

В. В. Белкина <https://orcid.org/0000-0002-9931-8144>

Л. Н. Береснева <https://orcid.org/0000-0002-8074-6704>

**Содержание и средства формирования
психологически комфортной и безопасной среды
во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании**

Для цитирования: Белкина В. В., Береснева Л. Н. Содержание и средства формирования психологически комфортной и безопасной среды во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании // Педагогика сельской школы. 2021. № 2 (8). С. 50-62. DOI 10.20323/2686-8652-2021-2-8-50-62

В статье рассматриваются вопросы содержательного наполнения и организационных форматов внеучебной деятельности обучающихся в контексте обеспечения психологически комфортной и безопасной среды. Большая часть предлагаемых в статье средств формирования психологически комфортной и безопасной среды являются универсальными, как для условий внеурочной деятельности, так и для дополнительного образования детей. Однако особенности правового регулирования внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также несколько разные целевые ориентиры данных видов деятельности обуславливают вариативность их содержания.

Сельская школа сегодня выступает местом обучения детей с разными образовательными потребностями и обладающими разнообразными социально-стратификационными особенностями. Это дети с ОВЗ, обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, подростки с девиантным поведением, одаренные дети. Каждый из этих детей должен чувствовать себя комфортно и безопасно, поэтому учет их индивидуальных потребностей является важнейшей задачей. Правильный выбор содержания и средств формирования психологически комфортной и безопасной среды во многом определяет эффективность процессов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Участниками обсуждения из пяти регионов РФ в результате мозгового штурма был предложен ряд ведущих идей, которые в современных условиях могут быть положены в основу решения задач формирования психологически комфортной и безопасной среды во внеурочной деятельности и в условиях дополнительного образования в сельской школе. Каждая из выявленных идей может быть реализована через совокупность предложенных участниками проблемной группы педагогических средств. Статья включает в себя обоснование ведущих идей, обеспечивающих решение поставленных перед проблемной группой задач и актуальность исследуемой проблемы, а также краткую характеристику возможных средств, способствующих формированию психологически комфортной и безопасной среды в рамках внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Ключевые слова: педагогические средства, внеурочная деятельность, дополнительное образование детей, содержание деятельности.

V. V. Belkina, L. N. Beresneva

**Content and means of forming psychologically comfortable
and safe environment in extracurricular activities
and in additional education**

This article discusses the issues of content and organizational formats of extracurricular activities of students in the context of providing psychologically comfortable and safe environment. Most of the tools proposed in the article for the formation of psychologically comfortable and safe environment are universal, both for extracurricular activities and for additional education of children. However, the peculiarities of the legal regulation of extracurricular activities and additional education, as well as slightly different targets for these types of activities, determine the variability of their content.

The rural school today is a place of education for children with different educational needs and with various socio-stratification features. These are children with disabilities, students who find themselves in a difficult life situation, teenagers with deviant behavior, gifted children. Each of these children should feel comfortable and safe, so taking into account their individual needs is the most important task. The correct choice of the content and means of forming psychologically comfortable and safe environment largely determines the effectiveness of the processes of organizing extracurricular activities and additional education of students. Participants of the discussion from five regions of the Russian Federation as a result of a brainstorming session proposed a number of leading ideas that in modern conditions can be used as the basis for solving the problems of forming psychologically comfortable and safe environment in extracurricular activities and in conditions of additional education in rural school. Each of the identified ideas can be implemented through a set of pedagogical tools proposed by the participants of the problem group. The article includes the substantiation of the leading ideas that ensure the solution of the tasks assigned to the problem group, the relevance of the problem under study, as well as a brief description of possible means that ensure the formation of psychologically comfortable and safe environment within the framework of extracurricular activities and in additional education.

Keywords: pedagogical tools, extracurricular activities, additional education of children, the content of activities.

Правильный выбор содержания и средств формирования психологически комфортной и безопасной среды во многом определяет эффективность процессов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Мы опираемся на понимание педагогических средств в широком смысле: это, с одной стороны, предметы и явления действительности, которые могут иметь ценностно-смысловое значение для образовательного процесса, а с другой – формы, методы и технологии,

представляющие внешнее выражение ценностно значимого для педагога и обучающихся содержания.

Под средой мы понимаем природное и социокультурное пространство, в котором живет и развивается каждый человек. Природа, народ и культура определяют образ жизни в конкретном регионе, выступают факторами отбора содержания и средств внеурочной деятельности и дополнительного образования сельских школьников.

В связи с введением ФГОС в практике закрепилось понятие вне-

урочной деятельности как образовательной, которая организуется в отличных от классно-урочной системы формах и направлена «на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [Внеурочная деятельность ... , 2013].

Кроме того, внеурочная деятельность в сельской школе позволяет решать следующие задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся [Внеурочная деятельность ... , 2013].

Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности школьников: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Она осуществляется в таких традиционных формах, как кружки, экскурсии, секции, конференции, праздники, игры, викторины, «круглые столы», диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной

из форм организации свободного времени школьников. Она понимается преимущественно как деятельность, активность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности [Внеурочная деятельность ... , 2013].

Дополнительное образование, согласно статье 75 ФЗ № 272 «Об образовании в РФ», «...направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» [Федеральный закон ... , 2012].

Сравнивая внеурочную деятельность и дополнительное образование детей в сельской школе в аспекте содержания и организационных форм, попытаемся выявить общее и специфическое.

Согласно правомерному утверждению А. И. Долгушиной [Долгушина, 2017], общими характеристиками внеурочной деятельности и дополнительного образования являются

– время реализации: вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;

– формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельно-

сти (художественная, спортивная, досуговая и др.);

– связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.

Отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования, по А. И. Долгушиной, представлены далее в Таблице 1.

Таблица 1

Отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования

<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Дополнительное образование</i>
организационная «единица» – («модуль») внеурочной деятельности – класс или группа одноклассников, ровесников	организационная «единица» дополнительного образования детей – творческий коллектив, состоящий из детей и подростков разных классов и возрастов
внеурочную деятельность осуществляют в основном классные руководители, воспитатели группы продленного дня, педагоги-организаторы	занятия в творческих объединениях ведут педагоги дополнительного образования, имеющие, как правило, базовую непедagogическую профессию (инженер, эколог, музыкант и т. п.) и получившие в дальнейшем квалификацию, позволяющую работать с детьми
взаимодействие между учителем и учениками	взаимодействие между педагогом (мастером, тренером) и ребенком
внеурочная деятельность в целом организуется педагогами, школьникам же предлагается принять участие в тех мероприятиях, которые включены в сформированный ими план (на уровне класса или школы); в этом случае степень свободы ребенка значительно меньше: ему трудно отказаться от тех дел, в которых участвует его класс	дополнительное образование предоставляет возможность свободного выбора форм и видов деятельности самому ребенку или ребенку совместно с родителями

Выявив суть понятий «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование детей», мы можем перейти к результатам работы проблемной группы, сформированной в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формиро-

вание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе», состоявшейся 25-26 марта 2021 г. в г. Ярославле.

Деятельность проблемной группы «Содержание и средства формирования психологически ком-

фортной и безопасной среды во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании» была организована в два этапа: обсуждение научных докладов ученых и практиков по теме конференции и форсайт-сессия по обобщению имеющегося опыта и выявлению наиболее эффективных практик формирования психологически комфортной и безопасной среды во внеурочной деятельности, дополнительном образовании в современной сельской школе.

Общее количество участников последнего этапа обсуждения составило 33 человека из пяти регионов РФ: Ивановской, Вологодской, Кировской, Челябинской и Ярославской областей.

В результате мозгового штурма были предложены ведущие идеи, которые в современных условиях могут быть положены в основу решения задач формирования психологически комфортной и безопасной среды во внеурочной деятельности и в условиях дополнительного образования в сельской школе. Каждая из выявленных идей может быть реализована через совокупность предложенных участниками проблемной группы педагогических средств.

1. Расширение системы социальных связей субъектов образовательных отношений

Проблема расширения образовательного пространства школы или учреждения дополнительного образования является актуальной в со-

временных условиях. Успешность ее решения, по мнению ряда исследователей [Репринцев, 2019], во многом обеспечивается за счет активной включенности партнеров образовательной организации в непосредственную совместную деятельность всех ее субъектов. Созданию психологически комфортной и безопасной среды, по мнению участников проблемной группы, способствуют средства, расширяющие образовательное пространство школы или учреждения дополнительного образования (УДО). Решению данной задачи могут способствовать следующие направления деятельности:

– проведение занятий вне стен образовательной организации: в музее села, агрофирме, на экологической тропе, на опушке леса, в садах и рощах, у реки и т. п.;

– интеграция общего и дополнительного образования в условиях мобильного кванториума, школьного музея, оркестра, мастер-классов, организуемых народными умельцами на базе школы или УДО и пр.;

– использование возможностей дистанционных технологий, позволяющих облегчить взаимодействие различных образовательных институтов в ходе создания форумов, тематических страниц, блогов по актуальным для участников взаимодействия проблемам.

В частности, Н. В. Киселева, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ИРО Ярославской области, С. К. Смирнова, учитель русского

языка и литературы Левобережной СШ г. Тутаева Ярославской области, а также Н. М. Кузнецова, учитель биологии Первомайской СШ Ярославской области, Л. Н. Береснева, доцент кафедры педагогики ВятГУ, научный руководитель региональной инновационной площадки в МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области в ходе работы проблемной группы поделились опытом организации внеурочных занятий вне стен образовательной организации, что, как показывают результаты наблюдений, опросов, анализа успеваемости, достижений сельских школьников, способствует большей удовлетворенности обучающихся и повышению качества их образования.

Успешную взаимосвязь содержания внеурочной деятельности и учебного процесса в рамках занятий кружка «Юный исследователь» представила также Л. В. Розова, учитель начальных классов Ермаковской СШ Ярославской области.

2. Идея здоровьесозидания

Целенаправленная деятельность по обеспечению физического и психологического здоровья всех участников образовательных отношений является важным направлением работы по решению проблемы формирования психологически комфортной и безопасной среды.

Основными средствами реализации данного направления являются использование различных здоровьесберегающих и здоровьес-

формирующих технологий, среди которых

– средства психологической терапии: иппотерапия (уход за лошадьми), песочная терапия, арт-терапия, дендротерапия, гидротерапия, литотерапия (восстановление здоровья при помощи «общения» с камнями, почвой, хождение босиком по снегу, почве, траве, росе, камням, сосновым, еловым шишкам как элемент закаливания, активизации защитных сил организма и общения с землей как части природы, массаж стоп), глинтотерапия (эффективный и востребованный вид арт-терапии, применяющийся для физической, умственной и социокультурной реабилитации людей с ОВЗ, а также как здоровьесберегающая технология для здоровых людей), сказкотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, цветотерапия, хороводотерапия и др.;

– различные виды двигательной активности, разные виды спорта, в том числе гимнастика по А. Н. Стрельниковой, опыт эффективного использования которой представили Е. В. Смирнова и ее коллеги из МДОУ № 16 «Ягодка» п. Михайловский Ярославской области;

– создание в образовательной организации комнаты психологической разгрузки (сенсорной комнаты) и др.;

– ежедневное созерцание природы (наблюдения) в детском саду, школе, на занятиях по дополни-

тельному образованию детей;

– выращивание саженцев деревьев из семян с добрыми чувствами и мыслями каждым воспитанником детского сада, школы, учреждений дополнительного образования детей [Береснева, 2020] и др.

3. Обеспечение субъектной позиции ребенка

По мнению большинства участников проблемной группы, создание условий для обеспечения свободного выбора ребенком содержания, форм и направлений деятельности будет способствовать формированию комфортной среды в любой образовательной организации, поскольку обеспечивает мотивационную основу для эффективного взаимодействия детей и подростков. Решению поставленной задачи максимально способствуют общая субъектно-ориентированная технология и групповая работа [Байбородова, 2014]. В процессе использования данных технологий важно обеспечивать их взаимосвязь и взаимопроникновение: с одной стороны, на каждом этапе деятельности педагог создает условия для свободного выбора ребенком направлений и способов деятельности, которые максимально отражают его индивидуальный запрос и осознаваемые им собственные возможности (в контексте реализации идей субъектно-ориентированной технологии), с другой – любая деятельность ребенка осуществляется в группе, где есть возможность соотнести собственные мысли, пред-

ставления и способы деятельности с мнениями других участников сообщества и найти единомышленников либо осознать невозможность реализации собственных идей и опять сделать выбор с учетом имеющегося опыта.

По мнению участников секции и проблемной группы, конкретными средствами, обеспечивающими реализацию субъектной позиции обучающихся, выступают

– проектная деятельность (опыт ее использования был представлен С. А. Зайцевой, профессором Шуйского филиала ИвГУ совместно с Г. А. Шептуховской, магистрантом Шуйского филиала ИвГУ (г. Шуя), а также О. В. Дубровиной, заместителем директора по учебно-методической работе Челябинского профессионального колледжа совместно с И. Н. Ташкиновой, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Челябинского профессионального колледжа (г. Челябинск);

– самоуправление различных уровней [Байбородова, 2014];

– ситуационные задания и игры, предполагающие вариативность выбора (данную практику представили Т. С. Шеромова, Е. А. Волкова, учителя СШ № 56 г. Кирова, и М. А. Девятьярова, учитель сельской школы с. Адышево Кировской области).

4. Индивидуализация образовательного процесса

Сельская школа сегодня выступает местом обучения детей с раз-

ными образовательными потребностями и обладающих разнообразными социальнo-стратификационными особенностями. Это дети с ОВЗ; обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; подростки с девиантным поведением; одаренные дети. Каждый из этих детей должен чувствовать себя комфортно и безопасно, поэтому учет их индивидуальных потребностей – важнейшая задача, реализация которой предполагает использование различных средств:

– проектирование системы инклюзивного образования в школе (Л. В. Жаворонкова, директор школы-интерната № 7 г. Ярославля);

– использование различных игр в процессе работы с детьми с особенностями (например, опыт реализации нестандартных игровых ситуаций в коррекционной работе был представлен Е. В. Глазковой, педагогом-дефектологом МДОУ «Ивушка» Ярославского МР, а применение игр В. Воскобовича убедительно презентовала Е. И. Крупилова, учитель начальных классов Емишевской СШ Ярославской области);

– адресная помощь нуждающимся детям [Кириченко, 2010; Организация процесса воспитания ... , 2013] и др.

Комплексной реализации задач индивидуализации максимально соответствуют разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ, а также обеспе-

чение вариативности дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности [Байбородова, 2013; Байбородова, 2014], условий для их реализации.

5. Развитие взаимодействия участников образовательных отношений

Создание данного условия позволяет обеспечить единство стремлений детей, педагогов и родителей, стимулировать разноплановую совместную деятельность, имеющую личностное и социальное значение для всех участников образовательного процесса и содействующую ценностному обогащению личностей взаимодействующих сторон, что, безусловно, способствует созданию психологически комфортной и безопасной среды как в условиях дополнительного образования, так и во внеурочной деятельности обучающихся [Григорьев, 2020; Щуркова, 2017].

Участниками работы секционного заседания и проблемной группы были названы многочисленные средства, существующие сегодня в педагогической практике и зарекомендовавшие себя для решения исследуемой проблемы:

– коллективные творческие дела (эстафета «Ромашка», поэтический кросс, «Театр-экспромт» и др.);

– квест-технологии, игровые технологии, квиз-технологии (викторины) и т. п.;

– социальные пробы детей, в том числе с использованием возможности сельского социума (ис-

следование достопримечательностей, уникальных мест родного края, социальные проекты, праздники, агротуры, экотуры и т. п.) [Береснева, 2020];

– образовательные события как организационные форматы, предполагающие инициативное участие детей на всех этапах организации [Белкина, 2020];

– педагогизация среды за счет привлечения социальных партнеров к организации внеурочных занятий в школе, развитие взаимодействия с родителями через включение последних в организацию различных событий школы и УДО; участие родителей и партнеров в экспертизе деятельности образовательной организации и др. [Коротаева, 2020].

Уникальные и доказавшие свою эффективность практики были представлены в ходе обсуждения участниками проблемной группы. Так, М. Е. Вьялкина, учитель Огарковской СШ им. М. Г. Лобытова Вологодской области, в качестве средства, обеспечивающегося взаимодействие взрослых и детей разного возраста, предложила школьный оркестр. Т. Г. Михайлова, педагог-психолог Первомайской СШ Ярославской области, – курс внеурочной деятельности «Психология общения». Театральный проект в качестве социокультурной практики, развивающей взаимодействие, был предложен Т. Л. Сухаревой, учителем русского языка и литературы Ермаковской СШ Ярославской области.

В ходе обсуждения на основе идей Л. В. Байбородовой и М. И. Рожкова [Байбородова, 2020] появились также **рекомендации по отбору средств** формирования психологически комфортной и безопасной среды во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании:

– опора на личностный опыт обучающихся, что включает перспективное целеполагание, учет имеющихся у конкретного ученика знаний и представлений;

– комфортность их использования для педагога и детей;

– рефлексивный и творческий характер деятельности субъектов образовательного процесса;

– вариативность – возможность выбора детьми объектов, способов и форм деятельности, собственной роли, форм контроля и оценки результатов;

– направленность на развитие позитивного взаимодействия субъектов образовательных отношений;

– получение индивидуального образовательного продукта, который отражает личностный рост обучающегося и достижение им поставленной цели;

– нацеленность на развитие взаимодействия образовательной организации с социумом и природой.

Таким образом, каждое средство, направленное на развитие психологически комфортной и безопасной среды, должно являться результатом совместного поиска и

творчества субъектов деятельности (детей, педагогов, родителей); предполагать возможность выбора; учитывать, что ребенок, к которому оно применяется, может реагировать не так, как мы проектируем. В связи с этим педагог должен быть готов перестроить используемое средство в соответствии с интересами ребенка, особенностями его взаимодействия с окружающим миром.

Такой подход позволяет создать единое образовательное и культурное пространство, что способствует

становлению субъектности ребенка [Исаев, 2013], расширению и углублению детского опыта жизни, в которой у ребенка появляется возможность избавиться от статуса неуспевающего (статья «успешным»), почувствовать себя не учеником, а просто ребенком, не подростком, а спортсменом, исследователем, экологом, художником, актером, мастером, значительно расширить круг общения и обеспечить себе, таким образом, комфортное и безопасное существование среди людей.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников: как лучше ее организовать // Народное образование. 2013. № 1. С. 227-232.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : учебное пособие. Москва : Просвещение, 2014а. 176 с.
3. Байбородова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования : учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014б. 423 с.
4. Байбородова Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014в. С. 342.
5. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности : учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. 367 с.
6. Белкина В. В. Образовательное событие как средство воспитания демократической культуры подростков // Известия Волгоградского педагогического университета. (Педагогические науки. Филологические науки). 2020. № 4. С. 34-44.
7. Береснева Л. Н. Необычная инструкция по посадке семян и саженцев растений // Инновационная сельская школа: краеведение, агрообразование, экология и туризм : сборник материалов региональной инновационной площадки / под общ. ред. Л. Н. Бересневой. Киров : ООО «Веси», 2020. С. 212-213.
8. Береснева Л. Н. Народные праздники Руси как средство агро-образования учащихся 1-11 классов // Инновационная сельская школа: краеведение, агрообразование, экология и туризм : сборник материалов региональной инновационной площадки / под общ. ред. Л. Н. Бересневой. Киров : ООО «Веси», 2020. С. 122-138.
9. Внеурочная деятельность по ФГОС в начальной школе. URL:

https://ciur.ru/izh/kg_izh/doclib38/Внеурочная%20деятельность%20по%20ФГОС.pdf (дата обращения: 11.06.2021).

10. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. URL: <http://h.120-bal.ru/literatura/14259/index.html>. (дата обращения: 20.06.2021).

11. Долгушина А. И. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: сходство и различие. URL: http://кам-ддт.рф/pedagogam/vneurochnaya_deyatelnost_i_dopolnitelnoe_obrazovanie_shodstvo_i_razlichie/ (дата обращения: 11.06.2021).

12. Исаев Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. 344 с.

13. Кириченко Е. Б. Педагогическая поддержка детей-сирот : методическое пособие. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2010. 256 с.

14. Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе. Екатеринбург : Изд-во Уральского педагогического университета, 2020. 146 с.

15. Литвак Р. А. Проблемы современной социализации личности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 3 (215). С. 34-38.

16. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / под ред. Е. Н. Степанова, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой, Е. В. Володиной. Москва : Центр «Педагогический поиск», 2013. 320 с.

17. Репринцев, А. В. Социализация и инкультурация детей в совместной деятельности семьи и школы: от традиций этноса к реалиям глобализации // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Ереван : Российско-Армянский (Славянский) университет, 2019. с. 324-330.

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3bjNOIY4w>. (дата обращения: 11.06.2021).

19. Щуркова Н. Е. Педагогические парадоксы. Москва : Изд-во ИТРК, 2017. 120 с.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Vneurochnaja dejatel'nost' sel'skih shkol'nikov: kak luchshe ee organizovat' = Out-of-hours activities of rural schoolchildren: how best to organize it // Narodnoe obrazovanie. 2013. № 1. S. 227-232.

2. Bajborodova L. V. Vneurochnaja dejatel'nost' shkol'nikov v raznovozrastnyh gruppah = Out-of-hours activities of schoolchildren in different age groups : uchebnoe posobie. Moskva : Prosveshhenie, 2014a. 176 s.

3. Bajborodova L. V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniya = Psychological and pedagogical support of children in the system of additional education : ucheb.-metod. posobie / L. V. Bajborodova, V. V. Belkina, I. G. Harisova. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2014b. 423 s.

4. Bajborodova L. V. Tehnologii pedagogicheskoj dejatel'nosti v dopolnitel'nom obrazovanii = Technologies of pedagogical activity in additional education : uchebnoe posobie / L. V. Bajborodova, I. G. Harisova. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2014v. S. 342.

5. Bajborodova L. V. Cennostno-smyslovye osnovy vospitatel'noj dejatel'nosti = Values and meanings of educational activity : uchebnik dlja studentov bakalavriata napravlenij «Pedagogicheskoe obrazovanie» i «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie» / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2020. 367 s.

6. Belkina V. V. Obrazovatel'noe sobytie kak sredstvo vospitanija demokraticeskogo kul'tury podrostkov = Educational event as a means of educating the democratic culture of adolescents // Izvestija Volgogradskogo pedagogicheskogo universiteta. (Pedagogicheskie nauki. Filologicheskie nauki). 2020. № 4. S. 34-44.

7. Beresneva L. N. Neobychnaja instrukcija po posadke semjan i sazhenecov rastenij = Unusual instructions for planting plant seeds and seedlings // Innovacionnaja sel'skaja shkola: kraevedenie, agroobrazovanie, jekologija i turizm : sbornik materialov regional'noj innovacionnoj ploshhadki / pod obshh. red. L. N. Beresnevoj. Kirov : OOO «Vesi», 2020. S. 212-213.

8. Beresneva L. N. Narodnye prazdniki Rusi kak sredstvo agro-obrazovanija uchashhihsja 1-11 klassov = Folk holidays of Russia as a means of agro-education of students of 1-11 classes // Innovacionnaja sel'skaja shkola: kraevedenie, agroobrazovanie, jekologija i turizm : sbornik materialov regional'noj innovacionnoj ploshhadki / pod obshh. red. L. N. Beresnevoj. Kirov : OOO «Vesi», 2020. S. 122-138.

9. Vneurochnaja dejatel'nost' po FGOS v nachal'noj shkole = Extra-time GEF activities in primary school. URL: https://ciur.ru/izh/kg_izh/doclib38/Vneurochnaja%20dejatel'nost'%20po%20FGOS.pdf (data obrashhenija: 11.06.2021).

10. Grigor'ev D. V. Vneurochnaja dejatel'nost' shkol'nikov: metodicheskij konstruktor = Out-of-hours activities of schoolchildren: methodical designer : posobie dlja uchitelja / D. V. Grigor'ev, P. V. Stepanov. URL: <http://h.120-bal.ru/literatura/14259/index.html>. (data obrashhenija: 20.06.2021).

11. Dolgushina A. I. Vneurochnaja dejatel'nost' i dopolnitel'noe obrazovanie: shodstvo i razlichie = Extra-time activities and additional education: similarities and differences. URL: http://kam-ddt.rf/pedagogam/vneurochnaja_deyatelnost_i_dopolnitelnoe_obrazovanie_shodstvo_i_razlichie/ (data obrashhenija: 11.06.2021).

12. Isaev E. I. Psihologija obrazovanija cheloveka: Stanovlenie sub'ektnosti v obrazovatel'nyh processah = Psychology of human education: becoming subjective in educational processes / E. I. Isaev, V. I. Slobodchikov. Moskva : Izd-vo PSTGU, 2013. 344 s.

13. Kirichenko E. B. Pedagogicheskaja podderzhka detej-sirot = Pedagogical support for orphans : metodicheskoe posobie. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2010. 256 s.

14. Korotaeva E. V. Pedagogika vzaimodejstvij v sovremennom obrazovatel'nom processe = Pedagogy of interactions in the modern educational process. Ekaterinburg : Izd-vo Ural'skogo pedagogicheskogo universiteta, 2020. 146 s.

15. Litvak R. A. Problemy sovremennoj socializacii lichnosti = Problems of modern socialization of the personality // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo univer-

siteta. 2018. № 3 (215). S. 34-38.

16. Organizacija processa vospitanija detej: sovremennye podhody, formy i metody = Organization of the child-rearing process: modern approaches, forms and methods / pod red. E. N. Stepanova, N. A. Alekseevoj, E. I. Baranovoj, E. V. Volodinoj. Moskva : Centr «Pedagogičeskij poisk», 2013. 320 s.

17. Reprincev, A. V. Socializacija i inkul'turacija detej v sovместnoj dejatel'nosti sem'i i shkoly: ot tradicij jetnosa k realijam globalizacii = Socialization and inculturation of children in the joint activities of the family and school: from ethnic traditions to the realities of globalization // Problemy razvitija lichnosti v uslovijah globalizacii: psihologo-pedagogičeskie aspekty : sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii. Erevan : Rossijsko-Armjanskij (Slavjanskij) universitet, 2019. S. 324-330.

18. Federal'nyj zakon ot 29 dekabnja 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izmenenijami i dopolnenijami) = Federal Law of December 29, 2012 № 273-FZ «On Education in the Russian Federation» (as amended) // Sistema GARANT. URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3bjN0IY4w>. (data obrashhenija: 11.06.2021).

19. Shhurkova N. E. Pedagogičeskie paradoksy = Pedagogical paradoxes Moskva : Izd-vo ITRK, 2017. 120 s.