

Научная статья

УДК 374

doi: 10.20323/2686-8652-2021-3-9-36-50

**Технологии формирования метапредметных компетенций
у педагогов дополнительного образования,
работающих в сельской местности**

Наталья Андреевна Мухамедьярова

Старший преподаватель кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

fominan.a@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9768-2164>

Аннотация. В период активного внимания со стороны государства и общественности к системе дополнительного образования детей (ДОД) особую актуальность приобретает проблема обновления требований к профессионализму и компетентности педагогов этой сферы. Важно формировать не только профессиональные педагогические компетенции, но и метапредметные, имеющие особое значение в работе сельских педагогов, поскольку сельские образовательные организации функционируют в условиях полидисциплинарности, интегративности, межпредметности.

Цель статьи – обосновать технологии формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей, работающих в сельской местности. Автор дает определение метапредметных компетенций и обозначает, что в структуру их кластера входят информационная, исследовательская, организационно-управленческая, коммуникативная компетенции, компетенция самоорганизации и саморазвития.

Описаны результаты исследования уровня сформированности метапредметных компетенций у педагогических работников системы дополнительного образования детей в Ярославской области и в Республике Саха (Якутия), которое позволило выявить базовый уровень владения данными компетенциями и дефициты в когнитивном, поведенческом, мотивационно-ценностном компонентах. Представлены организационно-педагогические условия формирования метапредметных компетенций в процессе профессионального развития и обучения педагогов: внутридисциплинарная, междисциплинарная и трансдисциплинарная интеграция. Описаны отдельные образовательные технологии, которые руководитель сельской организации дополнительного образования детей (ОДОД) или сельский педагог может использовать с целью формирования метапредметных компетенций. Технологии «кейс-стади», «коллоквиум», проектная, «педагогических мастерских», «деловая/ролевая игра», «ДАСИД», «Цикл Колба» обладают метапредметным потенциалом и могут

эффективно применяться в условиях сельской местности с опорой на имеющиеся ресурсы.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, формирование метапредметных компетенций, уровень сформированности компетенций, педагог дополнительного образования, сельский педагог, организационно-педагогические условия, образовательные технологии

Для цитирования: Мухамедьярова Н. А. Технологии формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования, работающих в сельской местности // Педагогика сельской школы. 2021. № 3 (9). С. 36-50. <https://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-3-9-36-50>

Original article

Technologies for the formation of metasubject competencies among teachers of additional education working in rural areas

Natalya A. Mukhamedyarova

Senior lecturer, the department of theory and history of pedagogy, FSBEI HE «Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky». 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya St., 108/1

fominan.a@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9768-2164>

Abstract. During the period of active attention from the state and the public to the system of additional education for children (DOD), the problem of updating the requirements for the professionalism and competence of teachers in this area becomes relevant. In addition to the possession of professional pedagogical competencies, there are reasons to speak about the importance of the formation of metasubject competencies, which are of particular importance in the work of teachers in rural areas, since rural educational organizations function in conditions of polydisciplinarity, integrativeness, interdisciplinarity.

The purpose of the article is to substantiate the technologies for the formation of metasubject competencies among teachers of additional education for children working in rural areas. The author defines metasubject competences and reveals that the structure of a cluster of these includes: information, research, organizational and managerial, communicative competences, competence of self-organization and self-development. The article describes the results of the study of the level of formation of metasubject competencies among teachers of the system of additional education for children in the Yaroslavl region and the Republic of Sakha (Yakutia), which made it possible to identify the basic level of mastery of these competencies and deficiencies in cognitive, behavioral, motivational-value components.

The organizational and pedagogical conditions for the formation of metasubject competencies in the process of professional development and training of teachers are presented: intradisciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary integration. Some educational technologies are described that can be used by the head of a rural organization of additional education for children (ODOD) or a rural teacher in order to form meta-subject competencies. Technologies of «case study», «colloquium», projects, «pedagogical workshops», «business / role-playing game», «DASID», «Cycle Kolb»

Технологии формирования метапредметных компетенций

37

у педагогов дополнительного образования, работающих в сельской местности

have metasubject potential and can be effectively applied in rural areas based on available resources.

Keywords: metasubject competences, formation of metasubject competencies, level of competence formation, teacher of additional education, rural teacher, organizational and pedagogical conditions, educational technologies

For citation: Mukhamedyarova N. A. Technologies for the formation of metasubject competencies among teachers of additional education working in rural areas. *Pedagogy of rural school*. 2021;(3):36-50. (In Russ.).

<https://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-3-9-36-50>

Введение

Система дополнительного образования детей в последние десятилетия развивается высокими темпами в стремлении соответствовать постоянно меняющимся требованиям и запросам своих основных социальных заказчиков – детей и родителей [Дополнительное образование ... , 2019]. Интересы современного подрастающего поколения разнообразные, индивидуальные, полисферные, междисциплинарные, быстро утрачивают актуальность. В связи с этим большое значение в вопросах обеспечения качества дополнительных образовательных услуг, всестороннего удовлетворения потребностей детей имеет компетентность и профессионализм педагога дополнительного образования. Постепенно наблюдается переход от педагога-функционера, выполняющего должностные обязанности в соответствии с профессиограммой, к педагогу, способному выходить за пределы своей предметной области, готовому удовлетворить междисциплинарные, метапредметные потребности современных обучающихся, к специалисту-универсалу,

способному быть гибким, полифункциональным, заботящимся о саморазвитии [Методика непрерывного ... , 2017]. Многие ученые показывают, что мир больше не делится на специалистов узкого и широкого профиля, повышается ценность специалистов-универсалов, способных применять все свое мастерство к растущему в геометрической прогрессии набору ситуаций и случаев [Четырехмерное образование ... , 2018].

Кроме того, сегодня превалирует точка зрения о том, что успех в профессиональной деятельности педагога зависит также от овладения им универсальными способами педагогической деятельности, которые позволяют решать профессиональные надпредметные, межпредметные, полисферные задачи в системе дополнительного образования детей, то есть *метапредметными компетенциями* [Мухамедьярова, 2016].

Метапредметные компетенции обладают такими свойствами, как разносторонность знаний и широта кругозора, позволяющие личности выходить за рамки профессиональ-

ной деятельности; универсальность, полипредметность и полифункциональность умений и навыков, применимых в разных сферах и областях; фундаментальность знаний, умений и навыков, их основательность, составляющая базу для успешного развития в жизни и в профессии; качества личности нового типа, характеризующие ее как гибкого, мобильного, конкурентоспособного индивида, способного быть успешным и эффективным в динамично развивающемся обществе [Формирование компетенций ... , 2016]. Компетенции педагога ДОД представляют собой не какое-то одно умение или навык, связанный с конкретной работой, а целый комплекс взаимосвязанных компетенций, относящихся к разным видам деятельности, которые можно представить с помощью кластеризации [Ansimova, 2017]. Проведенный анализ показал, что в структуру кластера метапредметных компетенций педагога ДОД могут войти информационная, исследовательская, организационно-управленческая, коммуникативная компетенции, компетенция самоорганизации и саморазвития.

Сформированные метапредметные компетенции у педагогов ДОД имеют большое значение для работы в условиях сельской местности в силу ряда причин. Ограниченные возможности для организации культурного досуга, дополнительного образования детей, отсутствие организаций дополнительного об-

разования во многих сельских поселениях, дефицит профессиональных кадров (педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.) препятствуют удовлетворению запросов и потребностей детей, их самореализации, всестороннего развития [Байбородова, 2019]. В связи с этим наиболее успешным и востребованным педагогом будет педагог-универсал со сформированными метапредметными компетенциями, обладающий широкой компетентностной средой (спектр знаний, умений и действий педагога относится к различным видам деятельности, позволяя разрабатывать, организовывать, проводить, анализировать, консультировать, контролировать, создавать условия, устанавливать взаимоотношения, взаимодействовать, соблюдать требования, выявлять, оценивать); междисциплинарностью, полисферностью знаний, умений и действий (компетентность педагога относится к таким наукам и разделам, как педагогические, психологические, методические, научные, управленческие, социально-педагогические, нормативно-правовые, медицинские, искусствоведческие); ролевым многообразием педагога (не только учитель, но и воспитатель, тьютор, наставник, партнер, эксперт, консультант, руководитель, помощник, тренер, организатор, психолог, ученый) [Формирование метапредметных ... , 2019]. Таким образом, ориентация

на формирование метапредметных компетенций у педагогов сельской местности позволит разрешить противоречие между потребностью общества в педагогах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности для работы в сельских образовательных организациях в условиях полидисциплинарности, интегративности, межпредметности, и недостаточным уровнем сформированности у них метапредметных компетенций [Никольский, 2009].

Методы и результаты исследования

Для оценки уровня сформированности метапредметных компетенций нами использовался авторский компетентностно-ориентированный тест. Компетентностный тест состоит из 66 вопросов, которые блоками относятся к изучению каждой компетенции из кластера метапредметных компетенций: информационной, исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, компетенции саморазвития и самоорганизации. Респонденты должны

выбрать один вариант ответа из трех представленных в тесте и имеющих одинаковое число оценочных градаций, чтобы задания были равновесомы [Золотарева, 2014]. Результаты тестирования были переведены в баллы, определяющие уровень сформированности той или иной компетенции: базовый, продвинутый или высокий. Результаты проведенного нами пилотажного исследования уровня сформированности метапредметных компетенций у педагогических работников системы дополнительного образования детей (198 человек – Ярославская область, Республика Саха (Якутия) вскрыли проблему во владении такими важнейшими из них, как информационные, исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие компетенции и компетенции самоорганизации и саморазвития [Золотарева, 2017]. У педагогов были выявлены уровни сформированности метапредметных компетенций, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности метапредметных компетенций у педагогов ДОД

Метапредметные компетенции	Уровни	Количество респондентов
информационная	продвинутый	56 % (111 чел.)
исследовательская	продвинутый	67 % (134 чел.)
коммуникативная	базовый	51 % (102 чел.)
организационно-управленческая	базовый	70 % (139 чел.)
самоорганизация и саморазвитие	базовый	53 % (106 чел.)

Когнитивный компонент всех компетенций метапредметного кла-

стера сформирован достаточно хорошо. Ответы показали хорошее

знание педагогическими работниками основ, определений, закономерностей, признаков, функций, этапов и других ключевых понятий, лежащих в основе когнитивной составляющей компетенций. Они практически без труда дают определения, выделяют особенности тех или иных понятий. Респонденты уверенно продемонстрировали осведомленность о научных тенденциях и современных направлениях в области педагогики, образования, педагогики дополнительного образования. Наоборот, деятельностный компонент всех компетенций, который отражался в тесте через вопросы практико-ориентированного характера и представления опыта той или иной деятельности респондента, занял средние позиции. Это объясняется стремлением действовать проверенными, излюбленными, чаще всего традиционными, даже иногда консервативными способами, и вопрос об эффективности для большинства отходит на второй план, поскольку важнее получить результат. Кроме того, в значительной степени характер ответов определяет специфика контингента работников и сферы дополнительного образования детей, где работают особые личности со своим видением педагогической действительности. Мы увидели, что атмосфера человеколюбия превалирует во многих ответах над некой технологичностью, результативностью, эффективностью.

Устранение выявленных проблем в сформированности метапредметных компетенций возможно в процессе профессионального обучения и развития педагогов, построенного с соблюдением таких организационно-педагогических условий, как

- обеспечение внутридисциплинарной интеграции, в основе которой лежит дифференциация учебного материала, усиление взаимосвязи между теоретическим и практическим содержанием курсов, учет преемственности знаний, умений и навыков, выделение профессионального контекста в содержании дисциплины;

- обеспечение междисциплинарной интеграции, основе которой составляет согласование дисциплин/модулей по всем компонентам процесса обучения: цели, содержание, методы, результаты обучения;

- обеспечение трансдисциплинарной интеграции, основанной на использовании различных видов педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе и в процессе профессионального развития педагога (внеучебная, инновационная и практическая деятельности, научно-исследовательская работа педагогов, проектная деятельность и др.).

Эффективность формирования метапредметных компетенций определяется выбором педагогических технологий и предполагает достижение, помимо предметной цели (цели в рамках изучаемой

дисциплины), метапредметных цели результатов (метапредметных компетенций).

Формирование профессиональных компетенций педагога происходит в течение всей его практической деятельности и является непрерывным процессом. Это положение особенно актуально для педагога сельской местности, который не имеет возможности часто участвовать в обучении в вузе или в организации ДПО и может рассчитывать только на внутриорганизационные формы развития или на самообразование. Таким образом, для профессионального развития педагога сельского ОДОД большое значение имеет реализация трансдисциплинарной интеграции, то есть использование технологий формирования метапредметных компетенций на рабочем месте, предполагающих выход за пределы дисциплинарного и междисциплинарного подходов в практической, научно-исследовательской и творческой деятельности, в проектах. Трансдисциплинарный уровень интеграции позволяет достигнуть ме-

тауровня, на котором метазнания, метаумения (сформированные на внутридисциплинарном и междисциплинарном уровнях) могут быть интегрированы в разных видах деятельности (социальной, практической, научно-исследовательской) [Куваева, 2020].

При обосновании технологий формирования метапредметных компетенций мы опирались на теоретические положения и рекомендации, обоснованные Л. В. Байбородовой и И. Г. Харисовой, которые определяют педагогическую технологию как последовательность целенаправленных совместных действий участников образовательного процесса, обеспечивающую достижение намеченного образовательного результата [Байбородова, 2014].

Анализируя используемые в образовательном процессе технологии, мы предъявляли к ним требования, выполнение которых характеризует их как метапредметные (Табл. 2) [Методические рекомендации ... , 2018].

Таблица 2

Метапредметные характеристики технологий

<i>Метапредметные компетенции</i>	<i>Характеристики образовательных технологий</i>	<i>Названия технологий, их метапредметный потенциал</i>
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> – предусматривают работу педагога с информационными ресурсами разного характера (печатным и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных и т. п.); – включают техники и технологические приемы, направленные на анализ и синтез информации, установление 	Проекты, технология кейсов

<i>Метапредметные компетенции</i>	<i>Характеристики образовательных технологий</i>	<i>Названия технологий, их метапредметный потенциал</i>
	причинно-следственных связей, классификацию, сравнение и сопоставление по различным признакам	
Исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – ориентированы на решение задач проблемного и поисково-исследовательского характера; – предполагают включение педагогов в деятельность по получению конкретного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной; – содержат в своей основе поиск и разработку вариантов решения проблемных ситуаций различного характера 	Педагогические мастерские, инновационные проекты
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – основаны на диалоговом взаимодействии в устной и письменной форме; – предполагают анализ и создание текстов по заданной тематике; – позволяют организовывать дискуссии на лично и профессионально значимые темы 	Коллоквиум, «круглые столы», обмен опытом. Диалоговые технологии (дискуссии, дебаты, диспуты)
Организационно-управленческая	<ul style="list-style-type: none"> – основаны на алгоритме, включающем этапы целеполагания, планирования, контроля, оценивания и анализа; – предполагают участие педагогов в целеполагании, планировании, контроле, оценке и анализе результатов совместной деятельности; – предусматривают взаимосвязь коллективной, групповой и индивидуальной организаторской деятельности; – ориентированы на распределение участков работы для достижения общей цели и получение общего результата 	«Цикл Колба» (обучение на основе непосредственного опыта)
Самоорганизации и саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> – предполагают включение педагогов в процессы самодиагностики, самоанализа, целеполагания и планирования; – направлены на проектирование индивидуальных планов, маршрутов, программ; – обеспечивают постановку педагога в ситуацию самостоятельного принятия решения лично и профессионально значимых проблем 	«ДАСИД» – диагностика, анализ, самокоррекция, итоговая диагностика

Эти и многие другие образовательные технологии обладают метапредметным потенциалом в процессе формирования метапредметных компетенций и могут использоваться в таких направлениях развития профессиональной компетентности сельского педагога, как работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; обобщение собственного педагогического опыта [Гаврилова, 2018].

Например, *технология «кейс-стади»* развивает умение осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы, находить оптимальные пути решения, обосновывать их и способствует формированию таких компонентов метапредметных компетенций, как умение самостоятельно формулировать цель, находить и собирать информацию, анализировать ее, выдвигать гипотезы, искать варианты решения проблемы, формулировать выводы, обосновывать оптимальное решение ситуации, проводить рефлексию [Кейсы для оценки ... , 2018]. Учитывая особенности работы сельского педагога, данная технология будет эффективна при соблюдении, например,

следующего алгоритма: педагог, столкнувшись с проблемой, описывает ее как ситуацию в виде кейса; делится им с коллегами, которые в режиме работы проблемной группы предлагают свои варианты выхода из ситуации; организует коллективное обсуждение найденных альтернатив, что приводит к выбору наиболее оптимального решения в заданных условиях кейса. Такой формат обладает несколькими эффектами: используются имеющиеся в арсенале сельского педагога ресурсы (в данном случае кадры), решается возникшая проблема, формируются метапредметные компетенции.

Технология «коллоквиум» развивает навык участия в коллективном обсуждении на актуальные профессиональные темы и формирует такие компоненты метапредметных компетенций, как умение работать с различными источниками информации при подготовке к коллоквиуму, поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, слушать оппонента, готовность принять позицию другого, задавать вопросы, комментировать ответы, проводить рефлексию. В условиях сельской местности данную технологию хорошо использовать с привлечением внешних специалистов в той или иной области, экспертов в интересующих профессиональных вопросах: на подготовительном этапе педагоги

определяются с тематикой коллоквиума, готовят необходимые материалы, составляют вопросы; на основном этапе происходит непосредственное разностороннее с точки зрения теории, науки и практики обсуждение проблемы; на заключительном этапе подводятся итоги коллоквиума, осуществляется рефлексия.

Технология проектов развивает проектное мышление, навыки проектирования (от замысла до конечного результата) и формирует следующие компоненты метапредметных компетенций: воплощать имеющийся замысел, идею, образ решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме, отрабатывать универсальный алгоритм проектирования, разрабатывать научное обоснование каждого действия, доводить начатое дело до конца, проводить рефлексию. Данная технология является одной из наиболее подходящих для сельских педагогов, поскольку позволяет включить в проектную деятельность весь педагогический коллектив образовательного учреждения, выстроить сетевое взаимодействие с другими не образовательными организациями, привлечь местные сообщества.

Технология «педагогических мастерских» развивает умение проводить «самостроительство» знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельно-

ные решения творческих задач и формирует умение самостоятельно получать знания, совершать открытия в процессе поисковой, творческой, инновационной деятельности, определять направления для саморазвития и самосовершенствования, проводить рефлексию. *Технология «деловая/ролевая игра»* развивает субъектность педагога, умение принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации, анализировать и решать как типичные, так и нестандартные профессиональные задачи и формирует компоненты метапредметных компетенций: применять полученную о проблеме информацию для ее решения, изучать, анализировать ситуацию, строить предположения, использовать коммуникативные умения с определенной целью, выполнять различные роли в игре, организовывать участников игры для решения задачи, рационально использовать имеющиеся для решения проблемы ресурсы, проводить самоанализ и самооценку, определять области для саморазвития, проводить рефлексию.

Технология «ДАСИД» способствует поддержанию доминанты на самоорганизацию и саморазвитие, на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя, в том числе в профессиональной деятельности [Метапредметные компетенции ... , 2018]. Сельскому педагогу предоставляется возможность глубокого погружения с це-

люю изменения отношения к профессиональной деятельности и позиции учителя посредством этапов *диагностики* (тестирование – выявление профессиональных дефицитов педагогов); *анализа* (анализ видеокейса, взаимооценка учебного занятия); *самокоррекции* (участие педагога в самостоятельной и творческой деятельности, определенный опыт участия через сценирование и презентацию учебного занятия); *итоговой диагностики* (повторное тестирование педагогов и сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики). Технологии педагогических мастерских, деловых игр и «ДАСИД» наиболее эффективны в рамках внутрифирменного обучения сельских педагогов, поскольку их реализация предполагает наличие ведущего, мастера, который профессионально организует и проведет их.

Технология «Цикл Колба» предполагает высокий уровень субъектности участников, когда они переживают опыт в процессе решения реальных жизненных и профессиональных задач [Кларин, 2018]. Педагогам сельской местности данная технология позволяет нивелировать дефициты ресурсов для профессионального развития (территориальные, кадровые, материально-технические и др.) и максимально использовать такой потенциально эффективный ресурс, как собственный опыт. Проходя *фазу конкрет-*

ного опыта, педагоги оперируют в предлагаемой ситуации имеющимся на данный момент опытом; *фаза отражающего наблюдения* предполагает проблематизацию прежних способов деятельности и осознание их как недостаточных для получения требуемого результата; фаза абстрактной концептуализации способствует осмыслению опыта, формированию обобщенных представлений и понятий о новых способах и алгоритмах деятельности. Для перехода знаний, полученных на предыдущей стадии, в конкретные практические действия необходима фаза активного экспериментирования [Тимербулатова, 2020].

Заключение

Формирование метапредметных компетенций – процесс сквозной, непрерывный, разноуровневый, это процесс наращивания (развития) нового профессионального качества педагога (педагог со сформированными метапредметными компетенциями), который возможен не только в период их целенаправленного профессионального обучения, но и в рамках непосредственной педагогической деятельности. Это важно учитывать как самому педагогу, так и руководителю сельского ОДОД, который организует внутриорганизационные формы работы с педагогическими кадрами. Научная, социальная, творческая, практическая активность педагога, работа в проектных командах, участие в раз-

личных мероприятиях по обмену опытом и обсуждению проблем, в педагогических интенсивах и многих других формах способствуют | повышению уровня сформированности метапредметных компетенций педагога.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5. С. 16-24.
2. Байбородова Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. 342 с.
3. Гаврилова О. В. Профессиональная компетентность учителя сельской школы как структурный компонент профессиональной мобильности в условиях модернизации образования // Открытая электронная библиотека научно-образовательных ресурсов Оренбуржья. URL: <http://elib.osu.ru/handle/123456789/7348>. (дата обращения: 30.08.20121)
4. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Ин-т образования. Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 277 с.
5. Золотарева С. С. Особенности оценки профессиональных компетенций педагога дополнительного образования // Образовательная панорама. 2014. № 1. С. 68-73.
6. Золотарева А. В. Результаты исследования уровня сформированности кластера метапредметных компетенций у педагогических работников сферы дополнительного образования детей / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова // Образование личности. 2017. № 4. С. 59-70.
7. Кейсы для оценки сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) / под общ. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 219 с.
8. Кларин М. В. Инновационные модели обучения : исследование мирового опыта. Москва : Луч, 2018. 487с.
9. Куваева Л. В. Трансдисциплинарный подход в формировании межкультурной грамотности студентов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 2. С. 188-192.
10. Метапредметные компетенции педагога : монография / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : Изд-во ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 320 с.
11. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / под науч. ред. А. В. Золотаревой. Москва : Юрайт, 2017. 315 с.
12. Методические рекомендации по формированию и оценке универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) / сост. И. Ю.

Тарханова, И. Г. Харисова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 360с.

13. Мухамедьярова Н. А. Взгляд на профессиональные компетенции педагога сферы дополнительного образования детей через призму метапредметного подхода // Образовательная панорама. 2016. № 1 (5). С. 35-42.

14. Никульшин С. М. Формирование профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 12. С. 11-18.

15. Тимербулатова А. А. Метод Цикл Колба на уроках иностранного языка как способ формирования гуманитарной компоненты профессиональной деятельности студентов инженерных вузов // Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика : материалы Международной научно-практической конференции, Тюмень, 28-29 мая 2020 года. Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. С. 285-289.

16. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / под науч. ред. Ч. Фадель, М. Бялик и др. Москва : Издательская группа «Точка», 2018. 212 с.

17. Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью, средствами дополнительного профессионального образования : коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Н. П. Ансимовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. 382 с.

18. Формирование метапредметных компетентностей педагога средствами дополнительного профессионального образования : учебно-методическое пособие / под науч. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ИРО, 2019. 181 с.

19. Ansимова N. P. Study of the meta-subject competencies cluster of teachers working with gifted children / N. P. Ansимова, A.V. Zolotareva, N. A. Mukhammed'yarova, A. L. Pikina, N. G. Tikhomirova // JOURNAL OF FUNDAMENTAL AND APPLIED SCIENCES. J Fundam Appl Sci. 2017, 9 (2S). 1562-1581 p.

20. Valeyeva N. S. Metacognition and metacognitive skills: intellectual skills development technology / N. S. Valeyeva, E. R. Valeyeva, R. Kupriyanov // Metacognition and Successful Learning Strategies in Higher Education. 2017. P. 63-84.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Scientific and methodological support for the development of rural educational organizations // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. № 5. S. 16-24.

2. Bajborodova L. V. Tehnologii pedagogicheskoj dejatel'nosti v dopolnitel'nom obrazovanii = Technologies of pedagogical activity in additional education: uchebnoe posobie / L. V. Bajborodova, I. G. Harisova. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2014. 342 s.

3. Gavrilova O. V. Professional'naja kompetentnost' uchitelja sel'skoj shkoly kak strukturnyj komponent professional'noj mobil'nosti v uslovijah modernizacii obrazovanija = Professional competence of a rural teacher as a structural component of professional mobility in the context of education modernization // Otkrytaja jelektronnaja biblioteka nauchno-obrazovatel'nyh resursov Orenburzh'ja. URL: <http://elib.osu.ru/handle/123456789/7348>. (data obrashhenija: 30.08.20121)

4. Dopolnitel'noe obrazovanie detej v Rossii: edinoe i mnogoobraznoe = Additional education of children in Russia: unified and diverse / pod red. S. G. Kosareckogo, I. D. Frumina // Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaja shkola jekonomiki», In-t obrazovanija. Moskva : Izd. dom Vysshej shkoly jekonomiki, 2019. 277 s.

5. Zolotareva S. S. Osobennosti ocenki professional'nyh kompetencij pedagoga dopolnitelnogo obrazovanija = Peculiarities for assessing professional competencies of additional education teacher // Obrazovatel'naja panorama. 2014. № 1. S. 68-73.

6. Zolotareva A. V. Rezul'taty issledovanija urovnja sformirovannosti klastera meta-predmetnyh kompetencij u pedagogicheskikh rabotnikov sfery dopolnitelnogo obrazovanija detej = The results of the study of the level of formation of a cluster of metasubject competencies among pedagogical workers in the field of additional education of children / A. V. Zolotareva, N. A. Muhamed'jarova // Obrazovanie lichnosti. 2017. № 4. C. 59-70.

7. Kejsy dlja ocenki sformirovannosti universal'nyh kompetencij obuchajushihhsja pri osvoenii obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovanija (programm bakalavriata, specialiteta, magistratury) Cases for assessing the formation of universal competencies of students when mastering educational programs of higher education (undergraduate, specialist, master's degree programs) / pod obshh. red. I. Ju. Tarhanovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2018. 219 s.

8. Klarin M. V. Innovacionnye modeli obuchenija = Innovative learning models: issledovanie mirovogo opyta. Moskva : Luch, 2018. 487s.

9. Kuvaeva L. V. Transdisciplinarnyj podhod v formirovanii mezhhkul'turnoj gramotnosti studentov = Transdisciplinary approach in the formation of intercultural literacy of students // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2020. № 2. S. 188-192.

10. Metapredmetnye kompetencii pedagoga = Metasubject competencies of the teacher : monografija / pod red. A. V. Zolotarevoj. Jaroslavl' : Izd-vo GAU DPO JaO IRO, 2018. 320 s.

11. Metodika nepreryvnogo professional'nogo razvitija kadrov sfery dopolnitelnogo obrazovanija detej = Methodology of continuing professional development of personnel in the field of additional education of children : uchebnoe posobie / pod nauch. red. A. V. Zolotarevoj. Moskva : Jurajt, 2017. 315 s.

12. Metodicheskie rekomendacii po formirovaniju i ocenke universal'nyh kompetencij obuchajushihhsja pri osvoenii obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovanija (programm bakalavriata, specialiteta, magistratury) = Methodological recommendations for the formation and evaluation of universal competencies of students when mastering educational programs of higher education (undergraduate, specialty, master's degree programs) / sost. I. Ju. Tarhanova, I. G. Harisova. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2018. 360c.

13. Muhamed'jarova N. A. Vzgljad na professional'nye kompetencii pedagoga sfery dopolnitelnogo obrazovanija detej cherez prizmu metapredmetnogo podhoda = A look at the professional competencies of a teacher in the field of additional education of children through the prism of a metasubject approach // Obrazovatel'naja panorama. 2016. № 1 (5). S. 35-42.

14. Nikul'shin S. M. Formirovanie professional'noj kompetentnosti pedagogov sel'skih malokomplektnyh obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij = Development of pro-

professional competence of teachers in small rural educational institutions // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2009. № 12. S. 11-18.

15. Timerbulatova A. A. Metod Cikl Kolba na urokah inostrannogo jazyka kak sposob formirovanija gumanitarnoj komponenty professional'noj dejatel'nosti studentov inzhenernyh vuzov = Kolba cycle method in foreign language lessons as a way to form a humanitarian component of the professional activities of students in engineering universities // Gumanitarizacija inzhenernogo obrazovanija: metodologicheskie osnovy i praktika : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Tjumen', 28-29 maja 2020 goda. Tjumen': Tjumenskij industrial'nyj universitet, 2020. S. 285-289.

16. Chetyrehmernoe obrazovanie: kompetencii, neobhodimye dlja uspeha = Four-dimensional education: competencies necessary for success / pod nauch. red. Ch. Fadel', M. Bjalik i dr. Moskva : Izdatel'skaja grupa «Tochka», 2018. 212 s.

17. Formirovanie kompetencij pedagoga, neobhodimyh dlja raboty s talantlivymi det'mi i molodezh'ju, sredstvami dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija = Formation of competencies of the teacher, necessary for work with talented children and young people, means of additional professional education : kollektivnaja monografija / pod nauch. red. A. V. Zolotarevoj, N. P. Ansimovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2016. 382 s.

18. Formirovanie metapredmetnyh kompetentnostej pedagoga sredstvami dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija = Formation of the teacher's metaphysical competencies by means of additional professional education : uchebno-metodicheskoe posobie / pod nauch. red. A. V. Zolotarevoj. Jaroslavl' : IRO, 2019. 181 s.

19. Ansimova N. P. Study of the meta-subject competencies cluster of teachers working with gifted children / N. P. Ansimova, A.V. Zolotareva, N. A. Mukhamed'yarova, A. L. Pikina, N. G. Tikhomirova // JOURNAL OF FUNDAMENTAL AND APPLIED SCIENCES. J Fundam Appl Sci. 2017, 9 (2S). 1562-1581 r.

20. Valeyeva N. S. Metacognition and metacognitive skills: intellectual skills development technology / N. S. Valeyeva, E. R. Valeyeva, R. Kupriyanov // Metacognition and Successful Learning Strategies in Higher Education. 2017. P. 63-84.

Статья поступила в редакцию 20.08.2021; одобрена после рецензирования 07.09.2021; принята к публикации 03.10.2021.

The article was submitted on 20.08.2021; approved after reviewing 07.09.2021; accepted for publication on 03.10.2021.