

Научная статья

УДК 37.072

doi: 10.20323/2686-8652-2021-3-9-62-83

**Взаимодействие общеобразовательной организации
с профессиональными образовательными организациями
по реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Ирина Николаевна Хорошулина^{1✉}, Валерия Александровна Хорошулина²

¹Директор МОУ «Отрадновская средняя общеобразовательная школа» Угличского района Ярославской области. 152601, Ярославская область, Угличский р-н, п. Отрадный

²Заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Отрадновская средняя общеобразовательная школа» Угличского района Ярославской области. 152601, Ярославская область, Угличский р-н, п. Отрадный

¹horoshulina.in@gmail.com✉, <http://orcid.org/0000-0003-3950-2174>

²horoschulina@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-3115-5465>

Аннотация. В настоящее время школы призваны обеспечить качество не только общего, но и дополнительного образования детей. При организации дополнительного образования в сельской школе важно предоставить сельским школьникам равные с городскими школьниками возможности всестороннего развития. В статье рассмотрен один из вариантов преодоления трудностей, связанных с организацией дополнительного образования в условиях ограниченных собственных ресурсов.

В статье описан механизм обеспечения доступности дополнительного образования для сельских школьников через взаимодействие с организациями профессионального образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет использовать для этого сетевую форму, партнерство становится взаимовыгодным, систематическим и эффективным. Статья содержит подробное описание всех этапов организации продуктивного взаимодействия с учреждением профессионального образования по реализации программ дополнительного образования. Перечислены результаты освоения программ обучающимися на основе интеграции общего и дополнительного образования, которая, в свою очередь, позволяет также выполнить требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования о необходимости профориентации обучающихся.

В статье представлен опыт Отрадновской средней общеобразовательной школы Угличского района по реализации программ дополнительного образования в партнерстве с Угличским аграрно-политехническим колледжем. Материалы статьи можно использовать как пошаговую инструкцию по организации взаимодействия с учреждением профобразования не только сельскими, но и

городскими школами. Приведен анализ анкетирования по изучению представлений обучающихся о профессиях. Описана работа коллектива школы, построенная с учетом запросов детей, возможностей преподавателей колледжа и отражающая рыночный спрос на определенные профессии.

Ключевые слова: программы дополнительного образования, доступность, профориентационная работа, взаимодействие, организации профобразования, профессиональные пробы, интеграция

Для цитирования: Хорошулина И. Н., Хорошулина В. А. Взаимодействие общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ // Педагогика сельской школы. 2021. № 3 (9). С. 62-83.
<https://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-3-9-62-83>

Original article

Interaction of a general education organization with professional educational organizations on the implementation of additional general education programs

Irina N. Khoroshulina, Valeriya A. Khoroshulina

¹Director of MEI «Otradny secondary school» of the Uglich district, the Yaroslavl Region. 152601, Yaroslavl region, Uglich district, s. Otradny

²Deputy director for educational work of MEI «Otradny secondary school» of the Uglich district, the Yaroslavl Region. 152601, Yaroslavl region, Uglich district, s. Otradny

¹horoshulina.in@gmail.com[✉], <http://orcid.org/0000-0003-3950-2174>

²horoschulina@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-3115-5465>

Abstract. Currently, schools are designed to ensure the quality of not only general, but also additional education for children. When organizing additional education in rural school, it is important to provide children with equal opportunities for comprehensive development with urban schoolchildren. This article considers one of the options for overcoming difficulties in organizing additional education in conditions of limited own resources.

The article describes a mechanism for ensuring the availability of additional education for rural schoolchildren through interaction with vocational education organizations. The Law «On Education in the Russian Federation» allows the use of a network form for this, while the partnership becomes mutually beneficial, systematic and effective.

The article contains a detailed description of all stages of the organization of productive interaction with the institution of vocational education for the implementation of additional education programs. The results of the development of programs by students based on the integration of general and additional education are listed, which, in turn, also allow us to fulfill the requirement of the federal state educational standard of basic general education about the need for vocational guidance of students.

*Взаимодействие общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ*⁶³

The article presents the experience of Otradny secondary school of the Uglich district in implementing additional education programs in partnership with Uglich Agrarian and Polytechnic College. The materials of the article can be used as a step-by-step instruction on the organization of interaction with the institution of vocational education not only rural, but also urban schools. The analysis of the questionnaire on the study of students ideas about professions is given. The work of the school staff is described, built taking into account the needs of children, the capabilities of college teachers and focused on the market demand for certain professions.

Keywords: additional education programs, accessibility, career guidance, interaction, vocational education organizations, professional tests, integration

For citation: Khoroshulina I. N., Khoroshulina V. A. Interaction of a general education organization with professional educational organizations on the implementation of additional general education programs. *Pedagogy of rural school*. 2021;(3):62-83. (In Russ.). <https://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-3-9-62-83>

Министерство образования и науки в 2014 году обозначило ориентир по увеличению охвата детей дополнительным образованием до 70-75 %. Для школ, в том числе и сельских, становятся актуальными следующие задачи:

– интегрировать дополнительное и общее образование;

– повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования в целом и для каждого обучающегося;

– обновить содержание дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

– обеспечить условия для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям [Методические рекомендации ... , 2014; Методические рекомендации ... , 2019].

Таким образом, образовательная организация в современных условиях должна поставить перед собой цель по обеспечению доступности качественного дополнительного образования для обучающихся,

независимо от места их проживания, социального положения и состояния здоровья.

Однако, оценивая дополнительное образование, участники образовательных отношений выделяют разные аспекты его значимости: возможность узнавать новое и общаться, деятельность и формы занятий, квалификацию педагогов и прочие факторы [Лушникова, 2019]. Значимость же дополнительного образования для профессионального самоопределения, как правило, оценивают лишь немногие дети и родители [Золотарева, 2013; Байборонова, 2018]. При этом значительная часть родителей считает важным видеть результаты освоения ребенком дополнительных программ, которые пригодятся в будущем. Более серьезно о профессиональном самоопределении начинают задумываться обучающиеся 8-9 классов, поэтому их запросы и выбор программ дополнительного образования ощутимо ориентированы

на профессиональные планы [Хоменко, 2006; Лушникова, 2019].

Разработанная современными учеными концепция обеспечения доступным дополнительным образованием детей, проживающих в сельской местности, учитывает условия проживания на селе, количество и порядок функционирования образовательных организаций, особенности социализации, коммуникации, личностные качества сельских детей [Байбородова, 2019а; Золотарева, 2018; Байбородова, 2019б].

В последнее время в образовании большое внимание уделяется социальному партнерству как иницируемому образовательной организацией добровольным и взаимовыгодным отношениям равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся [Калугина, 2010; Золотарева, 2012]. Большое значение эти отношения имеют в решении вопросов организации дополнительного образования сельских школьников [Концепция и модели ... , 2018].

Исследователи выявили ряд идей и педагогических средств, реализация которых может повысить доступность и качество дополнительного образования сельских детей [Байбородова, 2018а; Байбородова, 2018б]. Сельская школа испытывает трудности в организации дополнительного образования, поэтому ставит перед собой задачу

привлечения дополнительных ресурсов для удовлетворения запросов обучающихся и родителей. Как правило, источниками таких ресурсов являются другие общеобразовательные школы, организации дополнительного образования (дома детского творчества, центры внешкольной работы, ДЮСШ и пр.). Характеристику особенностей и формы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в частности, описывает к. п. н. А. В. Репина в статье «Инновационная деятельность в условиях сетевого взаимодействия сельских школ» [Репина, 2018]. Значительно реже реализация дополнительных программ строится на взаимодействии с учреждениями профессионального образования. При этом школа параллельно может решать следующие задачи:

– расширение представлений о профессиональной деятельности, дополнение теоретических знаний обучающихся о профессиях практическим аспектом;

– оценка обучающимися собственных способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности;

– формирование представлений обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности [Дополнительное образование ... , 2017].

Некоторым образом взаимодействие школы и учреждения профессионального образования может оказать содей-

ствие в достижении обучающимися личностных и метапредметных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, а также образовательных результатов через приобретение дополнительных знаний и практических навыков в различных предметных областях с возможностью их применения в урочной и внеурочной деятельности, в жизни [Иновационная деятельность ... , 2018].

В то же время учреждение профессионального образования через партнерство получает возможность использования дополнительных ресурсов и новых форм проведения профориентационной работы, повышения имиджа организации в социуме и развития социальных связей.

Школа, расширяя спектр социальных партнеров, использует возможности сетевого взаимодействия в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, 2021] и методическими рекомендациями.

В рамках региональной инновационной площадки по теме «Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детям, проживающим в сельской местности» под руководством Л. В. Байбородовой нами разработан и описан механизм взаимодействия образовательной ор-

ганизации с учреждениями профессионального образования [Механизмы адресной поддержки ... , 2021].

Механизм взаимодействия школы с учреждением профобразования, направленного на реализацию программ дополнительного образования, достаточно прост. Прежде всего, необходимо организовать изучение запросов обучающихся, выявить организации, готовые к сотрудничеству. Для организации партнерства, в первую очередь, необходимо обладать следующей информацией:

- перечень профессий, реализуемых в учреждениях ПО;
- примерный перечень программ дополнительного образования;
- возможность участия в обучении по программе дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

При организации дополнительного образования через освоение обучающимися программ профессионального обучения, профессиональных проб, направленных на приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, школа испытывает определенные трудности (например, связанные с отсутствием соответствующего оборудования). Использование материально-технической базы учреждений ПО снимает эту проблему и способствует организации допол-

нительного образования на более качественном уровне.

Субъектами взаимодействия становятся не только обучающиеся, осваивающие программы дополнительного образования, но и педагоги школы. Так, классный руководитель, заинтересованный в профориентационной работе, готов оказать помощь школьникам в оценке их способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с наклонностями. Он нацелен на развитие представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Учитель-предметник может выступать в качестве консультанта или эксперта при составлении программы кружка, проведении экспертизы. Участие педагога способствует интеграции материала, предназначенного к изучению в соответствии со школьной программой, исключая дублирование.

Функции директора школы определяются при заключении договора с учреждением ПО, трудового договора с преподавателем, соблюдении всех аспектов трудового законодательства.

Заместителю директора отводится функция контроля за выполнением программы, своевременным внесением информации в реестр ПФДО (сведения о программе, зачислении обучающихся, отчет о выполнении программы и пр.).

Преподаватели учреждения профессионального образования (далее учреждения ПО) могут помочь приобрести практический опыт, соответствующий интересам и способностям обучающихся. Работа с потенциальными абитуриентами позволит обеспечить в будущем спрос на свое направление. Взаимодействие со школьниками поможет преподавателям лучше узнать уровень подготовки будущих студентов и даст возможность откорректировать его на этапе школьного обучения. Преподаватели также имеют возможность знакомить родителей с особенностями профессий, учитывая возможности и способности детей, так как именно родители могут выступать основными заказчиками на услуги дополнительного образования через взаимодействие с учреждениями ПО. Им необходима помощь в выявлении способностей детей к разным видам профессиональной деятельности, в то же время они готовы участвовать в оценке качества программ и их реализации, установлении отношений педагогов и детей, обеспечении психологического комфорта при обучении на базе учреждения ПО.

В процессе сотрудничества школы и учреждений ПО при реализации программ дополнительного образования выявляются факторы, влияющие на деятельность субъектов. Педагоги тех и других образовательных организаций получают возможность реализовать свои

творческие способности, усовершенствовать уровень профессиональной компетентности, расширить собственные знания и представления о возможностях дополнительного образования, профориентации и т. д. Обучающиеся получают возможность социальной адаптации к занятиям в другой образовательной организации, в условиях, отличных от школьных [Фруммин, 1993]. Реализация программ дополнительного образования во взаимодействии с учреждениями ПО поможет школьникам

– оценить свои способности и качества применительно к конкретному виду трудовой деятельности, сформировать представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобрести практический опыт, соответствующий интересам и способностям;

– овладеть видами профессиональной деятельности, профессиональным опытом, соответствующими профессиональными и общими компетенциями.

К этим компетенциям можно отнести, например, следующие:

– понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

– организация собственной деятельности исходя из цели и способов ее достижения, анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценки и

коррекции собственной деятельности, способность нести ответственность за результаты своей работы;

– осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, работа и эффективное общение в команде [Ebert, 2017].

Возможно два варианта экономической составляющей взаимодействия общеобразовательной организации и учреждения ПО:

1. Взаимодействие организуется на безвозмездной основе (руководство учреждения ПО самостоятельно оплачивает выполненную работу из внебюджетных средств, поощряет своих педагогов через премирование, эффективный контракт, нематериальными благами и т. д.).

2. Педагог ПО временно принимается на работу по совместительству в школу.

Формы получения дополнительного образования могут быть разными, но преимущество должно быть отдано очной, так как обучающиеся должны получить практические навыки и опыт, соответствующий их интересам и способностям. В исключительных случаях может применяться дистанционная форма обучения [Письмо Министерства образования ... , 2017; Письмо Министерства образования ... , 2015]. Виды деятельности определяются педагогом в зависи-

мости от специфики осваиваемой профессии.

Взаимодействие Отрадновской школы с Угличским механико-технологическим колледжем имеет давние традиции. Начиналось оно с обычных профориентационных бесед со старшеклассниками, когда в школу приезжала группа педагогов и агитировала выпускников поступать в свое учебное заведение. Проводились и родительские собрания, на которых преподаватели рассказывали об условиях обучения в колледже.

Обучающиеся школы участвовали в днях открытых дверей, «Ярмарке профессий». Проводились и мероприятия другой направленности. Например, команда школы участвовала в КВН, посвященном ЗОЖ, в спортивных соревнованиях. Такое взаимодействие было ситуационным, несистематическим.

С 2015 года в Отрадновской школе началась реализация проекта «Создание школьного центра профориентирования обучающихся» (рабочее название «Школа профессий»). Необходимость профориентации определяется ФГОС основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. Выполнить требование стандарта возможно через интеграцию основного и дополнительного образования.

В связи с этим главная цель проекта – совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися. Были определены две главные задачи:

- повысить активность и сознательность обучающихся в самостоятельном получении информации и выборе профессии;
- развить взаимодействие школы с учебными заведениями и работодателями.

Расширять информацию о сферах профессиональной деятельности было несложно, а вот дополнять теоретические знания практическим содержанием значительно сложнее. Исходя из особенности российского рынка труда, заключающейся в том, что, наряду с ростом занятого населения, наблюдается дефицит рабочей силы, возникает необходимость усилить внимание к профориентации школьников на рабочие профессии.

С этого момента взаимодействие школы с механико-технологическим колледжем стало систематическим, более плодотворным. Было решено организовать профессиональные пробы. Обучающимся 8-9 классов предлагалось попробовать себя по следующим направлениям:

- основы работы с технологическим оборудованием;
- основы компьютерного моделирования;
- основы инженерной графики;
- знакомство с программой 1С-бухгалтерия;

– основы экспертизы и лабораторных испытаний пищевых продуктов;

– основы работы с весоизмерительным оборудованием и контрольно-кассовыми аппаратами.

Профессиональные пробы проводились в форме практических и лабораторных занятий, поэтому были интересны и полезны обучающимся. Школьники получили новые знания и опыт, который может пригодиться при выборе профессии и в повседневной жизни. Как определить качество молока на вкус, по цвету? Как правильно взвешивать товар, работать на кассе, оформлять ценник и что такое «пересортица»? Как сделать расчет суммы закупки для магазина в компьютерной программе? Мальчикам понравилось разбирать и собирать насосы, применяемые, например, на Угличском сырзаводе, где работают родители некоторых обучающихся.

Через такие пробы не только происходило расширение представлений о профессиональной деятельности, но и осуществлялась интеграция общего и дополнительного образования. Например, с исчезновением из учебного плана предмета «Черчение» школьники имели возможность учиться читать схемы, чертежи, получили представление о 3D-моделировании и т. д.

Опыт организации взаимодействия школы и колледжа был обобщен и представлен для педагогического сообщества Угличского райо-

на в виде фильма «Школа профессий, или Профессиональные пробы», размещенного на официальном сайте школы <https://otradnovoschool.edu.yar.ru/> и доступного для просмотра.

Профессиональные пробы, организованные на базе колледжа, позволяют говорить о том, что мы сумели обеспечить обучающимся дополнение теоретических знаний практическим опытом, полезным для жизни.

Опыт проведения профессиональных проб лег в основу инновационного проекта «Комплексная модель организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений муниципальных районов с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций». Исполнителем в качестве региональной инновационной площадки стал Угличский механико-технологический колледж, соисполнителем – Отрадновская школа (приказ департамента образования Ярославской области от 04.04.2018 № 151/01-04 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»).

Цель совместной деятельности организаций – обучить всех желающих школьников основам профессиональной деятельности по востребованным в городе профессиям, таким как «продавец», «слесарь», «горничная». Для Отрадновской школы это, в первую очередь,

возможность дальнейшей реализации проекта «Школа профессий». Кроме того, обучение по профессиональным программам в рамках РИП рассматривалось как реализация внеурочной деятельности, при организации которой очень важны также новые подходы. Обучающиеся с удовольствием вписали в свои маршрутные листы занятия по программам профессионального обучения. Причем одинаково интересно было всем детям, с разными образовательными способностями и потребностями. Сами обучающиеся отметили, что смогли приобрести интересный первоначальный практический опыт по профессиям, который, возможно, пригодится им в жизни.

Данная форма организации сотрудничества школы и учреждения профобразования позволила усилить практическую составляющую профориентационной работы с обучающимися, частично заполнить проблемную нишу в реализации естественно-научного направления в дополнительном образовании.

В настоящее время, когда перед школами стоит задача увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием, коллектив Отрадновской школы принял решение расширить взаимодействие с учреждениями профессионального образования. После реорганизации механико-технологического колледжа путем присоединения к Угличскому аграрно-политехническому

колледжу (УАПК), возможности для удовлетворения потребностей и интересов школьников значительно увеличились.

Так, реализация программ дополнительного образования через взаимодействие с учреждениями ПО обеспечивается рядом факторов:

– во-первых, территориальным (например, время в пути на школьном автобусе от Отрадновской школы до колледжа составляет 15-20 минут);

– во-вторых, кадровым (профессионалы могут обеспечить качественный уровень практической составляющей знакомства с профессиями);

– в-третьих, материально-техническим (МТБ учреждений профобразования способствует обеспечению качества дополнительного образования).

С 2020 года взаимодействие школы с учреждениями профобразования стало строиться по-новому.

Администрацией проведено изучение готовности к партнерскому взаимодействию. Оказалось, что из двух учреждений города Углича откликнулось только одно – УАПК. Состоялось первое административное совещание, на котором были определены предварительные направления сотрудничества. Изучен перечень профессий, реализуемых в колледже, примерный реестр программ дополнительного образования, а также возможность участия в обучении по данным про-

граммам обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Были приняты следующие решения:

– В случае, если обучающиеся и их родители (законные представители) проявляют заинтересованность и выбирают для обучения программы дополнительного образования, заключить договор о сотрудничестве.

– Колледж безвозмездно предоставляет к использованию для проведения занятий с обучающимися свою материально-техническую базу.

– Школа заключает типовой трудовой договор и принимает преподавателей колледжа на работу по совместительству на период реализации программ дополнительного образования.

– Авторские программы преподавателей и информация об их реализации размещаются на портале ПФДО [Хорошулина, 2019].

В ходе административного заседания возникли многочисленные вопросы: Каков контингент обучающихся (возраст, количество, уровень способностей и пр.)? Как избежать дублирования материала, изучаемого по предметам в рамках школьной программы? Каким образом провести ознакомление обучающихся с программами дополнительного образования?

Затем в школе было проведено заседание педсовета на тему «Дополнительное образование в школе. Как сделать его доступнее и качественнее?», на котором рассматри-

вался опыт коллег, в том числе наработанный в лаборатории «Педагогика сельской школы» и на базе института развития образования Ярославской области (ИРО) проблемной группой «Интеграция общего и дополнительного образования». К обсуждению был предложен вопрос реализации программ на базе Угличского аграрно-политехнического колледжа, по поводу которого педагоги высказали следующие мнения:

– Взаимодействие с УАПК может быть полезным для обучающихся, его необходимо организовать.

– Востребованность программ дополнительного образования обучающимися может быть высокой, если провести презентацию в интересной и содержательной (информативной) форме.

– Преимущественно следует предлагать программы, ориентированные на профессии, востребованные, в первую очередь, в Угличе.

– Целесообразно начинать реализацию программ в 8 классе, так как большинство обучающихся 9 класса уже определились с выбором профессии. При этом нельзя исключать, что и ученики 9 класса могут заинтересоваться данными программами.

– Программы должны быть небольшими по объему (примерно 16 часов), чтобы обучающиеся не потеряли мотивацию или имели возможность сменить вид деятельно-

сти, если программа по результатам практических занятий не заинтересовала их. Также это позволит познакомить обучающихся с большим количеством профессий. Учебный процесс, объем часов и содержание занятий должны быть оптимальными для получения практических первоначальных навыков, реализовываться на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся и показывать перспективы дальнейшего обучения.

При обсуждении вопросов, возникших на административном заседании, сделаны следующие выводы:

– Контингент (возрастной и количественный состав, уровень способностей) возможно определить после проведения презентаций программ и изучения спроса на них.

– Педагоги школы готовы выступить в качестве консультантов, рецензентов при составлении и анализе предложенных программ.

– Классные руководители заинтересованы в реализации программ дополнительного образования на базе колледжа и выразили готовность принять в ней участие.

– Презентацию программ можно провести на классных часах в 8 и 9 классах, на родительских собраниях. Необходимо разместить информацию на стендах, школьном сайте, создать группу ВКонтакте, чтобы высказывать мнения, обсуждать перспективы обучения. Информационное сопровождение – важный этап установления взаимо-

действия, поэтому материалы об организации обучения должны быть доступны всем заинтересованным лицам, в том числе размещены на сайте школы в разделе «Дополнительное образование».

Итак, началась подготовка к презентации программ дополнительного образования как в колледже, так и в школе. Преподаватели подбирали материал для проведения классного часа, оформляли его. Знакомство обучающихся и их родителей с программами обучения состоялось на классном часе, на родительском собрании через презентации, снятый фильм (ролик), рассказ преподавателей, буклеты. Информация размещена не только на школьном сайте, но и на стендах, в уголке профориентации «Старт в будущее».

Педагог-организатор Н. П. Шатохина подготовила анкету для обучающихся 8-9 классов по изучению представлений о профессиях. Ею опрошено 25 обучающихся из 32 списочного состава. Анализ проведенного анкетирования показал следующее:

Вопрос 1. Нужно ли при выборе профессии учитывать ее востребованность на рынке труда? «Да» ответили 92 % опрошенных, «затрудняюсь ответить» – 8 %.

Вопрос 2. Какие профессии востребованы в настоящее время на рынке труда в городе Угличе и в Угличском районе? Обучающиеся назвали следующие профессии:

продавец – 12 чел.
автомеханик – 11 чел.
горничная – 10 чел.
бухгалтер – 7 чел.
тракторист-машинист – 4 чел.
затрудняюсь ответить – 3 чел.

Вопрос 3. Хотели бы вы получить знания и практический опыт по указанным в таблице профессиям? (Как распределились ответы, показано в Таблице 1.)

Таблица 1

Ответы обучающихся по оценке значимости знаний и опыта по профессиям

<i>Название профессии</i>	<i>Знаю достаточно</i>	<i>Хочу узнать больше и получить практический опыт</i>	<i>Мне это неинтересно</i>
горничная	1	12	16
продавец	1	14	15
швея	0	14	16
слесарь	0	3	27
автомеханик	0	16	14
водитель	0	28	2
тракторист-машинист сельского хозяйства	2	2	26
парикмахер	0	17	13
техник-механик	4	2	24
бухгалтер	6	4	20
товаровед-эксперт	0	15	15

По данным анкетирования, выяснилось, что интерес обучающихся вызвали такие профессии, как водитель, автомеханик, товаровед-эксперт, продавец, швея, горничная. При проведении презентации программ на классном часе и родительском собрании преподаватели сделали акцент на реальной ситуации, которая сложилась на рынке труда в Угличском районе.

Таким образом, учитывая запросы детей и возможности преподавателей колледжа, ориентируясь на рыночный спрос на определенные профессии, в 2020/2021 учебном году были разработаны и предло-

жены программы дополнительного образования:

- «Основы подготовки по профессии «швея»,
- «Основы подготовки по профессии «продавец»,
- «Основы подготовки по профессии «парикмахер»,
- «Юный автолюбитель».

Экспертное участие учителя технологии потребовалось только при разработке первой из названных выше программ.

Далее было проведено изучение спроса на разработанные программы, выявлено количество желающих обучаться по ним, сформированы списки.

Администрация школы провела следующие виды работ.

– Заключен «Договор о сотрудничестве образовательной организации с учреждением профессионального образования в области реализации программ дополнительного образования» – Угличским аграрно-политехническим колледжем.

– Утверждены программы дополнительного образования, разработанные преподавателями колледжа.

– Издан приказ «О реализации программ дополнительного образования».

– Размещена необходимая информация на портале ПФДО.

– Заключен типового договора с преподавателями колледжа и оформлен приказ о приеме на работу по совместительству.

– Получено по разработанному школой образцу письменное согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по программе дополнительного образования.

– Заключено дополнительное соглашение с педагогами, участвующими во взаимодействии по реализации программ дополнительного образования, где оговариваются следующие дополнения в должностные обязанности: классный руководитель осуществляет контроль за посещаемостью занятий, освоением программы в полном объеме, участвует при необходимости в корректировке расписания.

Классный руководитель получает вознаграждение в виде премирования по показателю «участие в реализации Программы развития школы» (участие в реализации проекта «Школа профессий», программы воспитания и социализации обучающихся и т. д.).

На аналитическом этапе организовано изучение мнения обучающихся и их родителей через обсуждение в группе ВКонтакте, через анкетирование, направленное на выявление степени удовлетворенности обучением. Выявлено следующее:

– удовлетворены обучением 100 % обучающихся;

– удовлетворены обучением 92 % родителей.

Среди негативных моментов в организации обучения родители отметили позднее возвращение детей после занятий, так как маршрут на обратном пути предусматривал развоз к месту жительства каждого ребенка по 7 населенным пунктам, расположенным на разных маршрутах движения школьного автобуса.

На заседании педсовета рассмотрены результаты обучения через сообщение заместителя директора о реализованных программах, анализ мнений обучающихся и родителей, сделана внутренняя экспертиза целесообразности и эффективности организации взаимодействия с учреждением профобразования. Отмечено, что таким образом через программы дополнительного образования удалось частично

реализовать требования ФГОС ООО, например:

- формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- развитие собственных представлений о перспективах и овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профобразованием и профдеятельностью;

- создание условий для профориентации через систему работы педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профобразования;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- информирование об особенностях различных сфер профдеятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Педагоги школы сделали вывод, что через взаимодействие с учреждением ПО по организации дополнительного образования удалось увеличить количество вовлеченных обучающихся, обеспечить доступ-

ность ДО, разнообразить спектр программ, расширить образовательное пространство, привлечь дополнительные ресурсы для удовлетворения запросов и интересов детей и их родителей. Отмечено, что школе удалось сделать еще один шаг по усовершенствованию профориентационной работы, расширению информации для обучающихся о профессиональной деятельности. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования стало систематическим, плодотворным, взаимовыгодным.

Также на аналитическом этапе проведены родительские собрания, на которых преподаватели поделились своими наблюдениями, сделанными во время обучения детей, дали общие рекомендации по выбору профессии. Проведено индивидуальное консультирование родителей о возможностях и способностях детей.

В целом работу можно считать успешной, так как достигнуты результаты в соответствии с определенными перед началом деятельности критериями и показателями эффективности, которые отражены в Таблице 2.

Таблица 2

Эффективность реализации программ дополнительного образования

<i>Критерии</i>	<i>Плановый показатель</i>	<i>Достигнутый показатель</i>
Востребованность программ	100 %	100 %
Выполнение программ	100 %	100 %
Сохранность контингента обучающихся, изъявивших желание пройти обучение по программам дополни-	до 90 %	100 %

Критерии	Плановый показатель	Достигнутый показатель
тального образования		
Готовность к профессиональному обучению	не менее 60 %	70 %
Положительные отзывы обучающихся и родителей	не менее 80 %	95 %

Образовательная организация, ставя перед собой цель по обеспечению доступности качественного дополнительного образования для обучающихся, независимо от места их проживания, социального положения и состояния здоровья, через взаимодействие с учреждениями профобразования решает следующие задачи:

- привлекает дополнительные ресурсы для удовлетворения запросов обучающихся и родителей в дополнительном образовании;

- реализует программу воспитания, развития и социализации обучающихся;

- совершенствует профориентационную работу в школе, усилив взаимодействие с учреждениями профессионального образования;

- оказывает существенную помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями.

Достигнуты цели, сформулированные обучающимися:

- удовлетворены образовательные запросы на основе интереса и желаний через обучение по дополнительным образовательным программам, реализована возможность

заниматься в других образовательных условиях;

- расширены представления о профессиональной деятельности, теоретические знания о профессиях дополнены практическим опытом;

- оценены собственные способности и качества применительно к конкретному виду трудовой деятельности;

- сформированы представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Удовлетворен заказ родителей на дополнительное образование, которое является дефицитным по месту проживания, на организацию свободного времени ребенка.

Педагоги также добились поставленных целей, оказав содействие в достижении обучающимися личностных и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО. Ими была оказана поддержка в достижении образовательных результатов через приобретение дополнительных знаний и практических навыков в различных предметных областях с возможностью их применения в урочной и внеурочной деятельности, в жизни.

Учреждение профобразования получило возможность использова-

Взаимодействие общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ

ния дополнительных ресурсов, новых форм проведения профориентационной работы, повышен имидж организации в социуме, осуществилось развитие социальных партнерских связей.

Школа через взаимодействие с учреждением профобразования частично решила проблему по увеличению охвата детей дополнитель-

ным образованием, в том числе через интеграцию дополнительного и общего образования, повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования в целом и для каждого обучающегося, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Интеграция как средство обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018а. № 4. С. 36-46.
2. Байбородова Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018б. № 5. С. 99-109.
3. Байбородова Л. В. Организация дополнительного образования школьников на селе // Воспитание школьников. 2019а. № 7. С. 3-12.
4. Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников : монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019б. 218 с.
5. Байбородова Л. В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник КГУ (Педагогика. Психология. Социокинетика). 2018в. № 3. С. 16-23.
6. Байбородова Л. В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 3. С. 12-17.
7. Байбородова Л. В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей : методические рекомендации / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова. Ярославль : РИО ЯГПУ. 2018. 183 с.
8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник / под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 413 с.
9. Золотарева А. В. Принципы организации дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 194-199.
10. Золотарева А. В. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики / А. В. Золотарева, И. С. Сеницын // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 8-18.

11. Золотарева А. В. Социальный заказ на дополнительное образование детей : монография / А. В. Золотарева, И. С. Сеницын. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 103 с.
12. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития : сборник статей / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 308 с.
13. Калугина М. А. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников // Вестник ЮУрГУ. 2010. № 23. С. 112-116.
14. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ : коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2018. 516 с.
15. Лушникова Т. В. Особенности педагогического сопровождения в дополнительном образовании сельского школьника // Вестник Калужского университета. Серия «Психологические науки. Педагогические науки». 2019. Том 2. Выпуск 3. С. 92-100.
16. Лушникова Т. В. Трудности сельских школьников при освоении дополнительных образовательных программ // Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. Н. В. Нижегородцевой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 128-136.
17. Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов. URL: <http://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-resheniiu-zadachi-uvlichenija-k/> (дата обращения: 05.08.2021).
18. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме /МР-81/02, утверждены заместителем Министра Просвещения РФ 28.06.2019. URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/> (дата обращения: 05.08.2021).
19. Механизмы адресной поддержки обучающихся сельских школ при получении доступного дополнительного образования : учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой, Т. В. Лушниковой. Ярославль : Канцлер, 2021. 348 с.
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». URL: <https://www.gcro.ru/vneur-doc> (дата обращения: 21.08.2021)
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/> (дата обращения: 15.08.2021).
22. Репина А. В. Инновационная деятельность в условиях сетевого взаимодействия сельских школ // Инновационная деятельность сельских образователь-

ных организаций: результаты и перспективы развития : сборник статей / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 308 с.

23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.09.2021)

24. Фрумин И. Д. Образовательное пространство как пространство развития (школа взросления) / И. Д. Фрумин, Б. Д. Эльконин // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 24-32.

25. Хоменко И. А. Образовательные запросы современной семьи // Образование и семья: проблемы индивидуализации : материалы Всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2005 г., Санкт-Петербург / под ред. И. А. Хоменко. Санкт-Петербург : РИО Пресс, 2006. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23534442> (дата обращения: 05.08.2021).

26. Хорошулина И. Н. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования сельских школьников. Из опыта Отрадновской средней школы : методическое пособие / И. Н. Хорошулина, В. А. Хорошулина / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Канцлер, 2019. 136 с.

27. Ebert Philip. Nudge Management: Applying Behavioural Science to Increase Knowledge Worker Productivity // Journal of Organization Design. 2017, volume 6, Article number: 4. URL: <http://dx.doi.org/10.1186/s41469-017-0014-1>. (Дата обращения: 10.09.2021)

Reference list

1. Bajborodova L. V. Integracija kak sredstvo obespečenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih škol'nikov = Integration as a means of ensuring access to additional education for rural schoolchildren // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2018a. № 4. S. 36-46.

2. Bajborodova L. V. Koncepcija obespečenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih škol'nikov = Concept of access to supplementary education for rural schoolchildren // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2018b. № 5. S. 99-109.

3. Bajborodova L. V. Organizacija dopolnitel'nogo obrazovanija škol'nikov na sele = Organization of additional education for schoolchildren in the countryside // Vospitanie škol'nikov. 2019a. № 7. S. 3-12.

4. Bajborodova L. V. Pedagogičeskoe obespečenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih škol'nikov = Pedagogical support for access to additional education by rural schoolchildren : monografija. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2019b. 218 s.

5. Bajborodova L. V. Obespečenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih škol'nikov kak problema pedagogičeskoj nauki = Ensuring access to additional education for rural schoolchildren as a problem of pedagogical science / L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova // Vestnik KGU (Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika). 2018v. № 3. S. 16-23.

6. Bajborodova L. V. Osobennosti organizacii dopolnitel'nogo obrazovanija v sel'skoj mestnosti = Features of supplementary education in rural areas / L. V. Bajbo-

rodova, T. V. Lushnikova // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2019. T. 25. № 3. S. 12-17.

7. Bajborodova L. V. Povyszenie dostupnosti dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm dlja sel'skih detej = Increasing the availability of supplementary general education programmes for rural children : metodicheskie rekomendacii / L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova. Jaroslavl' : RIO JaGPU. 2018. 183 s.

8. Dopolnitel'noe obrazovanie detej. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie = Additional education for children. Psychological and pedagogical support : uchebnik / pod red. L. V. Bajborodovoj. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2017. 413 s.

9. Zolotareva A. V. Principy organizacii dopolnitel'nogo obrazovanija detej v Rossii = Principles for the organization of additional education for children in Russia // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2013. № 1. Tom II (Psihologo-pedagogicheskie nauki). S. 194-199.

10. Zolotareva A. V. Povyszenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija detej – novyj vektor realizacii gosudarstvennoj obrazovatel'noj politiki = Increasing access to additional education for children is a new vector in the implementation of the state educational policy / A. V. Zolotareva, I. S. Sinicyn // Obrazovatel'naja panorama. 2018. № 1 (9). S. 8-18.

11. Zolotareva A. V. Social'nyj zakaz na dopolnitel'noe obrazovanie detej = Social order for children's additional education : monografija / A. V. Zolotareva, I. S. Sinicyn. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2012. 103 s.

12. Innovacionnaja dejatel'nost' sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: rezul'taty i perspektivy razvitija = Innovative activities of rural educational organizations: results and development prospects : sbornik statej / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2018. 308 s.

13. Kalugina M. A. Vzaimodejstvie obshhego i dopolnitel'nogo obrazovanija detej v professional'nom samoopredelenii shkol'nikov = Interaction of general and additional education of children in professional self-determination of schoolchildren // Vestnik JuUrGU. 2010. № 23. S. 112-116.

14. Koncepcija i modeli povyshenija dostupnosti realizacii dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm = Concept and models of increasing the availability of additional general education programs : kollektivnaja monografija / pod nauch. red. A. V. Zolotarevoj, L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2018. 516 s.

15. Lushnikova T. V. Osobennosti pedagogicheskogo soprovozhdenija v dopolnitel'nom obrazovanii sel'skogo shkol'nika = Peculiarities of pedagogical support in additional education of a rural school student // Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Serija «Psihologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki». 2019. Tom 2. Vypusk 3. S. 92-100.

16. Lushnikova T. V. Trudnosti sel'skih shkol'nikov pri osvoenii dopolnitel'nyh obrazovatel'nyh programm = Difficulties of rural schoolchildren in mastering additional educational programs // Aktual'nye problemy psihologii obrazovanija. Vypusk XI. Vozrastnye i individual'nye osobennosti uchebnoj dejatel'nosti studentov i shkol'nikov / pod nauch. red. N. V. Nizhegorodcevoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2020. S. 128-136.

17. Metodicheskie rekomendacii po resheniju zadachi uvelichenija k 2020 godu chisla detej v vozraste ot 5 do 18 let, obuchajushhihsja po dopolnitel'nym obra-

zovatel'nyh programmam, v obshhej chislennosti detej jetogo vozrasta do 70-75 procentov = Methodological recommendations to address the problem of increasing by 2020 the number of children aged 5 to 18 years studying under additional educational programs in the total number of children of this age to 70-75 percent. URL: <http://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-resheniiu-zadachi-uvlichenija-k/> (data obrashhenija: 05.08.2021).

18. Metodicheskie rekomendacii dlja sub#ektov Rossijskoj Federacii po voprosam realizacii osnovnyh i dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm v setevoj forme /MR-81/02, utverzhdeny zamestitelem Ministra Prosveshhenija RF 28.06.2019 = Methodical recommendations for territorial subjects of the Russian Federation concerning implementation of the main and additional general education programs in a network form /MP-81/02, are approved by the deputy minister of education of the Russian Federation 28.06.2019. URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/> (data obrashhenija: 05.08.2021).

19. Mehanizmy adresnoj podderzhki obuchajushihhsja sel'skih shkol pri poluchenii dostupnogo dopolnitel'nogo obrazovanija = Mechanisms for targeted support of rural school students in obtaining accessible supplementary education : uchebno-metodicheskoe posobie / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. V. Zolotarevoj, T. V. Lushnikovoj. Jaroslavl' : Kancler, 2021. 348 s.

20. Pis'mo Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 14 dekabrja 2015 g. № 09-3564 «O vneurochnoj dejatel'nosti i realizacii dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm» = Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 14, 2015 № 09-3564 «On extra-time activities and the implementation of additional general education programs». URL: <https://www.gcro.ru/vneur-doc> (data obrashhenija: 21.08.2021)

21. Pis'mo Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 18 avgusta 2017 g. № 09-1672 «O napravlenii metodicheskikh rekomendacij» = Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 18, 2017 № 09-1672 «On the direction of methodological recommendations». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/> (data obrashhenija: 15.08.2021).

22. Repina A. V. Innovacionnaja dejatel'nost' v uslovijah setevogo vzaimodejstvija sel'skih shkol = Innovation in rural schools networking // Innovacionnaja dejatel'nost' sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: rezul'taty i perspektivy razvitija : sbornik statej / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2018. 308 s.

23. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 02.07.2021) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» = Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ (ed. From 02.07.2021) «On Education in the Russian Federation» (s izm. i dop., vstup. v silu s 13.07.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 10.09.2021)

24. Frumin I. D. Obrazovatel'noe prostranstvo kak prostranstvo razvitija (shkola vzroslenija) = Educational space as development space (school of growing up) / I. D. Frumin, B. D. Jel'konin // Voprosy psihologii. 1993. № 1. S. 24-32.

25. Homenko I. A. Obrazovatel'nye zaprosy sovremennoj sem'i = Educational needs of the modern family // Obrazovanie i sem'ja: problemy individualizacii : materi-

aly Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii 20-21 aprelja 2005 g., Sankt-Peterburg / pod red. I. A. Homenko. Sankt-Peterburg : RIO Press, 2006. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23534442> (data obrashhenija: 05.08.2021).

26. Horoshulina I. N. Obespechenie kachestva i dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovaniya sel'skih shkol'nikov. Iz opyta Otradnovskoj srednej shkoly = Ensuring the quality and accessibility of additional education for rural schoolchildren. From the experience of Otradny secondary school : metodicheskoe posobie / I. N. Horoshulina, V. A. Horoshulina / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Kancler, 2019. 136 s.

27. Ebert Philip. Nudge Management: Applying Behavioural Science to Increase Knowledge Worker Productivity // Journal of Organization Design. 2017, volume 6, Article number: 4. URL: <http://dx.doi.org/10.1186/s41469-017-0014-1>.(Data obrashhenija:10.09.2021)

Статья поступила в редакцию 12.08.2021; одобрена после рецензирования 06.09.2021; принята к публикации 03.10.2021.

The article was submitted on 12.08.2021; approved after reviewing 06.09.2021; accepted for publication on 03.10.2021.