

Научная статья

УДК 37

doi: 10.20323/2686-8652-2021-4-10-19-31

**Динамика ценностно-смыслового самоопределения
сельских старшекласников**

Фания Касимовна Нуриманова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3-а

nurimanova@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0817-1379>

Аннотация. В статье рассматривается система ценностных ориентаций старшекласников как важный фактор самоопределения личности (на примере сельских школьников). В современной жизни для самореализации личности важны целеустремленность, способность к смыслообразованию и развитию и т. п. Осознание себя и стремление к самореализации помогают личности оставаться востребованной и реализованной не только в профессии, но и в жизни.

В статье представлены результаты, полученные с помощью методики ценностных ориентаций М. Рокича и контент-анализа сочинений по выявлению особенностей терминальных и инструментальных ценностей сельских старшекласников. Обнаружено, что у сельских старшекласников более высокие показатели ценностей личной жизни и принятия других, низкие – профессиональной самореализации. У них более развиты высокие запросы, твердая воля, принятие других, но часто преобладают абстрактные, пассивные ценности-средства. Ценности-цели и ценности-средства имеют свою специфику для детей старшего школьного возраста.

Полученные данные раскрывают роль личностного фактора в самоопределении старших школьников. Данные результаты динамики ценностно-смыслового самоопределения способствуют углублению представлений о тенденциях его развития в старшем школьном возрасте. Они могут быть полезны для оптимизации психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения старшекласников. Результаты данного исследования могут быть использованы для совершенствования системы профессиональной ориентации сельских

© Нуриманова Ф. К., 2021

школьников, повышения их конкурентоспособности и развития профессиональных компетенций. Изучение различных характеристик самоопределения актуально для оптимизации профессиональной самоактуализации и оценки продуктивности жизненных циклов человека. Дальнейшие перспективы исследований могут быть связаны с определением взаимосвязей разных компонентов ценностно-смыслового самоопределения в выборке сельских старшеклассников.

Ключевые слова: старший школьный возраст, сельские старшеклассники, ценностно-смысловое самоопределение, ценности-цели, ценности-средства, динамика ценностных ориентаций.

Для цитирования: Нуриманова Ф. К. Динамика ценностно-смыслового самоопределения сельских старшеклассников // Педагогика сельской школы. 2021. № 4 (10). С. 19-31. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-4-10-19-31>.

Original article

Dynamics of value-semantic self-determination of rural high school students

Faniya K. Nurimanova

Candidate of psychological sciences, associate professor of the department of general and pedagogical psychology, FSBEI HE «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla». 450008, Republic of Bashkortostan, Ufa, Oktyabrskaya revoliutsiya St., 3-a

nurimanova@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0817-1379>

Abstract. The article considers the system of value orientations of high school students as an important factor of self-determination of personality (on the example of rural schoolchildren). In modern life, purposefulness, the ability to form meaning and develop, etc. are important for the self-realization of a person. Self-awareness and the desire for self-realization help a person to remain in demand and realized not only in the profession, but also in life.

The article presents the results obtained using the methodology of M. Rokich's value orientations and content analysis of essays to identify the features of terminal and instrumental values of rural high school students. It was found that rural high school students have higher values of personal life and acceptance of others, low – professional self-realization. They have more developed high demands, firm will, acceptance of others, but abstract, passive values-means often prevail. Values-goals and values-means have their own specifics during high school age.

The obtained data reveal the role of the personal factor in the self-determination of senior schoolchildren. These results of the dynamics of value-

semantic self-determination contribute to the deepening of ideas about the trends of its development in high school age. They can be useful for optimizing the psychological and pedagogical support of personal self-determination of high school students. The results of this study can be used to improve the system of vocational guidance of rural schoolchildren, increase their competitiveness and develop professional competencies. The study of various characteristics of self-determination is relevant for optimizing professional self-actualization and evaluating the productivity of human life cycles. Further research prospects may be related to the determination of the interrelationships of different components of value-semantic self-determination in a sample of rural high school students.

Keywords: senior school age, rural high school students, value-semantic self-determination, values-goals, values-means, dynamics of value orientations

For citation: Nurimanova F. K. Dynamics of value-semantic self-determination of rural high school students. *Pedagogy of rural school*. 2021;(4):19-31. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-4-10-19-31>.

В современном обществе самоопределение личности, становление ее ценностно-смысловой сферы происходит в условиях конфликтов ценностей и образов жизни (социальное расслоение общества, безработица, разрушение семейного уклада, пропаганда свободной любви, девальвация таких ценностей, как гражданственность и патриотизм т. д.), которые наносят непоправимый ущерб духовному и физическому здоровью подрастающего поколения. Среди 15 высших ценностей А. Маслоу особенно депривированными при разрушении прежнего социального строя, по мнению авторов, являются следующие: значимость жизни, ее осмысленность, справедливость, понятность, правда, порядок, красота, особенно красота человеческих отношений. В силу цельности, взаимосвязанности высших мотивов при

депривации отдельной их группы оказываются депривированными и все остальные ценности бытия [Анцыферова, 1998]. Очень важно сохранение и утверждение общечеловеческих (жизнь и мир на земле, права человека), экзистенциальных (стремление к самовыражению, счастье, достоинство), социальных (стабильность, справедливость, защищенность, свобода, равноправие) ценностей и ценностей культуры (истина, добро, красота) и т. д.

Задача системы образования состоит не только в формировании индивида с широким мировоззренческим кругозором, с высоким уровнем знаний, но и личности, от духовно-культурного уровня которой зависит будущее общества. Значимыми духовно-нравственными ценностями являются гражданственность, гуманизм, ценностное отношение к историческим событиям,

которые составляют ядро мотивации и жизненной позиции личности. Формирование нравственных качеств, развитие гуманистических ценностей и духовных потребностей личности – важная задача системы образования.

Ранняя юность характеризуется интенсивным формированием системы ценностных ориентаций личности (И. И. Баннов, М. Р. Гинзбург, Н. Н. Толстых, А. И. Федоров и др.) в связи с возникновением и развитием значимых личностных образований (устойчивого образа «Я» и мировоззрения, жизненного плана, сознательной саморегуляции и др.). В то же время ценностно-смысловое самоопределение личности составляет основу профессионального и жизненного самоопределения старших школьников (Л. И. Божович, М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, Б. С. Круглов и др.). Авторы приводят факторы, влияющие на формирование профессионального самоопределения, и подробно останавливаются на таком факторе, как ценностные ориентации личности [Бубликова, 2009; Куличенко, 2016]. В то же время Л. В. Байбородова в своих работах указывает, что педагогические средства воспитания и обучения должны быть ценностно-смысловыми, предусматривать созидательную, преобразовательную деятельность школьников [Байбородова, 2020].

Исследователи подчеркивают зависимость особенностей цен-

ностно-смыслового самоопределения от сложной системы факторов и условий. В ценностных ориентациях современных старшеклассников из различных социальных групп наблюдается существенная вариативность, которая зависит от материального достатка семьи, доступности материальных и духовных благ, направленности на долгосрочную программу образования. Исследования авторов позволяют сделать вывод, что на профессиональное самоопределение старшеклассников оказывают влияние социальные ценности (признание и уважение, власть, высокое положение в обществе, равенство и справедливость). Значит, на эти ценности можно опираться при работе, направленной на профессиональное самоопределение старшеклассников [Зимоглова, 2017].

Изучение литературы показывает, что менее исследованными остаются особенности психологической структуры системы ценностных ориентаций старшеклассников, проблемы формирования, существования и изменения ценностей на уровне личности и социально-психологической группы (М. И. Бобнева, Л. Г. Десфонтейнес, Е. Д. Дорофеев и др.). В то же время как групповые нормы и ценности рассматриваются факторы самоопределения личности старшеклассника [Гулякина, 2019]. Мало работ по теории и практике самоопределения личности старшеклассников сельского социума, в то же время учет

особенностей ценностно-смыслового самоопределения сельских старшеклассников имеет существенное значение для психолого-педагогической практики [Бадашкеев, 2017; Байгуллов, 2011; Нуриманова, 2019].

Как указывает М. В. Бадашкеев, профориентационная работа в школе должна строиться на гуманистических принципах, поскольку личностное самоопределение сельских школьников напрямую зависит от мировоззрения, индивидуальных способностей, понимания ими будущего профессионального пути, желания добиться процветания их Родины, от уровня личностной интеллектуальной развитости [Бадашкеев, 2017]. В последние годы появляются работы по психолого-педагогическому сопровождению развития ценностно-смысловой сферы старшеклассников и студентов [Гулякина, 2019; Нуриманова, 2007; Нуриманова, 2019; Рожков, 2020].

Важность рассмотрения данной проблемы определяется противоречием между необходимостью учитывать особенности ценностно-смыслового самоопределения сельских старшеклассников, социально-педагогические условия его формирования (село) и недостаточной разработанностью их в теории и практике; необходимостью учитывать подготовку к ценностно-смысловому самоопределению старшеклассника и слабой разработанностью психологических механизмов данного феномена; необходимостью

подготовки саморазвивающейся и самореализующейся личности старшеклассника и проблемой формирования у него способности к смыслообразованию и соотношению их с ценностями современного общества [Нуриманова, 2012; Сафин, 2007].

Эмпирическое исследование системы ценностных ориентаций проводилось на базе сельских школ (Архангельская СОШ № 1, Архангельская СОШ № 2, Абзановская СОШ) Республики Башкортостан. Для исследования ценностных ориентаций старшеклассников использовалась методика М. Рокича (модифицированный вариант Д. А. Леонтьева), основанная на приеме ранжирования списков ценностей-целей (терминальные ценности) и ценностей-средств (инструментальные ценности). Для выявления особенностей ориентировки в группе ценностей использовался контент-анализ сочинений, в которых старшеклассники объясняли свой ценностный выбор. При анализе сочинений мы исходили также из положения о том, что иерархии ценностей и потребностей определяют жизненные цели и средства их достижения.

Проведение продольного среза по отношению к одним и тем же учащимся позволило наблюдать за динамикой ценностных ориентаций старшеклассников за временной интервал 2 года (в начале 10-го и в конце 11-го класса).

Результаты исследования ценностных ориентаций сельских стар-

шекласников показали, что лидирующими ценностями в их выборке являются в I и во II срезе «здоровье» (в 10 классе 76,92 %, в 11 – 84,55 %) и «любовь» (в 10 классе – 58,54 %, в 11 – 69,92 %). В 10 классе придается важное значение терминальным ценностям «счастливая семейная жизнь» (49,59 %), «свобода» (46,34 %), «наличие друзей» (40,65 %), то есть ценностям межличностных отношений и самостоятельной жизнедеятельности.

К 11 классу повышается ранг ценности «свобода» (50,41 %), которая уже занимает третье место в ряду ценностей, на четвертом – «уверенность в себе» (41,46 %), значимость ценности «счастливая семейная жизнь» (40,65 %) отодвигается до пятого ранга. Более высокие ранги имеют духовные ценности «жизненная мудрость», «счастье других». Этой выборке присуще «чувство общности». Возможно, вышеперечисленные ценности являются естественным условием жизнедеятельности сельских старшекласников.

К 11 классу повышается ранг ценностей «здоровье», «любовь», «жизненная мудрость», «развитие», «свобода», «уверенность в себе», то есть ценностей жизненной перспективы, о чем свидетельствуют фрагменты сочинений:

«Хочу быть хорошим человеком, личностью» (Лилия М., 11 кл., Абз. шк.).

«Я хочу стать искусным художником, мастером своего дела. Была

бы счастлива знать, что мои картины принесут радость и сделают кого-то немножко лучше и счастливее» (Алина К., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«Я хочу учить маленьких детей, приносить им пользу, давать им новые знания, учить их читать, писать. Я очень люблю детей и хочу посвятить им свою жизнь» (Ирина Ж., 11 кл., Арх. шк. № 2).

По сравнению с «городской» выборкой, у сельских старшекласников такие ценности, как «жизненная мудрость», «здоровье», «любовь», «счастье других», «свобода», «развлечения», «уверенность в себе», имеют более высокий, а ценности «материально обеспеченная жизнь», «наличие друзей», «развитие» – более низкий ранг. Ведь в ценностных ориентациях каждой личности отражаются общественно-исторические ориентации той культуры, в которой она развивается и действует.

Итак, у сельских старшекласников, по результатам наших исследований, еще сохраняются ценности, связанные с традициями («жизненная мудрость», «здоровье», «любовь», «счастье других», «свобода», «развлечения», «уверенность в себе»). Этот факт мы объясняем тем, что в сельской среде более силен институт семьи, приобщенность к традициям народа, к труду. Именно семья призвана поддерживать, передавать из поколения в поколение духовно-религиозную и национальную традиции, формировать пред-

ставления о доброте, истине, красоте, благородстве, культуру взаимоотношений.

Это отражают и из сочинения старшеклассников:

«Хочу приносить добро и счастье семье и людям» (Сергей Д., 10 кл., Арх. шк. № 1).

«Я точно знаю – цель жизни не в личном счастье, а в жертвенности, нужно нести людям добро, не требуя взамен громкой славы. А еще каждый день нужно проживать, вкладывая все силы. Я хочу достичь этого через искусство. Буду счастлива, если мои картины принесут радость и сделают кого-то немножко лучше и счастливее» (Алина К., 10 кл., Арх. шк. № 2).

«Помочь односельчанам» (Динар Х., 10 кл., Абз. шк.).

«Я хочу стать кураистом. Хочу научить моих детей и людей играть на курае, чтобы они стали продолжителями наших традиций и обычаев» (Азамат М., 10 кл., Абз. шк.).

«С детства я хочу стать хирургом, помогать медицине. Дарить людям жизнь, чтобы они познали все ее радости. И также чтобы и они сами помогали создавать эту радость и счастье» (Алеся М., 10 кл., Арх. шк.).

Сельским старшеклассникам присущи абстрактные ценности-цели, поэтому в некоторой мере нам подходят выводы С. А. Башковой о различной «субъективной значимости содержательных характеристик образа будущего: представления о

будущем старшеклассников из малого города в большей степени идеализированны и ориентированы на мнение социума, планы выпускников школы из крупного города – конкретны, стереотипны, направлены «на себя» (Башкова С. А. Особенности образа будущего у старшеклассников больших и малых городов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Москва. 1999. 152 с.).

Это подтверждают и примеры из сочинений:

«Хочу найти применение своему уму в развитии науки и человечества» (Андрей П., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«Хочу развивать химическую промышленность» (Динар К., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«Я хочу освоить науку и заниматься ею всю жизнь – это филология» (Нина М., 11 кл., Арх. № 2).

«Цель моей жизни – образование. Подняться до самого верха по лестнице успеха, сделать карьеру» (Арина У., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«У меня есть мечта – стать политиком, а еще лучше министром. Для этого мне надо окончить какой-нибудь престижный университет, в чем я сильно сомневаюсь. Но все-таки, кто знает, может, именно эта мечта у меня сбудется, и я смогу стать если не политиком, то директором какой-нибудь фирмы» (Разиль Х., 11 кл., Абз. шк.).

«Стать человеком, имеющим вес среди людей» (Марат Г., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«И в конце концов стать доктором медицинских наук» (Алеся М., 11 кл., Арх. шк.).

Ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь) имеют низкие ранги, а ценности принятия других, пассивные ценности – более высокие, по сравнению с выборкой городских старшекласников. Этому, возможно, способствует специфическая сельская среда (самодостаточность, близость к природе, сохранение обычаев и традиций, ценность опыта старших и житейской рассудительности, остроумия, способность переносить жизненные трудности).

Однако в данной выборке к 11 классу у городских старшекласников не повышается ранг социальных ценностей «общественное признание», «счастье других», то есть принятия других и социального достижения. Возможно, по их мнению, в современном обществе важными являются ценности личной жизни. Школьники осознают свои субъективные качества и требования современного общества и ищут баланс между ними.

Часто они выбирают пассивные ценности и средства их достижения. Возможно, этому способствует также сохранение менталитета народа в сельской среде (проживание за счет применения физической силы, соблюдение привычного образа жизни, ожидание команды, экс-

тремальной ситуации). Существующая иерархия ценностей, возможно, отражает некоторые единые для представителей данной общности убеждения, идеалы, склонности и интересы. Эти факторы, обеспечивающие готовность действовать определенным образом, являются социальными установками и могут считаться одной из основных характеристик менталитета села. Однако современное общество требует для адаптации особых личностных и деловых качеств. Н. Л. Иванова считает, что «...для продвижения и выхода из кризиса ему (человеку) необходимо конструирование новой идентичности, основанной на восприятии себя как человека, умеющего что-то делать. Поэтому одним из условий эффективного выхода из кризиса является становление профессионально-деловой идентичности» [Иванова, 2004].

Сельские старшекласники хотят проявлять при достижении целей такие качества, как воспитанность, образованность, ответственность, аккуратность в делах, честность.

Примеры из сочинений:

«Чтобы достичь своей цели – стать психологом, я должна старательно учиться и любить выбранный путь. Для этого также нужно терпение, любовь к людям» (Надя Ф., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«Хочу хорошо учиться, работать над собой, выдерживать все трудности жизни» (Валия Х., 11 кл., Абз. шк.).

«Чтобы достичь своей цели, в первую очередь, нужно получить хорошее образование, упорно стремиться к поставленной цели, иметь большое терпение» (Сергей С., 11 кл., Арх. шк.).

Большинство старшеклассников осознают, что только от их воли, желаний, способностей, характера зависит достижение выбранных целей:

«Я человек, крепко стоящий на ногах, поэтому считаю, что свою жизнь мы строим сами. Мы сами способны решить все проблемы» (Алевтина Б., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«В достижении целей все зависит от себя» (Гульназ А., 11 кл., Абз. шк.).

«Главная цель моей жизни – получить высшее образование, сначала, конечно, окончить школу, найти хорошую работу. Хочется достичь успеха в работе, в общем – сделать карьеру. Пути достижения: учиться, стараться, надеяться только на себя. Не поможешь сам себе, никто тебе не поможет» (Алина У., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«Чтобы найти друзей, нужно самой быть верной друзьям, любить их и уважать. Чтобы добиться счастья, нужны такие качества, как трудолюбие, любовь к своему делу, окружающим людям, твердая цель жизни, упорство. Я пытаюсь совершенствоваться у себя эти качества» (Юлия К., 11 кл., Арх. шк. № 2).

У сельских старшеклассников в 10 классе выше ранг ценностей принятия других (воспитанность, терпимость, чуткость, ответственность), а в 11 классе – образованности, волевых, деловых качеств личности, ценностей самоутверждения (высокие запросы, смелость, твердая воля).

Примеры из сочинений:

«Несмотря на материальные трудности, семейные обстоятельства, все свои силы направить на учение и получение профессии» (Алия С., 11 кл., Абз. шк.).

«Каждый день нужно прожить, вкладывая все силы» (Алина К., 11 кл., Арх. № 2).

«Достичь цели можно путем трудной и кропотливой работы, учебы» (Роман К., 10 кл., Арх. шк. № 2).

К 11 классу снижается ранг нравственно-этических ценностей и принятия других («честность», «терпимость», «чуткость»), то есть проявление активной позиции, деловых качеств компенсируется высоким уровнем притязания и отказом от ценностей нравственно-этических и принятия других. Возможно, этому способствуют противоречия между потребностью в самоопределении и ограниченными условиями ее реализации, зависимость от обстоятельств (социально-экономическая нестабильность на селе и необходимость уехать учиться в город и т. д.).

К 11 классу у сельских старшеклассников растет ранг индивидуалистических ценностей («высокие запросы», «независимость», «твердая воля»), значит, они также подвержены современному социальному влиянию. Тенденция к индивидуалистическим ценностям сближает сельских и городских старшеклассников. В качестве основных ориентиров старшеклассники в большей степени выбирают ценности «изменения» и «индивидуалистические» ценности. Итак, «с одной стороны, ценности данного социума транслируются культурой, являясь частью культурно-исторических традиций, обычаев, норм общежития, с другой – определяются актуальным состоянием общества и происходящими в нем изменениями» [Бубнова, 1999].

Итак, у сельских старшеклассников более высокий ранг имеют ценности личной жизни, другие духовно-нравственные ценности, такие как «жизненная мудрость», «счастье других», «честность», низкий – ценности профессиональной самореализации. Представителям этой выборки присущи абстрактные, пассивные ценности-цели. Десятиклассники среди терминальных ценностей придают важное значение ценностям межличностных отношений и самостоятельной жизнедеятельности. К 11 классу повышается ранг ценностей жизненной перспективы. Из инструментальных

ценностей в 10 классе выше ранг у ценностей принятия других (воспитанность, терпимость, чуткость, ответственность), а в 11 классе – у образованности, волевых, деловых качеств личности, ценностей самоутверждения (высокие запросы, смелость, твердая воля).

К 11 классу повышается ранг индивидуалистических, волевых ценностей («высокие запросы», «независимость», «твердая воля»), снижается – у нравственно-этических и принятия других («честность», «терпимость», «чуткость»), то есть проявление активной позиции, деловых качеств компенсируется высоким уровнем притязания и отказом от ценностей нравственно-этических и принятия других.

Результаты исследования особенностей ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников сельской школы представляются необходимыми в условиях дифференциации образования с учетом типа образовательного учреждения. Полученные данные относительно динамики ценностно-смыслового самоопределения способствуют углублению представлений о тенденциях его развития для оптимизации психолого-педагогического сопровождения старшеклассников [Нуриманова, 2007; Нуриманова, 2019].

Библиографический список

1. Анцыферова Л. И. Условия деформации развития личности и конструктивные силы человека // Психология личности: новые исследования. Москва : Ин-т психологии РАН, 1998. С. 38-66.
2. Бадашкеев М. В. Развитие личности старшеклассников в условиях сельской школы // Педагогический журнал. 2017. № 1В. С. 442-449.
3. Байбородова Л. В. Современные педагогические средства обучения и воспитания // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы Всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. С. 20-26.
4. Байгуллов Р. Н. Моделирование профессиональной направленности старшеклассников сельских общеобразовательных школ // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2011. № 5 (19). С. 289-291.
5. Боликова Л. Ю. Влияние ценностных ориентаций на формирование профессионального самоопределения старшеклассников / Л. Ю. Боликова, В. О. Суворова // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. № 1. С. 101-108.
6. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 5. С. 38-44.
7. Гулякина В. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ценностно-смысловой сферы студентов // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии (под ред. А. И. Ахулкиной) : материалы VI Международной научно-практической конференции 04-05 апреля 2019 г. Орел : Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева. 2019. С. 113-116.
8. Зимоглядова Т. Н. Исследование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников / Т. Н. Зимоглядова, А. З. Минахметова // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-1. С. 83-83.
9. Иванова Н. Л. Социальная идентичность в различных социокультурных условиях // Вопросы психологии. 2004. № 4. С. 65-75.
10. Куличенко А. Д. Ценностные ориентации и профессиональное самоопределение старшеклассников // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 15 апреля 2016 года : в 2-х частях. Казань : Познание, 2016. С. 219-220.
11. Нуриманова Ф. К. Особенности ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников: монография. Уфа : Изд-во ИРО РБ, 2012. 124 с.
12. Нуриманова Ф. К. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения сельских старшеклассников // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции (28-30 марта 2019 года) / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 187-191.

13. Нуриманова Ф. К. Развитие ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников : учебно-методическое пособие. Уфа : БИРО, 2007. 47 с.

14. Рожков М. И. Смысложизненные ориентации как фактор саморазвития сельских школьников // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы Всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. С. 14-19.

15. Сафин В. Ф. Личность: факторы и условия самоопределения и самореализации : монография. Уфа : Изд-во БГПУ, 2007. 140 с.

Reference list

1. Ancyferova L. I. Usloviya deformacii razvitija lichnosti i konstruktivnye sily cheloveka = Conditions of personality development deformation and constructive forces of a person // Psihologija lichnosti: novye issledovanija. Moskva : In-t psihologii RAN, 1998. S. 38-66.

2. Badashkeev M. V. Razvitie lichnosti starsheklassnikov v uslovijah sel'skoj shkoly = Development of the personality of high school students in rural school // Pedagogicheskij zhurnal. 2017. № 1V. S. 442-449.

3. Bajborodova L. V. Sovremennye pedagogicheskie sredstva obuchenija i vospitanija = Modern pedagogical means of education and up-bringing // Razvitie sel'skih obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah realizacii Nacional'nogo proekta «Obrazovanie» : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii [26-27 marta 2020 g.] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU ; GAU DPO JaO IRO, 2020. Chast' 1. S. 20-26.

4. Bajgullof R. N. Modelirovanie professional'noj napravlenosti starsheklassnikov sel'skih obshheobrazovatel'nyh shkol = Modeling the professional orientation of high school students in rural general education schools // Vestnik Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Novye gumanitarnye issledovanija. 2011. № 5 (19). S. 289-291.

5. Bolikova L. Ju. Vlijanie cennostnyh orientacij na formirovanie professional'nogo samoopredelenija starsheklassnikov = The influence of value orientations on the formation of high school students professional self-determination / L. Ju. Bolikova, V. O. Suvorova // Izvestija vuzov. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki. 2009. № 1. S. 101-108.

6. Bubnova S. S. Cennostnye orientacii lichnosti kak mnogomernaja nelinejnaja sistema = Personal value orientations as a multidimensional nonlinear system // Psihologicheskij zhurnal. 1999. T. 20. № 5. S. 38-44.

7. Guljakina V. V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitija cennostno-smyslovoj sfery studentov = Psychological and pedagogical support for the development of the value and meaning sphere of students // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa: problemy, perspektivy, tehnologii (pod red. A. I. Ahulkovoj) : materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii 04-05 aprelja 2019 g. Orel : Orlovskij gosudarstvennyj universitet im. I. S. Turgeneva. 2019. S. 113-116.

8. Zimogljadova T. N. Issledovanie cennostnyh orientacij i professional'nogo samoopredelenija starsheklassnikov = Study of high school students value orientations

and professional self-determination / T. N. Zimogljadova, A. Z. Minahmetova // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. 2014. № 6-1. S. 83-83.

9. Ivanova N. L. Social'naja identichnost' v razlichnyh sociokul'turnyh uslovijah = Social identity in different sociocultural settings // Voprosy psihologii. 2004. № 4. S. 65-75.

10. Kulichenko A. D. Cennostnye orientacii i professional'noe samoopredelenie starsheklassnikov = Value orientations and professional self-determination of high school students // Tendencii i zakonomernosti razvitija sovremennogo rossijskogo obshhestva: jekonomika, politika, social'no-kul'turnaja i pravovaja sfery : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem 15 aprelja 2016 goda : v 2-h chastjah. Kazan' : Poznanie, 2016. S. 219-220.

11. Nurimanova F. K. Osobennosti cennostno-smyslovogo samoopredelenija starsheklassnikov = Features of the high school students value and meaning self-determination : monografija. Ufa : Izd-vo IRO RB, 2012. 124 s.

12. Nurimanova F. K. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredelenija sel'skih starsheklassnikov = Psychological and pedagogical support for the self-determination of rural high school students // Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (28-30 marta 2019 goda) / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2019. S. 187-191.

13. Nurimanova F. K. Razvitie cennostno-smyslovogo samoopredelenija starsheklassnikov = Development of high school students value and meaning self-determination : uchebno-metodicheskoe posobie. Ufa : BIRO, 2007. 47 s.

14. Rozhkov M. I. Smyslozhiznennye orientacii kak faktor samorazvitija sel'skih shkol'nikov = Meaningful orientations as a factor in the self-development of rural schoolchildren // Razvitie sel'skih obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah realizacii Nacional'nogo proekta «Obrazovanie» : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii [26-27 marta 2020 g.] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU; GAU DPO JaO IRO, 2020. Chast' 1. S. 14-19.

15. Safin V. F. Lichnost': faktory i uslovija samoopredelenija i samorealizacii = Personality: factors and conditions of self-determination and self-realization : monografija. Ufa : Izd-vo BGPU, 2007. 140 s.

Статья поступила в редакцию 19.09.2021; одобрена после рецензирования 12.10.2021; принята к публикации 28.10.2021.

The article was submitted on 19.09.2021; approved after reviewing 12.10.2021; accepted for publication on 28.10.2021.