimm). Kirov : AO «Dom pečati — Vjatka», 2018. 576 s.

19. Sredneivkino: proshloe i nastojashhee. Istoriko-publicisticheskoe izdanie = Sredneivkino: past and present. Historical and journalistic publication / sostavitel' G. L. Komarova. Kirov : Izdatel'skij Dom «Vjatskaja gubernija», 2009. 96 s.

20. Sredneivkino: selo, v kotorom hochetsja zhit' = Sredneivkino: the village in which you want to live / avtory-sostaviteli G. L. Komarova, S. V. Ogorodnikova. Kirov : OOO «Kirovskaja oblastnaja tipografija», 2018. 432 s.

21. Sudovikov M. S. Gubernija Vjatskaja: istoricheskie ocherki: k 210-letiju so vremeni obrazovanija Vjatskoj gubernii = Vyatka province: historical essays: on the 210th anniversary of the formation of the Vyatka province. Kirov : Jekspress, 2006. 128 s.

22. Fedorova V. S. Okno v istoriju = Window to history. Kirov : Chastnyj izdatel' Miheev A. A., 1997. 104 s.

23. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21 ijulja 2020 g. № 474 «O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda» = Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 № 474 «On National Development Goals of the Russian Federation for the Period until 2030» // Oficial'nyj sajt Prezidenta RF. URL: <http://kremlin.ru> (data obrashhenija: 15.10.2021).

Статья поступила в редакцию 06.12.2021; одобрена после рецензирования 11.01.2022; принята к публикации 10.02.2022.

The article was submitted on 06.12.2021; approved after reviewing 11.01.2022; accepted for publication on 10.02.2022.