

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 373.1

Л. В. Байбородова

<https://orcid.org/0000-0002-4440-5013>

Д. А. Зеленова

<https://orcid.org/0000-0002-2268-2677>

О. В. Пополитова

<https://orcid.org/0000-0002-9830-0065>

**Научно-практическая конференция как форма деятельности
сообщества сельских педагогов**

Для цитирования: Байбородова Л. В. Зеленова Д. А., Пополитова О. В. Научно-практическая конференция как форма деятельности сообщества сельских педагогов // Педагогика сельской школы. 2020. № 3 (5). С. 116-136. DOI 10.20323/2686-8652-2020-3-5-116-136

В статье описывается опыт проведения конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование». Организаторами конференции выступили Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», Научный центр Российской академии образования на базе ЯГПУ, Ярославская региональная общественная организация «Лидеры сельских школ». Кратко изложено содержание докладов известных ученых страны, которые обозначили актуальные проблемы воспитания и обучения сельских школьников, обусловленные особенностями современного поколения детей, спецификой условий образования на селе, ресурсами сельского социума.

Выступающие предложили современные педагогические идеи и средства для успешной реализации Национального проекта «Образование» в условиях сельской школы. Ряд выступлений посвящен проблемам профессионального развития педагогов, научно-методическому сопровождению подготовки педагогических кадров для села. Сделан обзор выступлений ученых и педагогов-практиков на семи секциях: «Сельская школа – пространство модернизации содержания образования»; «Современные образовательные технологии»; «Сельская школа – пространство равных возможностей для каждого ребенка»; «Сельская школа – пространство партнерства и сотрудничества»; «Сельская школа – пространство современных цифровых технологий»; «Профессиональное развитие сельского педагога»; «Сельская школа – территория общественных инициатив».

Интересный опыт образовательных организаций представлен на мастер-классах, проведенных на базе школ и детских садов. Проанализированы результаты научно-практической конференции, которая впервые прошла в дистанционном режиме, выявлены преимущества проведения конференции в

таком формате, а также проблемы и трудности, в основном технического характера. В заключение подчеркивается, что конференция – эффективная форма взаимодействия педагогов разных организаций и регионов, средство стимулирования их профессионального развития и инновационной деятельности в сельских образовательных организациях.

Ключевые слова: научно-практическая конференция, сельская школа, образовательный процесс, сообщество сельских педагогов.

THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

L. V. Baiborodova, D. A. Zelenova, O. V. Popolitova

Scientific and practical conference as a form of activities of the community of rural teachers

This article describes the experience of the conference «Development of rural educational organizations in the context of the National project «Education». The conference was organized by: Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky, State educational institution of the Yaroslavl region «Institute of education development», Research center of the Russian Academy of education on the basis of YSPU, Yaroslavl regional public organization «Leaders of rural schools». The content of reports by well-known scientists of the country is briefly outlined, which identified the current problems of education and training of rural schoolchildren, due to the characteristics of the modern generation of children, the specifics of educational conditions in rural areas, and the resources of rural society. The speakers offered modern pedagogical ideas and tools for the successful implementation of the national project «Education» in rural schools. A number of presentations are devoted to the problems of professional development of teachers, scientific and methodological support of teacher training for rural areas. A review of the presentations of scientists and teacher-practitioners in seven sections is made: «Rural school-space for modernizing the content of education»; «Modern educational technologies»; «Rural school – space for equal opportunities for every child»; «Rural school – space for partnership and cooperation»; «Rural school – space for modern digital technologies»; «Professional development of rural teachers»; «Rural school – territory of public initiatives».

Interesting experience of educational organizations is presented at master classes held on the basis of schools and kindergartens. The results of the scientific and practical conference, which was held for the first time in remote mode, were analyzed, the advantages of holding the conference in this format, as well as problems and difficulties, mainly of a technical nature, were identified. In conclusion, it is emphasized that the conference is an effective form of interaction between teachers from different organizations and regions, a means of stimulating their professional development and

innovation in rural educational organizations.

Keywords: scientific and practical conference, rural school, educational process, community of rural teachers.

Образование оказывает все большее влияние на развитие сельской территории. Результаты исследований подтверждают, что образовательные организации могут многое сделать для решения экономических проблем села, выполняют определяющую роль в культурном и социальном развитии населения. Сельская школа всегда выполняла и выполняет в России особую роль – это центр социально-культурной жизни, чаще всего она работает на всех жителей села [Байбородова, 2018; Котькова, 2019].

В Национальном проекте «Образование» определены основные направления преобразовательной деятельности всех структур и организаций. Учеными и практиками разрабатываются новые научно-методические идеи, конкретные решения актуальных образовательных проблем. Безусловно, специфика влияния социально-экономических факторов на селе, особенности организации образовательного процесса в сельской школах должны учитываться при реализации национального проекта «Образование». В связи с этим специалистам особенно важно обмениваться идеями, научно-методическими материалами и разработками [Синюгина, 2018; Синюгина, 2019]. Эффективной и востребованной формой обмена опытом, результатами научно-исследовательской работы, иннова-

ционной и практической деятельности педагогов сельских образовательных организаций является научно-практическая конференция [Актуальные вопросы ... , 2017; Байбородова, 2018; Ефлова, 2019].

Двадцать пятую конференцию по проблемам развития сельской школы провели Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского и Ярославский областной институт развития образования. С 2018 г. в число организаторов вошли Научный центр Российской академии образования, созданный на базе ЯГПУ, и Ярославская региональная общественная организация «Лидеры сельских школ». Стало хорошей традицией участие в этой конференции представителей разных регионов страны. В прошлом году впервые прошла Международная конференция, в которой приняли участие ученые и практики Казахстана, Белоруссии, Киргизии, Кыргызстана и представители многих регионов России [Проблемы и перспективы ... , 2019; Инновационная деятельность ... , 2018].

В этом году 26-27 марта 2020 г. в Ярославле состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование». Впервые традиционная конференция (в связи с коро-

навирусом) проходила в формате дистанционного взаимодействия.

Своим опытом поделились педагоги различных образовательных организаций – школ, детских садов, организаций дополнительного образования для детей, институты развития образования, вузы, организации среднего профессионального образования, центры помощи детям. География участников конференции достаточно широкая: в ней принимают участие представители Москвы, Архангельской, Вологодской, Ивановской, Кировской, Тверской, Томской, Тульской, Омской, Нижегородской, Новгородской, Ярославской областей, республик Башкортостан, Карелия и Удмуртия, Пермского и Красноярского края.

Цель конференции: на основе анализа имеющегося опыта научно-исследовательской и инновационной деятельности образовательных организаций выявить передовые идеи и практики реализации национального проекта «Образование» в условиях сельских территорий; определить проблемы, для решения которых необходимо объединить дальнейшие усилия ученых, методистов, педагогов и других специалистов.

Содержание конференции включало обсуждение проблем, с которыми сталкиваются сегодня ученые, педагоги, общественные деятели, определение путей развития образования на селе в контексте реализации Национального проекта «Образование». Конференция включала в

себя традиционно пленарное заседание, секции, мастер-классы, круглые столы.

Пленарное заседание открыла *С. В. Астафьева*, первый заместитель директора департамента образования Ярославской области, которая представила конкретные достижения региона в реализации Национального проекта «Образование», обозначила особенности и трудности, с которыми сталкиваются сельские образовательные организации, осуществляя идеи проекта. Главное, что стало ориентиром для дальнейшего обсуждения, – это перспективы развития образования в сельских школах с учетом Национального проекта «Образование».

Живой отклик и интерес вызвало выступление *М. В. Груздева*, ректора Ярославского государственного педагогического университета, доктора педагогических наук, по теме «Новые дидактические решения в системе общего образования». Его многолетний опыт работы в качестве заместителя директора и директора департамента образования Ярославской области, хорошо знающего реальную практику, позволил обосновать очень убедительно и остро проблемы современного учителя и ребенка, требующие серьезных преобразований в профессиональной подготовке педагогов. Его дидактические взгляды и предложения связаны с новыми подходами к обучению, переосмыслением классических положений педагогики, использованием новых технологий

обучения, изменением способов взаимодействия с учеником.

Говоря о перспективах образования, невозможно не обратиться к главной проблеме, без обсуждения которой сегодня теряет смысл любая встреча, связанная с развитием образования: современный ребенок – какой он? Свой взгляд на этот вопрос представила *В. Н. Тамарская*, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор. Положения и выводы ее доклада чрезвычайно полезны для педагогов-практиков. Она обозначила основные особенности современных детей и наглядно продемонстрировала, чем они обусловлены. Опираясь на отечественные и зарубежные исследования, *Нина Васильевна* отметила, что цифровое поколение существенно отличается от предыдущих поколений и имеет характерные для него когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности. Все предыдущие поколения являются «цифровыми иммигрантами», а «коренными жителями» цифрового мира, по мнению ряда ученых, могут быть признаны представители поколения *Z*.

Продолжением ее доклада, подробно изложенного в презентации, является выступление *Л. В. Байбородовой*, заведующей кафедрой педагогических технологий Ярославского педагогического университета

имени *К. Д. Ушинского*, доктора педагогических наук, профессора, руководителя межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» «Современные педагогические средства воспитания школьников». Опираясь на материалы доклада *Н. В. Тамарской*, она дала общую характеристику современных педагогических средств и предложила субъектно-ориентированную технологию, которая обеспечивает партнерские отношения участников образовательного процесса, формирование субъектной позиции ребенка и его самореализацию в образовательном процессе.

Современные педагогические средства могут быть эффективными, если имеют ценностно-смысловое содержание. Это в своем выступлении «Смысложизненные ориентации как фактор саморазвития сельского школьника» подчеркнул *М. И. Рожков*, научный консультант института педагогики и психологии ЯГПУ, доктор педагогических наук, профессор.

Одна из важнейших проблем – профессиональное самоопределение сельских детей. Этой проблеме было посвящено выступление *Ю. П. Поваренкова*, профессора кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ, доктора психологических наук, который на основе данных исследования охарактеризовал психологическую готовность сельских школьников к профессиональ-

ному самоуправлению, выявил их типичные трудности.

Одна из главных проблем, обсуждаемых на конференции, в частности на пленарном заседании, – подготовка и сопровождение сельских педагогов. *А. В. Золотарева*, ректор института развития образования Ярославской области, в своем выступлении «Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, школьных и муниципальных команд: ресурс повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами» отметила, что в регионе уделяется особое внимание решению актуальных вопросов педагогики сельской школы. В центре внимания коллектива ИРО улучшение социокультурной образовательной ситуации в сельских территориях, формирование пространства партнерства и сотрудничества, новые дидактические решения для обучения и воспитания сельских школьников, использование интерактивных сервисов в сельской школе, профессиональное развитие сельского педагога, реализация программы «Земский учитель», совершенствование системы методического сопровождения педагогов, школьных и муниципальных команд. Несмотря на то, что сельская школа является частью региональной системы образования и реализует единые образовательные стандарты, обучение и воспитание в ней требуют учета особых условий сельского социума.

Тему поддержки педагогических кадров продолжила *З. Б. Ефлова*, доцент кафедры теории и методики начального образования, заместитель директора ИПП Петрозаводского государственного университета, исполнительный директор Ассоциации сельских школ Республики Карелия, кандидат педагогических наук. В ее фундаментальном и перспективном выступлении рассмотрены концептуальные основы непрерывного образования сельского педагога, обоснованы современные подходы к подготовке педагогических кадров для села [Ефлова, 2019].

Особую ценность для осмысления современных процессов в образовании представляет выступление профессоров кафедры начального дошкольного образования и социального управления Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, докторов педагогических наук *Р. М. Шерайзиной* и *М. В. Александровой* на тему «Школа – социообразующий фактор развития села». Докладчики обратились к историческому опыту известных сельских школ, идеи которых и сегодня являются актуальными.

Сельским образовательным организациям необходима научная поддержка. Это подтвердили выступающие на пленарном заседании, в том числе *О. В. Коршунова*, профессор кафедры педагогики Вятского государственного университета, доктор педагогических наук. Она представила проектные основы и

эмпирические характеристики межрегионального исследовательского проекта «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе», который реализуется на базе межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» Научного центра Российской академии образования, созданного на базе ЯГПУ. В эмпирическом исследовании приняли участие более трех тысяч респондентов из десяти регионов России. В настоящее время ведется обработка данных исследования, которые планируется представить на научном симпозиуме и в ряде публикаций [Стратегия развития воспитания ... , 2016; Стратегия устойчивого развития ... , 2015].

В дистанционном режиме 27 марта началось обсуждение проблем и перспектив развития сельских образовательных организаций на заседаниях семи секций.

Секция **«Сельская школа – пространство модернизации содержания образования»** прошла под руководством *В. В. Белкиной*, канд. пед. наук, доцента кафедры педагогических технологий, декана факультета социального управления ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»; *Н. В. Зайцевой*, старшего методиста ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Сегодня, когда постоянно изменяются социально-экономические условия в стране и сельском социу-

ме, особенно актуальной становится проблема развития содержания образования. Эта проблематика нашла отражение в выступлениях *А. А. Кисленковой*, заведующей школьной библиотекой Константиновской СОШ Ярославской области. Современные образовательные стандарты ставят перед организациями задачу формирования различных компетенций у учащихся. На это обратили внимание участников конференции *Е. В. Петрова* и *М. А. Яковлева* – учителя Ермаковской СОШ Ярославской области. О средствах достижения образовательных результатов рассказала *С. С. Харламова* – учитель начальных классов Константиновской СОШ Ярославской области.

Проблематику выявления и применения современных образовательных технологий в условиях сельской школы педагоги обсудили во время работы секции **«Современные образовательные технологии»**, ведущими которой стали *И. Г. Харисова*, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»; *В. В. Юдин*, д-р пед. наук, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

В настоящее время актуальным является вопрос об образовательных технологиях в условиях сельской малочисленной школы, хотя опре-

деленные наработки в этой области имеются. Традиционные методы работы в современной сельской школе часто малоэффективны. Их использование ведет к эмоциональному напряжению учителя и учащихся. При этом замедляется темп работы на уроке; учащиеся меньше общаются друг с другом; возрастает опека учителем учащихся, что, в свою очередь, влияет на формирование компетенций у обучающихся, их интерес к учению снижается. В современном мире необходимо воспитывать ребенка как самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями, раскованную и трудолюбивую, честную, добросовестную. Все это можно достичь, применяя современные образовательные технологии. То, какие технологии наиболее эффективны в условиях сельской школы, представили в своих докладах *А. П. Винокурова*, учитель начальных классов Ананьинской ООШ ЯМР «Организация процесса адаптации первоклассников в малочисленной сельской школе»; *Т. В. Лушников*, заместитель директора по УВР Дмитриевской СОШ, Тутаевского МР «Практики интеграции содержания общего и дополнительного образования»; *Е. В. Мулкаманова*, заместитель директора по УВР Ананьинской ООШ ЯМР «Педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся сельской школы в разновозрастных группах»; *И. М. Соколова*, учитель начальных классов Первомайской

СОШ «Использование КВЕСТ-технологии в начальной школе»; *М. Ф. Стуликова*, учитель начальных классов Глебовской ООШ ЯМР «Использование технологии «Синквейн» на уроках литературного чтения».

Секция «Сельская школа – пространство равных возможностей для каждого ребенка» была посвящена проблеме создания равных условий и сопровождения каждого учащегося в образовательном процессе. Секцией руководили *Р. М. Гайнутдинов*, доцент Центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», канд. психол. наук; *Е. С. Боярова*, ст. преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»; *Д. А. Зеленова*, ассистент, аспирантка кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

На секции были рассмотрены самые разные аспекты проблемы: обеспечение доступности дополнительного образования; использование электронных средств в сельской школе; модели организация внеурочной деятельности сельских детей, модели сетевого взаимодействия, использование ресурсов социума; индивидуализация образовательного процесса в разновозрастных группах; сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Свой практический

опыт и теоретические разработки в рамках данной проблематики представили заместитель директора по УВР Константиновской СОШ *С. Г. Грамотинская* в докладе «Механизмы обеспечения качественного образования и развития детей с различными образовательными потребностями в условиях сельской школы»; учитель начальных классов Отрадновской СОШ *Е. А. Евсеева* в докладе «Использование потенциала школьного музея в образовательном процессе. Современные подходы к организации работы музея»; заместитель директора по УВР СОШ № 6, координатор муниципальной образовательной Сети *Т. Ю. Семенова* в докладе «Индивидуализация образования на уровне среднего общего образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений Тутаевского муниципального района»; педагог-психолог Глебовской ООШ *А. М. Смирнова* в докладе «Развитие коммуникативных компетенций школьников через школьную службу медиации»; педагог-психолог Туношенской средней школы им. Героя России *А. А. Селезнева*, *А. М. Яворская* в докладе «Выявление и поддержка способностей и талантов обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности»; а также представители Первомайской СОШ – учитель физической культуры *О. Г. Кузнецов* с докладом «Спортивное совершенствование учащихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятель-

ности», учитель биологии *Н. М. Кузнецова* выступила с докладом «Профессиональное самоопределение школьников при обучении биологии» и педагог-психолог *Т. Г. Михайлова* – с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях сельской школы».

Большинство участников привлекла проблема секции **«Сельская школа – пространство партнерства и сотрудничества»**. Ведущими секции были кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» *И. Г. Назарова* и кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» *К. М. Царькова*. Содержательные доклады всех участников работы секции продемонстрировали современное положение сельской образовательной организации, которая с помощью различных механизмов партнерства и сотрудничества расширяет круг вовлечения субъектов в образовательные процессы школы и задает основы развития социокультурной жизни в сельской территории и в условиях городского пространства. Организаторы конференции и работы секции благодарят участников за проявленный интерес и активность и желают успехов и

дальнейшего развития в их профессиональной деятельности!

Главные партнеры школы в образовании детей, безусловно, родители. Опыт становления детско-взрослого общества сельской школы поделилась *Н. В. Шабарова*, учитель математики МАОУ «Средняя школа с. Анциферово» (Новгородская обл.); пути эффективного взаимодействия семьи и школы были представлены в выступлениях *Н. В. Виноградовой*, *М. А. Нарышкиной*, *З. В. Савельевой* (Первомайская СОШ Ярославской обл.).

Свою модель родительского образования, основанную на сотрудничестве с ЧОУ ДПО «Академия родительского образования», представила Березовская СОШ № 2 Пермского края. Заместитель директора *Л. Г. Радостева* поделилась эффективными формами деятельности в рамках направлений Школа любящих родителей, Школа семейного уклада, Школа мастерства. В результате целенаправленной работы 100 % детей и родителей нашего учреждения охвачены родительским образованием, явка посещений родительских собраний составляет 80-85 % (рост на 40 %), участие родителей в мероприятиях выросло в 5 раз, родители – активные участники образовательного процесса.

Конечно, в рамках реализации задач ФГОС ОО, НП «Образование» перед сельской школой встают вопросы организации дополнительного образования детей, профессиональной ориентации, социального

воспитания. В этом направлении интереснейший опыт реализации инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес – образования имени М. Г. Лобытова» представила директор МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М. Г. Лобытова» (Вологодская обл.) *Н. В. Мурзаева*. Здесь активно реализуются образовательные программы в сетевой форме: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова»; общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования «Экономика малого предприятия», «Введение в агробизнес», «Основы агробизнес-образования», программы курсов внеурочной деятельности «Агрофизика», «Агрохимия»; программа элективного курса «В мире экономики». Партнерами сельской школы выступают ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия имени Н. В. Верещагина», ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ФГБУН «Вологодский научный центр Российской академии наук», БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», БПОУ ВО «Вологодский технический колледж», Кубенский филиал АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», предприятия агропромышленного комплекса Вологодского

муниципального района.

Опыт взаимодействия с социальными партнерами как условие успешной профорientации сельских школьников имеется в Ананьинской ООШ ЯМР (Ярославская обл.). Его представила учитель истории и обществознания школы *И. Ф. Пахтусова*. Педагог этой школы *Е. В. Виноградова* рассказала о деятельности разновозрастных отрядов как эффективном средстве социализации сельских детей.

Поиск социальных партнеров для обеспечения доступности дополнительного образования на основе изучения социального заказа является предметом исследования коллектива Сретенской СОШ им. П. И. Батова (Ярославская обл.). Опытом поделилась заместитель директора по воспитательной работе *Т. А. Менухова*.

О волонтерском движении как средстве социализации дошкольников рассказали педагоги Первомайской СОШ Ярославской обл. *Л. В. Рогушкина* и *О. А. Грибкова*.

Актуальным для сельской школы является вопрос психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках образовательной деятельности. Наличием в штатном расписании профессионального психолога сегодня может похвастаться не каждая сельская школа. О возможностях регионального проекта «Реализация комплексной программы развития личностного потенциала» для сельской образовательной организации рас-

сказали *А. А. Кораблева*, проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по проектной деятельности, кандидат педагогических наук, и *И. Б. Терентьева*, старший воспитатель МОУ Леснополянская НШ им. К. Д. Ушинского (Ярославская обл.). Данный проект реализуется в течение двух лет на территории региона совместно с благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее».

О партнерстве семьи и школы как условия развития ребенка с особыми образовательными потребностями рассказал на секции кандидат психологических наук, профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» *О. Н. Посысов*.

Помощь в психолого-педагогическом сопровождении школам, семье – задача службы помощи родителям. Такие службы организованы в каждом муниципалитете Ярославской области в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», их деятельность координируется ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Опыт был представлен *Е. Н. Шипковой*, исполняющей обязанности директора центра.

Ответ на вопрос «Как снять барьеры общения между участниками образовательных отношений?» попытались дать заведующая МДОБУ «Великосельский детский сад № 14» (Ярославская обл.) *Л. А. Калябина* и старший воспитатель учреждения

М. В. Огороднова. Клуб семейного чтения «Встреча с книгой» успешно действует в Отрадновской СОШ (Ярославская обл.). О том, как это происходит, рассказала учитель начальных классов *М. А. Калинина*.

Секция **«Сельская школа – пространство современных цифровых технологий»** прошла под руководством модераторов – кандидата педагогических наук, доцента, заместителя руководителя Информационного центра ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» *Е. В. Кувакиной* и кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» *Ю. В. Яковлевой*.

Интерес участников вызвал доклад кандидата педагогических наук, доцента кафедры физико-математического факультета Арзамасского филиала ННГУ (Нижегородская обл.) «О функциональном и структурном аспектах конструктора образовательных квестов» *С. В. Напалкова*. Он представил интересный опыт по реализации научных проектов лаборатории дидактики сельской школы Арзамасского филиала ННГУ.

В рамках этой секции был широко представлен опыт Ярославского региона. О том, какие возможности дает региональный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» сельской школе, проинформировала

кандидат педагогических наук, проректор по методической и информационной деятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (Ярославская обл.) *А. Н. Смирнова*.

Доклад «Робототехника в сельской школе» представил Заслуженный учитель РФ, заведующий лабораторией ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» *Н. В. Потехин*. Теме сетевых образовательных событий как форме развития цифровой компетентности педагога было посвящено выступление модератора секции *Е. В. Кувакиной*, а ее коллега *М. В. Баранова* поделилась успешным опытом работы информационно-библиотечных центров в сельской школе. Несмотря на объективные трудности – невысокую пропускную способность сети, дефицит кадров и пр., есть в регионе интересный опыт использования цифровых и педагогических технологий в условиях сельской школы – его представила учитель Великосельской СОШ (Ярославская обл.) *С. Н. Сидорович*.

В рамках этой секции обсуждались самые разнообразные вопросы, касающиеся профессионального роста и развития сельского педагога. Проректор ГАУ ДПО ИРО *Г. А. Уланова* в своем выступлении сделала обзор ресурсов профессионального роста педагога сельской школы в процессе реализации регионального проекта «Учитель буду-

щего» Национального проекта «Образование».

Заместитель директора городского центра развития образования *И. В. Лаврентьева* представила вниманию слушателей и зрителей модель психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов Ярославля. Коллеги из республики Башкортостан (кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии *Л. П. Гирфанова*; к. п. н., профессор, и. о. заведующей кафедрой педагогики и психологии *Н. С. Сытина*; кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» *Н. Е. Хабибова*) познакомили участников с опытом развития сетевого взаимодействия при подготовке учителя к организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы. Успехами сетевого взаимодействия дошкольных учреждений в условиях сельской местности поделилась директор Начальной школы-детский сад № 24 «Солнышко» Тутаевского муниципального района Ярославской области *Н. А. Жеварина*. Также в ходе секции был представлен значительный психолого-педагогический материал в докладах на тему «Особенности профессионального педагогического мышления и его метакогнитивные признаки» (докладчик – педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» Тутаевского муни-

ципального района Ярославской области *А. С. Сабаканова*) и «Индивидуально-личностные особенности профессиональной деятельности педагога сельской школы (на примере Пермского края)» (докладчик – кандидат педагогических наук, доцент центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ИРО Ярославской области *Ю. Н. Сальникова*). Работой секции руководили кандидат психологических наук проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по организационно-методической деятельности *И. В. Серафимович* и доцент Центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат биологических наук, доцент *Н. И. Бобылева* [Золотарева, 2019; Ковальчук, 2019].

Модераторами секции «**Сельская школа – территория общественных инициатив**» были кандидат педагогических наук, доцент Центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» *О. В. Пополитова* и председатель ЯРОО «Лидеры сельских школ» старший воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР *В. Г. Константинова*.

О значимости социального партнерства для развития сельской школы на примере школы имени Евгения Родионова Ростовского муниципального р-на (Ярославская обл.), которая славится кадетскими традициями в воспитании, было сказано в выступлении директора *А. Н. Фря-*

зимова и заместителя директора *И. Б. Талановой*.

Темы выступлений свидетельствуют об активной позиции сельской школы: «Школа – территория общественных инициатив» (директор Нагорьевской СОШ (Ярославская обл.) *Н. Н. Воробьева*), «Развитие сотрудничества педагогов и родителей, взаимодействие родителей и детей через внеурочную деятельность и дополнительное образование» (заместитель директора по воспитательной работе Великосельской СОШ (Ярославская обл.) *Е. В. Широкова*).

Ярко прозвучала тема реализации социально значимых проектов на территории Ярославской области. Инициатива реализации таких проектов в регионе исходит как от школ, так и от некоммерческих организаций. Так, например, директор начальной школы-детского сада № 24 «Солнышко» (Ярославская обл.) *Н. А. Жеварина* представила проект «Музей овчинно-меховой фабрики им. М. И. Калинина» как средство интеграции образовательной организации и социума; развитию волонтерского и наставнического движения посвящены проекты, реализуемые в Глебовской ООШ ЯМР (докладчик – учитель *Е. Ф. Казберова*) и ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», – социальный волонтерский проект «ИнноватикаЛаб» как ресурс развития сельской школы (докладчик – педагог-организатор *Н. В. Быкова*); Школьный педагоги-

ческий отряд как инструмент реализации национального проекта «Образование» – проект Спасской СОШ ЯМР (Ярославская обл.) – представили директор *М. В. Гартунг*, директор и заместитель директора по УВР *И. В. Петряева*.

В работе секции был также представлен трехлетний опыт Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ» (*В. Г. Константинова и О. В. Пополитова*). К участию в реализации трех проектов, получивших поддержку Фонда президентских грантов, привлечены 2 753 благополучателя. Реализация проектов дает возможность образовательным организациям успешно работать над решением задач ФГОС ОО, национального проекта «Образование» по достижению личностных образовательных результатов [Мы свой ДОМ построим сами... , 2018; Гранд-фестиваль «Премьера»... , 2019].

На каждой конференции организуются **мастер-классы**. В этом году участникам конференции на сайтах ЯГПУ и ЯИРО представлен разносторонний инновационный опыт образовательных организаций Ярославля и Ярославской области, а также других регионов в процессе проведения мастер-классов:

– Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе (Великосельская средняя общеобразовательная школа Гаврилов-Ямского МР, директор – *М. С. Ежикова*);

– Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся сельской школы как средство профильного обучения и дополнительного образования (Константиновская средняя общеобразовательная школа Тутаевского МР, директор – *Е. П. Чепурна*);

– Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе (директор Ананьинской основной общеобразовательной школы Ярославского МР *Т. А. Семейкина*);

– Интеграция как средство повышения эффективности образовательного процесса сельской школы (директор Ломовской средней общеобразовательной школы Рыбинского МР *Е. А. Винокурова*);

– Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (директор Емишевской основной общеобразовательной школы Тутаевского МР *Л. Б. Паутова*);

– Пути и модели улучшения социокультурной образовательной ситуации в сельских территориях (заведующая Детским садом № 3 «Ивушка» Ярославского МР *А. И. Шаброва*);

– Сельская школа – пространство партнерства и сотрудничества (директор Мокеевской средней общеобразовательной школы Ярославского МР *Е. И. Парамонова*);

– Формирование функциональной грамотности школьников (директор Павловской основной общеобразовательной школы имени А. К. Васильева *С. В. Крепкова*);

– Использование интерактивных сервисов при организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (исполняющая обязанности директора ГОУ «Центр помощи детям» *Е. Н. Шипкова*);

– Сельская школа – пространство партнерства и сотрудничества. Заседание клуба «Р и Р» (Ребята и Родители) «За природу в ответе и взрослые и дети» (директор Никольской средней общеобразовательной школы *Т. Н. Шишковицева*);

– Педагогические практики в условиях отдельно-параллельного обучения и воспитания мальчиков и девочек (директор Средней общеобразовательной школы № 99 *В. Н. Белов*);

– Формирование родительских компетенций. Модель родительского образования в образовательной организации (директор Березовской средней общеобразовательной школы № 2 (Пермский край) *И. М. Кладницкая*).

Педагогами были продемонстрированы конкретные педагогические средства (формы, технологии, проекты) организации обучения и воспитания учащихся в сельских образовательных организациях, опыт взаимодействия с социальными партнерами школы, родителями.

Также Центром помощи детям г. Ярославля был проведен «круглый стол» на тему «Роль наставничества в создании условий для обу-

чающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью». Практика наставничества для таких детей является дополнительным ресурсом, который позволит им добиться решения многих проблем не только своими силами, но и опираясь на искреннюю помощь наставника.

Подводя итоги конференции, можно выделить две ее **особенности**, которые открыли новые возможности для дальнейшего развития.

1. Конференция впервые проводилась в дистанционном формате. Это позволило приобщить к участию в ней всех желающих. Поскольку все материалы конференции выставлены на сайтах ЯГПУ и ЯИРО, появилась возможность в любой момент обратиться к выступлениям, секциям, мастер-классам.

Как отметили сами участники, при дистанционном формате проведения конференции удалось подключиться к обсуждению вопросов даже отдаленным регионам и многим образовательным организациям, представители которых не смогли бы приехать на конференцию в Ярославль.

К пленарному заседанию или работе выбранной секции подключался почти весь коллектив образовательной организации (школы, детского сада), что позволило продолжить обсуждение актуальных вопросов, которые вызвали особый

интерес в коллективе, в дальнейшем.

2. В конференции приняли участие городские общеобразовательные организации, что позволило участникам обогатиться новыми идеями, расширить контакты заинтересованных специалистов для развития образовательного процесса в сельских школах.

Таким образом, с одной стороны, удалось реализовать все, что было запланировано, а с другой – выявить новые возможности для профессионального общения педагогов, ученых и практиков, новые средства и технологии для организации научно-практических конференций.

Форс-мажорные обстоятельства этого года поставили организаторов и участников конференции в особые условия. Нужно было быстро перестроиться и в условиях жесткого дефицита времени, практически за 10 дней, провести онлайн-регистрацию, оповестить участников о предоставлении информации – презентаций, видеозаписей выступлений, мастер-классов, провести пробное подключение. Обострились технические проблемы в связи с тем, что огромная нагрузка легла на информационные системы и их пропускная способность не выдерживала такого количества участников и передаваемой информации. Проблематично было организовать компактное подключение сразу всех секций, поэтому прямая трансляция велась с использованием ресурсов ЯОИРО и ЯГПУ им.

К. Д. Ушинского в две смены. Конечно, важно учитывать технические возможности аппаратуры, параметры видеоматериалов и презентаций, тем не менее возникли новые идеи, стимулы и перспективы для совершенствования технической оснащённости организаций, участвующих в конференциях.

В целом заинтересованность всех участников в проведении конференции привела к положительному результату. Обработка данных онлайн-опроса участников конференции показала, что содержание и организация конференции получили достаточно высокие оценки. Все респонденты единодушны в оценке значимости и важности конференции, обсуждаемых проблем. На это указывает личная заинтересованность участников, которая составила 4,7 балла из 5,0 максимальных. Средний балл оценки организации конференции в целом – 4,6; новизны и актуальности секций – 4,4; пленарного заседания – 4,7. Участники конференции высоко оценили содержание материалов мастер-классов, секций, что дает надежду на воплощение предложенных идей в практической деятельности. Данная форма проведения конференции получила много положительных отзывов от ее участников, что дает основание развивать эту форму в дальнейшем.

Представленные на конференцию выступления, статьи и разработки мастер-классов включены в сборник материалов конференции, в

журнал «Педагогика сельской школы», а также размещены на сайтах ЯГПУ и ЯОИРО.

Традиционно проводимые в Ярославле конференции, объединяющие педагогов сельских образовательных организаций, ученых, методистов и практиков разных регионов России и зарубежья, содействуют [Байбородова, 2019]

– рождению новых и перспективных идей, которые направлены на развитие общего, дополнительного и профессионального образования, повышению качества профессиональной деятельности сельских педагогов, развитию инновационных процессов в регионах, вызывают позитивные изменения в сельском социуме [Байбородова, 2013; Байбородова, 2019];

– активизации исследовательской деятельности педагогических работников вузов, педагогов сельских школ и организаций дополнительного образования детей по разработке новых научно-методических материалов и созданию инновационных продуктов в русле обозначенных на конференции проблем;

– объединению усилий представителей науки и практиков в решении проблем развития сельских образовательных организаций;

– укреплению связей между педагогами сельских образовательных организаций, развитию сотрудничества ученых и практиков различных регионов России и стран СНГ;

– повышению заинтересованности участников во внедрении педагогических идей, рожденных в ходе работы конференции, представленного опыта в практику сельских образовательных организаций [Байбородова, 2019; Байбородова, 2015; Ефлова, 2019].

Библиографический список

1. Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики : материалы научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. 268 с.
2. Байбородова Л. В. Интеграция как средство обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018а. № 4. С. 36-46.
3. Байбородова Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018б. № 5. С. 99-109.
4. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского / Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова, Д. А. Зеленова // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (26). 2019а. URL: <https://11121.petrstu.ru/journal/article.php?id=4726> (Дата обращения: 17.04.2020).
5. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019б. № 1. С. 9-23.
6. Байбородова Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе : учебное пособие. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. 245 с.
7. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. 2019в. № 5. С. 16-24.
8. Байбородова Л. В. Этапы и направления исследований проблем сельской школы в Ярославской области // Образовательная панорама. 2015. № 2 (4). С. 110-118.
9. Гранд-фестиваль «Премьера». Организация театральной деятельности сельских школьников : методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Литера, 2019. 142 с.
10. Ефлова З. Б. Малочисленная малокомплектная школа России: понятие и признаки // Педагогика сельской школы. 2019а. № 2 (2). С. 5-25.
11. Ефлова З. Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019б. № 1. С. 24-45.
12. Золотарева А. В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2019. № 2 (2). С. 119-149.
13. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития : сборник статей / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2018. 308 с.

14. Ковальчук Т. А. Проектирование профессиональной карьеры учителя сельской школы в университете / Т. А. Ковальчук, Р. В. Вишняков, М. С. Шиманчик // Педагогика сельской школы. 2019. № 2 (2). С. 78-99.

15. Котькова Г. Е. Создание воспитывающей среды сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 46-56.

16. Мы свой ДОМ построим сами : методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Литера, 2018. С. 23-35.

17. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019. 556 с.

18. Синюгина Т. Ю. Выступление на «круглом столе» на тему «Об исполнении рекомендаций парламентских слушаний «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации» в Совете Федерации 27 апреля 2019 года. URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/> (Дата обращения: 01.04.2019).

19. Синюгина Т. Ю. Выступление на парламентских слушаниях «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации» в Совете Федерации 5 апреля 2018 г. URL: <http://council.gov.ru/events/news/91338/> (Дата обращения: 01.04.2019).

20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: government.ru (Дата обращения: 11.02.2019).

21. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года. URL: government.ru (Дата обращения: 11.02.2019).

Reference list

1. Aktual'nye voprosy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: problemy i jeffektivnye praktiki = Topical issues of development of rural educational organizations: problems and effective practices : materialy nauchno-prakticheskoj konferencii / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. 268 s.

2. Bajborodova L. V. Integracija kak sredstvo obespečenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Integration as a means of ensuring access to additional education for rural schoolchildren // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2018a. № 4. S. 36-46.

3. Bajborodova L. V. Konceptija obespečenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Concept of access to supplementary education for rural schoolchildren // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2018b. № 5. S. 99-109.

4. Bajborodova L. V. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij. Po itogam mezhdunarodnoj konfencii v Jaroslavskom gosudarstvennom pedagogičeskom universitete imeni K. D. Ushinskogo = Problems and prospects for the development of rural educational organizations. According to the results of the international conference at Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky / L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova, D. A. Zelenova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. Vypusk 2 (26). 2019a. URL: <https://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=4726> (Data obrashhenija: 17.04.2020).

5. Bajborodova L. V. Sovremennye jekonomicheskie i social'nye uslovija obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Modern economic and social conditions of education for rural schoolchildren // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019b. № 1. S. 9-23.

6. Bajborodova L. V. Organizacija uchebnogo processa v sel'skoj shkole = Organization of the educational process in the rural school : uchebnoe posobie. Jaroslavl' : Izdvo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2013. 245 s.

7. Bajborodova L. V. Nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Scientific and methodological support for the development of rural educational organizations // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019v. № 5. S. 16-24.

8. Bajborodova L. V. Jetapy i napravlenija issledovanij problem sel'skoj shkoly v Jaroslavskoj oblasti = Stages and directions of research of problems of rural school in the Yaroslavl region // Obrazovatel'naja panorama. 2015. № 2 (4). S. 110-118.

9. Grand-festival' «Prem'era». Organizacija teatral'noj dejatel'nosti sel'skih shkol'nikov = Grand festival «Premiere». Organization of theatrical activities of rural schoolchildren : metodicheskoe posobie / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Litera, 2019. 142 s.

10. Eflova Z. B. Malochislennaja malokomplektnaja shkola Rossii: ponjatie i priznaki = Small school of Russia: concept and signs // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019a. № 2 (2). S. 5-25.

11. Eflova Z. B. Sel'skaja shkola Rossii na perekrestke sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija = Rural school of Russia at the crossroads of socio-cultural modernization of education // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019b. № 1. S. 24-45.

12. Zolotareva A. V. Innovacionnaja dejatel'nost' kak faktor professional'nogo razvitija pedagogov sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Innovation as a factor of professional development of teachers in rural educational organizations // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 2 (2). S. 119-149.

13. Innovacionnaja dejatel'nost' sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: rezul'taty i perspektivy razvitija = Innovative activities of rural educational organizations: results and development prospects : sbornik statej / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl', 2018. 308 s.

14. Koval'chuk T. A. Proektirovanie professional'noj kar'ery uchitelja sel'skoj shkoly v universitete = Designing the professional career of a rural school teacher at the university / T. A. Koval'chuk, R. V. Vishnjakov, M. S. Shimanchik // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 2 (2). S. 78-99.

15. Kot'kova G. E. Sozdanie vospityvajushhej sredy sel'skih shkol'nikov = Creating nurturing environment for rural schoolchildren // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1 (1). S. 46-56.

16. My svoj DOM postroim sami = We will build our own HOUSE : metodicheskoe posobie / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Litera, 2018. S. 23-35.

17. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Problems and prospects for the development of rural educational organizations : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2019. 556 s.

18. Sinjugina T. Ju. Vystuplenie na «kruglom stole» na temu «Ob ispolnenii rekomendacij parlamentskih slushanij «O sostojanii i perspektivah razvitija sel'skoj shkoly v Rossijskoj Federacii» v Sovete Federacii 27 aprelja 2019 goda = Speech at the round table on the topic «On the implementation of the recommendations of the parliamentary hearings» On the state and prospects for the development of a rural school in the Russian Federation «in the Federation Council on April 27, 2019. URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/> (Data obrashhenija: 01.04.2019).

19. Sinjugina T. Ju. Vystuplenie na parlamentskih slushanijah «O sostojanii i perspektivah razvitija sel'skoj shkoly v Rossijskoj Federacii» v Sovete Federacii 5 aprelja 2018 g. = Speech at the parliamentary hearings «On the state and prospects for the development of a rural school in the Russian Federation» in the Federation Council on April 5, 2018. URL: <http://council.gov.ru/events/news/91338/> (Data obrashhenija: 01.04.2019).

20. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda = Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025. URL: government.ru (Data obrashhenija: 11.02.2019).

21. Strategija ustojchivogo razvitija sel'skih territorij Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda = Strategy for the sustainable development of rural areas of the Russian Federation for the period up to 2030. URL: government.ru (Data obrashhenija: 11.02.2019).