

**Л. В. Жаворонкова** <https://orcid.org/0000-0003-0052-5758>

**Подготовка педагогов сельской школы  
к работе в условиях инклюзивного образования**

Для цитирования: Жаворонкова Л. В. Подготовка педагогов сельской школы к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика сельской школы. 2021. № 2 (8). С. 126-136. DOI 10.20323/2686-8652-2021-2-8-126-136

Проблема обеспечения доступным и качественным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в сельской школе, является одной из главных в современном образовании. Необходимость включения в образовательный процесс всех детей без исключения делает актуальным обсуждение проблемы подготовки педагогов сельских общеобразовательных школ к реализации инклюзивного (включенного, включающего) образования.

Автор статьи на примере одной из сельских общеобразовательных школ Ярославской области рассматривает подготовку педагогических работников к деятельности в условиях инклюзивного образования с позиции реализации требований к трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В статье актуализируются компетенции педагогических работников, которые необходимо сформировать для обеспечения инклюзивного образования; определяются приоритетные направления подготовки педагогов сельских школ для работы в условиях инклюзивного образовательного процесса: нормативное, мотивационно-ценностное, когнитивное, процессуально-технологическое, профессионально-компетентностное.

Автор описывает составляющие подготовки педагогов сельских школ Ярославской области для работы в инклюзивных классах: возможность освоения специальных дефектологических программ разного уровня (высшего образования и магистратуры); получения дополнительного профессионального образования в виде профессиональной переподготовки или курсового повышения квалификации; стажировки на базе ведущих инклюзивных образовательных организаций; участие в обучающих мероприятиях разного уровня; деятельность в составе проблемной группы лаборатории «Педагогика сельской школы» НЦ РАО при ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, участие в реализации инновационных проектов муниципального и регионального уровней.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подготовка педагогов, сельская школа, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

L. V. Zhavoronkova

### Preparation of rural school teachers to work in conditions of inclusive education

The problem of providing accessible and quality education for children with disabilities studying in rural schools is one of the main tasks of modern education. The need to include all children in the educational process, without exception, makes it relevant to discuss the problem of preparing teachers of rural secondary schools for the implementation of inclusive education.

The author of the article examines the training of teachers on the example of one of the rural secondary schools of the Yaroslavl region. The article is presented from the standpoint of the implementation of the requirements for the labor function «Pedagogical activities for the design and implementation of basic general educational programs and adapted general educational programs». It is based on the professional standard «Teacher (pedagogical activity in preschool, primary, general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)».

The article actualizes the competencies of teaching staff, which need to be formed to ensure inclusive education, it determines the priority areas of training teachers of rural schools to work in the inclusive educational process: normative; motivational – value; cognitive; procedural – technological; professional and competence.

The author describes the components of training teachers of rural schools in the Yaroslavl region to work in inclusive classes: the possibility of mastering special defectological programs of different levels (higher education and master's degree); the possibility of obtaining additional professional education in the form of professional retraining or course improvement of qualifications; internships on the basis of leading inclusive educational organizations; participation in training events at various levels; activities as part of the problem group of the laboratory «Pedagogy of the rural school» of the Scientific Center of the Russian Academy of Education at the YaSPU named after K. D. Ushinsky, participation in implementing innovative projects at the municipal and regional levels.

Keywords: inclusive education, teacher training, rural school, students with disabilities.

Дети с ограниченными возможностями здоровья все чаще обучаются в инклюзивных классах, в том числе в сельских школах. Построение конструктивных образовательных отношений, способствующих удовлетворению особых потребностей детей, требует расширения функциональных обязанностей педагогов, изменения их профессионально значимых и личностных качеств. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Педагогика

дополнительного ... , 2017, с. 7] также требует от педагога готовности и способности учить всех обучающихся без исключения вне зависимости от их способностей, уровня развития или ограничения здоровья. Из сказанного следует, что традиционных умений и навыков педагогам недостаточно.

Кроме того, следует обозначить ряд проблем сельских школ, препятствующих развитию инклюзии: незначительное количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по отношению к нормативно развивающимся обучающимся не позволяет

организовать их обучение качественно; широкий спектр образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ вызывает затруднения в проектировании инклюзивной образовательной среды; трудности прогнозирования наполняемости школ обучающимися с ОВЗ не позволяют планомерно и системно готовить педагогические кадры.

Вместе с тем для обеспечения доступного и качественного инклюзивного образования, компетентного включения детей с ОВЗ в общее образование, прежде всего, необходимо подготовить педагогов.

#### **Методы исследования**

Для решения задач исследования нами использовались теоретические методы: анализ источников, определений понятий, систематизация и обобщение полученных данных; эмпирические методы: наблюдение и изучение опыта.

#### **Результаты исследования**

Педагогической наукой накоплен значительный опыт исследования подготовки педагогов. Проблемы подготовки педагогов являлись предметом исследования отечественных и зарубежных ученых (С. В. Алехина, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, В. В. Хитрюк, J. Atkinson, M. Ainscow, C. Barnes и др.) [Алехина, 2013, с. 27; Кутепова, 2011, с. 82]. Подготовка педагогов рассматривается как комплекс знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств (Б. С. Гершунский, Н. Ф.

Ильина, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской и др.); как развитие профессиональной компетентности (А. С. Сиротюк); как процесс развития личности (В. И. Блинов, А. Б. Леонова, Н. Н. Суртаева, В. Д. Шадриков и др.); как процесс развития профессиональной деятельности (Л. Н. Горбунова, А. Б. Леонова, Э. М. Никитин).

Подготовку педагогов сельских школ к работе в инклюзивном образовании мы понимаем как формирование следующих педагогических компетенций, необходимых для организации эффективного образовательного взаимодействия с разными обучающимися вне зависимости от их способностей, уровня развития или образовательных потребностей:

- знать и уметь выявлять психофизические особенности и закономерности развития обучающихся с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивного образования;
- отбирать оптимальные способы организации и проектирования инклюзивного образовательного процесса;
- реализовать педагогическое взаимодействие между участниками инклюзивного образования;
- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования;
- проектировать собственное профессиональное образование по разным аспектам инклюзивного обучения, воспитания и развития.

В процессе исследования мы опирались на следующие подходы:

– системный подход (В. И. Андреев, С. И. Архангельский, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Т. А. Ильина, Г. А. Бордовский, Н. В. Бордовская, Б. С. Гершунский, Е. И. Казакова, А. М. Новиков, В. М. Полонский, В. Е. Радионов, В. Д. Шадриков);

– социокультурный подход (Э. С. Маркарян, М. С. Каган, М. А. Розов, А. М. Цирульников, П. Сорokin, Т. Парсонс, М. В. Груздев, А. Д. Копытов, В. А. Ясвин и др.).

Анализ научных источников позволяет выделить приоритетные направления **подготовки педагогов к инклюзивному образованию**:

– нормативное, обеспечивающее знакомство педагогов с применением законодательных положений, определяющих право детей на образование с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– мотивационно-ценностное, направленное на формирование ценностных ориентиров инклюзивного образования, применение принципов инклюзии в образовательной практике; построение толерантных образовательных отношений в инклюзивной среде;

– когнитивное, обеспечивающее педагогов специальными знаниями о многообразии особенностей развития детей с ОВЗ, специфике их адаптации и социализации;

– процессуально-технологическое, формирующее практические умения применения инклюзивных технологий и методик, адаптации учебного материала к особенностям и потребностям обучающихся с ОВЗ;

– профессионально-компетентностное, обеспечивающее оптимальное решение задач инклюзивного образования, взаимодействие в инклюзивном образовательном пространстве, развитие инклюзивной практики и определение механизмов обеспечения качества инклюзивного образования и др. [Подготовка будущих ... , 2018, с. 18].

Рассмотрим подготовку педагогов к работе в условиях инклюзии на примере Емишевской основной образовательной школы (ООШ) Тутаевского района Ярославской области, в которой на сегодняшний день обучаются 65 % детей с ОВЗ: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушением слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Анализ профессиональных ресурсов школы, российского и зарубежного опыта формирования инклюзивных образовательных отношений позволил педагогическому коллективу спроектировать подготовку к деятельности в условиях инклюзии, которая включает

– обучение по программе выс-

шего профессионального образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (по профилям «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика»), «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского); магистерские программы «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» и «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского);

– обучение по программам дополнительного профессионального образования: профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (по профилям «Логопедия», «Олигофренопедагогика»), «Адаптивная физическая культура» (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, ГАУ ДПО ЯО ИРО); курсового повышения квалификации: «Инклюзивное образование», «Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ», «Реализация АООП для детей с ОВЗ и умственной отсталостью», «Внеурочная деятельность детей с ОВЗ», «Оценивание результатов освоения основных адаптированных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии», «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения», «Особенности реабилитации и аби-

литации детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования», «Педагогические технологии инклюзивного образования», «Содержание тьюторской деятельности по сопровождению обучающихся с ОВЗ» (ГАУ ДПО ЯО ИРО) и др.;

– участие в обучающих мероприятиях по проблемам инклюзивного образования, проводимых ГАУ ДПО ЯО ИРО, информационно-образовательным центром (ИОЦ) Тутаевского района;

– стажировку по теме «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии» (ГАУ ДПО ЯО ИРО);

– деятельность в составе **лаборатории «Педагогика сельской школы»** НЦ РАО при ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;

– деятельность в составе команд муниципальных и региональных инновационных площадок.

На сегодняшний день администрация Емишевской школы и 50 % педагогических работников имеют специальное дефектологическое образование по программам высшего образования или профессиональной переподготовки. 100 % педагогов прошли курсовое повышение квалификации по программам «Инклюзивное образование» и «Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ», «Внеурочная деятельность детей с ОВЗ». Программы повышения квалификации «Оценивание результатов освоения основных адаптированных общеобразо-

вательных программ обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии» и «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения» разработаны региональным Институтом развития образования по запросу педагогического коллектива школы.

Педагоги школы активно участвуют в обучающих семинарах («Создание безбарьерной и обучающей инклюзивной среды при реализации АОП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГАУ ДПО ЯО ИРО), «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда, дефектолога» (ИОЦ), мастер-классах («Приемы коррекционно-развивающей работы на уроках», «Методика разработки СИПР» (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, ГАУ ДПО ЯО ИРО), «круглых столов» в рамках Декады инклюзивного образования («Формирование опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением у школьников с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями») и конференциях, проводимых лабораторией «Педагогика сельской школы» («Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе»).

Стажировка по теме «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии», организованная ГАУ ДПО ЯО ИРО на базе веду-

щих образовательных организаций Ярославской области, позволила педагогам Емишевской школы познакомиться с эффективными инклюзивными практиками в условиях реального образования (по включению в общее образование обучающихся с разной степенью нарушения слуха (ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45), по включению разных категорий детей с ОВЗ в дошкольное образование (МДОУ № 109 г. Ярославля и др.) и разработать адаптированные образовательные программы (АОП) и адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для обучающихся школы.

В числе значимых компонентов подготовки педагогов к инклюзии – участие Емишевской школы в работе проблемной группы по направлению «Сопровождение обучающихся с ОВЗ» в составе **лаборатории «Педагогика сельской школы»** НЦ РАО при ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

В рамках работы проблемной группы для педагогов школы был проведен цикл мероприятий (методические семинары, педагогические советы, деловые игры, мастер-классы, мозговой штурм, создание ситуаций успеха, игровое проектирование, визуализация и

др.) под общей тематикой «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», в процессе которых педагоги выполняли проекты, способствующие формированию толерантного отношения к обучающимся с проблемами здоровья, расширению знаний о психофизических особенностях, особых образовательных потребностях и специальных условиях, необходимых для освоения программы общего образования отдельными категориями обучающихся с ОВЗ; разрабатывали проекты адаптированных рабочих программ (по предметам и курсам внеурочной деятельности), проекты инклюзивных уроков и занятий; решали педагогические ситуации по проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК, направленные на включение его в инклюзивный класс.

Деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки позволила Емишевской ООШ реализовать проект по теме «Обеспечение введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Участие в проекте способствовало формированию у педагогов компетенций по проектированию локальных актов (разработано 74 документа), инклюзивных

уроков и занятий, командной работы и взаимодействия с проектными командами других сельских образовательных организаций Тутаевского района. Практико-ориентированный семинар «Командное проектирование образовательного маршрута обучающегося с ЗПР» позволил педагогическому коллективу познакомиться с теоретическими основами разработки и реализации АООП и рабочих программ по предметам, особенностями оценивания достижения планируемых результатов обучающимися с задержкой психического развития, формированием универсальных учебных действий, использованием инклюзивных практик на уроках.

Реализация регионального инновационного проекта по теме «Инструменты формирующего оценивания в рамках инклюзивного образования», разработанного Емишевской ООШ, способствовала обогащению педагогического коллектива теоретическими основами формирующего оценивания в рамках реализации АООП. Использование технологий фокус-групповой работы и развития критического мышления в процессе проведения мастер-класса «Теория и практика формирующего оценивания в рамках инклюзивного образования» позволило педагогам познакомиться с современной оценкой образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, системой оценки достижения обучающимися с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемыми результатами освоения АООП, оцениванием предметных результатов, формированием базовых учебных действий, использованием техник формирующего оценивания на уроках [Технологии педагогической ... , 2017, с. 5].

Педагоги школы ежегодно участвуют в Декаде инклюзивного образования (ГАУ ДПО ЯО ИРО). Назовем тематику выступлений: «Развитие коммуникативного поведения детей с ОВЗ»; «Формирование опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением у школьников с ОВЗ»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»; «Контроль качества образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии»; «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» и др.

#### **Заключение**

Опыт Емишевской школы по подготовке педагогов позволил ей получить статус базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО и обеспечивать стажировку педагогов муниципального района и региона по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обу-

чающихся с интеллектуальными нарушениями».

Представленная система подготовки к работе в условиях инклюзивного образования разработана с учетом требований профессионального стандарта педагога и направлена на подготовку педагога сельской школы, способного осуществлять индивидуализацию обучения, реализовывать продуктивное сотрудничество с родителями и специалистами службы сопровождения, организовывать принимающую и понимающую инклюзивную среду, обеспечивающую социальное и познавательное развитие детей с ОВЗ.

Установлено, что важными элементами подготовки являются специальное дефектологическое образование, персонифицированное повышение квалификации, непрерывный характер повышения профессиональной компетентности педагогов, многоаспектность содержания подготовки, разный формат подготовки. Основой может стать повышение квалификации, которое позволяет существенно дополнить сформированные ранее компетенции, определить направления последующего профессионального развития, преодолеть когнитивный диссонанс, вызванный трудностями в работе в условиях инклюзивного образования.

**Библиографический список**

1. Алехина С. В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1(44). С. 26-32.
2. Захарова С. И. Проблема готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Молодой ученый. 2020. № 43 (333). С. 100-101.
3. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы : сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Алехиной. Москва : МГППУ, 2015. 528 с.
4. Карынбаева О. В. Изучение готовности педагогов к работе в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2014. № 2. С. 100-106.
5. Комлева Г. М. Интеграция, инклюзия: плюсы и минусы. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/2009/12/integraciya-inklyuziya-plyusy-i-minusy> (Дата обращения: 25.05.2021)
6. Кутепова Е. Н. К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Москва : Моск. гор. психол.-пед. ун-т, 2011. С. 218.
7. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / под науч. ред. А. В. Золотаревой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 315 с.
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 413 с.
9. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 17-25.
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (Дата обращения: 23.05.2021).
11. Развитие инклюзивного образования в Москве : коллективная монография / Ю. А. Афанасьева и др. Москва : Логомаг, 2014. 168 с.
12. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. Москва : Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.
13. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 192 с.
14. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. 311 с.
15. Хитрюк В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного об-

разования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2013. № 3 (79). С. 189-194.

16. Booth T., Rustemier S., & Smith R. Developing Inclusive Cultures, Policies & Practices in Tower Hamlets: Accounts from schools, London: Tower Hamlets, 2003. LEA [www.192.com/atoz/people/booth/adam/](http://www.192.com/atoz/people/booth/adam/).

17. Conole G., Crewe E., Oliver M. & Harvey J. A toolkit for supporting evaluation // The Association for Learning Technology Journal. 2001. Vol. 9(1). Pp. 38-49.

18. Makoelle T. Pedagogy of Inclusion: A Quest for Inclusive Teaching and Learning // Mediterranean Journal of Social Sciences. September 2014. Vol 5 № 20. pp. 1259-1267.

19. Overton T. Assessing Learners with special needs: An applied approach (7th ed.). New York : Pearson/Merrill/PrenticeHall, 2012.

#### Reference list

1. Alehina S. V. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov dlja inkljuzivnogo obrazovanija = Teacher training for inclusive education // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2013. № 1(44). S. 26-32.

2. Zaharova S. I. Problema gotovnosti pedagogov k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija = The problem of teacher readiness for work in an inclusive education // Molodoj uchenyj. 2020. № 43 (333). S. 100-101.

3. Inkljuzivnoe obrazovanie: rezul'taty, opyt i perspektivy = Inclusive education: results, experiences and perspectives : sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / pod red. S. V. Alehinoj. Moskva : MGPPU, 2015. 528 s.

4. Karynbaeva O. V. Izuchenie gotovnosti pedagogov k rabote v uslovijah integrirovannogo obuchenija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Study of teachers' readiness to work in conditions of integrated education of children with disabilities // Special'noe obrazovanie. 2014. № 2. S. 100-106.

5. Komleva G. M. Integracija, inkljuzija: pljusy i minusy = Integration, inclusion: pros and cons. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/2009/12/integraciya-inklyuziya-plyusy-i-minusy> (Data obrashhenija: 25.05.2021)

6. Kutepova E. N. K voprosu podgotovki specialistov dlja realizacii inkljuzivnoj praktiki v sisteme obrazovanija = To train professionals to implement inclusive practices in the education system // Inkljuzivnoe obrazovanie: metodologija, praktika, tehnologija : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Moskva : Mosk. gor. psihol.-ped. un-t, 2011. S. 218.

7. Metodika nepreryvnogo professional'nogo razvitija kadrov sfery dopolnitel'nogo obrazovanija detej = Methodology of continuing professional development of personnel in the field of additional education of children : uchebnoe posobie / pod nauch. red. A. V. Zolotarevoj. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2017. 315 s.

8. Pedagogika dopolnitel'nogo obrazovanija. Psihologo-pedagogicheskoe soprovodzenie detej = Pedagogy of additional education. Psychological and pedagogical support for children : uchebnik dlja akademicheskogo bakalavriata / red. L. V. Bajborodova. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2017. 413 s.

9. Podgotovka budushhih pedagogov k vospitatel'noj dejatel'nosti = Preparation of future teachers for educational activities / L. V. Bajborodova, M. V. Gruzdev, I. G. Hari-

sova // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2018. № 2. S. 17-25.

10. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogičeskaja dejatel'nost' v doškol'nom, nachal'nom, obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vospitatel', uchitel')» utverzhen prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot «18» oktjabrja 2013 g. № 544n = The professional standard «The teacher (pedagogical activity in the preschool, primary, general, main general, secondary general education) (the tutor, the teacher)» is approved by the order of the Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation dated from October «18», 2013 № 544n. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (Data obrashhenija: 23.05.2021).

11. Razvitie inkljuzivnogo obrazovanija v Moskve = Development of inclusive education in Moscow : kollektivnaja monografija / Ju. A. Afanas'eva i dr. Moskva : Logomag, 2014. 168 s.

12. Slastenin V. A. Vvedenie v pedagogičeskiju aksiologiju = Introduction to pedagogical axiology : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V. A. Slastenin, G. I. Chizhakova. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2003. 192 s.

13. Teorija obuchenija i vospitanija, pedagogičeskie tehnologii = Theory of learning and education, pedagogical technologies : uchebnik i praktikum dlja akademičeskogo bakalavriata / otv. red. L. V. Bajborodova. 3-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2017. 192 s.

14. Tehnologii pedagogičeskoj dejatel'nosti. Chast' 1. Obrazovatel'nye tehnologii = Technologies of pedagogical activity. Part 1. Educational technologies : uchebnoe posobie / pod obshh. red. A. P. Chernjavskoj, L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2017. 311 s.

15. Hitrjuk V. V. Gotovnost' pedagogov k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija = Teachers' readiness to work in inclusive education // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta imeni I. Ja. Jakovleva. 2013. № 3 (79). S. 189-194.

16. Booth T., Rustemier S., & Smith R. Developing Inclusive Cultures, Policies & Practices in Tower Hamlets: Accounts from schools, London: Tower Hamlets, 2003. LEA [www.192.com/atoz/people/booth/adam/](http://www.192.com/atoz/people/booth/adam/).

17. Conole G., Crewe E., Oliver M. & Harvey J. A toolkit for supporting evaluation // The Association for Learning Technology Journal. 2001. Vol. 9(1). Pp. 38-49.

18. Makoelle T. Pedagogy of Inclusion: A Quest for Inclusive Teaching and Learning // Mediterranean Journal of Social Sciences. September 2014. Vol 5 № 20. pp. 1259-1267.

19. Overton T. Assessing Learners with special needs: An applied approach (7th ed.). New York : Pearson/Merrill/PrenticeHall, 2012.