

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37

Д. С. Мусина <https://orcid.org/0000-0001-8199-4067>

Ж. С. Лю-Мин-Чин <https://orcid.org/0000-0002-5725-0030>

**Формирование профессиональной компетентности
педагогов дополнительного образования
в процессе дистанционного обучения сельских детей**

Для цитирования: Мусина Д. С., Лю-Мин-Чин Ж. С. Формирование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в процессе дистанционного обучения сельских детей // Педагогика сельской школы. 2020. № 4 (6). С. 82-94. DOI 10.20323/2686-8652-2020-4-6-82-94

В статье рассмотрены пути формирования профессиональной компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования Кыргызстана в ходе дистанционного обучения детей. Предложено решение вопроса через опыт собственной деятельности педагога, определение образовательной среды сельской внешкольной организации, участником которой он является, как уникального условия его профессионального становления. Выявлены трудности, возникающие перед педагогом при внедрении и применении ДОТ.

Автор конкретизирует, что педагог внешкольной организации должен обладать компетентностями в нескольких областях (это связано с комплексным характером этой формы обучения): в своей предметной области; в современных активных методах обучения (обучении в сотрудничестве, проектных, исследовательских методах и т. п.); в интернет-технологиях, использующихся при дистанционном обучении; в вопросах психологии общения в условиях Интернета; в вопросах организации, управления и мониторинга дистанционного образования.

На опыте республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан» представлены формы и методы, методология формирования компетенций педагогов. Автором представлены результаты исследований преподавательского состава организаций дополнительного образования детей республики, наличия и уровня компьютерных знаний, умений и навыков, обладание коммуникативными умениями при решении профессиональных задач, творческого подхода в компьютерной деятельности и профессиональное становление педагога, самосовершенствование в условиях организации учебного процесса в дистанционном режиме. Внесены предложения о необходимости научного поиска эффективных дополнительных профессиональных образовательных программ, технологий, ресурсов и средств,

обеспечивающих развитие у педагогов профессиональных компетенций в данной области, усиление методической помощи педагогам через разные формы переподготовки и повышения квалификации.

Ключевые слова: компьютерная, информационно-коммуникативная компетентность, дистанционное обучение, онлайн-уроки.

THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

D. S. Musina, Zh. S. Liu-Min-Ching

Formation of professional competence of additional education teachers in the process of distance learning for rural children

The article discusses the ways of forming the professional competence of teachers of extra-curricular additional education in Kyrgyzstan during the distance learning of children during the coronavirus pandemic in the country. The solution of the issue through the experience of the teacher's own activities, the definition of the educational environment of a rural out-of-school organization, in which the teacher is a participant, is a unique condition for his professional development. The difficulties faced by the teacher in the implementation and application of remote educational technologies are revealed.

At the same time, the competence of a teacher, which he must possess in several areas (which is associated with the complex nature of this form of education), has been clarified: in his subject area; in modern active teaching methods (learning in collaboration, project, research methods, etc.); in Internet technologies used in distance learning; in the psychology of communication on the Internet; in the organization, management and monitoring of distance courses.

Based on the experience of the republican educational and methodological center of aesthetic education «Balazhan» here are presented forms and methods, methodology for the formation of competencies of teachers. The center presents the results of the research on the teaching staff of organizations of additional education for children in the republic, the availability and level of computer knowledge, skills and abilities, the possession of communicative skills in solving professional problems, a creative approach in the computer activities of a teacher as a necessary condition for organizing the educational process in a distance mode, professional development, career growth and self-improvement. Proposals have been made on the need for a scientific search for effective additional professional educational programs, technologies, resources and means to ensure the development of teachers' professional competencies in this area, to strengthen methodological assistance to teachers through various forms of retraining and professional development.

Keywords: computer, information and communication competence, distance learning, online lessons.

Одним из достижений, значительно повлиявших на образовательный процесс во всем мире, стало создание дистанционного обучения, которое составляет самую важную образовательную инновацию в наши дни. Становится очевидным повышение эффективности применения в образовательном процессе электронных информационных образовательных ресурсов и тех методов обучения, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу, способствуют расширению поля выбора для каждого человека [Методика создания ... , 2010].

Создание условий для развития и внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в системе образования Кыргызской Республики поддерживается государством и определено в Законе Кыргызской Республики «Об образовании» [Закон Кыргызской Республики ... , 2003], Конституции Кыргызской Республики [Конституция Кыргызской Республики ... , 2010] и других нормативных документах. Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержден Правительством Кыргызской Республики [Постановление Правительства ... , 2019].

2020 год в Кыргызстане официально объявлен Годом развития регионов, цифровизации и поддержки детей. Сегодня в рамках цифровизации страны проведена масштабная

работа по повышению доступности качественного образования.

Основы развития регионов как никогда оказались востребованы в эпоху коронавируса, так как пандемия повлекла за собой принятие вынужденных карантинных мер, продемонстрировала необходимость налаживания системы дистанционного обучения в образовательных организациях и подтолкнула систему образования к внедрению передовых цифровых технологий для обеспечения непрерывного процесса обучения. Педагогическому сообществу пришлось столкнуться с непростым требованием: перейти на дистанционный формат обучения без потери качества образования. Вызов сложившейся на сегодня ситуации, связанной с дистанционным обучением, заключается в его масштабах и необходимости срочно принимать решения, с которой сталкивается педагог. Вынужденный переход показал, что учителя, дети, образовательные платформы оказались не готовы к данной форме обучения. Выявились и определенные проблемы в возможностях цифровой трансформации.

Все это коснулось и внешкольного дополнительного образования страны. Актуальным для Кыргызстана остается вопрос развития дополнительного образования сельских детей, учитывая, что именно в сельской местности проживает около 80 % населения страны [Мусина, 2019а].

Исследование выявило, что цифровой разрыв между городскими и

сельскими внешкольными организациями не позволяет образовательным организациям иметь равный доступ и возможности для наиболее полного удовлетворения интересов, формирования навыков самообразования, творческого использования полученных детьми знаний, адаптации к жизни.

Практика показала, что обеспечение доступности дополнительного образования сельских детей зависит от возможности подключения их к Интернету. Слабый Интернет или его отсутствие, в свою очередь, создают «информационную блокаду» в данных организациях и препятствуют доступу к мировым образовательным ресурсам.

Учитывая, что сегодня единственным стабильно функционирующим социальным институтом на селе остается школа, именно она оказывает значительное влияние на его развитие [Мусина, 2019б]. Поэтому в нашей стране обучающиеся в селах дети в большей степени включены в систему дополнительного образования на базе общеобразовательных школ [Болджурова, 2016].

Это позволяет активно использовать материально-технические возможности школы для дополнительного образования детей [Александрова, 2018].

Сформированная в школах информационно-образовательная среда помогает обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся и

их родителей (законных представителей) [Муромцев, 2013].

Изучение различных источников позволило выявить такие положительные стороны дистанционного обучения, как непрерывность, гибкость, модульность, самостоятельность и обеспечение доступности образования детям и взрослым независимо от местонахождения, возраста [Каландарова, 2011]; универсальную форму обучения, базирующуюся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств [Кислухина, 2020]; преобладание самостоятельной работы обучающегося в ходе дистанционного обучения [Теория и практика..., 2004]. Благодаря дистанционным образовательным технологиям становится возможным предоставить выбор режима и темпа освоения общеобразовательных программ, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Однако, как видим из практики, какими бы свойствами не обладало то или иное средство обучения, главным звеном обеспечения эффективности педагогического процесса является педагог.

Именно от его мастерства, профессиональной компетентности при переходе на дистанционное обучение зависит, насколько результативно будет организован учебный процесс с учетом особых условий сельской местности. Так, при дистанци-

онном обучении педагог должен делать основной акцент на организации различных видов деятельности обучающихся; выступать в роли менеджера обучения, а не транслятора учебной информации; использовать информацию как средство организации деятельности, а не как цель обучения. Примечательно, что обучающийся, наряду с педагогом, должен стать субъектом деятельности, а его личностное развитие – одной из главных образовательных целей [Использование электронных ... , 2007].

Становится очевидным, что изменились требования к компетентностям педагогов. Для организации такого обучения у педагога, работающего в системе дополнительного образования, должны быть сформированы компетентности одновременно в нескольких областях (что связано с комплексным характером этой формы обучения): в своей предметной области; в современных активных методах обучения (обучении в сотрудничестве, проектных, исследовательских методах и т. п.); в интернет-технологиях, использующихся при дистанционном обучении; в вопросах организации мониторинга дистанционных курсов.

В то же время педагог должен проводить индивидуальные и коллективные занятия; обеспечивать правильное и эффективное использование соответствующего учебно-методического сопровождения учебного процесса (учебно-практические пособия, аудио- и видеоматериалы); обеспечивать кон-

структивную и доброжелательную обратную связь, способствующую адекватной самооценке учащегося; проводить мониторинг качества подготовки учащихся; иметь навыки индивидуального консультирования обучающегося, в том числе по телефону и через Интернет.

Данные изменения потребовали непрерывного личностного и профессионального роста педагога [Василенко, 2011].

В силу этого одна из важных задач связана с поиском наиболее эффективных путей формирования профессиональной компетентности педагогов, необходимых в условиях дистанционного обучения во время пандемии, что и обусловило выбор проблематики и цели исследования.

Педагогическое сопровождение и реализация этих задач потребовали и нового подхода к уровню компетентности педагогов, который способствовал бы использованию инновационных методик для творческого развития каждого ребенка, мотивации детей к «ситуации успеха» [Василенко, 2016].

Успешность реализации поставленных целей во многом зависела от готовности педагогов внешкольных организаций к самостоятельным системным изменениям в профессиональной деятельности. Важно не только овладение некоторыми навыками работы со все возрастающими по объему и усложняющимися по содержанию информационными потоками, а способность с их помощью «добывать» новое знание, самостоятельно выстраивать целост-

ный познавательный процесс в окружающей информационной среде и в последующем передавать это детям [Шаршов, 2010].

Проведенные Республиканским учебно-методическим центром эстетического воспитания «Балажан» исследования через онлайн-опрос показали, что из 810 опрошенных сельских педагогов внешкольных организаций более 78 % не готовы к быстрому переходу на дистанционное обучение; 65 % педагогов имеют слабое представление о существующих образовательных платформах, web-приложениях; 51 % педагогов отметили умение работать с информацией; всего 18 % педагогов имели опыт взаимодействия с технологиями удаленного обучения (Архив РУМЦЭВ «Балажан» за 2019 г.).

Перед нами также стояла задача выявить наличие и уровень компьютерных знаний и навыков, обладание коммуникативными умениями при решении профессиональных задач, творческого подхода в компьютерной деятельности педагога как необходимое условие организации учебного процесса в дистанционном режиме, профессионального становления и самосовершенствования педагога [Голушко, 2010].

Опрос 810 сельских педагогов позволил выявить следующее: владеют компьютерными знаниями и навыками 54 % педагогов; признали недостаточные знания и информационную компетентность в технических аспектах разработки дистанционного урока 61 % педагогов; не в полной мере компетентны в области

методики применения ДОТ 64,2 % педагогов; выделили сложность в развитии сюжетной линии урока 61 % педагогов; показали понимание принципов оценивания результатов обучения, формирования у учащихся навыков учения и самоанализа всего 31 % педагогов.

Анализ качественного показателя образовательного уровня педагогических работников свидетельствует об отсутствии у более 60 % педагогов-специалистов соответствующего профиля (модельеры-закройщики, художники, дизайнеры, спортсмены, ремесленники и т. д.) педагогического образования, о дидактической и методической неподготовленности, что влияет на умение планировать, применять инновационные формы и методы организации дистанционного образования, системы отслеживания результатов [Повышение доступности ... , 2018]. Все это усугубляется тем, что более половины преподавателей организаций дополнительного образования детей, обладающих большим педагогическим стажем, – люди старшего поколения, не владеющие компьютерной техникой в необходимой мере, которым очень трудно дается освоение информационно-компьютерной грамотности. Зачастую у данной категории педагогов сельских ВОДО отсутствует актуальное желание обучаться, превалирует инертность, что усугубляется отсутствием Интернета дома и вообще в данной сельской местности.

Все это обозначило слабые места в профессиональной подготовлен-

ности, показало недостаточную мобильность и низкую мотивацию наших педагогов к нововведениям.

Выходом из ситуации послужило определение образовательной среды сельской внешкольной организации, участником которой является педагог, как уникального условия для его профессионального становления. Мы увидели, что именно на практике, лишь в опыте собственной деятельности, при переосмыслении стремительно изменяющихся реалий и самоактуализации формируются профессиональные компетенции педагога. Для поиска эффективных средств формирования с учетом непосредственной практической деятельности были изучены трудности, возникшие перед педагогом при внедрении и применении ДОТ. Так, анкетирование, проведенное среди участвующих в опросе 810 педагогов, дало следующие результаты: 72 % педагогов отметили значительную затрату времени на разработку дистанционного урока; более 60 % педагогов подчеркнули, что труднее всего объяснять онлайн новый материал; 61 % указали, что нелегко мотивировать обучающегося, поддерживать необходимый ритм занятий, сохранять работоспособность, не имея непосредственного контакта с ним; 55 % педагогов не уверены, что ребенок выполнил задание самостоятельно; 59 % педагогов зафиксировали недостаточную компьютерную грамотность обучающихся; 71 % отметили технические сложности – недостаточную скорость работы Интернета, отсутствие как у ребенка,

так и у педагога компьютера или смартфона. При этом 22 % педагогов указали, что пользуются школьными компьютерами для проведения занятий. Опрос детей позволил выявить трудности, с которыми они столкнулись при дистанционном обучении: нет живого общения с педагогом, с друзьями из дома творчества (81 %); не всегда понятен объясняемый материал (53 %); родители не умеют объяснять, как выполнить домашнее задание (57 %); стало больше конфликтов с родителями (17 %).

Проведенные нами исследования поставили перед методическими отделами внешкольных организаций сложные задачи: в краткие сроки сформировать и развить востребованные компетентности педагогов. Для их выполнения были разработаны и проведены интенсивные онлайн-тренинги, вебинары по использованию коммуникационных и дистанционных технологий, взаимодействию участников образовательного процесса. На первый план выдвинулись задачи формирования умения учиться, самостоятельно добывая информацию, извлекая из нее полезные знания, развития информационных компетенций, что является ключевым фактором в образовании на протяжении всей жизни [Хесус Лау, 2007].

Подготовленные материалы и ссылки на существующие образовательные платформы и поисковые системы, цифровые сервисы для дистанционного обучения содей-

ствовали формированию коммуникативных компетенций педагогов.

Практика показала, что созданный чат среди городских и сельских педагогов оказал огромное содействие в общении, консультировании, обмене опытом работы. Существенную помощь в развитии информационно-коммуникативных компетенций (ИКТ) оказало создание малых групп в составе педагогов с многолетним опытом, но не владеющих ИКТ, и молодых специалистов, хорошо владеющих ИКТ, но не имеющих достаточного опыта и знаний для дистанционного ведения занятий. Взаимообучение педагогов позволило ускорить процесс освоения одними современных информационных технологий, другими – овладения методиками и формами обучения детей. Работа в малых группах оказала значительное содействие в подготовке и съемке опытными педагогами телеуроков по изобразительному искусству, народному и декоративно-прикладному творчеству, роботехнике, 3D-моделированию, шахматам, экологии и краеведению. Молодые педагоги смогли внедрить новые подходы к обучению, установить эмоциональную подачу занятия.

Опыт показал, что на первый план в методике дистанционного обучения стала выходить практическая задача, которую надо было решать силами конкретного ребенка. Приобрели актуальность методы, базирующиеся на основе деятельности обучающегося, с использованием

дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

В результате постоянного использования широкого перечня компьютерного инструментария, программных средств, сетевых возможностей педагоги не только стали выходить на качественно новый уровень, повышая эффективность образовательного процесса, но и обновили дидактические и методические составляющие своего профессионального опыта.

Собственная практика показала, что в формировании профессиональной компетентности педагогов сельских ВОДО немаловажную роль сыграло участие в конкурсе «Цифровая педагогика», который обобщил передовой опыт, эффективные практики по использованию современных образовательных технологий и методик. Каждый педагог представил на конкурс не менее пяти логически выстроенных видеуроков. При их оценке главными критериями были содержание, цели и задачи, актуальность, качество дидактических материалов (анимация, изображения, схемы), применение передовых технологий, обратная связь с учениками. Участвуя в конкурсе, педагог оказался перед необходимостью осознания и оценивания собственных способов деятельности, осмысления своего опыта и понимания необходимости непрерывной профессиональной работы над собой.

Неоценимую помощь педагогам для организации дистанционного обучения оказали Министерство

образования и науки КР и соответствующие партнеры, предоставив возможность для просмотра видеуроков на телеканалах, на образовательном портале www.oku.edu.gov.kg и через приложение МЕГА24, обеспечив педагогический состав внешкольных организаций SIM-картами, подключенными к тарифу, учитывающему бесплатный доступ к приложению Mega24 и более чем 20 актуальным отечественными и зарубежным образовательным веб-ресурсам, а также мессенджерам и электронным сервисам для удаленного обучения; предоставив учащимся развивающие игры, тесты и т. д.

Предпринятые усилия обеспечили достаточно высокую мотивацию на обучение, осознание необходимости, огромного желания применить полученные знания в обучении детей. Развитые новые компетентности педагогов соответствовали образовательным запросам детей и их родителей и были направлены на целенаправленную и контролируемую интенсивную самостоятельную работу учащихся [Жданова, 2012].

Результаты исследования показали, что деятельность педагогов сельских внешкольных организаций в реальной профессиональной практике во время дистанционного обучения позволила сформировать личный интерес к инновациям (57 % педагогов); изменить профессиональное самосознание (69 % педагогов); расширить и углубить знания по предмету (90 % опрошенных); выработать умение самостоятельно

работать с Интернетом (80 %); способствовала развитию мыслительных и творческих способностей, проявлению потребности в профессиональном самообразовании в области дистанционного обучения (71 %); научила создавать дидактические и методические материалы в информационно-методической среде (61 %), строить индивидуальный образовательный маршрут ребенка (68 %); помогла освоить особенности оценивания результатов обучения (65 %), развития у учащихся навыков самоанализа (56 %). Наряду с этим, с 64 до 85 % увеличилась доля тех, кто использует онлайн-ресурсы при проведении уроков, 67 % отметили, что, скорее всего, продолжат пользоваться ими и в будущем в своей работе; 51 % научились подбирать удобную для себя и учеников онлайн-платформу; 80 % педагогов освоили технику онлайн-встреч с учениками в режиме реального времени.

Сформированный профессиональный подход педагогов к организации учебного процесса научил детей (по результатам онлайн-опроса среди 320 детей) ориентироваться в Интернете и быстро находить нужный образовательный материал (68 %), с пользой проводить время, занимаясь любимым делом (92 %); способствовал формированию внутренних процессов саморазвития и самоорганизации (39 %); создал больше возможностей для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах (74 %) (Архив РУМЦЭВ «Балажан» за 2020 г.).

Таким образом, стало очевидно, что работа педагогов внешкольного дополнительного образования в онлайн-режиме явилась мощным средством поддержки профессионального совершенствования и развития практики преподавания и обучения детей. Образовательная среда, педагогические условия обеспечили возможность для развития целостной системы знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности педагогов, что внесло весомый вклад в формирование их профессиональной компетентности. В результате педагог сумел грамотно и эффективно направить свою работу на непрерывное и полноценное развитие детей во всем многообразии запросов и интересов через различные виды деятельности, освоение

которых сегодня стало как никогда доступным, увлекательным и технологичным.

В то же время нередко отмечают попытки механического переноса педагогами традиционных форм работы в онлайн, и, как любой гибрид, работает это не всегда хорошо. Мы пришли к выводу, что с методологической точки зрения дистанционное обучение в дополнительном образовании детей требует системного изучения опыта, оценки эффективности применения информационных технологий, научного поиска эффективных дополнительных образовательных программ, технологий, ресурсов и средств, обеспечивающих развитие у педагогов профессиональных компетенций в данной области, усиления методической помощи педагогам.

Библиографический список

1. Акимов С. С. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей / С. С. Акимов, Н. С. Андреева, М. А. Мухина // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). Москва : Буки-Веди, 2012. С. 153-157. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3165/> (Дата обращения: 24.06.2020).
2. Александрова И. И. Интеграция основного и дополнительного образования в условиях сельской школы. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%2%D1%8C%D0%B8/585246/> (Дата обращения: 26.04.2018).
3. Болджурова И. С. Проблемы патриотического и гражданского воспитания молодежи Кыргызской Республики и ответственность педагога / И. С. Болджурова, Д. С. Мусина // Вестник Бишкекского Государственного университета. 2016. № 2 (36). С. 79-82.
4. Василенко Н. О. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования : методические рекомендации / Н. О. Василенко, Л. Н. Котенева. Мозырь : Белый Ветер, 2011. 91 с.
5. Голушко Т. К. Дистанционное профильное обучение в условиях учреждений дополнительного образования детей / Т. К. Голушко, Л. Н. Макарова // Вестник ТГУ. Выпуск 2(82). 2010. С. 30-36.

6. Жданова Е. В. К вопросу о критериях отбора и оценки веб-ресурсов в преподавании иностранных языков и русского языка как иностранного / Е. В. Жданова, О. В. Харитонова, С. С. Хромов // Вестник УМО «Экономика, статистика и информатика». 2012. № 3. С. 8-16.

7. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». Бишкек. 30 апреля 2003. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru>

8. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе : научно-методические материалы / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 31 с.

9. Каландарова С. К. Опыт дистанционного образования в Кыргызстане // Приволжский научный вестник. 2011. № 3. С. 89-85.

10. Кислухина И. А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantcionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy/viewer>

11. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародное голосование). 27 июня 2010 г. URL: <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/87546/100422/F1508978012/KGZ87546.pdf>

12. Методика создания образовательного портала : учебно-методическое пособие. Алматы, 2010. 32 с.

13. Мусина Д. С. Концептуальные идеи развития дополнительного образования сельских школьников Кыргызстана // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2019а. Том 19. № 10. С. 114.

14. Мусина Д. С. Развитие дополнительного образования сельских школьников Кыргызстана // Педагогика сельской школы : научный журнал. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019б. № 1 (1). С. 58.

15. Муромцев А. Н. Электронное обучение как форма дистанционного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XXXIII Междунар. науч.-практ. конф. № 10(34). Новосибирск : СибАК, 2013.

16. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований профессионального стандарта педагога : учебное пособие / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 395 с.

17. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 26 июня 2014 года № 354: (В редакции постановления Правительства КР от 24 октября 2019 года № 572).

18. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. Москва : Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.

19. Шаршов И. А. Проблемные аспекты повышения квалификации научно-педагогических кадров / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2010. Вып. 10 (90). С. 7-11.

20. Хесус Лау. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни : пер. с англ. Москва : МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», [2007]. 45 с. URL: <http://www.ifap.ru/library/book101.pdf> (Дата обращения 23.03.2012).

Reference list (Musina)

1. Akimov S. S. Vozmozhnosti primeneniya informacionnyh tehnologij v dopolnitel'nom obrazovanii detej = Opportunities for the use of information technology in children's additional education / S. S. Akimov, N. S. Andreeva, M. A. Muhina // Pedagogicheskoe masterstvo : materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, dekabr' 2012 g.). Moskva : Buki-Vedi, 2012. S. 153-157. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3165/> (Data obrashhenija: 24.06.2020).

2. Aleksandrova I. I. Integracija osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovanija v uslovijah sel'skoj shkoly = Integration of basic and additional education in rural schools. URL: <http://hn--i1abnckbmc19fb.hn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%2%D1%8C%D0%B8/585246/> (Data obrashhenija: 26.04.2018).

3. Boldzhurova I. S. Problemy patrioticheskogo i grazhdanskogo vospitanija molodezhi Kyrgyzskoj Respubliki i otvetstvennost' pedagoga = Problems of patriotic and civic education of young people of the Kyrgyz Republic and responsibility of the teacher / I. S. Boldzhurova, D. S. Musina // Vestnik Bishkekского Gosudarstvennogo universiteta. 2016. № 2 (36). S. 79-82.

4. Vasilenko N. O. Formy organizacii metodicheskoy raboty v uchrezhdenii doskol'nogo obrazovanija = Forms of organization of methodological work in a preschool education institution : metodicheskie rekomendacii / N. O. Vasilenko, L. N. Koteneva. Mozyr' : Belyj Veter, 2011. 91 s.

5. Golushko T. K. Distancionnoe profil'noe obuchenie v uslovijah uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovanija detej = Distance specialized education in the conditions of institutions for children's additional education / T. K. Golushko, L. N. Makarova // Vestnik TGU. Vypusk 2(82). 2010. S. 30-36.

6. Zhdanova E. V. K voprosu o kriterijah otbora i ocenki veb-resursov v prepodavanii inostrannyh jazykov i russkogo jazyka kak inostrannogo = On the question of criteria for the selection and evaluation of web resources in the teaching of foreign languages and Russian as a foreign language / E. V. Zhdanova, O. V. Haritonova, S. S. Hromov // Vestnik UMO «Jekonomika, statistika i informatika». 2012. № 3. S. 8-16.

7. Zakon Kyrgyzskoj Respubliki «Ob obrazovanii». Bishkek. 30 aprelja 2003 = The Education Act. Bishkek. April 30, 2003. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru>

8. Ispol'zovanie jelektronnyh obrazovatel'nyh resursov novogo pokolenija v uchebnom processe = Using next generation e-learning resources in the learning process: nauchno-metodicheskie materialy / G. A. Bordovskij, I. B. Gotskaja, S. P. Il'ina, V. I. Snegurova. Sankt-Peterburg : Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2007. 31 s.

9. Kalendarova S. K. Opyt distancionnogo obrazovanija v Kyrgyzstane = Experience of distance learning in Kyrgyzstan // Privolzhskij nauchnyj vestnik. 2011. № 3. S. 89-85.

10. Kisluhina I. A. Ispol'zovanie distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij v sisteme vysshego obrazovaniya: problemy i perspektivy = The use of distance learning technologies in the higher education system: problems and prospects. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy/viewer>

11. Konstitucija Kyrgyzskoj Respubliki. Prinjata referendumom (vsenarodnoe golosovanie). 27 ijunja 2010 g. = Constitution of the Kyrgyz Republic. Adopted by referendum (popular vote). June 27, 2010. URL: <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/87546/100422/F1508978012/KGZ87546.pdf>

12. Metodika sozdaniya obrazovatel'nogo portala = Methodology for creating an educational portal : uchebno-metodicheskoe posobie. Almaty, 2010. 32 s.

13. Musina D. S. Konceptual'nye idei razvitija dopolnitel'nogo obrazovaniya sel'skih shkol'nikov Kyrgyzstana = Conceptual ideas for the development of additional education for rural schoolchildren in Kyrgyzstan // Vestnik Kyrgyzsko-Rossijskogo Slavjanskogo universiteta. 2019a. Tom 19. № 10. S. 114.

14. Musina D. S. Razvitie dopolnitel'nogo obrazovaniya sel'skih shkol'nikov Kyrgyzstana = Development of additional education for rural schoolchildren in Kyrgyzstan // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019b. № 1 (1). S. 58.

15. Muromcev A. N. Jelektronnoe obuchenie kak forma distancionnogo obrazovaniya = E-learning as a form of distance learning // Lichnost', sem'ja i obshhestvo: voprosy pedagogiki i psihologii : sb. st. po mater. XXXIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. № 10(34). Novosibirsk : SibAK, 2013.

16. Povyshenie dostupnosti realizacii dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm s uchetom trebovanij professional'nogo standarta pedagoga = Increasing the availability of additional general education programs taking into account the requirements of the professional standard for the teacher : uchebnoe posobie / pod red. A. V. Zolotarevoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2018. 395 s.

17. Postanovlenie Pravitel'stva Kyrgyzskoj Respubliki ot 26 ijunja 2014 goda № 354: (V redakcii postanovlenija Pravitel'stva KR ot 24 oktjabrja 2019 goda № 572) = Decree of the Government of the Kyrgyz Republic of June 26, 2014 № 354: (As amended by Decree of the Government of the Kyrgyz Republic of October 24, 2019 № 572).

18. Teorija i praktika distancionnogo obuchenija = Theory and practice of distance learning / pod red. E. S. Polat. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2004. 416 s.

19. Sharshov I. A. Problemnye aspekty povyshenija kvalifikacii nauchno-pedagogicheskikh kadrov = Problematic aspects of advanced training of scientific and pedagogical personnel / I. A. Sharshov, L. N. Makarova // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija «Gumanitarnye nauki». Tambov, 2010. Vyp. 10 (90). S. 7-11.

20. Hesus Lau. Rukovodstvo po informacionnoj gramotnosti dlja obrazovaniya na protjazhenii vsej zhizni = Guide to information literacy for lifelong education / per. s angl. Moskva : MOO VPP JuNESKO «Informacija dlja vseh», [2007]. 45 s. URL: <http://www.ifap.ru/library/book101.pdf> (Data obrashhenija 23.03.2012).