

Т. Ф. Асафова <https://orcid.org/0000-0001-6931-7290>

Внедрение регионального механизма организации системы социальных практик сельских школьников на примере Костромской области

Для цитирования: Асафова Т. Ф. Внедрение регионального механизма организации системы социальных практик сельских школьников на примере Костромской области // Педагогика сельской школы. 2021. № 1 (7). С. 128-141. DOI 10.20323/2686-8652-2021-1-7-128-141

В статье на примере Костромской области, одного из регионов российской провинции, где около 66 % образовательных организаций расположено в сельской местности, представлена региональная система социальных практик сельских школьников как условие развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности.

Актуальность системной работы в данном направлении обусловлена тем, что дополнительное образование детей в российской провинции должно стать для ребенка фактором влияния, который поднимает его на новый уровень развития, обеспечивая позитивную социализацию и личностный рост.

Анализ работы организаций дополнительного образования Костромской области позволил выделить следующие особенности дополнительного образования на селе: сохранение и развитие исторически сформировавшейся в регионе тесной взаимосвязи дополнительного образования детей с жизнью села; деятельность организаций дополнительного образования оказывает огромное культурное влияние на духовно-нравственное состояние сельских сообществ, развитие социальной жизни населения сел и деревень; имеются большие возможности для взаимодействия детей и взрослых, что способствует совместному решению актуальных проблем села; для многих сельских школьников источником приложения творческих сил, материалом для исследовательского поиска и преобразований служит именно сельская местность, ее природа, история и культура родного края.

Составными частями региональной системы социальных практик сельских школьников являются модели дополнительного образования: «Интеграция», «Сетевое взаимодействие», «Дистанционное обучение», «Дополнительное образование на базе школы», «Профильное обучение», «Проект», «Деятельные события».

Внедрение регионального механизма организации системы социальных практик и проб сельских школьников способствует активному процессу подготовки сельского ребенка к самостоятельной жизни в современном динамичном мире.

Ключевые слова: дополнительное образование, сельский социум, социальные практики, модели, доступность образования, сельские дети, социализация, социально-педагогическая поддержка.

T. F. Asafova

**Introduction of a regional mechanism
for organizing the system of rural schoolchildren's social practices
on the example of the Kostroma region**

Using the example of the Kostroma region, one of the regions of the Russian province, where about 66 % of educational organizations are located in rural areas, the article presents the regional system of social practices of village schoolchildren as a condition for the development of children's abilities and upbringing of a socially responsible person.

The relevance of systematic work in this direction is due to the fact that additional education of children in the Russian province should become such an influence factor for the child that will raise him to a new level of development, ensuring positive socialization and personal growth.

The analysis of the work of additional education institutions in the Kostroma region allowed us to identify the following features of additional education in rural areas:

Preservation and development of the historically formed close relationship between additional education of children and rural life in the region; the activities of additional education institutions have a huge cultural impact on the spiritual and moral state of rural communities, the development of the social life of the population in settlements and villages; there are great opportunities for interaction between children and adults, which contributes to the joint solution of urgent problems of the village; for many rural schoolchildren, it is the countryside, its nature, history and culture of their native land that serves as a source of creative forces, material for research and transformation.

The components of the regional system of social practices of rural schoolchildren are models of additional education: «Integration», «Network interaction», «Distant studying», «Additional education based on school», «Profile training», «Project», «Active events».

The introduction of a regional mechanism of organizing the system of social practices and tests of village schoolchildren contributes to the active process of preparing village students for independent life in the modern dynamic world.

Keywords: additional education, village society, social practices, models, accessibility of education, village children, socialization, social and pedagogical support.

В условиях современной жизни в связи с политическими и экономическими особенностями дополнительное образование подрастающего поколения в российской	провинции должно быть таким фактором влияния, который поднимет ребенка на новый уровень его личного развития, обеспечит его позитивную социализацию,
---	--

личностный рост. Основной критерий достижения высоких результатов в дополнительном образовании детей в сельском социуме, на наш взгляд, заключается в том, насколько оно отвечает актуальным нуждам местного сообщества и представляет ценность для региона в целом с учетом его настоящего и будущего [Методические рекомендации ... , 2016]. Речь идет и о востребованности знаний, умений и навыков детей в той среде, в которой им предстоит жить и работать [Концепция развития ... , 2014; Указ Президента ... , 2012]. Чтобы дополнительное образование оказало существенное влияние на качество жизни российской провинции, оно должно быть ориентировано на формирование и раскрытие творческого потенциала развивающейся личности, мотивацию ее к достижениям лично и социально значимых результатов [Голованов, 2017].

«Провинция» в теоретических и практических разработках ученых определяется как сложный многоструктурный феномен [Данилов, 1997; Ермолин, 1992]. В нашем понимании, провинция есть целостное социокультурное пространство, которое характеризуется общностью национального самосознания людей, присущими им духовно-нравственными ценностями, культурно-историческими традициями, устойчивыми основными жизненными приоритетами. Становление и развитие воспитания в российской

провинции вызвано наличием культурно-исторических традиций, реализацией единой культурной и образовательной политики, а также модели управления, определяющей содержательные линии, принципы и направления развития педагогической деятельности в социуме [Байбородова, 2000].

Дополнительное образование детей в регионе, для которого характерен большой территориальный разброс населенных пунктов, имеет определенные особенности, которые необходимо рассматривать не только через призму трудностей, но и в связи с преимуществами в вопросе воспитания детей в среде с особыми условиями жизнедеятельности [Олейникова, 2010]. Выделим эти особенности.

Первая обусловлена необходимостью сохранения и развития исторически сформированной в регионе тесной взаимосвязи дополнительного образования детей с жизнью села. Это взаимодействие – важное условие перемен, необходимый ресурс преобразований системы дополнительного образования.

Вторая связана с тем, что функции организации дополнительного образования в сельском социуме не сводятся только к вопросам обучения и воспитания детей. Ее деятельность оказывает существенное социальное и культурное влияние на духовно-нравственное состояние сельского сообщества, развитие социальной жизни жителей села и

деревни. Отметим, что воздействие дополнительного образования на социализацию детей в условиях сельского социума значительно выше, чем в городе. На селе наиболее устойчивы духовные, культурные традиции. Далеко не случайно процесс освоения и сохранения культурного наследия региона развивается через систему дополнительного образования детей.

В-третьих, в сельской местности большие возможности для сотрудничества детей и взрослых. А это значит, что есть реальные условия интеграции усилий детей и взрослых с целью решения актуальных проблем – экономических, культурных, социальных. Зачастую системная деятельность учреждения дополнительного образования отражается в делах и событиях села. При этом многие специалисты, работающие на селе, – краеведы, библиотекари, экологи, лесничие, журналисты, фермеры как общественные воспитатели принимают участие в работе с детьми: проводят занятия, организуют различные культурные события и акции.

В-четвертых, для большинства сельских школьников основой реализации творческих сил, источником исследовательского поиска и преобразований служит родная местность, ее природа, историческое и культурное наследие края. Данная особенность сельского социума предельно используется педагогами дополнительного образования для формирования и разви-

тия у детей патриотических чувств, гражданской позиции, в основе которой бережное отношение к своей малой родине, формирование трудовых, исследовательских, творческих навыков.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Костромской области «Дворец творчества» (далее – Дворец творчества) имеет богатые историко-педагогические традиции работы в сфере дополнительного образования детей из отдаленных сельских поселений. И сегодня Дворец творчества по-прежнему находится в состоянии педагогического поиска наиболее эффективных инновационных способов социально-педагогического сопровождения детей, проживающих в сельской местности, создает систему социальных практик и воспитательных событий сельских школьников в едином социально ориентированном образовательном пространстве региона.

Дворец творчества, выполняя исследовательскую, координирующую, методическую, организаторскую, образовательную и воспитательную функции, уделяя особое внимание детям из всех сельских районов области, давно стал в области региональным центром развития дополнительного образования детей. Доступность для сельских школьников ресурсов Дворца творчества достигается через включенность их в образовательные программы, в которых сельские

школьники участвуют очно, заочно, дистанционно, а также в исследовательские социально значимые, образовательные проекты, в работу профильных смен и образовательных сборов.

Многолетний опыт сотрудничества Дворца творчества с сельскими школами области показывает, что многие проблемы воспитания сельских школьников, их нравственного, жизненного и профессионального самоопределения можно решить силами дополнительного образования.

Выделим приоритетные направления деятельности Дворца творчества при создании комплекса социальных практик и проб, ориентированных на развитие способностей детей и воспитания социально ответственной личности.

– Качественная, многообразная подготовка детей к самостоятельной жизни на селе, основанная на сформированных компетенциях и мотивации молодежи к жизни и деятельности на своей малой родине. С этой целью дополнительное образование воспитывает в детях трудолюбие, ответственность, инициативу, организованность, понимание важности труда в сельской местности [Гурьянова, 2009].

– Реализация права детей, живущих в сельской местности, на самостоятельный выбор предметных, межпредметных общеразвивающих программ в объеме и темпе, адекватным творческой индивидуальности, привлечение детей к

познавательной, творческой, исследовательской, проектной деятельности на основе идеи свободного выбора [Рожков, 2006].

– Становление организации дополнительного образования как духовного, культурного, социального центра жизни села, наполненного творческой, интеллектуальной, досуговой, спортивной деятельностью, основанной на современном качественном образовании и богатых народных традициях [Голованов, 2001].

– Профилизация образования – создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников за счет включения в этот процесс потенциала дополнительного образования [Вульфов, 1994].

– Организация внеурочной деятельности детей в разнообразных формах: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые, научно-исследовательские, общественно полезные практики и др. [Девятрикова, 2019].

– Общественная открытость дополнительного образования, реализация идеи социально активного образования на основе тесной взаимосвязи с жизнью села [Золотарева, 1998].

Перечисленные нами приоритеты и зарекомендовавшие себя варианты развития дополнительного образования в сельской местности

стали для педагогов Дворца творчества методологическими основаниями при создании региональной системы социальных практик сельских школьников. Составными частями системы стали разработанные и апробированные модели дополнительного образования в сельском социуме, где доминантная составляющая – социальные практики и пробы.

Модель «Интеграция». Характерная черта модели – объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с различными отраслями социальной сферы. Муниципальные системы образования самостоятельно определяют способы интеграции внутренних ресурсов дополнительного образования с другими отраслями социальной сферы. В практику дополнительного образования наиболее эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих образовательных организаций максимально учитывают особенности социума [Мудрик, 1989]. В основе объединения – формирование единого пространства взаимодействия, где происходит приобретение социального опыта обучающимися с выходом на образовательный результат на основе взаимосвязи обучения и социальной практики [Новикова, 1978]. При этом отмечается усиление социальной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов

формирования комфортной для детей среды обитания в сельском социуме. Это позволит решать задачи дополнительного образования, усложнившиеся сегодня, в содружестве с общественными институтами социума. Итог реализации модели – приобретение детьми опыта гражданского, демократического поведения, овладение основами культуры, осознание самоценности личности, самостоятельный выбор сферы будущей профессиональной деятельности, профессии; получение квалифицированной поддержки по различным аспектам социальной жизни, что оказывает положительное влияние на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям социума.

Модель «Сетевое взаимодействие». Суть модели – создание сети партнеров, заинтересованных в реализации проекта. Его участниками становятся как образовательные организации, так и представители бизнеса и социальной сферы. Решение образовательных задач, требующее участия не только образовательной организации, представляется возможным во взаимодействии с бизнесом и общественными институтами. Сотрудничество генерирует новые формы работы: образовательный комплекс, совместные образовательные программы, сетевое взаимодействие между учреждениями дополнительного и организациями общего и профессионального образования и

т. д. [Асафова, 2017]. Каждый участник сети делает вклад в реализацию проекта также в виде ресурсов. Потенциальные отношения определяются на основе программирования сетевой деятельности. Приведем пример того, как реализуется региональный проект «Академия современных технологий». Проект основан на опыте деятельности профильных авторских лагерей Костромской области и включает в себя реализацию программ «Школа экономики, бизнеса и права», «Школа ювелирного дизайна», «Школа робототехники», характеризующихся современным содержанием, технологиями и обеспечивающих доступность дополнительного образования независимо от места проживания обучающихся (реализуемых в сетевой форме, в том числе на базе образовательных профильных лагерей), на основе механизмов государственно-частного и социального партнерства, аккумулирования ресурсов системы образования, производства и бизнеса. Используются авторские технологии деловых и проектных игр, технологии дистанционного обучения, открытого образования, программы проектной и исследовательской деятельности учащихся области с включением их в реальную практику, в профессиональные пробы.

Модель «Дистанционное обучение». Ее отличительная черта состоит в том, что обучающийся имеет доступ к разнообразным образо-

вательным компонентам дистанционного «блога», необходимым для удовлетворения его образовательных потребностей при планировании индивидуального образовательного маршрута. Действия в рамках модели предполагают использование современных технологий, собранных в кейсы: содержание, инструментарий, методические рекомендации. Кейсы включены в единый образовательный дистанционный «блог», реализуемый при включении всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), которые участвуют в управлении и конструировании образовательного маршрута обучающегося в контексте функционирования сегмента «блога».

Содержание углубленного предметного образования, реализуемого с помощью дистанционных технологий, «блогосферы» дополнительного образования, технологий индивидуализации и дифференциации, создает особые условия для самореализации в различных видах исследовательской, творческой, проектной деятельности. Приведем пример. Инновационный сетевой образовательный блог «Мобильная школа бизнеса» ориентирован на ознакомление учащихся старшего школьного возраста с бизнес-технологиями, создание условий для профессионального самоопределения и самореализации молодых людей. Основа блога – создание школьных бизнес-

стартапов в процессе освоения и прохождения очно-заочных и дистанционных кейсов, профессиональных проб, практикумов в загородных детских лагерях, что доступно для подростков и педагогов независимо от места проживания и обучения.

Модель «Дополнительное образование на базе школы» используется в случаях, когда развитие системы дополнительного образования на селе внутрисферно очень затруднительно. Следовательно, педагоги стремятся к поиску способов расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни, расширяя возможности общего образования за счет использования кадрового потенциала дополнительного образования [Байбородова, 2002]. Модель способствует оказанию поддержки ребенку в самостоятельном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют реализовать себя в творчестве на основе собственных интересов и способностей [Белкин, 1991]. Например, на базе Шушкодомской средней школы Буйского муниципального района Костромской области активно развивается художественно-эстетическое направление. В этой школе действуют фольклорное, хоровое творческие объединения, кружок «Живое слово», народный театр, детский театральный кружок. Занятия

проводят педагоги Центра досуга, детской музыкальной школы. В Лапшинской основной общеобразовательной школе Вохомского муниципального района Костромской области реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» при непосредственном участии местной библиотеки, совета ветеранов, краеведческого музея.

Модель «Профильное обучение» реализуется в условиях тесного взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования. Оно осуществляется за счет вариативности образовательных программ, что способствует повышению конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций, раскрывает возможности профессионального выбора детей в школе [Байбородова, 2003]. Например, комплексный образовательный проект «Мое творчество» вовлекает более 1000 обучающихся из 30-ти профессиональных образовательных организаций области в исследовательскую, творческую, конкурсную деятельность. В проекте ярко выражена связь профессии человека с преобразованием и сохранением окружающей среды через многожанровость художественного творчества и искусства, что способствует активизации творческой инициативы студентов.

Модель «Проект» представляет собой совокупность взаимосвязанных проектов, реализуемых в соци-

альном партнерстве. Педагогические действия в рамках этой модели предусматривают включение детей в отношения с окружающим миром в ходе организации различных программ, коллективных действий, акций. Такие действия педагогов способствуют приобщению сельских школьников к творческой, спортивной, социально значимой деятельности на селе, что дает им возможность выбирать разнообразные виды деятельности с учетом собственных интересов и способствует созданию площадок для демонстрации своих достижений.

Проектная модель активносозидательной деятельности обеспечивает включение молодежи в реальную социальную практику, направленную на оздоровление экологии, поисковую и исследовательскую деятельность, заботу о ветеранах и тружениках села, шефскую деятельность. Так, региональный проект «Приглашаем к сотрудничеству» предусматривает проведение разнообразных программ, коллективных действий, акций, расширяющих поле включенности детей в социальное творчество, в преобразование Костромского края («Моя губерния», «Книга добрых дел», «Кострома – Россия: связь времен», «Территория достижений», «Прошу слова», «Память сердца», «Книга памяти моей семьи» и др.). Общее количество участников – около 13-ти тысяч учащихся.

Модель «Деятельные события» ориентирована на разработку спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, способствующих жизненному и профессиональному самоопределению сельских школьников, которым важно чувствовать причастность к значимым событиям региона [Рожков, 2009]. С этой целью Дворец творчества организует региональный чемпионат «Клуба интеллектуальных игр», региональный чемпионат деловых игр «Стратегия», конкурс детских туристических проектов «Приезжайте в гости к нам!», конференцию «Ваш выбор» и т. д. По замыслу организаторов, у каждого ребенка должен быть свой круг общения по интересам, создана своя площадка для демонстрации собственных достижений на разных уровнях. Педагогические технологии коллективной и индивидуальной работы обеспечивают проявление инициативы и творчества детей, способствуют жизненному и профессиональному самоопределению молодежи. В качестве примера приведем межрегиональную конференцию «Новый взгляд». Здесь дети наравне со взрослыми в открытом диалоге говорят о своих взглядах на проблемы свободного времени, связывая дополнительное образование с приобретением жизненного опыта, с достижением личного успеха.

Заметим, что благодаря ресурсам дополнительного образования детей целенаправленно создаются

условия для позитивной социализации сельского ребенка в семье, в локальном и региональном социокультурном пространстве. Во внешкольном пространстве села, за счет активной творческой работы с детьми, в основе которой – дистанционное, сетевое взаимодействие, проектная деятельность, происходит значительное расширение возможностей для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников. Проведение обучающих, творческих и досуговых занятий с детьми, праздников на основе местных культурных традиций, сопровождение образовательной и творческой деятельности в творческих коллективах, реализация исследовательских, социально значимых и творческих программ в рамках социального партнерства учреждений дополнительного и основного общего образования способствуют духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому развитию сельских детей.

Все представленные нами модели, по сути, подтверждают главную мысль о том, что дополнительное образование как социальный институт, ориентированный на потребности детей из сельской глубинки, не может существовать без поддержки местного сообщества, отдельно от нужд и потребностей жителей села. Многие педагогические коллективы организаций дополнительного образования стремятся к поиску путей расширения

культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни. Становясь, по сути, социокультурным центром сельской жизни, организуя вокруг себя культурно-образовательное пространство, организация дополнительного образования в сельском социуме содействует развитию социальной активности жителей, иницируя возрождение лучших традиций воспитания молодежи, приобщения к труду родителей, организуя взаимодействие всех воспитательных сил села. Взаимодействие организаций дополнительного образования с иными субъектами села формирует культуру диалога и устойчивого равноправного взаимодействия.

Дополнительное образование вступает в общественные отношения, что обеспечивается расширением функций образовательной организации, которые реализуются не только в своих внутренних рамках, но и в других сферах социальной жизнедеятельности, в контексте интеграции образования с различными отраслями материального и духовного производства.

В практике организаций дополнительного образования детей Костромской области сегодня создаются интересные творческие коллективы, результаты деятельности которых получают признание не только в регионе, но и за его пределами. Используя современные формы обучения, в том числе дистанционное, сетевое взаимодей-

стве, педагоги предоставляют сельским детям возможность социальной практики, что позволяет им получать новые знания, не предусмотренные школьной программой, развивать кругозор, совершенствовать коммуникативные навыки, любознательность, инициативность.

Убеждены, что внедрение регионального механизма организации системы социальных практик и проб сельских школьников способствует активному процессу подготовки сельского ребенка к самостоятельной жизни в нашем сложном, динамичном мире.

Библиографический список

1. Асафова Т. Ф. Создание современных моделей образовательной деятельности в дополнительном образовании Костромской области на основе межведомственного взаимодействия // Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одаренности : материалы научно-практической конференции / под научной редакцией Т. Н. Гузиной. Ярославль : Канцлер, 2017. С. 214-218.
2. Байбородова Л. Малочисленная сельская школа: проблемы, поиски, решения. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2000. 113 с.
3. Байбородова Л. В. Модель методического обеспечения профессионального роста педагогов сельской школы // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 1. С. 17-22.
4. Байбородова Л. В. Профильная подготовка сельских школьников // Технологии обучения и воспитания в условиях сельской школы. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2003. С. 8-12.
5. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. Москва : Просвещение, 1991. 176 с.
6. Вульф В. З. Профессиональная рефлексия в непрерывном образовании // Гуманизация образования. 1994. № 2. С. 28-37.
7. Голованов В. П. Дополнительное образование детей – личное образовательное пространство детства. Москва, Киров : ООО «Радуга-ПРЕСС», 2017. 124 с.
8. Голованов В. П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. Москва : Центр «Школьная книга», 2001. 224 с.
9. Гурьянова М. П. Инновационные идеи экспериментальной работы по формированию жизнеспособной личности в условиях сельского социума // Молодежь и общество. 2009. № 2. С. 4-15
10. Данилов А. А. Интеллигенция провинции в истории и культуре России / А. А. Данилов, В. С. Меметов. Иваново : ИвГУ, 1997. 324 с.
11. Девятерикова Е. В. Модель социального воспитания детей в организациях дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. ЯГПУ. 2019. № 5. С. 32-38.

12. Ермолин Е. А. Ярославский журнал «Уединенный пошехонец» – источник по истории русской культуры XVIII в. // Источниковедческие и историографические вопросы отечественной истории XVI-XVIII веков : сб. научных трудов. Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 1992. С. 148-153.
13. Золотарева А. В. Время делать стратегический выбор // Педагогический калейдоскоп. 1998. № 2. С. 21-26.
14. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
15. Методические рекомендации по развитию сети образовательных организаций и обеспеченности населения услугами таких организаций, в том числе в сельской местности (Письмо Минобрнауки России от 4 мая 2016 г. № АК-950/02).
16. Мудрик А. В. Личностный подход в процессе воспитания старшеклассников во временном коллективе // Воспитание старшеклассников во временном школьном коллективе. Кострома : Знание, 1989. С. 58-64.
17. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. Москва: Педагогика, 1978. 144 с.
18. Олейникова Л. Т. Дополнительное образование детей – потенциал воспитания // Молодой ученый. 2010. № 1-2 (13). Т. 2. С. 282-287.
19. Рожков М. И. Концепция воспитания свободного человека // Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ : сборник под науч. ред. М. И. Рожкова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. С. 4-24.
20. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детей как функция учреждений дополнительного образования в регионе // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2009. № 8. С. 8-13.
21. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Bibliograficheskij spisok

1. Asafova T. F. Sozdanie sovremennyh modelej obrazovatel'noj dejatel'nosti v dopolnitel'nom obrazovanii Kostromskoj oblasti na osnove mezhvedomstvennogo vzaimodejstvija = Creation of modern models of educational activity in additional education of the Kostroma region on the basis of interdepartmental interaction // Municipal'noe prostranstvo dopolnitel'nogo obrazovanija detej: vozmozhnosti i perspektivy razvitija odarennosti : materialy nauchno-prakticheskoj konferencii / pod nauchnoj redakciej T. N. Gushhinoj. Jaroslavl' : Kancler, 2017. S. 214-218.
2. Bajborodova L. Malochislennaja sel'skaja shkola: problemy, poiski, reshenija = Small rural school: problems, search, solutions. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2000. 113 s.
3. Bajborodova L. V. Model' metodicheskogo obespechenija professional'nogo rosta pedagogov sel'skoj shkoly = Model of methodical support of professional development of rural school teachers // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2002. № 1. S. 17-22.
4. Bajborodova L. V. Profil'naja podgotovka sel'skih shkol'nikov = Specialized training of rural school students // Tehnologii obuchenija i vospitanija v uslovijah sel'skoj shkoly. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2003. S. 8-12.

5. Belkin A. S. Situacija uspeha. Kak ee sozdat': Kniga dlja uchitelja = Situation of success. How to create it: A book for a teacher. Moskva : Prosveshhenie, 1991. 176 s.
6. Vul'fov B. Z. Professional'naja refleksija v nepreryvnom obrazovanii = Professional reflection in continuing education // Gumanizacija obrazovanija. 1994. № 2. S. 28-37
7. Golovanov V. P. Dopolnitel'noe obrazovanie detej – lichnoe obrazovatel'noe prostranstvo detstva = Additional education of children – personal educational space of childhood. Moskva, Kirov : OOO «Raduga-PRESS», 2017. 124 s.
8. Golovanov V. P. Stanovlenie i razvitie regional'noj sistemy dopolnitel'nogo obrazovanija detej v sovremennyh sociokul'turnyh uslovijah = Establishment and development of regional system of additional education of children in modern sociocultural conditions. Moskva : Centr «Shkol'naja kniga», 2001. 224 s.
9. Gur'janova M. P. Innovacionnye idei jeksperimental'noj raboty po formirovaniju zhiznesposobnoj lichnosti v uslovijah sel'skogo sociuma = Innovative ideas of experimental work on the formation of a viable person in the conditions of rural society // Molodezh' i obshhestvo. 2009. № 2. S. 4-15.
10. Danilov A. A. Intelligencija provincii v istorii i kul'ture Rossii = Intelligentsia of the province in the history and culture of Russia / A. A. Danilov, B. C. Memetov. Ivanovo : Iv GU, 1997. 324 s.
11. Devjaterikova E. V. Model' social'nogo vospitanija detej v organizacijah dopolnitel'nogo obrazovanija = Model of social education of children in additional education organizations // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. № 5. S. 32-38.
12. Ermolin E. A. Jaroslavskij zhurnal «Uedinennyj poshehonec» – istochnik po istorii russkoj kul'tury XVIII v. = Jaroslavl journal «Uedinennyi Poshekhonets» – a source on the history of Russian culture of the XVIII century // Istochnikovedcheskie i istoriograficheskie voprosy otechestvennoj istorii XVI-XVIII vekov : sb. nauchnyh trudov. Jaroslavl' : Jaroslavskij gosudarstvennyj universitet im. P. G. Demidova, 1992. S. 148-153.
13. Zolotareva A. V. Vremja delat' strategicheskij vybor = Time to make strategic choices // Pedagogicheskij kalejdoskop. 1998. № 2. S. 21-26.
14. Konceptija razvitija dopolnitel'nogo obrazovanija detej (utv. Rasporjazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 4 sentjabrja 2014 g. № 1726-r) = The concept of the additional education development for children (confirmed by order of the Government of the Russian Federation of September 4, 2014. № 1726-r).
15. Metodicheskie rekomendacii po razvitiju seti obrazovatel'nyh organizacij i obespechennosti naselenija uslugami takih organizacij, v tom chisle v sel'skoj mestnosti (Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 4 maja 2016 g. № AK-950/02) = Methodological recommendations for the development of a network of educational organizations and the provision of the population with the services of such organizations, including in rural areas (Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated May 4, 2016. № AK-950/02).
16. Mudrik A. V. Lichnostnyj podhod v processe vospitanija starsheklassnikov vo vremennom kollektive = Personal approach in the process of raising high school students in a temporary team // Vospitanie starsheklassnikov vo vremennom shkol'nom kollektive. Kostroma : Znanie, 1989. S. 58-64.

17. Novikova L. I. Pedagogika detskogo kollektiva = Pedagogy of the children's team. Moskva: Pedagogika, 1978. 144 s.
18. Olejnikova L. T. Dopolnitel'noe obrazovanie detej – potencial vospitanija = Additional education of children – potential for upbringing // Molodoj uchenyj. 2010. № 1-2 (13). T. 2. S. 282-287.
19. Rozhkov M. I. Konceptija vospitanija svobodnogo cheloveka = The concept of education of a free person // Konceptii vedushhikh uchenyh instituta pedagogiki i psihologii JaGPU : sbornik / pod nauch. red. M. I. Rozhkova. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2006. S. 4-24.
20. Rozhkov M. I. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej kak funkcija uchrezhdenij dopolnitelnogo obrazovanija v regione = Social and pedagogical support of children as a function of institutions of additional education in the region // Nauchno-metodicheskij zhurnal zamestitelja direktora shkoly po vospitatel'noj rabote. 2009. № 8. S. 8-13.
21. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07 maja 2012 g. № 599 «O merah po realizacii gosudarstvennoj politiki v oblasti obrazovanija i nauki» = Decree of the President of the Russian Federation of May 07, 2012. № 599 «On measures to implement state policy in the field of education and science».