

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная статья

УДК 378.4

doi: 10.20323/2686-8652-2021-3-9-84-95

**Консалтинговое сопровождение профессиональной практики
педагога белорусской сельской школы**

Зоя Владимировна Лукашя

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин УО «Барановичский государственный университет». 225404, Республика Беларусь, Брестская обл., г. Барановичи, ул. Войкова, д. 21

zvluk@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-6350-7509>

Аннотация. Процессы, протекающие в образовательной сфере современной Беларуси, требуют как теоретического переосмысления, так и практических исследований. Сложившаяся демографическая ситуация в стране и социально-экономические условия развития общества актуализировали вопросы функционирования сельской школы. На сегодняшний день в сельских школах Беларуси обучается в пять раз меньше школьников, чем в городских школах. Сельские школьники находятся в ситуации весьма ограниченного выбора форм системы внешкольного и дополнительного образования. Доступ к разного вида ресурсам у сельских школ ограничен из-за их территориальной и, соответственно, информационной изолированности. Сложности посещения культурных мероприятий (даже регионального уровня) определяются сегодня не столько территориальной удаленностью, сколько сложной финансовой в сельской семье. Данные обстоятельства придают профессиональной практике педагога сельской школы некую неопределенность. Ее усугубляют проблемы недостаточного материально-технического оснащения сельской школы, низкая оплата труда (особенно молодых педагогов), низкая мотивация к получению образования у школьников и их родителей.

Консалтинговое сопровождение профессиональной практики педагога позволяет взглянуть на образование в сельской школе изнутри глазами субъектов, погруженных в образовательные процессы.

В статье обозначены основные теоретико-методологические идеи организации процесса консалтингового сопровождения профессиональной практики педагога,

особенности его реализации в сельской школе, раскрыты механизмы и условия осуществления данной деятельности.

Публикация освещает результаты обратной связи с участниками консалтинговых мероприятий – педагогами сельских школ Барановичского и Мозырского регионов Беларуси. В процессе консалтингового сопровождения сельские педагоги активно обсуждали насущные проблемы работы в сельских школах Беларуси как на уровне регионов, так и по стране в целом. В статье представлены результаты опросов по оптимизации сельских школ путем их укрупнения, по имеющей место бумажно-отчетной и другого рода бюрократии, по материально-техническому, научно-методическому и кадровому обеспечению образовательного процесса в сельской школе. Анализ данных результатов позволит конкретизировать направления по реформированию образования в стране.

Ключевые слова: игротехническое моделирование, консалтинг, консалтинговое сопровождение, непрерывное образование, сельская школа

Для цитирования: Лукашя З. В. Консалтинговое сопровождение профессиональной практики педагога белорусской сельской школы // Педагогика сельской школы. 2021. № 3 (9). С. 84-95.
<https://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-3-9-84-95>

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Original article

Consulting support of professional practice of a teacher of a Belarusian rural school

Zoya V. Lukashenya

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, professor of the department of pedagogy and socio-humanities, IE «Baranovichi State University». 225404, Republic of Belarus, Brest region, Baranovichi, Voikov St., 21
zvluk@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-6350-7509>

Abstract. The processes taking place in the educational sphere of modern Belarus require both theoretical rethinking and practical research. The current demographic situation in the country and the socio-economic conditions for the development of society have actualized the issues of the functioning of the rural school. Today in rural schools in Belarus there are five times less schoolchildren than in urban schools. Rural schoolchildren find themselves in a situation of very limited choice of forms of the system of out-of-school and additional education. Rural schools have limited access to various types of resources due to their territorial and, correspondingly, informational isolation. The difficulties of attending cultural events not only at the republican, but also at the regional level are explained today not so much by territorial remoteness as by the

*Консалтинговое сопровождение профессиональной практики педагога
белорусской сельской школы*

material support of a rural family. These circumstances lead the professional practice of a rural school teacher to a situation of uncertainty. It is aggravated by the problems of insufficient material and technical equipment of rural schools, low wages (especially for young teachers), low motivation to receive education from schoolchildren and their parents.

Consulting support of the professional practice of a teacher allows you to look at education in rural school from the inside through the eyes of subjects immersed in educational processes.

The article outlines the main theoretical and methodological ideas for organizing the process of consulting support for the professional practice of a teacher, the features of its implementation in rural school, reveals the mechanisms and conditions for the implementation of this activity.

The publication highlights the results of feedback from participants in consulting events – teachers of rural schools in the Baranovich and Mozyr regions of Belarus. In the process of consulting support, rural teachers actively discussed the pressing problems of work in rural schools in Belarus, both at the regional level and throughout the country as a whole. The article presents the results of surveys on the optimization of rural schools by enlarging them, on the existing paper-reporting and other kind of bureaucracy, on the material, technical, scientific-methodological and staffing of the educational process in rural school. The analysis of these results will make it possible to concretize the directions for reforming education in the country.

Keywords: game engineering modeling, consulting, consulting support, continuing education, rural school

For citation: Lukashenia Z. V. Consulting support of professional practice of a teacher of a Belarusian rural school. *Pedagogy of rural school*. 2021;(3):84-95. (In Russ.). <https://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-3-9-84-95>

Актуальность

Тенденции качественных изменений современного общества характеризуются экспоненциальностью развития экономики, бизнеса и реализуемых в их рамках технологий [Исмаил, 2017; Письмо ... , 2017]. Педагогические технологии в этом аспекте не являются исключением, они предполагают экспоненциальность развития через активизацию развития субъектов сферы образования. Данные тенденции актуализируют исследования, посвященные поиску способствующих данному процессу форм обучения [OECD, 2019; Smith, 2017;

Otter, 2017], в составе которых для нас представляет интерес профессиональная подготовка специалистов непосредственно на рабочем месте. Для педагогов сельской школы это наиболее востребованная форма повышения квалификации, которая стала особенно актуальной в период пандемии [Кязимов, 2018; Василенко, 2011].

Цель работы: выявить проблемы сельских школ Беларуси через реализацию адекватной для современных социально-экономических условий форму – консалтинговое сопровождение образования педа-

гогов сельской школы в непрерывном режиме.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования послужили консалтинговые мероприятия, которые проходили в сельских школах Барановичского и Мозырского регионов Беларуси, организованные и реализованные педагогами Барановичского государственного университета. С позиций системно-синергетического подхода к исследованию в его составе использовались методы сравнительного анализа, систематизации и обобщения педагогического опыта, в том числе собственной практики консалтингового сопровождения образовательных процессов.

В данном исследовании мы руководствовались определением сельской школы как совокупности расположенных в сельской местности общеобразовательных учреждений различных типов и видов, которые реализуют образовательную, социокультурную и социально-педагогическую функции для удовлетворения потребностей сельских детей [Гурьянова, 2000].

Значимым для нашего исследования является учет существующих на данный момент вариативных способов организации образовательного процесса в сельских школах (разновозрастные, сетевые, смешанные и др.) и специфических особенностей их реализации: малочисленность обучающего и обучающегося контингента, относительно низкий уровень культуры обу-

чающихся (в соответствии с уровнем образованности членов семьи), высокий процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, полифункциональность педагогического состава, недостаточное материальное и научно-методическое обеспечение и т. д. [Байбородова, 2004].

Не менее значимыми для нашего исследования являются отличительные особенности сельских школьников как равнозначных субъектов учебно-воспитательного процесса, обусловленные замкнутостью социально-психологического пространства, включенностью школьников в непосредственную трудовую деятельность, их тесной связью с социумом и природой [Копусова, 2000]. Данные особенности школьников, безусловно, влияют на регламент реализации профессиональной практики педагогов, способствующий развитию их ответственности и самостоятельности.

В рамках данной публикации мы опираемся на раскрытые в трудах исследователей (И. Ю. Алексашиной, Т. Г. Браже, С. Г. Вершловского, Ю. Н. Кулюткина, А. Е. Марона, Г. С. Сухобской, Е. Н. Тонконогой и др.) различные аспекты повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования взрослых. Значимыми для нас являются выводы исследователей (Т. П. Афанасьева, С. Ж. Гончарова, В. И. Зверева, А. Н. Карпов, В. М. Полонский, В. А. Сластенин, Л. Н. Седова и др.), рассматривающих вопросы руководства совер-

шенствованием профессиональной компетентности педагогических кадров.

На протяжении 2019-2021 гг. нами было проведено 9 консалтинговых мероприятий для педагогов сельских школ с общим числом участников 147 человек. Консалтинги проходили в основном в традиционном виде очного формата. Однако с 2020 года в составе консалтинговых мероприятий имел место дистанционный формат консалтинга в онлайн- и офлайн-режимах. Содержательный аспект процесса консалтингового сопровождения формировался в соответствии с запросами сельских педагогов и включал вопросы реализации в их профессиональной практике компетентностного и личностно-ориентированных подходов, технологий развивающего, эвристического, проблемного, модульного и дифференцированного обучения, информационных технологий. В 2020 году ряд консалтингов был посвящен проблемам смешанного и дистанционного обучения. Необходимость решения вопросов грамотной реализации проектного обучения, интеграции педагогов-предметников для разработки домашнего задания возникла в контексте рассмотрения запланированного содержания, которое формировалось на сайте консалтингового мероприятия для каждой школы путем анонимных запросов.

По ходу реализации консалтинговых мероприятий мы постоянно осуществляли обратную связь с

участниками в форме анкетирования, эссе и беседы.

Организованные и проведенные нами в сельских школах консалтинговые мероприятия соответствуют разработанным нами концептуальным основаниям консалтингового сопровождения непрерывного образования педагога. Они соотносятся с ведущими идеями отечественных (Н. В. Василенко, И. В. Дужак, П. А. Капустин, Л. А. Кошман, Д. А. Крылов, М. В. Литовченко, Т. В. Соснина, И. Д. Чечель и др.) и зарубежных (С. Бисвас, П. Блок, М. Кин, М. Коуп, Б. Минто, И. Расиел, Д. Твитчелл С. Шиффман, Э. Эдершайм и др.) ученых, исследующих консалтинг, в том числе в образовательной сфере.

В частности, значимую роль при осуществлении данного исследования сыграли результаты анализа влияния консалтинга на опыт клиента [Коуп, 2007; Parikh, 2015], имитационной деятельности – на развитие компетентности участников консалтинговых мероприятий [Cook, 2018], на процесс формирования их технологической культуры [Hasse, 2017] и технологической грамотности [Adam, 2017]; выводы ученых о необходимости создания сообществ практикующих педагогов, самооценки их профессионального опыта [Danielson, 2016].

Консалтинговое сопровождение рассматривается нами как научно обоснованная система совместных действий, операций и коммуникаций консалтера и клиента, гарантирующая разработку проекта оптимальных изменений в его профес-

сиональной практике, который реализуется в режиме управляемости благодаря учету человеческих и технических ресурсов [Lukashenia, 2020]. В качестве консалтера, согласно результатам наших исследований в данном направлении, целесообразно использовать коллективного субъекта в составе 2-5 человек из числа специалистов, прошедших подготовку. Коллективный субъект «консалтер» формируется под конкретную исследуемую в консалтинговом мероприятии проблему из состава кадрового ресурса образовательного учреждения «консалтинговая служба». Основной формой реализации консалтинговых мероприятий выступает игротехническое моделирование, которое, являясь особым социокультурным и деятельностным механизмом, реализует функцию сбора проблемных ситуаций (предполагается их сценарное оформление под «идеал» разрешения, направленный на преодоление случайности проблемной ситуации, на придание ей принципиальности, глубины [Анисимов, 2009]).

Для удобства взаимодействия участников консалтингового сопровождения мы используем наработанные в методологии приемы схематизации передаваемой информации [Анисимов, 2018].

Работа консалтеров, которые владеют организационными компетенциями по рефлексивно-аналитической деятельности, способствует снижению степени неопределенности проблемной ситуа-

ции, рассматриваемой в процессе игротехнического моделирования.

Процесс консалтингового сопровождения непрерывного образования педагогов сельской школы реализовывался по разработанной нами модели [Lukashenia, 2020], отличительными особенностями которой являются использование в качестве консультанта коллективного субъекта – «консалтера», а также имитация профессиональной практики в форме игротехнического моделирования [Lukashenia, 2021].

Данная позиция в реализации консалтинговых мероприятий способствует, по нашему мнению, комплексному изучению экспоненциального развития технологий и их воздействия на социум в рамках достижения целей устойчивого развития общества, обеспечивая прозрачность и этичность данных технологий [Письмо ... , 2017].

Результаты исследования и их обсуждение

В процессе реализации мероприятий консалтингового сопровождения нами установлено следующее:

– белорусские сельские педагоги настороженно относятся к предложениям по внедрению инноваций и новшеств в собственную профессиональную практику;

– сельские школы Беларуси активно участвуют в реализации образования устойчивого развития, решая задачи экологической направленности в сотрудничестве с ЮНЕСКО через реализацию экологических проектов по изготовле-

нию биоразлагаемой бумаги из соломы, кукурузы, сухих листьев и травы; по возрождению старинных способов получения натурального природного материала со свойствами утеплителя из хвои сосны и ели, листьев клена; по обучению старшеклассников основам предпринимательства на примере органического земледелия в питомнике декоративных и плодовых растений на пришкольном участке и др.;

– качество образования в сельских школах 8,9 % (13 чел.) опрошенных педагогов оценили как высокое; 21,8 % (32 чел.) – скорее как высокое; 39,5 % (58 чел.) – скорее как низкое; 12,9 % (19 чел.) педагогов считают его низким; оставшиеся 16,9 % (25 чел.) затрудняются в оценке;

– при выявлении мнения респондентов по поводу изменения сложившейся в сельской школе с качеством образования ситуации в ближайшие пять лет мы получили следующие ответы: 33,3 % (49 чел.) респондентов считают, что качество образования в сельской школе повысится; 12,2 % (18 чел.) – придерживаются противоположного мнения, полагая, что оно, наоборот, понизится; по мнению 19,0 % (28 чел.), оно, скорее всего, понизится; 12,9 % (19 чел.) – что обязательно понизится; оставшиеся 22,6 % (33 чел.) затрудняются ответить.

В соответствии с результатами осуществляемых нами по ходу консалтингового сопровождения опросных форм обратной связи выявлены существующие в профессиональной практике педагогов сель-

ской школы проблемы и возможные способы их разрешения.

Все участники консалтинговых мероприятий (100 % или 147 чел.) подтвердили наличие тенденции снижения числа сельских школ, которое, с одной стороны, вызвано процессами мировой урбанизации, а с другой – объясняется целесообразностью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Объединение нескольких маленьких школ на базе одной, более крупной, которое обеспечивается разумной логистикой транспортного маршрута, поддержали только 58,5 % педагогов (86 человек); 42,5 % педагогов (61 человек) выразили сомнения в целесообразности такой оптимизации. Аргументы о возможности лучшего материально-технического оснащения и кадрового обеспечения более крупной школы были опровергнуты конкретными фактами состояния школьного транспорта, недостаточно высокой (из-за размера оплаты) квалификацией водителей, что влияет на безопасность условий транспортировки. Также в данном аспекте были подняты вопросы раннего отъезда и позднего приезда отдельных школьников, нормативные условия оплаты времени педагогов, которые по условиям безопасности должны сопровождать школьников при транспортировании.

По результатам осуществленного нами опроса конкретно обозначилась проблема кадрового обеспечения сельских школ. Большинство участников (131 чел. или 89,1 % от числа опрошенных) отметили тен-

денцию старения педагогических кадров на селе. Условный педагогический стаж, по расчетам участников консалтинговых мероприятий, составил 52 года. Большинство сельских педагогов, по мнению 109 респондентов (74,1 %), живут за пределами населенного пункта расположения школы. Данные обстоятельства, по мнению респондентов, негативно влияют на реализуемый ими воспитательный процесс. Учитель сельской школы не просто педагог-предметник; он живет жизнью своих учащихся, находясь в постоянном контакте с его родителями, родственниками, соседями.

На качество реализации сельским педагогом воспитательной функции влияет размер оплаты его труда (особенно для молодых педагогов), стартовая величина которого составляет на сегодняшний день 350-400 белорусских рублей (эквивалент 120-140 евро). По словам большинства опрошенных участников (131 чел. или 89,1 %), сельский педагог вынужден работать на полторы и более ставок, а также заниматься подсобным хозяйством. Очевидно, в данной ситуации не остается ни времени, ни сил на самосовершенствование в методическом и научном плане.

Существенное влияние на качество научно-методической подготовки педагогических кадров на селе оказывает сложившаяся в педагогике ситуация с бумажно-отчетной бюрократией (мнение 100 % респондентов), «добровольно-принудительными» сборами средств на ремонты, подписку не-

интересных для педагогов изданий и т.п. (мнение 89,1 % опрошенных).

В отношении организации учебно-воспитательного процесса участники консалтинговых мероприятий выразили озабоченность частыми переходами на новые программы обучения, а также качеством данных программ (мнение 144 педагогов или 97,9 % респондентов). В то же время сельские учителя считают целесообразным предоставить им возможность модификации программ преподаваемых учебных дисциплин под способности обучаемых и возможности образовательного учреждения.

Абсолютно все участники консалтинговых мероприятий отметили существование кризиса образовательной системы Беларуси и необходимость срочного ее реформирования, причем в перманентном режиме.

Считаем необходимым указать, что 86 респондентов (58,5 %) отметили необходимость изучения при реформировании зарубежных моделей образования, в то время как оставшиеся (42,5 % или 61 чел.) категорически возражают против этого, аргументируя невозможность переноса чужой системы в наш «бессистемный» социум.

Заключение

Сфера образования в сельской школе должна развиваться эволюционно в непрерывном режиме, оперативно реагируя на запросы социума. Реформирование системы образования в сельской школе

необходимо осуществлять именно в школе, оставляя сфере ответственности Министерства образования техническое, финансовое и научно-методическое сопровождение, базирующееся на конкретных данных реального образовательного учреждения. Превалирующее значение в данной ситуации должны иметь потребности конкретных детей и конкретных педагогов.

Проблема укрупнения сельских школ должна решаться с учетом той роли, которую играет конкретная школа в конкретном населенном пункте. Зачастую сельская школа является единственным центром социально-культурных коммуникаций, где сохраняются и воспроизводятся традиции. В таких случаях целесообразно не закрытие, а перепрофилирование школ в учебно-образовательные центры, включающие систему дополнительного образования, в том числе взрослых.

В целях мотивирования успешных выпускников сельских школ на освоение педагогической профессии необходимо предоставить им возможность электронного зачисления в педагогические вузы по результатам выпускных экзаменов, разрешив подавать заявления дистанционно в несколько вузов (Беларусь – единственная страна, где

практикуется только очная подача документов абитуриентами и только в одно учебное заведение). Целесообразно на этапе магистерской подготовки в педагогических вузах включить направление «Педагог сельской школы».

Необходимо осуществить радикальный отказ от бумажно-отчетной бюрократии, ограничившись одним ежегодным отчетом педагога в общепринятой удобной для каждого конкретного учреждения форме (например, портфолио в электронном формате).

Важно на государственном уровне организовать поддержку сельских педагогов – исследователей и новаторов в виде уменьшения им нагрузки, выделения экспериментальных площадок, налаживания регулярного обмена опытом непосредственно на этих площадках. Существующий обмен опытом через институт развития образования носит стихийный, несистематизированный характер, что исключает всеобщий охват даже в информационном аспекте.

Представленные выше результаты свидетельствуют о целесообразности консалтингового сопровождения профессиональной практики сельского педагога в непрерывном режиме.

Библиографический список

1. Анисимов О. С. Педагогическая деятельность: игротехническая парадигма. Т. 1. Москва : Арт-Пресс, 2009. 485 с.
2. Анисимов О. С. Схемы и язык схематических изображений. Москва : Арт-Пресс, 2018. 267 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе : монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2004. 357 с.

4. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании : учеб. пособие. Санкт-Петербург : КультИнформПресс, 2011. 274 с.
5. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика : пособие для педагогов. Минск : Амалфея, 2000. 447 с.
6. Давкин М. Как использовать развитие технологий в свою пользу // Социальный эксперимент. URL: <https://www.seb.lv/ru/info/predprinimatelstvo/kak-ispolzovat-razvitiye-tehnologiy-v-svoyu-polzu> (дата обращения: 11.08.2021).
7. Исмаил С. Взрывной рост. Почему экспоненциальные организации в десятки раз продуктивнее вашей (и что с этим делать). Москва : Альпина Паблшер, 2017. 393 с.
8. Коуп М. 7 основ консалтинга / пер. с англ. Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. 336 с.
9. Кязимов К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для академического бакалавриата. Москва : Юрайт, 2019. 202 с.
10. Письмо Постоянного представителя Мексики при Организации Объединенных Наций от 17.10.2017 г. «Воздействие экспоненциального развития технологий на устойчивое развитие и мир». URL: <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/72/234> (дата обращения: 06.08.2021).
11. Цифровая трансформация и экспоненциальные технологии как основа для новых моделей бизнеса. URL: <https://docplayer.ru/72329918-Cifrovayatransformaciya-i-eksponencialnye-tehnologii-kak-osnova-dlya-novyh-modeley-biznesa.html> (дата обращения: 06.08.2021).
12. Adam A. S. Framework for Seeking the Connections between Technology, Pedagogy, and Culture: A Study in the Maldives // Journal of Open, Flexible and Distance Learning. 2017. 21(1). P. 35-51.
13. Cook K. Brief Counseling Scenarios from Fictional Characters for Counselors in Training // Journal on Educational Psychology. 2018. 11(3). P. 43-48.
14. Danielson C. Creating Communities of Practice // Educational Leadership. 2016. 73 (8). P. 18-23.
15. Hasse C. Technological Literacy for Teachers // Oxford Review of Education. 2017. 43(3). P. 365-378.
16. Lukashenia Z. Consulting as a pedagogical guidance technology in the continuous education of a pedagogue. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. May 22nd-23rd, 2020. Vol 5 (2020). Rezekne, 2020. P. 190-199.
17. Lukashenia Z. Consulting Support of Technologization of Professional Practice of a Teacher // Rural Environment. Education. Personality (REEP 2021). Proceedings of the International Scientific Conference, Volume 14, 7th – 8th May 2021. Jelgava : Latvia University of Life Sciences and Technologies, Faculty of Engineering, Institute of Education and Home Economics. Jelgava, 2021. P. 445-451.
18. OECD: Trends Shaping Education. Paris : OECD Publishing, 2019. URL: https://doi.org/10.1787/trends_edu-2019-en (дата обращения: 12.08.2021).
19. Otter K. A Journey into Collaborative Leadership: Moving Toward Innovation and Adaptability // New Directions for Adult and Continuing Education. 2017 (156), P. 33-42.
20. Parikh S. What is Consulting? The Consultant's Handbook: A Practical Guide to

Delivering High value and Differentiated Services in a Competitive Marketplace / S. Parikh. New York: Wiley, 2015. 224 p.

21. Smith C. Professional Development and Professionalization in the Field of Adult Basic Education // *New Directions for Adult and Continuing Education*. 2017 (155), P. 71-81. doi: 10.1002 / ace.20242.

Reference list

1. Anisimov O. S. Pedagogicheskaja dejatel'nost': igrotehnicheskaja paradigma = Pedagogical activity: a gambling paradigm T. 1. Moskva : Art-Press, 2009. 485 s.

2. Anisimov O. S. Shemy i jazyk shematicheskikh izobrazhenij = Schemes and language of schematic images Moskva : Art-Press, 2018. 267 s.

3. Bajborodova L. V. Vospitanie i obuchenie v sel'skoj malochislennoj shkole = Education and training in a small rural school : monografija. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2004. 357 s.

4. Vasilenko N. V. Konsalting v obrazovanii = Consulting in education : ucheb. posobie. Sankt-Peterburg : Kul'tInformPress, 2011. 274 s.

5. Gur'janova M. P. Sel'skaja shkola i social'naja pedagogika = Rural school and social pedagogy : posobie dlja pedagogov. Minsk : Amalfeja, 2000. 447 s.

6. Davkin M. Kak ispol'zovat' razvitie tehnologij v svoju pol'zu = How to use technology development in your favor // *Social'nyj jeksperiment*. URL: <https://www.seb.lv/ru/info/predprinimatelstvo/kak-ispolzovat-razvitie-tehnologiy-v-svoyu-polzu> (data obrashhenija: 11.08.2021).

7. Ismail S. Vzryvnoj rost. Pochemu jeksponencial'nye organizacii v desjatki raz produktivnee vashej (i chto s jetim delat') = Explosive growth. Why exponential organizations are tens of times more productive than yours (and what to do about it). Moskva : Al'pina Publisher, 2017. 393 s.

8. Koup M. 7 osnov konsaltinga = 7 foundations of consulting / per. s angl. Moskva ; Sankt-Peterburg : Piter, 2007. 336 s.

9. Kjazimov K. G. Upravlenie chelovecheskimi resursami: professional'noe obuchenie i razvitie = Human resources management: training and development : uchebnik dlja akademicheskogo bakalavriata. Moskva : Jurajt, 2019. 202 s.

10. Pis'mo Postojannogo predstavitelja Meksiki pri Organizacii Ob#edinennyh Nacij ot 17.10.2017 g. «Vozdejstvie jeksponencial'nogo razvitija tehnologij na ustojchivoe razvitie i mir» = Letter dated 17.10.2017 from the Permanent Representative of Mexico in the United Nations entitled «Impact of exponential technology development on sustainable development and peace». URL: <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/72/234> (data obrashhenija: 06.08.2021).

11. Cifrovaja transformacija i jeksponencial'nye tehnologii kak osnova dlja novyh modelej biznesa = Digital transformation and exponential technologies as the foundation for new business models. URL: <https://docplayer.ru/72329918-Cifrovayatransformaciya-i-eksponencialnye-tehnologii-kak-osnova-dlya-novyh-modelej-biznesa.html> (data obrashhenija: 06.08.2021).

12. Adam A. S. Framework for Seeking the Connections between Technology, Pedagogy, and Culture: A Study in the Maldives // *Journal of Open, Flexible and Distance Learning*. 2017. 21(1). R. 35-51.

13. Cook K. Brief Counseling Scenarios from Fictional Characters for Counselors in Training // *Journal on Educational Psychology*. 2018. 11(3). R. 43-48.

14. Danielson C. Creating Communities of Practice // Educational Leadership. 2016. 73 (8). R. 18-23.
15. Hasse C. Technological Literacy for Teachers // Oxford Review of Education. 2017. 43(3). R. 365-378.
16. Lukashenia Z. Consulting as a pedagogical guidance technology in the continuous education of a pedagogue. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. May 22nd-23rd, 2020. Vol 5 (2020). Rezekne, 2020. R. 190-199.
17. Lukashenia Z. Consulting Support of Technologization of Professional Practice of a Teacher // Rural Environment. Education. Personality (REEP 2021). Proceedings of the International Scientific Conference, Volume 14, 7th – 8th May 2021. Jelgava : Latvia University of Life Sciences and Technologies, Faculty of Engineering, Institute of Education and Home Economics. Jelgava, 2021. R. 445-451.
18. OECD: Trends Shaping Education. Paris : OECD Publishing, 2019. URL: https://doi.org/10.1787/trends_edu-2019-en (data obrashhenija: 12.08.2021).
19. Otter K. A Journey into Collaborative Leadership: Moving Toward Innovation and Adaptability // New Directions for Adult and Continuing Education. 2017 (156), R. 33-42.
20. Parikh S. What is Consulting? The Consultant's Handbook: A Practical Guide to Delivering High value and Differentiated Services in a Competitive Marketplace / S. Parikh. New York: Wiley, 2015. 224 p.
21. Smith C. Professional Development and Professionalization in the Field of Adult Basic Education // New Directions for Adult and Continuing Education. 2017 (155), R. 71-81. doi: 10.1002 / ace.20242.

Статья поступила в редакцию 21.08.2021; одобрена после рецензирования 14.09.2021; принята к публикации 03.10.2021.

The article was submitted on 21.08.2021; approved after reviewing 14.09.2021; accepted for publication on 03.10.2021.