

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УДК 373.3

Э. В. Зауторова <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Ф. И. Кевля <https://orcid.org/0000-0001-9603-6523>

**Особенности внеклассной воспитательной работы с детьми
в сельской школе**

Для цитирования: Зауторова Э. В., Кевля Ф. И. Особенности внеклассной воспитательной работы с детьми в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2020. № 4 (6). С. 53-65. DOI 10.20323/2686-8652-2020-4-6-53-65

В представленной статье рассмотрены особенности внеклассной воспитательной работы в условиях сельской школы. Актуализирована проблема развития интересов и способностей обучающихся, восстановления их сил и укрепления здоровья, удовлетворения потребностей в познании, общении и практической деятельности в процессе внеклассной воспитательной работы, реализуемой в свободное время обучающихся. Сделан акцент на учете специфики общеобразовательной организации, находящейся в сельской местности. В связи с этим аргументированы целесообразность привлечения родителей к совместной работе с детьми, осуществление сотрудничества педагогов и родителей, предоставление учащимся в процессе внеклассной работы значительной самостоятельности (при этом педагог использует разнообразные формы и методы воспитания).

В статье рекомендуется при подготовке воспитательных мероприятий широко использовать краеведческий материал. Утверждается, что воспитательный эффект мероприятия будет более высоким, если сам ребенок проявит личную заинтересованность и внимание к нему, творческий подход и выдумку. Рассматривая сельскую школу, дошкольную образовательную организацию и дом культуры как единый центр культурной жизни села, авторы анализируют трудности, которые снижают эффективность внеклассной работы в условиях сельской школы: проведение воспитательных мероприятий состязательного характера при отсутствии параллельных классов, слабое материально-техническое обеспечение, недостаточное оснащение школы современным оборудованием и др. Акцент в статье сделан на том, что значимое место в своей работе сельский педагог должен отводить созданию воспитывающих ситуаций, ориентации на индивидуальные особенности обучающихся, определению последовательности

действий при включении детей в социально значимую деятельность и на распределение ролей с учетом желания и возможностей каждого, что является необходимым условием для совершенствования внеклассной деятельности в образовательной организации в условиях сельской местности.

Ключевые слова: процесс обучения и воспитания, внеклассная воспитательная работа, сельская школа, обучающиеся школьного возраста, особенности внеклассной деятельности.

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

E. V. Zautorova, F. I. Kevlya

Features of extracurricular educational work with children in rural school

The presented article considers the peculiarities of extracurricular educational work in rural school conditions. The problem of developing the interests and abilities of students, restoring their strength and strengthening health, meeting the needs for knowledge, communication and practical activities in the process of extracurricular educational work carried out in students' free time is updated. Emphasis is placed on taking into account the specifics of a general education organization located in rural areas. In this regard, the practicability of involving parents in joint work with children, cooperation between teachers and parents, and providing students with significant independence in the process of extracurricular work (while the teacher uses various forms and methods of education) are argued.

The article recommends the wide use of local history material in preparation of educational events. It is argued that the educational effect of the event will be more if the child himself shows personal interest and attention to it, creativity and fiction. Considering rural school, a preschool educational organization and a cultural center as a single center for the cultural life of the village, the authors analyze the difficulties that reduce the effectiveness of extracurricular work in rural school: conducting educational measures of adversarial nature in the absence of parallel classes, poor material and technical support, insufficient equipment of the school with modern equipment, etc. The article emphasizes that the rural teacher should devote a significant place in his work to creating educational situations, focusing on the individual characteristics of students, determining the sequence of actions when including children in socially significant activities and distributing roles taking into account the wishes and capabilities of everyone, which is a prerequisite for improving extracurricular activities in educational organizations in rural areas.

Keywords: process of education and upbringing, extracurricular educational work, rural school, students of school age, peculiarities of extracurricular activity.

Современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Активное одностороннее воздействие, принятое в авторитарной педагогике, где обучающиеся, как правило, бывают исключены из управления процессами, протекающими в образовательной организации, или, чаще всего, привлекаются к имитации данного участия, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность педагогов и детей. Достичь тесного психологического контакта, обеспечивающего взаимопринятие, поддержку, доверие между субъектами воспитательного процесса, поможет правильная организация внеклассной работы.

Внеклассная работа, являясь неотъемлемой частью образовательной деятельности, реализуется в свободное время учащихся с целью восстановления их сил и укрепления здоровья, развития их интересов и способностей, удовлетворения потребностей в познании, общении и практической деятельности. Она предполагает создание во внеурочное время воспитывающей среды, построение системы внеклассной работы, направленной на духовное и творческое развитие обучающихся, на удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка, на создание условий для организации его жизненного пространства. В центре воспитательного процесса – личность обучающегося, его переживания, интересы, стремления и успехи [Евладова, 2004]. Педагогу необхо-

димо постоянно работать над созданием психологически комфортной атмосферы в коллективе учащихся, где каждый из них может наиболее полно раскрыть свои возможности и способности.

Особое внимание организации внеклассной воспитательной работы должно уделяться в сельской школе, представляющей собой особую образовательную организацию; доля сельских школ в структуре учреждений общего образования России составляет 68,9 % [Краснова, 2012]. Сельская школа является составной частью общегосударственной системы образования, а ее уровень работы оказывает огромное влияние на социально-экономическое развитие села, культурно-образовательный уровень местного населения.

Общие характеристики и тенденции развития современной сельской школы нашли свое отражение в работах Л. В. Байбородовой, В. Г. Бочаровой, С. И. Григорьевой, М. П. Гурьяновой, В. И. Красновой, С. А. Рачинский, А. П. Чернявской и др. Ученые отмечают, что малокомплектные сельские школы требуют особого внимания и нестандартного подхода к решению проблем воспитания и обучения детей [Байбородова, 2011; Байбородова, 2002; Краснова, 2012; Рачинский, 1991].

Сельская школа имеет свои особенности. В сельской местности учащиеся живут в расположенных рядом населенных пунктах. При этом класс может включать от двух

до пятнадцати человек, а учитель – преподавать несколько предметов. Часто это малочисленная школа, удаленная от культурных и научных центров, где организацию воспитательного процесса определяет специфика сельского социума [Медведева, 2018; Сивцева, 2013].

Организация внеурочной воспитательной работы имеет гораздо большее значение в сельской школе, чем в городской, так как учащиеся ограничены в возможности выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки, секции и т. д. Замкнутость социального пространства, удаленность сельской школы от культурных центров, ограниченность сферы социальных связей детей создают особые проблемы в организации внеклассной воспитательной работы. Поэтому для обеспечения наибольшей эффективности необходимо учитывать специфику сельской школы.

Так, например, социокультурная среда в селе более консервативна и традиционна, чем в городе. Поэтому и родители, и соседи-односельчане оказывают большое влияние на воспитание детей. При относительно устойчивой нравственно-этической среде в сельской школе у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь [Вохминова, 2011]. Вследствие этого целесообразно привлекать родителей к совместной работе с детьми (участие в общих школьных делах, при-

глашение в качестве гостей на воспитательные мероприятия, помощь в изготовлении стендов и т. д.).

В этом случае активность и детей, и взрослых становится значительно выше, что позволяет учащимся стать ближе к родителям в процессе совместной творческой деятельности [Божович, 1979]. Сотрудничество педагогов и родителей также предполагает обеспечение их взаимной информированности об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, определение общих задач воспитания, которые объединят усилия педагогов и родителей [Алферов, 2000; Байбородова, 2002].

Автономность, территориальная и духовная отгороженность делают такое взаимодействие особенно активным, а влияние друг на друга – более существенным. В определенной степени совместная внеурочная деятельность способствует повышению уровня общей культуры не только детей, но и родителей, так как сельская школа – это не только центр образования для учащихся, но и культурный центр для местного населения. Так, школьная библиотека, школьный музей, спортивный зал являются притягательными центрами для всей молодежи села. В связи с этим очень важно, чтобы организация воспитательных мероприятий способствовала повышению уровня культуры жителей села (деревни), создавала и поддерживала положительные традиции внутри школьного коллектива.

Примечательна и такая тенденция в сельской школе, как излишняя опека детей со стороны взрослых. Это, несомненно, тормозит развитие самостоятельности учащихся, препятствует их самореализации. В связи с этим отмечаются такие особенности сельских детей, как стремление избежать ответственности при организации дел и принятии решений, конформизм, низкий уровень самостоятельности, растерянность в нестандартной ситуации, когда надо принять решение. Поэтому при организации внеклассной работы в сельской школе учащимся должно предоставляться как можно больше самостоятельности, при этом педагог стремится вызвать непроизвольный интерес обучающихся, используя разнообразные формы и методы воспитания [Кевля, 2009; Рожков, 2012]. Также, учитывая, что любое внеклассное мероприятие готовится при участии самих учащихся, необходима не только их активность и самостоятельность, но и наличие у них реального права выбора участия в той или иной деятельности [Возрастная и педагогическая ... , 2001].

Воспитательный эффект мероприятия будет более высоким, если личную заинтересованность и внимание к нему проявит сам ребенок. При этом он может рассчитывать на помощь и поддержку педагога [Евладова, 2004; Технологии педагогической деятельности ... , 2012]. Важно соотносить внеклассную деятельность с развитием познавательных интересов и способностей

детей, с их возрастными особенностями, она должна соответствовать уровню подготовки и развитию обучающихся.

Сельская школа является социальным институтом, оказывающим большое влияние на становление особого мировосприятия сельского жителя, выпускника общеобразовательной организации. Исследования показали, что сельская школа воспитывает в основном социальные качества, такие как взаимопомощь, умение дружить, честность, любовь к Родине. При этом отмечается, что городская школа воспитывает так называемые интенциональные качества – качества личного достижения и успеха. В этом существенное различие городской и сельской школ, даже если они находятся на территории одного субъекта Федерации [Петров, 2015; Тарасов, 2010].

На селе в большей степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В ходе внеклассной работы в условиях села необходимо предусмотреть приобщение обучающихся к культурным ценностям этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. В тематику воспитательных мероприятий необходимо включать ознакомление с историческим прошлым и настоящим края (географическое положение, природные ресурсы, климатические

условия и другие естественные процессы в жизни природы края).

О важности воспитания у ребенка любви к природе говорил еще С. А. Рачинский – педагог-практик и теоретик второй половины XIX в. В его сельской школе все было необычно: уроки родной природы, работа на школьном огороде или пасеке, разведение цветов, столярное и переплетное мастерство. Детей обучали культуре земледелия, пчеловодства и садоводства, основам плотницкого и столярного дела, народным промыслам. Об этом С. А. Рачинский пишет в статье «Школьное цветоводство»: «Любовь к природе, понимание ее красоты – один из лучших плодов истинного образования, и все, что питает эту любовь, расширяет это понимание, должно нам быть близко и дорого» [Рачинский, 1991]. Из этой мысли у С. А. Рачинского вытекает другая, более глобальная: необходимо естественное, природное, «натуральное» формирование личности ребенка.

Экологическое воспитание является важным направлением внеклассной работы в сельской школе. Так, например, во внеклассной деятельности можно осуществлять проведение конкурсов экологических сказок. Интерес обучающихся к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом.

Экологические сказки учат научному видению в занимательной

форме, помогают раскрыть сложные явления в природе. Детям младшего школьного возраста наиболее интересны сказки о животных. Детям старшего школьного возраста нравятся волшебные сказки. Сказки, написанные самими детьми, занимают особое место в экологическом образовании. Они помогают глубже понять детские интересы [Технологии педагогической деятельности ... , 2012].

Важным является ознакомление учащихся с достопримечательностями, традициями, обрядами, народными играми, ремеслами и культурным наследием (фольклор, авторские литературные произведения, художественные промыслы и др.). В условиях отсутствия профессионального искусства в сельской местности более интенсивно развивается народное искусство.

Отбор соответствующего материала позволяет воспитывать и развивать чувство любви к родным местам, гордость за свой народ, формирует ощущение неразрывной связи с окружающим миром. Важно показать ребенку, что родное село (деревня) богато своими людьми, историей, традициями; зародить у детей желание познавать и возрождать лучшие традиции. Используя во внеклассной работе краеведческий материал, сельская школа воспитывает нравственно-патриотические чувства, чувства гражданственности, которые будут сохраняться всю жизнь и служить духовному развитию обучающихся.

Многочисленные исследования отмечают непреложность для большинства сельских детей ценностей семейного уклада жизни и родственных связей, общинности и коллективизма. Ребенок в селе, по утверждению С. А. Рачинского, – рожденный педагог: «Едва малыш в деревне начинает твердо держаться на ногах, как ему уже поручают младшего брата или сестру, то есть на пороге сознательной жизни на него возлагается огромная ответственность за жизнь беспомощного и дорогого существа» [Рачинский, 1991].

Этот «педагогический опыт» сельского ребенка вполне может использовать и учитель, поручая наиболее способным учащимся простые упражнения с младшими детьми. Учащиеся приносят с собой в сельскую школу уже приобретенное в семье чувство ответственности за свои поступки, и учитель должен поддерживать эти задатки.

Таким образом, в настоящее время в России сельская школа становится важным социальным фактором и обладает рядом преимуществ перед обычной городской общеобразовательной организацией. Так, например, хотя и отмечается возрастающая ограниченность села в проведении досуга населением, но в данных обстоятельствах сельская школа может создать условия для развития творческих способностей детей, их познавательного интереса и познавательных способностей, умения правильно организовывать

свободное время с целью самовоспитания и саморазвития учащихся [Волков, 1992]. В целом сельскую школу вместе с дошкольной образовательной организацией и домом культуры можно рассматривать в качестве единого центра культурной жизни села.

Но вместе с тем имеются трудности, которые снижают эффективность внеклассной работы в условиях сельской школы. Так, например, сегодня отмечаются экономические проблемы развития сельского хозяйства. Кроме того, для качественного проведения воспитательных мероприятий необходимы специальные помещения, хорошая материальная база, что не всегда возможно на селе. К сожалению, в настоящее время отмечается слабое материально-техническое обеспечение сельских школ, недостаточное их оснащение современным оборудованием, в том числе Интернетом. В сельской местности имеются небольшие фонды библиотек, ограниченный круг демонстрируемых кинофильмов, меньшее количество принимаемых программ телевидения, мало кружков, секций... Отмечается общий достаточно низкий уровень жизнеобеспечения сельской общеобразовательной организации, что снижает эффективность проводимой работы и требует пристального внимания со стороны руководителей организации. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Все это ограничивает возможности для самообразования и самостоя-

тельного культурного роста и обучающихся, и педагогов.

Важным фактором, определяющим перспективу сельской школы, являются демографические процессы. Наблюдающаяся в последние годы тенденция сокращения числа учащихся в наибольшей степени проявилась в начальном образовании. За последние годы число учащихся начальных классов в сельских школах значительно сократилось. В связи с этим определяется такая особенность большинства сельских школ, как отсутствие параллельных классов.

Данный факт снижает эффективность внеклассной работы при проведении воспитательных мероприятий, особенно состязательного характера (конкурсы, состязания, соревнования, турниры, викторины, смотры и т. д.). Воспитательные мероприятия подобного типа - мощный стимул к развитию человека и совершенствованию его навыков, так как развиваться можно, только сравнивая себя с окружающими.

Большую часть сельского населения составляют представители базового и нижнего социального слоя, тогда как в городских школах обучаются дети из семей всех социальных слоев, в том числе 10 % верхнего социального слоя и 16,6 % среднего социального слоя [Белкина, 2019]. При этом отмечается низкий образовательный ценз родителей детей сельской местности. К тому же многие дети воспитываются в неблагополучных семьях, в связи с

чем отмечается занижение требований к своему развитию и образованию. В таких случаях педагогу приходится работать не только непосредственно с ребенком, но и с его семьей.

Совместная внеурочная деятельность не только приводит к успеху, но и сближает детей и учителей, способствует развитию социальных навыков. В небольшом коллективе более плотно идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

В сельской школе обычно складывается семейный характер взаимоотношений. Учителю даже может предназначаться роль старшего друга, наставника, находящегося в дружеских отношениях с детьми. Профессиональные требования к учителю складываются из любви к делу воспитания и знания учебного предмета. Вместе с тем дефицит педагогических кадров в сельской школе приводит к увеличению педагогической нагрузки, что негативно сказывается на организации как учебной, так и внеучебной деятельности и приводит к эмоциональному выгоранию учителей.

Анализ психологических исследований, данные педагогической науки, изучение педагогического опыта позволяют утверждать, что от установления правильных отношений педагога с обучающимися, от особенностей его общения с ними

во многом зависит эффективность воспитательного воздействия. В частности, характер общения учителя с обучающимися во многом определяет формирующиеся межличностные отношения в группе сверстников, которые существенным образом влияют на развитие личности [Зауторова, 2020]. Наблюдения показали, что для сельских школьников характерны неуверенное поведение, чувство тревожности, неадекватность самооценки и др.

В связи с этим значимое место во внеклассной работе педагог должен отводить созданию воспитывающих ситуаций (ситуация успеха, ситуация творчества, ситуация свободного выбора, ситуация непринужденной принудительности, ситуация эмоционального заражения и др.), которые дают возможность корректировать поведение проблемных учащихся, целенаправленно влиять на развитие и становление их индивидуальности, позволяют многократно проводить обучающегося через различные обстоятельства для определения тенденций развития и закрепления определенного социального опыта.

Педагог осуществляет развитие мотивации детей через личную заинтересованность проблемой в форме консультаций, советов, обсуждений, рекомендаций и т. д. и организует направляющую помощь по поиску информации в форме наблюдения, включения в обсуждение, обобщения, при необходимости – формулирования вывода, под-

крепленного согласием обучающихся. Тогда участие детей во внеклассных мероприятиях будет способствовать развитию у них творческих способностей, поможет преодолеть и превзойти собственные ограничения, наполнить свой внутренний мир.

Особое значение при организации работы с сельскими школьниками имеет ориентация на их индивидуальные особенности, определение последовательности действий при включении в социально значимую для них деятельность и распределение ролей с учетом желаний и возможностей каждого. Процесс внеклассного воспитания целесообразно строить так, чтобы обучающийся мог совершенствоваться во всем многообразии проявлений человека.

Содержание воспитательной деятельности должно исходить из логики самой жизни учащегося и из его потребностей. Система воспитательных мероприятий в рамках внеклассной деятельности в сельской школе должна обеспечить обучающемуся освоение полученных знаний и апробирование их на практике, учитывать историко-культурную, этническую и региональную специфику, способствовать формированию у обучающегося активной деятельности позиции.

При анализе проведенных воспитательных мероприятий необходимо отмечать не только успехи, но и неудачи. Это является необходимым условием для совершенствования

воспитательного процесса в детском учреждении.

В настоящее время сельская школа становится все более открытой для внедрения инноваций, новых технологий. Создаются информационные порталы, с помощью которых можно выйти в ряд сельских школ, провести обсуждение, составить дискуссию, получить информацию и т. д.

Таким образом, внеклассная работа в сельских школах имеет свои особенности. Общеобразовательная организация в сельской местности должна стать центром воспитания, культурного досуга обучающихся и их родителей, основной ее задачей,

независимо от специфики условий, является помощь детям в освоении различных форм общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе.

Внеклассное воспитание в сельской школе – это постоянное побуждение учащегося к встрече с будущим, предоставление ему равных с городскими детьми возможностей для разностороннего развития, овладения умениями по разработке жизненных планов, выбору подходящей для себя, то есть это путь ко встрече с жизненными реалиями сельского окружения, которые полны случайностей, препятствий и трудностей.

Библиографический список

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников : учебное пособие по психологии. Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. 384 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитание в сельской школе / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Москва : Педагогический поиск, 2002. 176 с.
3. Байбородова Л. В. Школа как фактор развития села // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 1. С. 7-11.
4. Белкина В. В. Социально-стратификационные особенности сельских школьников // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль, 2019. С. 6-13.
5. Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. Москва : Знание, 1979. 40 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. Москва : Академия. 2001. 368 с.
7. Волков И. П. Приобщение школьников к творчеству: Из опыта работы. Минск : Нар. асвета, 1992. 126 с.
8. Вохминова Л. В. Проблемы современной сельской начальной школы // Вестник поморского университета. 2011. № 3. С. 117-122.
9. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей : учеб. пособие для студ. учр. сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. Москва : Владос, 2004. 349 с.

10. Зауторова Э. В. Развитие творческой активности младшего школьника на уроках музыки в сельской школе / Э. В. Зауторова, Ф. И. Кевля // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 70-81.
11. Зауторова Э. В. Общение как средство взаимодействия воспитателя и воспитуемого // Вопросы педагогики. 2020. № 5-2. С. 157-160.
12. Кевля Ф. И. Педагогические технологии: диагностика, прогнозирование и поддержка личностного развития ребенка : практико-ориентированная монография для школьных психологов и социальных педагогов. Вологда : Легия, 2009. 226 с.
13. Краснова В. И. Психолого-педагогические особенности самореализации одаренного подростка во внеучебной деятельности сельской школы // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа : Лето, 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2578/> (Дата обращения: 05.10.2020).
14. Медведева С. А. Создание толерантного социума в сельских школах через использование служб медиации // Социально-педагогическая деятельность в системе образования : сборник научных статей. Ярославль, 2018. С. 132-138.
15. Петров И. Ф. Формирование личности и социализация // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2015. № 2 (2). С. 52-53.
16. Рачинский С. А. Сельская школа : сборник статей / сост., вступ. ст., коммент. Л. Ю. Стрелковой. Москва : Педагогика, 1991. 173 с.
17. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. 415 с.
18. Сивцева К. Н. Особенности социального развития сельских школьников в условиях компактного проживания / К. Н. Сивцева, Г. И. Спиридонова // Наука и школа. 2013. № 1. С. 145-146.
19. Тарасов С. В. Проблемы современной средней школы // Сельская школа: новые возможности. Санкт-Петербург, 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennoy-selskoy-shkoly/viewer> (Дата обращения: 06.10.2020).
20. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 311 с.

Reference list

1. Alferov A. D. Psihologija razvitija shkol'nikov = Psychology of the development of schoolchildren : uchebnoe posobie po psihologii. Rostov-na-Donu : Feniks, 2000. 384 s.
2. Bajborodova L. V. Vospitanie v sel'skoj shkole = Rural school education / L. V. Bajborodova, A. P. Chernjavskaia. Moskva : Pedagogicheskij poisk, 2002. 176 s.
3. Bajborodova L. V. Shkola kak faktor razvitija sela = School as a factor in rural development // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2011. № 1. S. 7-11.
4. Belkina V. V. Social'no-stratifikacionnye osobennosti sel'skih shkol'nikov = Socio-stratification characteristics of rural schoolchildren // Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : materialy mezhdunarodnoj nauchno-

prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl', 2019. S. 6-13.

5. Bozhovich L. I. Psihicheskoe razvitie shkol'nika i ego vospitanie = Student's mental development and upbringing / L. I. Bozhovich, L. S. Slavina. Moskva : Znanie, 1979. 40 s.

6. Vozrastnaja i pedagogicheskaja psihologija = Age and pedagogical psychology : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / sost. I. V. Dubrovina, A. M. Prihozhan, V. V. Zacepin. Moskva : Akademija. 2001. 368 s.

7. Volkov I. P. Priobshhenie shkol'nikov k tvorchestvu: Iz opyta raboty = Introduction of schoolchildren to creativity. Minsk : Nar. asveta, 1992. 126 s.

8. Vohminova L. V. Problemy sovremennoj sel'skoj nachal'noj shkoly = Problems of modern rural primary school // Vestnik pomorskogo universiteta. 2011. № 3. S. 117-122.

9. Evladova E. B. Dopolnitel'noe obrazovanie detej = Additional education of children : ucheb. posobie dlja stud. uchr. sred. prof. obrazovanija / E. B. Evladova, L. G. Loginova, N. N. Mihajlova. Moskva : Vlados, 2004. 349 s.

10. Zautorova Je. V. Razvitie tvorcheskoj aktivnosti mladshego shkol'nika na urokah muzyki v sel'skoj shkole = Development of creative activity of a junior student in music lessons in rural school / Je. V. Zautorova, F. I. Kevlja // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2020. № 2 (4). S. 70-81.

11. Zautorova Je. V. Obshhenie kak sredstvo vzaimodejstvija vospitatelja i vospituemogo = Communication as a means of interaction between a teacher and a student // Voprosy pedagogiki. 2020. № 5-2. S. 157-160.

12. Kevlja F. I. Pedagogicheskie tehnologii: diagnostika, prognozirovanie i podderzhka lichnostnogo rebenka = Pedagogical technologies: diagnosis, forecasting and support of a personal child : praktiko-orientirovannaja monografija dlja shkol'nyh psihologov i social'nyh pedagogov. Vologda : Legija, 2009. 226 s.

13. Krasnova V. I. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti samorealizacii odarenogo podrostka vo vneuchebnoj dejatel'nosti sel'skoj shkoly = Psychological and pedagogical features of the self-realization of a gifted teenager in the extracurricular activities of rural school // Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki : materialy = II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Ufa, ijul' 2012 g.). Ufa : Leto, 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2578/> (Data obrashhenija: 05.10.2020).

14. Medvedeva S. A. Sozdanie tolerantnogo sociuma v sel'skih shkolah cherez ispol'zovanie sluzhb mediacii = Creating tolerant society in rural schools through the use of mediation services // Social'no-pedagogicheskaja dejatel'nost' v sisteme obrazovanija : sbornik nauchnyh statej. Jaroslavl', 2018. S. 132-138.

15. Petrov I. F. Formirovanie lichnosti i socializacija = Personality formation and socialization // Novaja nauka: Sovremennoe sostojanie i puti razvitija. 2015. № 2 (2). S. 52-53.

16. Rachinskij S. A. Sel'skaja shkola = Rural school : sbornik statej ; sost., vstup. st., komment. L. Ju. Strelkovej. Moskva : Pedagogika, 1991. 173 s.

17. Rozhkov M. I. Teorija i metodika vospitanija = Theory and methodology of education : ucheb. posobie dlja studentov uchrezhdenij vysshego professional'nogo obrazovanija / M. I. Rozhkov, L. V. Bajborodova. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2012. 415 s.

18. Sivceva K. N. Osobennosti social'nogo razvitija sel'skih shkol'nikov v uslovijah kompaktnogo prozhivanija = Features of social development of rural schoolchildren in compact living conditions / K. N. Sivceva, G. I. Spiridonova // Nauka i shkola. 2013. № 1. S. 145-146.

19. Tarasov S. V. Problemy sovremennoj srednej shkoly = Problems of modern high school // Sel'skaja shkola: novye vozmozhnosti. Sankt-Peterburg, 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennoj-selskoy-shkoly/viewer> (Data obrashhenija: 06.10.2020).

20. Tehnologii pedagogicheskoj dejatel'nosti. Chast' I. Obrazovatel'nye tehnologii = Technologies of pedagogical activity. Part I. Educational technologies : uchebnoe posobie / pod obshh. red. A. P. Chernjavskoj, L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2012. 311 s.