

Научная статья

УДК 371.1

doi: 10.20323/2686-8652-2021-3-9-118-130

**Создание Центров образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста»
как фактор профессионального развития педагогов**

Ольга Николаевна Новикова^{1✉}, Андрей Александрович Скорынин²

¹ Кандидат философских наук, доцент, начальник Центра цифровизации и развития образовательных систем ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края». 614068, г. Пермь, ул. Екатерининская, д. 210

² Старший научный сотрудник Центра цифровизации и развития образовательных систем ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края». 614068, г. Пермь, ул. Екатерининская, д. 210

¹ Nolga54@rambler.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0003-4122-488X>

² skorynin83@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8617-5498>

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы профессионального развития педагогов общеобразовательных школ Пермского края в ходе реализации национального проекта «Образование». Согласно действующему законодательству РФ в области образования педагогические работники должны систематически повышать свой профессиональный уровень и имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности. При этом немаловажным фактором профессионального развития педагогов является создание новой образовательной среды школы, способствующей не только повышению учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся, но и профессиональному росту и развитию самих педагогов.

В рамках регионального проекта «Современная школа», федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» в 2020 году в Пермском крае был открыт 21 Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центры «Точка роста» являются структурными подразделениями общеобразовательных школ, они оснащены высокотехнологичным учебным оборудованием для изучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также на базе Центров реализуются разнообразные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В целях изучения опыта деятельности общеобразовательных школ Пермского края, на базе которых были созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также для удовлетворения потребности педагогов в профессиональном развитии авторами проведено исследование в форме анкетирования

© Новикова О. Н., Скорынин А. А., 2020

руководителей и педагогов указанных школ. Его результаты позволяют говорить о том, что создание Центров «Точка роста» в школах Пермского края способствует формированию инновационной образовательной среды, которая открывает новые возможности для профессионального роста и развития педагогов школ Пермского края.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, образовательная среда, национальный проект «Образование», Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Для цитирования: Новикова О. Н., Скoryнин А. А. Создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как фактор профессионального развития педагогов // Педагогика сельской школы. 2021. № 3 (9). С. 118-130. <https://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-3-9-118-130>

Original article

Creation of education centers for digital and humanitarian profiles on the basis of secondary schools of the Perm Region as a factor of the professional development of teachers

Olga N. Novikova^{1✉}, **Andrei A. Skorynin**²

¹ Candidate of philosophical sciences, associate professor, head of the center for digitalization and development of educational systems, SAI APE «Institute for Education Development of the Perm Region». 614068, Perm, Ekaterininskaya St., 210

² Senior researcher, center for digitalization and development of educational systems, SAI APE «Institute for Education Development of the Perm Region». 614068, Perm, Ekaterininskaya St., 210

¹ Nolga54@rambler.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0003-4122-488X>

² skorynin83@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8617-5498>

Abstract. The article discusses topical issues of professional development of teachers of secondary schools in the Perm Region in the course of the realization of the national project «Education». According to the law, teachers have to improve their professional level systematically. Besides different training courses for teachers an important factor in the professional development of teachers is the creation of a new educational environment for the school. Within the framework of the national project «Education», in 2020 in municipal districts of the Perm Region there were opened 21 Centers for the education of digital and humanitarian profiles «Tochka Rosta» («Growth Point»). Centers have high-tech equipment for the study of technology, informatics, life safety. To study the experience of Centers, a survey of teachers and heads of schools was carried out. The study shows that the creation of Centers in schools of the Perm Territory contributed to the formation of an innovative educational environment that opens up new opportunities for professional growth of teachers.

Keywords: professional development of teachers, educational environment, national project «Education», Education Centers for digital and humanitarian profiles «Tochka Rosta»

For citation: Novikova O. N., Skorynin A. A. Creation of education centers for digi-

tal and humanitarian profiles on the basis of secondary schools of the Perm Region as a factor of the professional development of teachers. *Pedagogy of rural school*. 2021;(3):118-130. (In Russ.). <https://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-3-9-118-130>

Профессиональное развитие личности в большинстве работ, посвященных психологии труда и акмеологии, рассматривается как процесс и результат решения разнообразных профессиональных задач: познавательных, коммуникативных, морально-нравственных [Иванова, 2019; Козырева, 2008; Корнетов, 2019; Собкин, 2017]. В ходе своего профессионального развития специалист осваивает необходимый комплекс деловых и личностных качеств, связанных с его профессиональной деятельностью. В широком смысле профессиональное развитие личности педагога включает в себя выбор профессионального пути, линию построения карьеры, особенности профессионального поведения на работе, наличие профессиональных достижений, удовлетворенность от процесса и результатов труда, стремление к самообразованию [Психология профессионального развития ... , 2011].

Процесс профессионального развития педагога имеет свое содержание и специфику. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники должны систематически повышать свой профессиональный уровень и имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятель-

ности не реже чем один раз в три года [Федеральный закон от 29.12.2012 ... , 2012]. Однако, как показывает практика, повышение квалификации зачастую осуществляется формально и не дает педагогам достаточных возможностей для повышения профессиональной мотивации и профессионального развития. Поэтому важно подчеркнуть, что профессиональное развитие педагога не должно сводиться только лишь к формальному и обязательному повышению квалификации раз в 3 года на соответствующих курсах при вузах и организациях дополнительного профессионального образования. Профессиональное развитие – непрерывный процесс, который включает в себя самообразование педагога, его взаимодействие с коллегами и обучающимися, получение знаний об индивидуально-личностных особенностях обучающихся, творческий поиск в процессе организации и проведения учебных занятий [Сальникова, 2020]. Как отмечают М. В. Дружинина и А. Н. Загороднюк, постоянное обучение должно стать стилем жизни педагога и обеспечить качественную трансформацию его внутреннего мира [Дружинина, 2019].

Если мы понимаем профессиональное развитие педагога именно в таком ключе, необходимо отметить важность создания в образова-

тельных организациях образовательной среды, которая способствовала бы не только повышению учебной активности обучающихся и их образовательных результатов, но и профессиональному развитию. В этом отношении весьма показательным является пример реализации мероприятий национального проекта «Образование» в части создания на базе общеобразовательных школ в регионах Российской Федерации Центров образования «Точка роста», оснащенных высокотехнологичным учебным оборудованием [Паспорт национального проекта ... , 2019].

Изначально потребность в переснащении школ в рамках национального проекта «Образование» была обусловлена необходимостью повышения качества образования и приведения его в соответствие с современными требованиями ФГОС [Постановление Правительства РФ ... , 2017]. В числе компетенций, которыми должен обладать выпускник современной школы, особое значение имеют компетенции, связанные с информационной культурой, инновационной творческой деятельностью и обеспечением безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и экстремальных ситуациях. При этом возможности школ для организации практико-ориентированного обучения существенно ограничены (внимание на занятиях в большей степени уделяется теории, а не развитию практических навыков).

В 2020 году в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 21 школе Пермского края были открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», далее – Центры «Точка роста» [Приказ Министерства образования ... , 2019]. Задачами их создания и функционирования являются

- обеспечение условий для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

При этом применялись следующие критерии отбора школ для создания на их базе Центров «Точка роста» [Приказ Министерства образования ... , 2019]:

- численность населения населенного пункта – до 50 тыс. человек (малый город или село);

- количество обучающихся в ОО – более 800 человек;

- наличие в муниципалитете и ОО возможностей и перспектив

выполнения требований по работе создаваемого Центра;

– наличие в муниципалитете и ОО возможностей и перспектив для организации сетевого взаимодействия ОО муниципалитета;

– наличие в ОО достаточного кадрового обеспечения по учебным предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ».

На сегодняшний день на базе Центров «Точка роста» Пермского края проводятся занятия по учебным предметам «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» (охват – 100 % обучающихся, осваивающих данные предметы), а также реализуются разнообразные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей [Концепция мероприятия ... , 2019; Методические рекомендации ... , 2020].

Чтобы оценить результаты деятельности Центров «Точка роста» за 2020/2021 учебный год, а также выяснить, в какой мере открытие Центров оказало влияние на профессиональное развитие педагогов, специалистами ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» в мае-июне 2021 года было проведено исследование, направленное на выявление и анализ основных затруднений и потребностей в научно-методической поддержке педагогов и руководителей Центров «Точка роста», а также успешного опыта деятельности Центров. В целях обеспечения без-

опасности педагогов в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19, исследование проводилось в формате онлайн-анкетирования с использованием конструктора опросов «Online Test Pad».

Всего в анкетировании приняли участие 170 человек, из них

– представители администрации школ (директора, заместители директоров) и руководители Центров «Точка роста» – 34 человека;

– педагоги-предметники Центров «Точка роста» (учителя технологии, информатики, ОБЖ) – 88 человек;

– педагоги дополнительного образования, задействованные в работе Центров «Точка роста», – 48 человек.

По оценкам представителей администрации школ, открытие Центра «Точка роста» больше всего повлияло на расширение возможностей дополнительного образования детей (этот факт отмечают 89 % опрошенных). 83 % руководителей школ указали, что открытие Центра повысило учебную мотивацию обучающихся. 79 % респондентов считают, что открытие Центра создало новые возможности для повышения квалификации педагогов школы и тем самым стимулировало их к непрерывному повышению квалификации и профессиональному развитию. Менее всего открытие Центра «Точка роста» оказало влияние на образовательные результаты обучающихся.

Только 40 % респондентов отметили, что образовательные результаты детей после открытия Центра улучшились. При это почти такая же доля опрошенных (35 %) считают, что образовательные результаты обучающихся существенно не изменились. Возможно, за столь короткий срок работы Центра о повышении образовательных резуль-

татов обучающихся судить пока трудно. Это станет более очевидным позднее, когда Центры начнут работать в режиме эффективного функционирования.

Как наиболее актуальные с точки зрения руководителей школ были обозначены следующие направления повышения квалификации (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Актуальные направления профессионального развития руководителей школ, на базе которых были созданы Центры «Точка роста»

<i>Варианты ответа</i>	<i>Доля опрошенных</i>
Организационно-управленческие вопросы работы Центра	57,9 %
Разработка учебно-методического обеспечения Центра	55,2 %
Организация сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями муниципалитета	50 %
Повышение цифровой грамотности педагогов (в том числе создание электронных учебных материалов)	47,3 %
Оценивание образовательных результатов обучающихся	44,7 %
Инновационные формы работы с обучающимися в рамках дополнительного образования	42,1 %
Организация профориентационной работы с обучающимися	36,8 %

Как отмечают опрошенные нами учителя технологии, информатики и ОБЖ, работающие на базе Центров «Точка роста», в наибольшей степени открытие Центра повлияло на повышение их собственной профессиональной мотивации (78 % опрошенных). Как отмечается в работах ряда исследователей, профессиональная мотивация педагогов тесно связана с показателями их профессионального роста. Такое же число педагогов указывают на то, что с открытием Центров существенно повысилась учебная мотивация детей (78 %).

Повышение учебной мотивации обучающихся, на наш взгляд, можно также считать косвенным показателем профессионального роста педагогов Центров «Точка роста». Конечно, интерес е детей вызывает уже сам факт наличия в школах нового учебного оборудования. Но все же гораздо более важным является умение педагога эффективно использовать это оборудование для формирования современных компетенций у обучающихся, проводить занятия в увлекательной и инновационной форме. Только тот педагог, который постоянно учится и развивается сам, может способствовать

интеллектуальному и личностному развитию детей [Кальяр, 2018]. По данным анкетирования, 90 % педагогов отмечают выраженный интерес обучающихся к занятиям на базе Центров «Точка роста», отрицательного отношения у детей к занятиям, по оценкам педагогов, не выявлено.

В наибольшей степени у обучающихся популярны технологические направления (их называют 77,8 % опрошенных), в числе которых – робототехника, управление беспилотными летательными аппаратами и др. На втором месте по популярности IT-направление (программирование, веб-дизайн и др.) – 57,8 % респондентов. Направление, связанное с безопасностью жизнедеятельности, на третьем месте по степени востребованности среди обучающихся (только 37,5 % опрошенных руководителей школ и Центров назвали это направление очень востребованным).

Повышение квалификации педагогов Центров «Точка роста» в течение 2020/2021 учебного года осуществлялось как на базе федерального оператора национального проекта «Образование» (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»), так и на региональном уровне – на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» и других организаций дополнительного образования Пермского края. Наиболее полезным в плане профессионального развития и повышения квалификации, по

оценкам педагогов, является дистанционный курс «Гибкие компетенции в проектной деятельности» (69,5 %), разработанный и реализованный федеральным оператором национального проекта «Образование». Данная программа была нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций за счет освоения технологии проектной работы с детьми, изучения инструментов и методов сопровождения команды на разных этапах работы с учебным проектом [Первая волна обучения ... , 2020]. Также педагоги высоко оценили Всероссийский форум центров «Точка роста» (54 %) и программы онлайн-обучения Пермского сетевого IT-университета (51 %). В целом для большинства педагогов наиболее актуальным является дальнейшее обучение навыкам работы с высокотехнологичным оборудованием Центра и разработка инновационных учебно-методических материалов, в том числе электронных.

Как отмечает И. А. Колесникова, высшим уровнем профессиональной деятельности педагога является педагогическая инновация, включающая в себя внедрение и апробирование новых идей и методов в учебный процесс, значительно повышая его качество [Колесникова, 2017]. По итогам проведенного исследования можно отметить, что педагоги школ Пермского края весьма заинтересованы в инновационных формах работы с учащи-

мися на базе Центра. Для 47,8 % опрошенных педагогов наиболее важной является организация проектной деятельности обучающихся, для 46,7 % – разработка инновационных форм работы с детьми в рамках дополнительного образования. Такая же доля респондентов (46,7 %) отмечают, что нуждаются в совершенствовании своих цифро-

вых компетенций (освоение нового программного обеспечения, разработка электронных учебных материалов).

Также были выявлены некоторые различия в потребностях педагогов, преподающих различные предметы на базе Центров, в повышении квалификации (результаты представлены в Таблице 2).

Таблица 2

Актуальные направления повышения квалификации педагогов-предметников, задействованных в работе Центров «Точка роста»

Наиболее актуальное направление повышения квалификации	Доля педагогов-предметников		
	Технология	Информатика	ОБЖ
Разработка рабочих программ и модулей по Вашему предмету	44 %	36 %	23 %
Разработка программ и модулей дополнительного образования	22 %	36 %	23 %
Работа с оборудованием Центра	56 %	59 %	29 %
Работа с программным обеспечением Центра	53 %	27 %	12 %
Реализация программ и модулей в сетевой форме	25 %	18 %	29 %
Разработка электронных учебно-методических материалов	41 %	41 %	59 %

Таким образом, учителя технологии в большей степени испытывают потребность в совершенствовании навыков работы с высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением. Учителя информатики также отмечают потребность в повышении квалификации по работе с оборудованием, плюс развитие навыков разработки электронных образовательных материалов. Последнее наиболее актуально для учителей ОБЖ.

По результатам анкетирования педагогов дополнительного образования, работающих на базе Цен-

тров «Точка роста», можно сказать, что их мнения в целом совпадают с мнениями педагогов-предметников. Открытие Центра в наибольшей степени повлияло на профессиональную мотивацию педагогов (это указали 86 % респондентов из числа педагогов дополнительного образования) и на учебную мотивацию обучающихся (80 % респондентов). Наиболее востребованное направление повышения квалификации педагогов дополнительного образования – разработка электронных учебно-методических материалов. По оценкам более поло-

вины опрошенных педагогов (52 %), приобретение компетенций в этой сфере для них сейчас особенно актуально. Помимо развития цифровых компетенций, значительная часть педагогов заинтересована в освоении инновационных форм и методов работы с детьми в рамках реализации программ дополнительного образования, а также в формировании навыков проектной деятельности обучающихся на базе Центров «Точка роста».

Проведенное анкетирование позволило выявить наиболее актуальные моменты профессионального развития руководителей и педагогов Центров «Точка роста», а также наметить основные направления дальнейшего повышения квалификации руководителей и пе-

дагогов с учетом выявленных потребностей. В целом подавляющее большинство педагогов и представителей администрации школ считают, что открытие Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» значительно улучшило все показатели их профессиональной деятельности и в немалой степени способствовало профессиональному развитию. Таким образом, можно сказать, что Центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», открытые в школах Пермского края в 2020 году, за минувший учебный год продемонстрировали свою эффективность и стали действительно «точками роста» не только для обучающихся, но и для самих педагогов.

Библиографический список

1. Всероссийский марафон открытий Центров «Точка роста». URL: <https://roskvanatorium.ru/news/ministr-prosveshcheniya-rf-sergey-kravtsov-provedet-vserossiyskiy-marafon-otkrytiy-tsentrov-tochka-r/>
2. Дружинина М. В. Способы профессионального развития педагога / М. В. Дружинина, А. Н. Загороднюк // Kant: научный журнал. Серия «Педагогические науки». 2019. № 4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 27.08.2021).
3. Иванова О. А. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации / О. А. Иванова, Н. В. Антонов // Вестник НВГУ. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagogov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Кальяр М. Н. Влияет ли мотивация учителя на мотивацию учащегося: опосредующая роль профессионального поведения педагога / М. Н. Кальяр, Б. Ахмад // Вопросы образования. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaet-li-motivatsiya-uchitelya-na-motivatsiyu-uchaschegosya-oposreduyuschaya-rol-professionalnogo-povedeniya-pedagoga> (дата обращения: 29.08.2021).
5. Козырева О. А. Концепции профессионального развития // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 5. С. 1-5.
6. Колесникова И. А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. Санкт-Петербург : Ясвино, 2017. 80 с.

7. Концепция мероприятия по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» регионального проекта «Современная школа», реализуемого в Пермском крае в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaet-li-motivatsiya-uchitelya-na-motivatsiyu-uchaschegosya-oposreduyuschaya-rol-professionalnogo-povedeniya-pedagoga> (дата обращения: 29.08.2021).

8. Корнетов Г. Б. Национальный проект «Образование»: инновационный контекст // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 5 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-proekt-obrazovanie-innovatsionnyu-kontekst> (дата обращения: 27.08.2021).

9. Методические рекомендации по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов (утв. Министерством просвещения РФ от 25.06.2020 г.)

10. Паспорт национального проекта «Образование». URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 19.08.2021).

11. Первая волна обучения учителей центров «Точка роста» по онлайн-курсу «Гибкие компетенции проектной деятельности». URL: <https://roskvanorium.ru/news/zakonchilas-pervaya-volna-obucheniya-uchiteley-tsentrov-tochka-rosta-po-onlayn-kursu-gibkie-kompeten/>

12. Полетаева Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2014. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 27.08.2021).

13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Москва. URL: <http://government.ru/docs/all/115042/> (дата обращения: 19.08.2021).

14. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.09.2019 г. №СЭД-26-01-06-839 «О реализации мероприятия по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» регионального проекта «Современная школа», реализуемого в Пермском крае в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

15. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26.09.2019 г. №СЭД-26-01-06-915 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Пермского края, отобранных для создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

16. Психология профессионального развития: методология, теория, практика : коллективная монография / под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург : РГППУ, 2011. 159 с.

17. Сальникова Ю. Н. Индивидуально-личностные особенности профессиональной деятельности педагога сельской школы // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы Всероссийской научно-практической конференции (26-27 марта 2020 г.) / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Ч. 2. С. 152-157.

18. Собкин В. С. Самоэффективность учителя и учебная деятельность учащихся (по материалам зарубежных публикаций) / В. С. Собкин, А. С. Фомиченко // Человек и образование. 2017. № 4 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoeffektivnost-uchitelya-i-uchebnaya-deyatelnost-uchaschihsya-po-materialam-zarubezhnyh-publikatsiy> (дата обращения: 29.08.2021).

19. Шенбергер И. А. Роль личности учителя в мотивационной деятельности ученика / И. А. Шенбергер, О. В. Литвинова, И. Б. Фомичева // Молодой ученый. 2017. № 31 (165). С. 67-70. URL: <https://moluch.ru/archive/165/45325/> (дата обращения: 29.08.2021).

20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

21. Яударова Н. Ю. Психологические аспекты современной мотивации педагогов // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 3-2 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-sovremennoy-motivatsii-pedagogov> (дата обращения: 27.08.2021).

Reference list

1. Vserossijskij marafon otkrytij Centrov «Tochka rosta». All-Russian marathon of openings «Growth Point» Centers. URL: <https://roskvantorium.ru/news/ministr-prosveshcheniya-rf-sergey-kravtsov-provedet-vserossiyskiy-marafon-otkrytij-tsentrov-tochka-r/>

2. Druzhinina M. V. Sposoby professional'nogo razvitija pedagoga = Ways of professional development of the teacher / M. V. Druzhinina, A. N. Zagorodnjuk // Kant: nauchnyj zhurnal. Serija «Pedagogicheskie nauki». 2019. № 4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (data obrashhenija: 27.08.2021).

3. Ivanova O. A. Professional'noe razvitie pedagogov v uslovijah obrazovatel'noj organizacii Professional'noe razvitie pedagogov v obrazovatel'noj organizacii / O. A. Ivanova, N. V. Antonov // Vestnik NVGU. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagogov-v-uslovijah-obrazovatel'noj-organizatsii> (data obrashhenija: 27.08.2021).

4. Kal'jar M. N. Vlijaet li motivacija uchitelja na motivaciju uchashhegosja: oposredujushhaja rol' professional'nogo povedeniya pedagoga = Does the teacher's motivation affect the student's motivation: the mediating role of the teacher's professional behavior / M. N. Kal'jar, B. Ahmad // Voprosy obrazovaniya. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vlijaet-li-motivatsiya-uchitelya-na-motivatsiyu-uchaschegosya-oposreduyuschaya-rol-professionalnogo-povedeniya-pedagoga> (data obrashhenija: 29.08.2021).

5. Kozyreva O. A. Konceptii professional'nogo razvitija = Concepts of professional development // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. 2008. № 5. S. 1-5.

6. Kolesnikova I. A. Pedagogicheskaja real'nost' v zerkale mezhpardigmal'noj refleksii = Pedagogical reality in the mirror of interparadigmatic reflection. Sankt-Peterburg : Jasnino, 2017. 80 s.

7. Konceptcija meroprijatija po sozdaniju Centrov obrazovaniya cifrovogo i gumanitarnogo profilej «Tochka rosta» regional'nogo proekta «Sovremennaja shkola», realizuemogo v Permskom krae v ramkah federal'nogo proekta «Sovremennaja shkola»

nacional'nogo proekta «Образование» = The concept of the event to create Centers for digital and humanitarian education «Growth Point» of the regional project «Modern School», implemented in the Perm Region as part of the federal project «Modern School» of the national project «Education». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaet-li-motivatsiya-uchitelya-na-motivatsiyu-uchaschegosya-oposreduyuschaya-rol-professionalnogo-povedeniya-pedagoga> (data obrashheniya: 29.08.2021).

8. Kornetov G. B. Nacional'nyj proekt «Образование»: innovacionnyj kontekst = National project «Education»: innovative context // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2019. № 5 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-proekt-obrazovanie-innovatsionnyy-kontekst> (data obrashheniya: 27.08.2021).

9. Metodicheskie rekomendacii po sozdaniyu regional'noj seti Centrov obrazovaniya cifrovogo i gumanitarnogo profilej «Tochka rosta» na baze obshheobrazovatel'nyh organizacij sel'skoj mestnosti i malyh gorodov (utv. Ministerstvom prosveshhenija RF ot 25.06.2020 g.) = Methodological recommendations for the creation of a regional network of Centers for the Education of Digital and Humanitarian Profiles «Growth Point» on the basis of general education organizations in rural areas and small towns (confirmed by Ministry of Education of the Russian Federation of 25.06.2020)

10. Pasport nacional'nogo proekta «Образование» = Passport of the national project «Education». URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (data obrashheniya: 19.08.2021).

11. Pervaja volna obuchenija uchitelej centrov «Tochka rosta» po onlajn-kursu «Gibkie kompetencii proektnoj dejatel'nosti» = The first wave of training of teachers in the Growth Point centers according to the online course «Flexible competencies of project activities». URL: <https://roskvanorium.ru/news/zakonchilas-pervaya-volna-obucheniya-uchiteley-tsentrov-tochka-rosta-po-onlajn-kursu-gibkie-kompeten/>

12. Poletaeva N. M. Motivacija lichnostno-professional'nogo razvitiya pedagoga = Motivation of personal and professional development of the teacher // Vestnik LGU im. A. S. Pushkina. 2014. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (data obrashheniya: 27.08.2021).

13. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 № 1642 (red. ot 11.08.2020) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» = Decree of the Government of the Russian Federation dated 26.12.2017 № 1642 (ed. from 11.08.2020) «On Approval of the State Program of the Russian Federation» Development of Education. Moskva. URL: <http://government.ru/docs/all/115042/> (data obrashheniya: 19.08.2021).

14. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Permskogo kraja ot 09.09.2019 g. № SJeD-26-01-06-839 «O realizacii meroprijatija po sozdaniyu Centrov obrazovaniya cifrovogo i gumanitarnogo profilej «Tochka rosta» regional'nogo proekta «Sovremennaja shkola», realizuemogo v Permskom krae v ramkah federal'nogo proekta «Sovremennaja shkola» nacional'nogo proekta «Образование» = Order of the Ministry of Education and Science of the Perm Region dated 09.09.2019 № SED-26-01-06-839 «On the implementation of the action to create Centers for the Education of Digital and Humanitarian Profiles «Growth Point» of the regional project «Modern School», implemented in the Perm Region as part of the federal project «Modern School» of the national project «Education».

15. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26.09.2019 г. №SJeD-26-01-06-915 «Об утверждении перечня обshheобразовательных организаций Пермского края, отобранных для создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» = Order of the Ministry of Education and Science of the Perm Region dated 26.09.2019 No. SED-26-01-06-915 «On Approval of the List of Educational Organizations of the Perm Region selected for the creation of centers for the education of digital and humanitarian profiles «Growth Point».

16. Психология профессионального развития: методология, теория, практика = Psychology of professional development: methodology, theory, practice : коллективная монография / под ред. Je. F. Zeera. Екатеринбург : RGPPU, 2011. 159 с.

17. Sal'nikova Ju. N. Individual'no-lichnostnye osobennosti professional'noj dejatel'nosti pedagoga sel'skoj shkoly = Individual and personal characteristics of the professional activity of a rural school teacher // Razvitie sel'skih obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah realizacii Nacional'nogo proekta «Образование»: материалы Всероссийской научно-практической конференции (26-27 марта 2020 г.) / под науч. ред. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU ; GAU DPO JaO IRO, 2020. Ch. 2. S. 152-157.

18. Sobkin V. S. Samojeffektivnost' uchitelja i uchebnaja dejatel'nost' uchashhhsya (po materialam zarubezhnyh publikacij) = Teacher self-effectiveness and student learning (based on foreign publications) / V. S. Sobkin, A. S. Fomichenko // Chelovek i obrazovanie. 2017. № 4 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoeffektivnost-uchitelya-i-uchebnyaya-deyatelnost-uchaschihhsya-po-materialam-zarubezhnyh-publikatsiy> (data obrashhenija: 29.08.2021).

19. Shenberger I. A. Rol' lichnosti uchitelja v motivacionnoj dejatel'nosti uchenika = Role of the teacher's personality in the student's motivational activity / I. A. Shenberger, O. V. Litvinova, I. B. Fomicheva // Molodoj uchenyj. 2017. № 31 (165). S. 67-70. URL: <https://moluch.ru/archive/165/45325/> (data obrashhenija: 29.08.2021).

20. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshhego obrazovanija = Federal Law of 29.12.2012 № 273-FZ (ed. from 02.07.2021) «On Education in the Russian Federation» federal state educational standard for secondary general education.

21. Jaudarova N. Ju. Psihologicheskie aspekty sovremennoj motivacii pedagogov = Psychological aspects of modern motivation of teachers // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2021. № 3-2 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-sovremennoj-motivatsii-pedagogov> (data obrashhenija: 27.08.2021).

Статья поступила в редакцию 18.08.2021; одобрена после рецензирования 23.09.2021; принята к публикации 03.10.2021.

The article was submitted on 18.08.2021; approved after reviewing 23.09.2021; accepted for publication on 03.10.2021.