

УДК 373.1

**Е. В. Евмененко** <https://orcid.org/0000-0002-9948-4612>

**А. А. Дробот** <https://orcid.org/0000-0002-9464-2375>

**С. Н. Котов** <https://orcid.org/0000-0002-2806-7317>

**А. В. Спиридонов** <https://orcid.org/0000-0001-8762-9511>

**Школьный музей как средство достижения образовательных результатов обучающихся**

Для цитирования: Евмененко Е. В., Дробот А. А., Котов С. Н., Спиридонов А. В. Школьный музей как средство достижения образовательных результатов обучающихся // Педагогика сельской школы. 2021. № 1 (7). С. 86-97. DOI 10.20323/2686-8652-2021-1-7-86-97

В представленной статье раскрыта деятельность историко-краеведческого музея Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 села Казьминское Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края с позиций обеспечения достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы. В качестве основной функции деятельности школьного музея рассматривается образовательно-воспитательная функция, которая реализуется через технологии музейной педагогики, в основе которых лежит системно-деятельностный подход к обучению, являющийся методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, что, по мнению авторов статьи, обуславливает роль музея как эффективного средства достижения образовательных результатов обучающихся, отраженных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Авторы подчеркивают, что образовательно-воспитательное влияние музея на обучающихся проявляется в процессе их непосредственного участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности.

В статье раскрывается структура управления и внешних связей, приводятся примеры расширения образовательного пространства сельской школы средствами музея. Рассматривая проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как основной инструмент достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, авторы на конкретных примерах демонстрируют механизмы предоставления музеем возможностей приобретения учащимся успешного опыта проектной и исследовательской деятельности. При этом участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, фестивалях, слетах рассматривается как средство внешней оценки уровня

достижения результатов освоения основной образовательной программы и элемент индивидуального «портфеля достижений».

В статье рассматривается организация научно-исследовательской работы, выставочной деятельности; раскрываются механизмы активизации процессов принятия и реализации обучающимися ценностей здорового образа жизни, потребности в спортивно-оздоровительных занятиях средствами туристско-краеведческой деятельности; издательская деятельность выступает с позиций формирования умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Ключевые слова: стандарты общего образования, основная образовательная программа, образовательно-воспитательная функция музея, технологии музейной педагогики, системно-деятельностный подход, деятельность школьного музея.

---

## THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

---

**E. V. Evmenenko, A. A. Drobot, S. N. Kotov, A. V. Spiridonov**

### **School Museum as a means of achieving educational results of students**

The presented article discloses the activities of the Museum of History and Local Lore of the Municipal Budgetary Educational Institution of Secondary School No. 16 of Kazminskoye village of the Kochubeevsky Municipal District of the Stavropol Territory from the standpoint of ensuring that students achieve the results of mastering the basic educational program. The educational function is considered as the main function of the school museum, which is realized through the technologies of museum pedagogy, which are based on the system-activity approach to teaching, which is the methodological basis of federal state educational standards of general education, which, according to the authors, determines the role of the museum as an effective means achieving educational results of students, reflected in the Federal State Educational Standards of General Education. The authors emphasize that the educational and up-bringing influence of the museum on students is manifested in the process of their direct participation in the implementation of various areas of museum activities. The article reveals the structure of management and external relations, provides examples of expanding the educational space of the school by means of the school museum. Considering the project and research activities of students as the main tool for achieving meta-subject results of mastering the main educational program, the authors demonstrate, with specific examples, the mechanisms of providing the museum with opportunities for students to acquire successful experience in project and research activities. At the same time, the participation of schoolchildren in olympiads, competitions, scientific conferences, festivals, gatherings is considered as a means of external assessment of the level of achievement of the results of mastering the basic educational program and an element of the individual «portfolio of achievements». The article tells about the organization of research work, exhibition activities, reveals the mechanisms of activating the processes

of acceptance and implementation of the values of a healthy lifestyle by students, the need for sports and recreational activities by means of tourism and local lore activities, publishing activities are considered from the standpoint of the formation of skills to use information and communication technologies

Keywords: Federal state educational standards of general education, results of mastering the main educational program, educational and up-bringing function of the museum, technologies of museum pedagogy, system-activity approach, main directions of the school museum.

Школьные музеи являются пространством, максимально открытым для деятельности ребенка, его творческой и созидательной активности. В школьном музее учащийся является не только потребителем музейных ценностей, но и непосредственным их создателем [Юхневич, 2007]. В. Е. Туманов в качестве ведущей функции музея выделяет образовательно-воспитательную функцию, что подтверждается нормативным правовым актом – письмом Минобрнауки России от 12.03.2003 № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений» [Туманов, 2003; Туманов 2006; Примерное положение ... , 2003]. Данная функция реализуется через технологии музейной педагогики – науки о воспитании творчески развитой личности в условиях музейной среды [Столяров, 1996; Столяров, 2004]. При этом важно подчеркнуть, что технологии музейной педагогики опираются на системно-деятельностный подход к обучению, составляющий методологическую основу Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Главной целью школьных музеев как подразделений общеобразовательных организаций является достижение результатов освоения основной образовательной программы, отраженных в Федеральных государственных образовательных стандартах [Калашникова, 2018]. В МБОУ СОШ № 16 с. Казьминское Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края музей является эффективным средством достижения образовательных результатов обучающихся.

Сегодня музей интегрирован в образовательный процесс и является своеобразным культурным пространством школы, в котором учащиеся могут удовлетворять свои индивидуальные интересы, потребности в творчестве. Нельзя не согласиться с И. А. Макеевой, которая утверждает, что школьный музей сочетает в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения, детского клуба по интересам, творческой мастерской [Макеева, 2012]. Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей проявляется в процессе их

участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности, для реализации которых сформирована структура управления и внешних связей. Координирующим органом является Совет музея, оперативное управление осуществляет Актив музея, состоящий из профильных функциональных групп в соответствии с направлениями музейной деятельности. Важно отметить, что обучающиеся входят в состав всех органов управления музеем, и это позволяет формировать их гражданскую позицию, развивает навыки сотрудничества, формирует умение самостоятельно определять цели, составлять и реализовывать планы деятельности [Приказ Министерства ... , 2012].

Ясно осознавая, что эффективность реализации музеем образовательно-воспитательной функции во многом определяется эффективностью взаимодействия школьной и внешкольной среды, Совет музея активно сотрудничает с различными федеральными, региональными и муниципальными организациями, учреждениями [Огородникова, 2015]. Так, в процессе сотрудничества со Ставропольским региональным отделением Российского военно-исторического общества обучающиеся принимают участие в конкурсах видеофильмов краеведческой направленности, в подготовке к изданию цифровой «Книги Памяти» и книги воспоминаний очевидцев оккупации и участников Вели-

кой Отечественной Войны, в реализации проекта «Фронтное письмо». Вместе со специалистами школьники прошли туристским военно-историческим маршрутом по историческим местам Азово-Моздокской укрепленной линии. По инициативе Российского военно-исторического общества в школе были установлены мемориальные доски ее ученикам – Героям Советского Союза Т. Н. Подгорному и Ф. Т. Омелянюку.

Учащиеся-члены научно-исследовательской группы принимают активное участие в туристско-краеведческом движении «Отечество», проводя исследования и представляя их результаты на районных, краевых и Всероссийских слетах, публикуя их на страницах районной газеты, в журнале «Юный краевед».

Основным инструментом достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является проектная и исследовательская деятельности, и музей представляет учащимся уникальную возможность приобретать данный опыт [Ганиева, 2016].

В 2019 году началась работа над исследованием о земляках – участниках Битвы за Кавказ. Были собраны и систематизированы наиболее полные на сегодняшний день сведения о жителях села Казьминского, участвовавших в боевых операциях в ходе Битвы за Кавказ. Усилиями актива музея была под-

готовлена к изданию Книга Памяти «Казьминцы – участники Битвы за Кавказ (1942-1943)». В настоящее время создано интерактивное приложение к Книге Памяти. На платформе Яндекс-карты создана «Карта Памяти» с информацией о казьминцах, погибших при обороне и освобождении Кавказа, с указанием места гибели или захоронения. В ближайших планах – работа над научно-справочным аппаратом издания. После завершения планируется издание книги типографским способом и распространение в библиотеках села и района, а также среди жителей села Казьминского.

В 2018 году был реализован межшкольный музейный проект – передвижная историко-документальная выставка «Битва за Кавказ», который впервые объединил музейные коллекции нескольких образовательных организаций и представил подлинные реликвии военных лет, обнаруженные туристами Кочубеевского района на перевалах Северного Кавказа в 1960-1980-е гг. Юные экскурсоводы рассказали посетителям выставки о жизни нашего края в годы войны, оккупации, подвигах бойцов «заоблачного фронта».

В 2017/2018 учебном году актив музея, юные краеведы, инициировали реализацию проекта «Великая Отечественная война из первых уст», цель которого – записать и опубликовать воспоминания участников войны. Эта работа и сегодня ведется силами школьного музея и

Совета ветеранов с. Казьминского. Издание «Великая Отечественная война в воспоминаниях жителей села Казьминского» стало победителем на краевом конкурсе краеведческих проектов в рамках туристско-краеведческого движения «Отечество» в мае 2017 года. Значительная часть материалов музейного издательского проекта вошла в книгу «Великая Отечественная война в воспоминаниях очевидцев», изданную региональным отделением Российского военно-исторического общества.

Важным этапом проектной и исследовательской деятельности учащихся является их участие в научно-практических конференциях, педагогическая значимость которых заключается в развитии творческих способностей, приобретении детьми новых компетенций исследовательской работы и обработки полученного материала [Ермилин, 2008]. Ежегодно краеведы принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях различного уровня. Уже не первый год районные слеты туристско-краеведческого движения «Отечество», районные и краевые слеты активистов школьных музеев проводятся на базе Центра музейной педагогики. Юные краеведы имеют возможность публиковать свои доклады в сборниках научных работ. Работы и проекты, подготовленные учащимися, включены в их индивидуальные «портфели достижений», которые ис-

пользуются для оценки уровня образовательных результатов.

В музее проводится большая научно-исследовательская работа, которая способствует формированию у обучающихся умения инновационно мыслить, то есть позволяет сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей и умение действовать адекватно и эффективно в сложных, нестандартных ситуациях [Кельсина, 2012]. На основе коллекции музея создан ряд исследовательских и образовательных проектов, наиболее значимые среди них – «Археологическое наследие Прикубанья», «Вклад краеведа С. П. Ращупкина в изучение археологических памятников Кочубеевского района». Школьниками подготовлено и опубликовано несколько каталогов: «Археологические находки на территории Кочубеевского района», «Археологический памятник Ивановская гора», «Археологический памятник «Поселение «Кочубеевское – I». Особо отметим создание интерактивной карты «Археологические памятники Кочубеевского района», на которой схематично представлены археологические объекты, информация об исследователях древней истории в нашем районе, отражены случайные находки. Карта используется как дидактическое пособие на уроках краеведения.

Важной составляющей является выставочная деятельность, которая способствует развитию детей в со-

ответствии с образовательным заказом, их социализации, адаптации к условиям учебы и развитию исторического мышления, навыков применения знаний из разных образовательных областей [Уланов, 2009]. Так, 21 января 2020 года начала свою работу выставка «Дорога к Победе: по страницам газет военной поры». Вниманию посетителей представлены газеты и журналы, издававшиеся с июня 1941 по июнь 1945 г. В октябре 2020 года в выставочном зале была проведена историко-документальная выставка, приуроченная к новому Дню воинской славы России, посетители которой могли ознакомиться с фотодокументами, плакатами, периодическими изданиями 1942-1943 гг., книжными изданиями, коллекцией почтовых марок, конвертов, значков, посвященных Битве за Кавказ. Организаторами выставки выступили Центр музейной педагогики Казьминской школы, муниципальное отделение Российского военно-исторического общества, школьная библиотека. Для обучающихся прошли тематические классные часы, в кинолектории демонстрировались фильмы «Битва за Кавказ», «Тропами заоблачного фронта», подготовленные членами музейного кружка.

В марте 2019 года прошла выставка «Археологические памятники Прикубанья», подготовленная совместно с коллективом отдела археологии Ставропольского государственного историко-

культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. Выставка позволила посетителям ознакомиться с древней и средневековой историей Прикубанья через случайные находки и археологические памятники, исследованные на данной территории в 1980-1990-х и в 2000-х годах. В мероприятии приняли участие учащиеся общеобразовательных организаций Кочубеевского района, Станция детского и юношеского туризма и экскурсий им. В. Федорова, сотрудники отдела археологии Ставропольского музея-заповедника и Кочубеевского районного историко-краеведческого музея, представители средств массовой информации. Важно отметить, что выставочная деятельность в большой мере способствует формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России [Приказ Министерства ... , 2012].

Неоценимую роль играет деятельность школьного музея в принятии и реализации обучающимися ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью [Приказ Министерства ... , 2012]. Одним из средств решения данной задачи является школьный туризм. Туристские путешествия не

только способствуют физическому закаливанию организма, снимают усталость, укрепляют нервную систему, они все больше становятся настоящей потребностью человека как активный, насыщенный физическими нагрузками отдых. Туристический поход дает ребенку радостные переживания и яркие впечатления, укрепляет здоровье, в том числе и психическое, развивает физически [Эргашев, 2018; Тиунова, 2019]. На базе сельской школы и музея проводятся занятия общественного детского объединения «Туристы-краеведы». С 2008 года в практику работы музея вошла организация многодневных научных экспедиций, краеведческих походов к историческим памятникам Северного Кавказа. Туристы и краеведы Казьминской школы ежегодно принимают участие в краевой туриаде-экспедиции по местам боевой славы «Граница». В 2019 году юные туристы-краеведы совершили многодневные походы к Наурскому перевалу и Марухскому леднику, установив таблички Российского военно-исторического общества в память о советских воинах-защитниках перевалов Кавказа.

Деятельность школьного музея во многом способствует формированию умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий [Приказ Министерства ... , 2012] за счет реализации традиционных направлений деятельности школьного музея новыми средствами [Дюмина,

2013]. В частности, за счет создания видеопроектов – на сегодняшний день их уже более пятидесяти. О героической обороне перевалов Кавказа повествуют фильмы «Фронт за облаками» и «Вахта Памяти». В 2013 году был подготовлен фильм об оккупации села и его освобождении от фашистов. Годом ранее был снят фильм об истории создания мемориала Вечной Славы в селе Казьминском, в основу сценария которого легла исследовательская работа юного краеведа М. Болдырева.

К 75-летию Победы подготовлено два фильма из цикла «Солдаты Победы», рассказывающих о боевом пути ветеранов Великой Отечественной, жителях села Казьминского. Большинство фильмов, созданных юными туристами и краеведами, стали лауреатами и победителями различных конкурсов. С 2010 по 2017 год фильмы ежегодно становились победителями конкурса краеведческих фильмов в рамках Всероссийских краеведческих чтений и Финала Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество», проходивших в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения (г. Москва).

Одним из направлений работы Центра музейной педагогики Казьминской школы является издательская деятельность. С 2002 года музей Казьминской школы выпускает «Материалы по историческому краеведению», которые представляют результаты научно-

исследовательской деятельности музея и активно используются в качестве учебного пособия при изучении краеведения в школе. Распространенной является практика подготовки изданий совместно с другими учреждениями. Так, с 2012 года школьный музей является соорганизатором и участником проекта районной Станции туризма и экскурсий «Туристско-краеведческие чтения памяти Виталия Федорова».

Среди изданий музея имеются и сборники-публикации музейных предметов и музейных коллекций. Так, школьный музей подготовил и опубликовал документы (официальные и личного происхождения), письма, воспоминания. Каждая публикация снабжается предисловием, цель которого – представить и оценить публикуемый материал как исторический источник (его содержание, происхождение, цель создания, историю поступления в музей и т. д.).

В 2010 году начался выпуск серии брошюр под общим названием «Солдаты Победы». Вниманию юных читателей представлены как воспоминания самих ветеранов, так и биографии земляков-участников Великой Отечественной войны, написанные их правнуками. Среди изданий школьного музея имеются и каталоги коллекций, методические пособия, памятки, рабочие тетради. Семейство методических изданий в последнее время дополнили брошюры из серии «Археоло-



гия в школе» и «Краеведение в школе».

С 2008 года школьным музеем издается «Вестник историко-краеведческого музея МОУ СОШ № 16» – научно-популярный и информационно-методический журнал. Архив музейного журнала доступен всем читателям и посетителям сайта музея и группы музея в социальной сети «ВКонтакте». В феврале 2013 года «Вестник музея» стал победителем Всероссийского конкурса методических материалов, используемых в организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы для обучающихся, воспитанников в номинации «Информационно-методические материалы» по направлению «Школьные музеи».

Важно отметить, что издательская деятельность строится на основе активного вовлечения в нее музейного актива. В структуре управления школьным музеем выделена издательская группа, определен ее функционал. Так, в редакции «Вестника музея» выделены отделы музейного дела и краеведения, туризма и фотоотдел. В редакционную группу входят 5-9 человек. В плане работы музея на учебный год всегда отражается ожидаемый выход изданий. Воспроизве-

дение в печатных изданиях, на электронных и других видах носителей информации музейных предметов в полной мере можно отнести к одному из видов музейной коммуникации – процессу общения посетителя с музеем [Решетников, 2013; Решетников, 2015]. Таким образом, школьные музеи могут и должны включать в арсенал своей работы это направление деятельности, поскольку, в конечном счете, музейные издания привлекут человека в музей.

Значительная часть архивных документов музея по истории Великой Отечественной Войны оцифрована и доступна на сайте музея (<http://musey16.ucoz>) и на его страницах в социальных сетях («ВКонтакте», Instagram). Это дает возможность расширить пространство музея.

Нельзя не согласиться с О. С. Петрушкиной, которая утверждает, что работа в школьном музее способствует повышению образовательного уровня учащегося, реализации его личностного потенциала, развитию способности самостоятельно приобретать новые знания и умения. Все эти качества способствуют достижению современных целей образования [Петрушкина, 2020].

#### Библиографический список

1. Ганиева Э. А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве // Мир науки. 2016. № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/40PDMN416.pdf> (дата обращения 10.02.2021).
2. Дюмина И. А. Развитие информационной образовательной среды школьного музея // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. С. 37-40.

3. Ермилин А. И. Исследовательская конференция в системе дополнительного научного образования школьников / А. И. Ермилин, Е. В. Ермилина // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 2. С. 88-93.
4. Калашникова К. Н. Функции школьных музеев Новосибирской области: между образованием и культурой / К. Н. Калашникова, Е. Г. Новогранова, И. И. Харченко // Мир экономики и управления. 2018. Том 18. № 2. С. 153-157.
5. Кельсина А. С. Исследовательская деятельность школьников как одно из основных направлений работы Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/05/12113> (дата обращения: 11.01.2021).
6. Макеева И. А. Школьный музей: история и перспективы развития // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. Челябинск : Два комсомольца, 2012. С. 125-127.
7. Огородникова С. В. Музейно-педагогическая деятельность в сельском социуме : учебно-методическое пособие. Киров : Изд-во ООО «ВЕСИ», 2015. 152 с.
8. Петрушкина О. С. Использование потенциала школьного музея в образовательном процессе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 6. С. 62-68.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 11.01.2021).
10. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений» // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. 2003. № 2 (46). С. 3-10.
11. Решетников Н. И. Школьный музей и его деятельность : учебно-методическое пособие. Москва : ФЦДЮТиК, 2015. 235 с.
12. Решетников Н. И. Музей и комплектование его собрания. Москва : МГУКИ, 2013. 273 с.
13. Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика. Москва : Высшая школа, 2004. 81 с.
14. Столяров Б. А. Основы музейной педагогики / Б. А. Столяров, А. Г. Бойко, Н. Д. Раева. Санкт-Петербург, 1996. 327 с.
15. Тиунова Е. В. Школьный музей как средство социализации и воспитания гражданственности учащихся // Вестник науки и образования. 2019. № 17 (71). С. 60-63.
16. Туманов В. Е. Школьный музей : метод. пособие. 2-е изд., испр. Москва : ЦДЮТиК, 2003. 154 с.
17. Туманов В. Е. Школьный музей – хранитель народной памяти : методическое пособие. Москва : ФЦДЮТиК, 2006. 228 с.
18. Уланов Г. А. Музейно-выставочная деятельность как фактор организации предметно-пространственной среды художником-педагогом в образовательном учреждении // Наука и школа. 2009. № 2. С. 49-51

19. Эргашев Р. К. Формирование здорового образа жизни средствами активного туризма и краеведения // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. № 3. С. 88-97.

20. Юхневич М. Ю. Образовательный музей (педагогический, школьный, детский). Москва : Некоммерческое партнерство «Современные технологии в образовании и культуре», 2007. 132 с.

#### **Bibliograficheskij spisok**

1. Ganieva Je. A. Proektno-issledovatel'skaja dejatel'nost' obuchajushhihsja v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve = Project and research activities of students in the modern educational space // Mir nauki. 2016. № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/40PDMN416.pdf> (data obrashhenija 10.02.2021).

2. Djumina I. A. Razvitie informacionnoj obrazovatel'noj sredy shkol'nogo muzeja = Development of the educational information environment of the school museum // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2013. № 3. S. 37-40.

3. Ermilin A. I. Issledovatel'skaja konferencija v sisteme dopolnitel'nogo nauchnogo obrazovanija shkol'nikov = Research conference in the system of additional scientific education of school students / A. I. Ermilin, E. V. Ermilina // Znanie. Pонимание. Umenie. 2008. № 2. S. 88-93.

4. Kalashnikova K. N. Funkcii shkol'nyh muzeev Novosibirskoj oblasti: mezhdub obrazovaniem i kul'turoj = Functions of school museums of the Novosibirsk region: between education and culture / K. N. Kalashnikova, E. G. Novogranova, I. I. Harchenko // Mir jekonomiki i upravlenija. 2018. Tom 18. № 2. S. 153-157.

5. Kel'sina A. S. Issledovatel'skaja dejatel'nost' shkol'nikov kak odno iz osnovnyh napravlenij raboty Nauchno-obrazovatel'nogo centra ISJeRT RAN = Research activities of school students as one of the main areas of work of the Scientific and Educational Center ISERT RAS // Sovremennye nauchnye issledovanija i innovacii. 2012. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/05/12113> (data obrashhenija: 11.01.2021).

6. Makeeva I. A. Shkol'nyj muzej: istorija i perspektivy razvitija = School museum: history and development prospects // Pedagogika: tradicii i innovacii : materialy II Mezhdunar. nauch. konf. Cheljabinsk : Dva komsomol'ca, 2012. S. 125-127.

7. Ogorodnikova S. V. Muzejno-pedagogicheskaja dejatel'nost' v sel'skom sociume = Museum and pedagogical activity in rural society : uchebno-metodicheskoe posobie. Kirov : Izd-vo OOO «VESI», 2015. 152 s.

8. Petrushkina O. S. Ispol'zovanie potenciala shkol'nogo muzeja v obrazovatel'nom processe = Using the potential of the school museum in the educational process // Prepodavanie istorii i obshhestvoznaniya v shkole. 2020. № 6. S. 62-68.

9. Prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 17 maja 2012 g. № 413 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshhego obrazovanija» (s izmenenijami i dopolnenijami) = Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012. № 413 «On Approval of the Federal State Educational Standard for Secondary General Education» (with changes). URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (data obrashhenija: 11.01.2021).

10. Primernoe polozhenie o muzee obrazovatel'nogo uchrezhdenija (shkol'nom muzee): prilozhenie k pis'mu Minobrazovanija Rossii ot 12.03.2003 № 28-51-181/16 «O dejatel'nosti muzeev obrazovatel'nyh uchrezhdenij» = Approximate provision on the

museum of an educational institution (school museum): appendix to the letter of the Ministry of Education of Russia dated 12.03.2003 № 28-51-181/16 «On the activities of museums of educational institutions» // Rossijskij vestnik detsko-junosheskogo turizma i kraevedenija. 2003. № 2 (46). S. 3-10.

11. Reshetnikov N. I. Shkol'nyj muzej i ego dejatel'nost' = School Museum and its activities : uchebno-metodicheskoe posobie. Moskva : FCDJuTiK, 2015. 235 s.

12. Reshetnikov N. I. Muzej i komplektovanie ego sobranija = Museum and manning of its collection. Moskva : MGUKI, 2013. 273 s.

13. Stoljarov B. A. Muzejnaja pedagogika. Istorija, teorija, praktika = Museum pedagogy. History, theory, practice. Moskva : Vysshaja shkola, 2004. 81 s.

14. Stoljarov B. A. Osnovy muzejnoj pedagogiki = Fundamentals of museum pedagogy / B. A. Stoljarov, A. G. Bojko, N. D. Raeva. Sankt-Peterburg, 1996. 327 s.

15. Tiunova E. V. Shkol'nyj muzej kak sredstvo socializacii i vospitanija grazhdanstvennosti uchashhihsja = School Museum as a means of socialization and civic education of students // Vestnik nauki i obrazovanija. 2019. № 17 (71). S. 60-63.

16. Tumanov V. E. Shkol'nyj muzej = School Museum : metod. posobie. 2-e izd., ispr. Moskva : CDJuTiK, 2003. 154 s.

17. Tumanov V. E. Shkol'nyj muzej – hranitel' narodnoj pamjati = School Museum – Keeper of Folk Memory : metodicheskoe posobie. Moskva : FCDJuTiK, 2006. 228 s.

18. Ulanov G. A. Muzejno-vystavochnaja dejatel'nost' kak faktor organizacii predmetno-prostranstvennoj sredy hudozhnikom-pedagogom v obrazovatel'nom uchrezhdenii = Museum and exhibition activity as a factor in the organization of the subject-spatial environment by an artist-teacher in an educational institution // Nauka i shkola. 2009. № 2. S. 49-51

19. Jergashev R. K. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni sredstvami aktivnogo turizma i kraevedenija = Formation of a healthy lifestyle by means of active tourism and local history // Vestnik akademii detsko-junosheskogo turizma i kraevedenija. 2018. № 3. S. 88-97.

20. Juhnevich M. Ju. Obrazovatel'nyj muzej (pedagogicheskij, shkol'nyj, detskij) = Educational Museum (pedagogical, school, children's). Moskva : Nekommercheskoe partnjorstvo «Sovremennye tehnologii v obrazovanii i kul'ture», 2007. 132 s.