

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная статья

УДК 37;159.9

doi: 10.20323/2686-8652-2021-4-10-5-18

**Профессиональное самоопределение старшекласников
сельских и городских школ**

Юрий Павлович Поваренков

Доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

y.povarenkov@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0001-6326-479x>

Аннотация. В статье рассматривается проблема недостаточной изученности закономерностей профессионального самоопределения старшекласников сельских школ. Сформулирована цель исследования, которая заключается в том, чтобы выявить особенности профессионального самоопределения сельских школьников 11-х классов на основе анализа их профессиональных интересов и самооценки сформированности профессиональных умений. В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования: выявить и сравнить профессиональные интересы старшекласников сельских и городских школ; выявить и сравнить уровень сформированности профессиональных умений старшекласников сельских и городских школ; проанализировать взаимосвязи между уровнем развития профессиональных интересов и сформированностью профессиональных умений у старшекласников сельских и городских школ.

В ходе исследования выявлено, что старшекласники сельских школ значимо больший интерес проявляют к профессиям «человек – природа» и слабо интересуются профессиями «человек – человек»; старшекласники городских школ, наоборот, проявляют интерес к профессиям «человек – человек» и практически не интересуются профессиями «человек – природа»; максимально высокий интерес сельские школьники проявляют к профессиям «человек – знак», а старшекласники городских школ – к профессиям «человек – человек»; зафиксирован одинаковый (низкий) для обеих групп школьников интерес к профессиям «человек – техника» и

© Поваренков Ю. П., 2021

«человек – художественный образ». Установлены различия и совпадения в уровне сформированности профессиональных умений у сельских и городских школьников, которые заключаются в следующем: у сельских школьников значительно ниже, чем у городских, сформированы профессиональные умения по отношению к деятельности «человек – человек» и «человек – техника»; в обеих группах школьников одинаково низко сформированы профессиональные умения по отношению к деятельности «человек – природа» и «человек – художественный образ»; в обеих группах школьников одинаково хорошо сформированы профессиональные умения по отношению к деятельности «человек – знак». В целом уровень сформированности профессиональных умений у сельских школьников значительно ниже, чем у городских.

Ключевые слова: профессиональные интересы, профессиональные умения, профессиональное самоопределение

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ номер проекта 19-013-00782

Для цитирования: Поваренков Ю. П. Профессиональное самоопределение старшеклассников сельских и городских школ // Педагогика сельской школы. 2021. № 4 (10). С. 5-18. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-4-10-5-18>.

**GENERAL PEDAGOGY,
HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**

Original article

**Professional self-determination of high school students
in rural and urban schools**

Yuri P. Povarionkov

Doctor of psychological sciences, professor, FSBEI HE «Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky». 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya St., 108/1

y.povarenkov@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0001-6326-479x>

Abstract. The article formulates the problem of insufficient knowledge of the patterns of professional self-determination of high school students in rural schools. The purpose of the study is formulated, which is to identify the features of professional self-determination of rural schoolchildren of the 11th grades, based on the analysis of their professional interests and self-assessment of the formation of professional skills. In accordance with this goal, the following

research objectives are defined: to identify and compare the professional interests of high school students in rural and urban schools; to identify and compare the level of formation of professional skills of high school students in rural and urban schools; to analyze the relationship between the level of development of professional interests and the formation of professional skills in high school students in rural and urban schools. The study revealed that high school students of rural schools are significantly more interested in the professions of «man – nature» and are poorly interested in the professions of «man-man»; high school students of urban schools demonstrate the opposite orientation: they show interest in the professions of «man-man» and are practically not interested in the professions of «man nature»; rural schoolchildren show the highest interest in the professions of «man-sign», and high school students of urban schools show the highest interest in the professions of «man-man»; the same and low interest in the professions of «man-technique» and «man-artistic image» is recorded for both groups of schoolchildren. Differences and coincidences in the level of formation of professional skills in rural and urban schoolchildren have been established, they are as follows: rural schoolchildren have significantly lower professional skills in relation to the activities of «man-man» and «man-technique» than urban schoolchildren; professional skills in relation to the activities of «man-nature» and «man-artistic image» are equally low in both groups of schoolchildren; professional skills in relation to the activities of «man-sign» are equally well formed in both groups of schoolchildren; in general, the level of formation of professional skills in rural schoolchildren is significantly lower than in urban ones.

Keywords: professional interests, professional skills, professional self-determination

The study was carried out with the financial support of the RFBR project number 19-013-00782

For citation: Povarenkov Yu. P. Professional self-determination of high school students in rural and urban schools. *Pedagogy of rural school*. 2021;(4):5-18. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-4-10-5-18>

Введение

В психолого-педагогической литературе представлено много исследований, посвященных изучению различных аспектов проблемы профессионального самоопределения школьников [Захаров, 2008; Афанасьева, 2007; Климов, 2013; Марты-

нова, 2016; Леонтьев, 2002; Пряжников, 2013]. Но работ, в которых изучались бы особенности и механизмы профессионального самоопределения сельских школьников, явно недостаточно. Причем в большинстве из них рассматриваются методические вопросы организации

профориентационной работы и сопровождения школьников, обучающихся в профильных классах [Бадашеев, 2015; Волкова, 1999; Маленко, 2020; Фоминская, 2014; Чечель, 2004].

Несомненно, методические проблемы важны и актуальны, но, чтобы они решались продуктивно, необходимо учитывать специфику и характерные особенности профессионального самоопределения сельских школьников. В то же время подобные исследования в отечественной психолого-педагогической литературе представлены в минимальном количестве. Поэтому в большинстве случаев при разработке методических рекомендаций по оптимизации профориентационной работы среди сельских школьников авторы вынуждены опираться на закономерности профессионального самоопределения, которые выявлены при изучении школьников, проживающих в больших городах и крупных промышленных центрах.

Большинство исследователей признают, что социальные, экологические условия, в которых проживают школьники, влияют на процесс их психического и физического развития. Но в чем именно проявляется это влияние, изучено недостаточно. С учетом сказанного цель настоящего исследования заключается в том, чтобы выявить особенности профессионального самоопределения сельских учеников 11-х классов на основе анализа их профессиональных интересов и самооценки

сформированности профессиональных умений. В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

- выявить и сравнить профессиональные интересы старшеклассников сельских и городских школ;
- выявить и сравнить уровень сформированности профессиональных умений старшеклассников сельских и городских школ;
- проанализировать взаимосвязи между уровнем развития профессиональных интересов и сформированностью профессиональных умений у старшеклассников сельских и городских школ.

Основные гипотезы, которые проверялись в данном исследовании, следующие:

- профессиональные интересы старшеклассников сельских и городских школ в основном не совпадают;
- у сельских и городских старшеклассников в основном формируются разные профессиональные умения;
- у сельских и городских школьников проявляется взаимосвязь между уровнем развития специфических профессиональных интересов и сформированностью соответствующих профессиональных умений.

Прежде чем обратиться к результатам эмпирического исследования, уточним содержание основных понятий, используемых в статье. *Профессиональное самоопределение* будем понимать как процесс и резуль-

тат познавательной-оценочной активности человека, направленной на достижение им состояния профессиональной самоопределенности [Зеер, 2005; Поваренков, 2013; Лентьев, 2002; Климов, 2004]. Как отмечается в большинстве исследований, наличие этого состояния означает, что в ходе профессионального выбора человек достаточно четко осознает, чего он хочет, что может, какие требования необходимо при этом учитывать (триада «хочу» «могу» «надо»), и адекватно соотносит эти компоненты между собой [Климов, 2015; Афанасьев, 2007; Пряжников, 2001].

Понятие «хочу» в данной триаде отражает содержание профессиональной направленности человека, ведущим компонентом которой выступают его профессиональные интересы [Александров, 2014; Байтмирова, 2013; Крягжде, 1981]. В психолого-педагогической литературе профессиональный интерес рассматривается как эмоционально окрашенное, положительное и избирательное отношение человека к конкретной профессии или определенной группе профессий [Поваренков, 2020; Александров, 2014]. При этом интерес порождает стремление человека не только познавать выбираемую профессию, но и активно осваивать и выполнять соответствующую профессиональную деятельность [Мартынова, 2016; Поваренков, 2013; Пряжников, 2013].

Процедура эмпирического исследования

В исследовании использовалась методика ДДО Е. А. Климова в модификации А. К. Осницкого [Осницкий, 2010], которая позволяет не только диагностировать профессиональные интересы старшеклассников, но и фиксировать самооценку сформированности профессиональных умений. Диагностируются интересы и сформированность умений по отношению к следующим группам профессий: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак» и «человек – художественный образ».

В исследовании приняли участие 97 школьников 11-х классов, обучающихся в школах областного города, и 84 школьника соответствующих классов, обучающихся в сельских школах. Учащиеся представляли разные школы, отобранные по рекомендации работников региональных органов управления образования как наиболее типичные.

Психодиагностическое обследование осуществлялось в групповой форме, в присутствии экспериментатора и классного руководителя. Время проведения обследования не ограничивалось. В обработку допускались лишь те анкеты, которые были правильно заполнены испытуемыми. При обработке данных использовалась программа SPSS, версия 13.0.

Результаты эмпирического исследования

Первоначально проанализируем профессиональные интересы городских и сельских старшеклассников.

Интересующие нас данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные интересы сельских и городских старшеклассников

Тип школы	Статистика	Типы профессий					Общий	
		Человек – природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знак	Человек – худ. образ	X	СКО
Сельская	X*	4,28	3,54	3,60	4,68	3,94	4,01	0,48
	СКО**	1,85	2,05	1,91	1,75	2,07	1,93	
Городская	X	3,24	3,67	4,40	4,00	3,89	3,84	0,43
	СКО	1,81	1,99	1,45	1,65	1,60	1,70	
Общий	X	3,76	3,61	4,00	4,34	3,92	3,93	0,46
	СКО	1,83	2,02	1,68	1,70	1,84	1,82	

Примечание: X* – среднее арифметическое значение; СКО** – среднее квадратическое отклонение.

Анализ профессиональных интересов

Из таблицы видно, что в целом уровень профессиональных интересов у сельских старшеклассников не значимо, но выше (примерно на 5 %), чем у городских. Обнаруживаются отличия и в степени выраженности интереса к различным типам профессий. У учеников сельских школ наибольший интерес вызвали профессии «человек – знак» (4,68) и «человек – природа» (4,28), минимальный интерес – профессии «человек – техника» (3,54) и «человек – человек» (3,60). Ученики городских школ наибольший интерес проявили к профессиям «человек – человек» (4,40) и «человек – знак» (4,00), а наименьший – к профессиям «человек – природа» (3,24) и «человек – техника» (3,67).

Полученные данные свидетельствуют, что сельские и городские школьники проявляют одинаково большой интерес к профессиям «человек – знак» и одинаково мало интересуются профессиями «человек – техника». Вместе с тем они по-разному относятся к профессиям «человек – природа» (сельские школьники интересуются, а городские – нет) и профессиям «человек – человек» (городские школьники интересуются, а сельские – нет).

Анализ профессиональных умений

Обратимся к анализу самооценки сформированности умений школьников, относящихся к разным типам профессий. Интересующие нас данные представлены в Таблице 2. Из таблицы видно, что в целом уровень

сформированности профессиональных умений у городских школьников значимо выше (на 14 %), чем у сельских.

У сельских школьников лучше всего сформированы умения, относящиеся к профессиям «человек – знак» (4,34), а хуже всего – умения, относящиеся к профессиям «человек – техника» (2,54). У городских старшеклассников наиболее высокий уровень сформированности обнаруживают умения, относящиеся к профессиям «человек – человек» (4,78) и «человек – знак» (4,38), а наиболее низкий уровень – умения, относящиеся к профессиям «человек – природа» (3,47).

Полученные данные позволяют обнаружить следующие тенденции: в обеих группах школьников одинаково хорошо сформированы умения,

относящиеся к профессиям «человек – знак», одинаково низко – умения, относящиеся к профессиям «человек – природа» и «человек – художественный образ». С другой стороны, у старшеклассников не одинаково сформированы умения, относящиеся к профессиям «человек – техника» и «человек – человек»: у сельских школьников они сформированы значительно хуже, чем у городских.

Анализ взаимосвязей профессиональных умений и интересов

Анализ профессиональных интересов и профессиональных умений старшеклассников указывает на то, что между ними возникают определенные, но не всегда однозначные взаимосвязи. Рассмотрим этот вопрос более подробно.

Таблица 2

Самооценка умений старшеклассников сельских и городских школ, относящихся к различным типам профессий

Тип школы	Статистика	Типы профессий					Общий	
		Человек – природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знак	Человек – худ. образ	X	СКО
Сельская	X*	3,40	2,54	3,62	4,34	3,60	3,50	0,64
	СКО**	1,92	1,95	2,28	2,17	2,22	2,11	
Городская	X	3,47	4,00	4,78	4,38	3,76	4,08	0,52
	СКО	1,89	2,16	1,68	1,92	1,87	1,91	
Общий	X	3,44	3,27	4,20	4,36	3,68	3,79	0,46
	СКО	1,87	2,10	1,80	1,84	1,97	2,01	

Примечание: X* – среднее арифметическое значение; СКО** – среднее квадратическое отклонение.

Было установлено, что старшеклассники сельских и городских

школ демонстрируют высокий уровень проявления интереса к профес-

сиям «человек – знак». Это согласуется с тем, что в обеих группах школьников также отмечается и высокий уровень сформированности соответствующих профессиональных умений. У обеих групп старшеклассников зафиксирован низкий уровень проявления интереса к профессиям «человек – техника». И это, в свою очередь, согласуется с низким уровнем сформированности соответствующих умений у сельских школьников, но не согласуется с высоким уровнем сформированности этих умений у городских школьников.

С другой стороны, у старшеклассников обеих групп выявлен одинаково низкий уровень сформированности умений, относящихся к профессиям «человек – природа». И это согласуется с низким уровнем проявления интереса к этим профессиям у старшеклассников городских школ, но не согласуется с высоким уровнем проявления интереса к этим профессиям со стороны сельских старшеклассников.

Данные, рассмотренные выше, указывают на то, что взаимосвязи между профессиональными интересами и умениями у городских и сельских старшеклассников не являются однородными и обладают качественным своеобразием.

Для уточнения специфики взаимосвязей между профессиональными интересами и умениями старшеклассников обеих групп обратимся к Таблице 3. Представленные в ней данные свидетельствуют, что в целом у сельских и городских старшеклассников существуют положительные связи между уровнем сформированности профессиональных умений и выраженностью профессиональных интересов. Это означает следующее: чем выше степень выраженности профессиональных интересов у старшеклассников обеих групп, тем выше уровень сформированности соответствующих профессиональных интересов. Поскольку коэффициент корреляции двухсторонний, верна и обратная взаимосвязь – «чем ниже ... тем ниже».

Таблица 3

Взаимосвязь уровня сформированности профессиональных умений и профессиональных интересов старшеклассников сельских и городских школ

Тип школы	Статистика	Типы профессий					Общий
		Человек – природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знак	Человек – худ. образ	
Сельская	г	0,30*	0,32*	0,47***	0,39**	0,61***	0,34**
	р	0,03	0,02	0,001	0,005	0,000	0,01
Городская	г	0,26	0,67***	0,33*	0,58***	0,30*	0,28*
	р	0,09	0,000	0,03	0,000	0,05	0,05

Примечание: г – коэффициент корреляции Спирмена, р – уровень значимости; * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$; *** – $p < 0,001$.

Следует отметить следующие особенности проявления указанной тенденции. Во-первых, в целом более четко эта взаимосвязь проявляется у школьников, обучающихся в сельских школах. Во-вторых, на величину корреляционных взаимосвязей между профессиональными интересами и умениями оказывает существенное влияние тип профессии. Наиболее сильные взаимосвязи у сельских школьников зафиксированы по отношению к профессиям «человек – человек» и «человек – художественный образ», а у городских – по отношению к профессиям «человек – техника» и «человек – знак».

Обсуждение результатов исследования

Полученные в ходе эмпирического исследования данные свидетельствуют, что выдвинутые нами гипотезы подтверждаются лишь частично. Прежде всего, подтверждаются предположения о разной направленности профессиональных интересов сельских и городских старшеклассников. Мы зафиксировали, что старшеклассники сельских школ значимо больший интерес проявляют к профессиям «человек – природа» и слабо интересуются профессиями «человек – человек». У старшеклассников городских школ наблюдается обратная ориентация: они проявляют интерес к профессиям «человек – человек» и практически не интересуются профессиями «человек – природа».

Следует признать, что такая дифференциация профессиональных интересов соответствует специфике условий, в которых проживают старшеклассники обеих групп. В плане дифференциации различий по профессиональным интересам школьников можно отметить, что максимально высокий интерес сельские школьники проявляют к профессиям «человек – знак». А у старшеклассников городских школ максимально высокий интерес зафиксирован по отношению к профессиям «человек – человек».

Вместе с тем получены данные, которые не подтверждают нашу гипотезу о специфичности профессиональных интересов сельских и городских школьников. Зафиксирован одинаковый для обеих групп школьников и невысокий интерес к профессиям «человек – техника» и «человек – художественный образ». Мы предполагали, что интерес к этим профессиям, с учетом условий жизнедеятельности старшеклассников, будет значительно выше у школьников, проживающих в областном центре, поскольку они больше информированы в области художественной культуры и лучше знакомы с различными видами техники.

Не вполне совпадают с нашими ожиданиями и результаты оценки сформированности у городских и сельских школьников профессиональных умений. Мы предполагали, что профессиональные умения, относящиеся к профессиям «человек –

природа», будут хуже сформированы у городских старшеклассников, но не ожидали, что они также слабо будут сформированы у старшеклассников сельских школ. Не ожидали мы и того, что профессиональные умения сельских школьников, относящиеся к профессиям «человек – техника», получают самую низкую оценку – ниже, чем умения, относящиеся к профессиям «человек – художественный образ». В целом уровень сформированности профессиональных умений у городских школьников оказался значимо выше, чем у сельских. И это тоже не совсем ожидаемый результат.

Наряду с отличиями, наблюдаются и интересные совпадения по уровню сформированности отдельных профессиональных умений старшеклассников сельских и городских школ: например, одинаково высокий уровень сформированности школьники обеих групп демонстрируют по отношению к профессиям «человек – знак».

Что касается взаимосвязей профессиональных интересов и умений, наши предположения в целом подтвердились: отмечается прямая связь между уровнем сформированности профессиональных умений и выраженностью профессиональных интересов. Эта взаимосвязь значимая, но невысокая и в высшей степени опосредованная влиянием других факторов. Данная тенденция характерна для старшеклассников и сельских и городских школ, но у первых она проявляется значимо

сильнее. Говоря другими словами, более сильное взаимовлияние профессиональных интересов и профессиональных умений отмечается у сельских старшеклассников.

Кроме того, величина взаимосвязей между сформированностью профессиональных умений и выраженностью интересов зависит от типа профессий. Общая тенденция такова: чем менее значим для школьника тип профессии (чем ниже интерес и сформированность умений), тем более высокие корреляционные связи фиксируются между соответствующими профессиональными интересами и умениями. Исключение из этого правила составляют профессии «человек – знак».

Эти данные позволяют предположить следующее: информированность о мире профессий у старшеклассников сельских и городских школ такова, что они хорошо понимают, какие профессии им не интересны, но не знают, какие профессии для них привлекательны. В данном случае старшеклассники действуют по принципу «я не знаю, чего хочу, но знаю, чего не хочу». Причем этот принцип наиболее характерен для старшеклассников городских школ.

Основные выводы:

1. Установлены различия и совпадения в степени выраженности профессиональных интересов у сельских и городских школьников:
 - старшеклассники сельских школ значимо больший интерес проявляют к профессиям «человек –

природа» и слабо интересуются профессиями «человек – человек»;

– старшеклассники городских школ демонстрируют противоположную ориентацию: они проявляют интерес к профессиям «человек – человек» и практически не интересуются профессиями «человек – природа»;

– максимально высокий интерес сельские школьники проявляют к профессиям «человек – знак», а старшеклассники городских школ – к профессиям «человек – человек»;

– зафиксирован одинаковый (низкий) для обеих групп школьников интерес к профессиям «человек – техника» и «человек – художественный образ».

2. Установлены различия и совпадения в уровне сформированности профессиональных умений у сельских и городских школьников:

– у сельских школьников значимо хуже, чем у городских, сформированы профессиональные умения по отношению к деятельности в сфере «человек – человек» и «человек – техника»;

– в обеих группах школьников одинаково хорошо сформированы профессиональные умения по отношению к деятельности «человек – природа» и «человек – художественный образ»;

– в обеих группах школьников одинаково хорошо сформированы профессиональные умения по отношению к деятельности «человек – знак»;

– в целом уровень сформированности профессиональных умений у сельских школьников значительно ниже, чем у городских.

3. Между уровнем сформированности профессиональных умений и профессиональных интересов в обеих группах школьников существует значимая положительная связь: чем выше уровень сформированности профессиональных умений, тем выше степень выраженности интересов, и наоборот. Однако ведущую роль в этой диаде у сельских школьников играют профессиональные интересы, а у городских – профессиональные умения.

4. Более глубокий анализ убеждает нас в том, что информированность о мире профессий у старшеклассников сельских и городских школ такова, что они хорошо понимают, какие профессии им не интересны, но не знают, какие профессии для них привлекательны. В данном случае старшеклассники обеих групп действуют по принципу «я не знаю, чего хочу, но знаю, чего не хочу». Причем этот принцип наиболее характерен для старшеклассников городских школ.

Библиографический список

1. Александров Д. В. Понятие «профессиональный интерес» в современной западной социологии // Социологические исследования. 2014. № 8. С. 57-66.
2. Афанасьева Н. В. Твой выбор. Санкт-Петербург : Речь, 2007. 365 с.

3. Бадашеев М. В. Профориентация старшеклассников в условиях сельской школы // Таврический научный обозреватель. 2015. № 4. С. 17-19.
4. Байtimiрова А. Т. Сущность и структура понятия «профессиональный интерес» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 4. С. 12-18.
5. Волкова Н. А., Кортнев Д. В. Профориентация сельских школьников / Н. А. Волкова, Д. В. Кортнев // Социологические исследования. 1999. № 8. С. 94-97.
6. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. Москва : Сфера, 2008. 240 с.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Москва : Академический проект, 2005. 336 с.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Москва : Академия, 2004. 250 с.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. 450 с.
10. Климов Е. А. Как выбирать профессию. Москва : Сфера, 2015. 509 с.
11. Крягжде С. П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнус : Макслас, 1981. 196 с.
12. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. Ф. Шелобанова // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 156-176.
13. Маленко В. И. Профессиональное самоопределение сельских школьников / В. И. Маленко, Л. В. Рогова. URL: <http://www.allbest.ru> (дата обращения 10.02.2020)
14. Мартынова С. С. Профессиональная ориентация школьников. Омск : ОмГПУ, 2016. 196 с.
15. Осницкий А. К. Психологические механизмы самостоятельности. Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. 232 с.
16. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности. Саратов : СГСЭУ, 2013. 322 с.
17. Поваренков Ю. П. Психологическая периодизация профессионального и карьерного развития личности : монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. 179 с.
18. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. Москва : Издательский центр «Академия», 2001. 480 с.
19. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи, упражнения : метод. пособие / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. Санкт-Петербург : СПбГУ, 2012. 288 с.
20. Пряжникова Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. Москва : Сфера, 2013. 277 с.
21. Фоминская Г. Н. О сущности личностно-профессионального самоопределения сельских школьников / Г. Н. Фоминская, М. В. Бадашеев // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 1. С. 31-35.
22. Чечель И. Д. Сельская школа: проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Директор школы. 2004. № 2. С. 58-65.

Reference list

1. Aleksandrov D. V. Ponjatje «professional'nyj interes» v sovremennoj zapadnoj sociologii = The concept «professional interest» in modern Western sociology // Sociologicheskie issledovanija. 2014. № 8. S. 57-66.
2. Afanas'eva N. V. Tvoj vybor = Your choice. Sankt Peterburg : Rech', 2007. 365 s.
3. Badashev M. V. Proforientacija starsheklassnikov v uslovijah sel'skoj shkoly = Career guidance for high school students in rural schools // Tavricheskij nauchnyj obozrevatel'. 2015. № 4. S. 17-19.
4. Bajtirova A. T. Sushhnost' i struktura ponjatija «professional'nyj interes» = The essence and structure of the concept «professional interest» // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija. 2013. № 4. S. 12-18.
5. Volkova N. A. Proforientacija sel'skih shkol'nikov = Vocational guidance for rural schoolchildren / N. A. Volkova, D. V. Kortnev // Sociologicheskie issledovanija. 1999. № 8. S. 94-97.
6. Zaharov N. N. Professional'naja orientacija shkol'nikov = Vocational orientation of schoolchildren. Moskva : Sfera, 2008. 240 s.
7. Zeer Je. F. Psihologija professij = Psychology of professions. Moskva : Akademicheskij proekt, 2005. 336 s.
8. Klimov E. A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija = Psychology of professional self-determination. Moskva : Akademiya, 2004. 250 s.
9. Klimov E. A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija = Psychology of professional self-determination. Rostov-na-Donu : Feniks, 2013. 450 s.
10. Klimov E. A. Kak vybirat' professiju = How to choose a profession. Moskva : Sfera, 2015. 509 s.
11. Krjagzhde S. P. Psihologija formirovanija professional'nyh interesov = Psychology of professional interests formation. Vil'nus : Makslas, 1981. 196 s.
12. Leont'ev D. A. Professional'noe samoopredelenie kak postroenie obrazov vozmoznogo budushhego = Professional self-determination as an image of possible future / D. A. Leont'ev, E. F. Shelobanova // Voprosy psihologii. 2002. № 1. S. 156-176.
13. Malenko V. I. Professional'noe samoopredelenie sel'skih shkol'nikov = Professional self-determination of rural schoolchildren / V. I. Malenko, L. V. Rogova. URL: <http://www.allbest.ru> (data obrashhenija 10.02.2020)
14. Martynova S. S. Professional'naja orientacija shkol'nikov = Professional orientation of schoolchildren. Omsk : OmGPU, 2016. 196 s.
15. Osnickij A. K. Psihologicheskie mehanizmy samostojatel'nosti = Psychological mechanisms of autonomy. Moskva ; Obninsk : IG-SOCIN, 2010. 232 s.
16. Povarjonkov Ju. P. Problemy psihologii professional'nogo stanovlenija lichnosti = Problems of psychology of professional personality formation. Saratov : SGSJeU, 2013. 322 s.
17. Povarjonkov Ju. P. Psihologicheskaja periodizacija professional'nogo i kar'ernogo razvitija lichnosti : monografija = Psychological periodization of professional and career development of personality. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2020. 179 s.
18. Prjazhnikov N. S. Psihologija truda i chelovecheskogo dostoinstva = Psychology of labour and human dignity / N. S. Prjazhnikov, E. Ju. Prjazhnikova. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademiya», 2001. 480 s.

19. Prjazhnikov N. S. Proforientacija v shkole i kolledzhe: igry, diskussii, zadachi, uprazhnenija = Career guidance in school and college: games, discussions, tasks, exercises : metod. posobie / N. S. Prjazhnikov, L. S. Rumjanceva. Sankt-Peterburg : SPbGGU, 2012. 288 s.

20. Prjazhnikova E. Ju. Proforientacija = Career guidance / E. Ju. Prjazhnikova, N. S. Prjazhnikov. Moskva : Sfera, 2013. 277 s.

21. Fominskaja G. N. O sushhnosti lichnostno-professional'nogo samoopredelenija sel'skih shkol'nikov = On the essence of personal and professional self-determination of rural schoolchildren / G. N. Fominskaja, M. V. Badashev // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014. № 1. S. 31-35.

22. Chechel' I. D. Sel'skaja shkola: problemy professional'nogo samoopredelenija starsheklassnikov = Rural school: problems of professional self-determination of high school students // Direktor shkoly. 2004. № 2. S. 58-65.

Статья поступила в редакцию 05.09.2021; одобрена после рецензирования 10.10.2021; принята к публикации 28.10.2021.

The article was submitted on 05.09.2021; approved after reviewing 10.10.2021; accepted for publication on 28.10.2021.