

УДК 37.032

О. В. Пополитова

<https://orcid.org/0000-0002-9830-0065>

В. Г. Константинова

<https://orcid.org/0000-0002-7835-2861>

### **Социально значимые проекты как средство развития ценностной сферы сельского школьника**

Для цитирования: Пополитова О. В., Константинова В. Г. Социально значимые проекты как средство развития ценностной сферы сельского школьника // Педагогика сельской школы. 2020. № 3 (5). С. 77-92. DOI 10.20323/2686-8652-2020-3-5-77-92

Государство ставит перед педагогическим сообществом задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Процесс стандартизации системы образования воспитанию, а именно – развитию личности обучающегося и в новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования отводит значительное место. В освоении образовательных программ особое внимание уделяется достижению учащимися личностных результатов, обеспечению единства учебной и воспитательной деятельности.

Один из современных трендов образования – его открытость, развитие партнерства. Таким образом, реализация программ в сетевой форме – признак времени. Партнерами в реализации образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ могут стать образовательные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, промышленные предприятия, частный бизнес и некоммерческие организации. Это значительно обогащает ресурсы образовательной организации. А если мы говорим о сельской школе, удаленной от центров культуры, то это взаимодействие открывает для учащихся новые горизонты.

Авторы статьи рассматривают возможности влияния на личностный рост сельских школьников, вовлечения их в реализацию социально-ориентированных проектов, а также роль социальных партнеров в формировании ценностных приоритетов обучающихся, уровня их социализации и воспитанности как главного личностного результата. Акцент поставлен на возрастающих ресурсах общеобразовательной организации в рамках общей деятельности и сотрудничества с некоммерческими организациями. В статье приводится опыт реализации Ярославской региональной общественной организацией «Лидеры сельских школ» подобных проектов на территории Ярославской области.

Ключевые слова: личностное развитие, личностные результаты, социально значимый проект, воспитание, социализация, качество, средство, сельская школа.

**O. V. Popolitova, V. G. Konstantinova**

**Socially significant projects as a means  
for developing the value sphere of a rural schoolchild**

The state sets before the pedagogical community the task of educating a harmoniously developed and socially responsible person on the basis of the spiritual and moral values of the peoples of the Russian Federation, historical and national-cultural traditions. The process of standardization of the education system, namely, the development of the student's personality and in the new edition of the Federal State Educational Standard for General Education, gives a significant place. In the development of educational programs, special attention is paid to the achievement of personal results by students, ensuring the unity of educational and up-bringing activities.

One of the modern trends in education is its openness, development of partnership. Thus, the implementation of programs in a network form is a sign of time. Educational organizations, institutions of additional education, culture, industrial enterprises, private business and non-profit organizations can become partners in the implementation of educational programs, additional general education programs. This greatly enriches the resources of the educational organization. And if we are talking about a rural school remote from cultural centers, then this interaction opens up new horizons for students.

The authors of the article consider the possibilities of influencing the personal growth of a rural student, involving them in the implementation of socially oriented projects, as well as the role of social partners in the formation of students' value priorities, the level of their socialization and education as the main personal result. The emphasis is placed on the increasing resources of the general education organization in the framework of general activities and cooperation with non-profit organizations. The article gives the experience in implementing of such projects by the Yaroslavl regional public organization «Leaders of rural schools» in the Yaroslavl region.

Keywords: personal development, personal results, socially significant project, education, socialization, quality, means, rural school.

**Актуальность проблемы**

Одной из характерных особенностей современного общества является изменение требований к людям, его составляющим, и, как следствие, к подготовленности выпускников школы. И важна не только степень овладения учащимся предметными знаниями, но и готовность к социальной адаптации в условиях современного мира. Встает вопрос о подходах к организации и результативности воспитательного процесса

[Педагогические технологии ... , 2018].

О важности процесса воспитания в отечественной системе образования сегодня говорится достаточно много. Так, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование «как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,

а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов... воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...» [Федеральный закон ... , 2012].

Воспитание как педагогический компонент процесса социализации предполагает «сознательные действия, направленные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей» [Рожков, 2018]. Создание таких условий, по мнению Л. В. Байбородовой и М. И. Рожкова, осуществляется «через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности. В процессе социализации решаются две группы задач – социальной адаптации и социальной автономизации личности» [Рожков, 2018]. В этом процессе очень важное место отводится взаимодействию образовательной организации с родителями,

а «главной идеей развития взаимодействия педагогов и семьи является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса» [Мы свой ДОМ ... , 2018]. Это взаимодействие является актуальной педагогической и управленческой задачей. На наш взгляд, процесс воспитания будет проходить наиболее эффективно и результативно при условии включения всех участников образовательного процесса в реализацию социально значимых идей и проектов.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС ОО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы и выделяет три группы образовательных результатов, в том числе личностные: «...к окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии [Назарова, 2017].

Национальный проект «Образование» в качестве второй ключевой задачи определил «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [Федеральный информационный источник: <https://edu.gov.ru/about/>]. Решая поставленные задачи, школа не может не выйти на проблему создания условий для личностного роста обучающегося. Когда речь идет о сельской школе, уровень сложности задачи не просто не снижается, а возрастает в разы. Известно, что решать вопросы по личностному самоопределению, удовлетворению образовательных запросов в условиях замкнутого пространства сельского социума достаточно сложно. Так или иначе, одним из показателей качества образования является уровень воспитанности школьника. Когда мы говорим о качестве воспитанности, то имеем в виду результат влияния на воспитание различных социальных институтов, к которым относятся семья, школа, церковь, общественные организации, средства массовой коммуникации, спорт и др. И если в городе школа разделяет степень ответственности за полученные результаты с другими социальными институтами, то на селе картина имеет сугубо противоположный характер – в отдаленных сельских территориях именно школа является системообразующим центром. Партнером-союзником (или, наоборот, – оппонентом) чаще всего выступает только семья.

Хотелось бы сделать акцент на возрастающих ресурсах школы в

рамках сотрудничества с некоммерческими организациями на примере деятельности Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ». Стоит отметить, что мы придерживаемся теории гуманистического воспитания, результатом которого является личностный рост ребенка и позитивное влияние на данный процесс. Нам близка позиция В. А. Караковского в определении непреходящих и общечеловеческих ценностей: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Г. Ю. Беляев отмечает, что система воспитания В. А. Караковского начинается с формирования целостного образа личности в отношении к самому себе и затем в отношении к другому человеку и иному [Беляев, 2017]. И происходит все это в многомерных пространствах и планируемых событиях. Именно в процессе этой деятельности мы и наблюдаем личностный рост ребенка, развитие личностного отношения к действительности: к миру, к людям, к самому себе [Концепция и модель ... , 2013].

#### **Цель работы**

Как утверждают Л. В. Байбородова и Л. Н. Серебренников, многолетние исследования и опыт убеждают в том, что важнейшее средство, позволяющее ребенку сделать осознанный профессиональный выбор, – специально организованная и разносторонняя деятельность, где ученик может раскрыть свои возможности, проверить и актуализи-

ровать потребности и интересы. Особенно эффективной для профессионального самоопределения является проектная деятельность, которая помогает выявить и развить профессиональные склонности ребенка, уровень сформированности важных личных качеств и универсальных учебных действий. Одна из современных и эффективных, по нашему мнению, форм – вовлечение детей в реализацию социально-ориентированных проектов [Байбородова, 2014].

На примере описания совместной деятельности школы и ее социальных партнеров (в том числе главного партнера – общественной организации) мы бы хотели показать, что социально значимые проекты могут быть эффективным средством формирования и развития ценностной сферы сельского школьника.

За три последних года наша общественная организация (ЯРОО «Лидеры сельских школ») инициировала участие и организовала реализацию трех проектов для сельских школ Ярославской области [Социально значимые ... , 2018]. Каждый из этих проектов направлен на личностное развитие ребенка, поскольку задумывался и реализовывался на основе общепризнанных человеческих ценностей:

– **«Мы свой ДОМ построим сами!»** (ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ) – на развитие гармоничных отношений внутри семьи (Дитя – Отец – Мать) [Мы свой ДОМ ... , 2018]

– **Гранд-фестиваль «ПРЕМЬЕРА»** (ОТЕЧЕСТВО, ЗНАНИЯ, КУЛЬТУРА, МИР) – популяризация средствами театрального искусства русской культуры на основе знания русской классики. Безграничен языка театра: проект носил международный характер, и к его реализации подключились школьники из Риги и Бреста [Социально значимые ... , 2018].

– **«Школы сельской местности – пространство открытий!»** – проект, который реализуется сейчас. Он предполагает развитие интереса к ЗНАНИЮ, учебному ТРУДУ у каждого ребенка.

Идея реализации данных проектов родилась не случайно. По итогам комплексной диагностики состояния социализации сельских детей, которая была проведена лабораторией изучения проблем сельской школы на кафедре менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» совместно с кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2016 г., были сделаны следующие выводы:

– качество и доступность образования на селе школьники связывают с наличием дефицитов социокультурной и образовательной инфраструктуры, дефицитов дополнительного образования в сельской школе и социуме;

– формирование социальных ценностей сельских школьников связано с организацией образовательного пространства и активностью его субъектов;

– противоположные представления педагогов и сельских школьников о необходимых ключевых качествах сельского школьника являются причиной ментальных противоречий между участниками образовательных отношений и лежат в основе детско-взрослых конфликтных ситуаций;

– степень доверительности отношений сельских учителей с учениками невысокая, основная модель учительского поведения – гуманистическая, однако анализ ответов обучающихся позволил сделать вывод о недостатке понимания учителями чувств и потребностей учащихся;

– школьники связывают свою судьбу с собственными активными действиями и усилиями;

– в ответах детей образование рассматривается как особая ценность, определяющая жизненные перспективы, удачную карьеру, успешную самореализацию;

– образ сельского школьника в ответах респондентов, который передают эпитеты «способный, умелый, хороший, умный...», характеризует в целом положительную Я-концепцию сельского школьника [Назарова, 2017].

Итоги комплексной диагностики были представлены на XX Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики» [Назарова, 2017]. Анализ сложившейся ситуации по-

казывает, что актуальным становится вопрос об изменении форм взаимодействия семьи и школы. Решение проблемы видится нам в позиционировании школы как культурно-образовательного центра сельского социума. Изучив опыт других регионов, ассоциированное сообщество «Лидеры сельских школ» пришло к убеждению, что для нашей территории необходимы локальные, точечные проекты, направленные на решение проблем в местных условиях.

Самый доступный способ повышения мотивации на участие родителей и других представителей сельского социума в школьной жизни – это вовлечение их в различные совместные мероприятия. Идея реализации такого проекта возникла совместно с МОУ «Мокеевская средняя школа» Ярославского муниципального района Ярославской области.

В качестве главного результата проекта можно назвать повышение уровня родительской грамотности, рост интереса семьи к школе, укрепление и развитие межпоколенческих отношений. Этому способствовали и мастер-классы специалистов-профессионалов для родителей по проблемам психологии семьи, и реализованная программа исследовательских мини-проектов «История семьи – история страны», которая завершилась изданием Книги Памяти. Операция «Ветеран живет рядом» и мастер-классы «Хозяин» и «Хозяюшка» способствовали созда-

нию условий для совместной успешной творческой деятельности всех членов семьи и патриотического воспитания школьников. Важно, что в эту деятельность включились не только дети и их родители, но и старшее поколение. Многие семьи объединились, ближе узнали друг друга, между ними установились доверительные отношения, родившиеся на основе духовной близости всех членов семьи. Мастер-классы «Семейный праздник» и «Кулинария» прошли на территории партнеров проекта, и выезды на занятия в г. Ярославль оставили яркие впечатления у семейных команд.

Важно, что и для педагогического коллектива проект стал объединяющим, педагоги и сотрудники школы сплотились, самоорганизовались, поскольку в реализацию проекта были вовлечены практически все. За счет средств гранта улучшилась материальная база школы (для мастерской технического труда Мокеевской школы были приобретены мини-станки и материалы для технического труда, для кабинета технологии, где занимаются девочки, – швейное оборудование, красивая посуда, оргтехника и др.), были изготовлены элементы оформления школьных помещений.

Воспитательная работа школы была дополнена содержательными событиями проекта, которые органично вписались в план работы и были направлены на обеспечение реализации задач образовательной программы. Более 50 % обучаю-

щихся стали активными участниками проектно-исследовательской деятельности. Активное включение родителей, особенно отцов, в воспитательный процесс способствовало укреплению их авторитета у детей (количество пап, принимающих участие в делах школы, возросло и до сих пор возрастает). Из пассивной позиции зрителей мероприятий родители постепенно перешли в позицию активных участников, организаторов и инициаторов различных форм сотрудничества.

Гранд-фестиваль «ПРЕМЬЕРА» – второй проект, получивший поддержку Фонда Президентских грантов, довольно продолжительный – 12 месяцев. Мы постарались так продумать логистику проекта и цепочку событий, чтобы на целый год погрузить участников в атмосферу театрального искусства. Было важно постоянно поддерживать интерес детей и взрослых, но не менее важно дать взрослым и детям возможность выбора: помимо запланированных мероприятий, они могли принять участие в других сюжетах театральной жизни на Ярославской земле. Вот некоторые результаты Проекта.

В трехдневных каникулярных творческих сборах детских школьных театров «Фабрика театральных звезд» приняли участие и постигали театральное искусство 50 детей и 15 педагогов из пяти театральных объединений сельских школ трех муниципальных районов Ярославской области. В Международном молодежном центре «Земля – планета

людей» (г. Нерехта, Костромская область) под руководством преподавателей Ярославского государственного театрального института получился яркий старт проекта, который позволил объединить всех и задать творческий настрой. Через месяц, в ноябре, эти школьные театральные коллективы встретились на спектакле «Город ангелов» театра «Луч». Результат встречи – серьезный, вдумчивый просмотр и активное обсуждение увиденного, а профессионально заданные вопросы актерам и режиссеру действительно порадовали нас, организаторов, поскольку мы увидели рост интереса детей к театру, их развитие и желание стать лучше.

Курсы повышения квалификации «Педагогические средства организации театральной деятельности детей» в объеме 56 часов, предназначенные для руководителей школьных театров сельских школ-участниц проекта, помогли реализовать одну из главных задач проекта – вооружить педагогов сельских школ средствами театральной педагогики, сформировать у них очень важные для этой работы профессиональные компетенции.

Запланированный проектом муниципальный конкурс театрального мастерства «Жемчужина» стал межмуниципальным и объединил более 300 участников из образовательных организаций Борисоглебского, Ярославского, Рыбинского муниципального районов. Ученики сельских школ состязались в восьми

номинациях, в том числе в художественном чтении, танце, вокальном исполнении, изготовлении театральных костюмов и пр.

Мастер-классы «Диалоги с мастером», «Тайны Закулисья» при участии представителей различных театральных профессий из театра им. Федора Волкова, Ярославского государственного театрального института дали пятидесяти учащим в проекте школьникам и их педагогам возможность не просто побывать в театре, но и встретиться с актером, увидеть тайны закулисья – репетицию спектакля, сцену, гримерные, швейный цех. Для большинства детей это стало настоящим открытием. Учащиеся побывали и на туристическом объекте «Мастерская игрушки», где встретились с профессионалами и своими руками смогли изготовить русскую игрушку.

Конкурс исследовательских работ учащихся Вошажниковской школы по изучению «Шереметевской истории» в рамках проекта вырос до муниципального и регионального уровня. Двухдневная поездка в Москву для более чем сорока победителей театрального проекта стала для большинства сельских школьников первым в их жизни личным знакомством с Малым театром (дети с восторгом посмотрели «Вишневый сад»), а посещение усадьбы Кусково и Троице-Сергиевой Лавры произвело неизгладимое впечатление на участников, способствовало развитию рос-



сийской идентичности и чувства патриотизма.

Итоговое мероприятие – гранд-фестиваль «ПРЕМЬЕРА», прошедшее с участием семи школьных театров и студий (пять из них – из Ярославской области и два театральных коллектива из Латвии и Беларуси), стало праздником театра и позволило продемонстрировать, чему научились все – и взрослые, и дети – в ходе целого года проекта.

Еще раз акцентируя внимание на качественных результатах реализованного проекта, мы отмечаем, что его организаторами и педагогами общеобразовательных организаций-участниц были созданы условия для личностного роста сельских школьников, для формирования у них метапредметных компетенций: в частности, участие в различных формах проекта дало возможность развивать интеллектуальные способности детей (исследовательские проекты, интегрирующие знания по истории, литературе, МХК, краеведению), их творческие способности – актерское мастерство, танец, художественное слово, моделирование декораций и костюмов и др. Налицо у всех 100 % участников проекта навыки успешной социализации – знакомство с миром профессий, связанных с театром; выстраивание коммуникации в кругу сверстников из других школ, регионов, стран; деловое общение с новыми преподавателями в рамках мастер-классов.

Проведенное простейшее исследование «Облако слов» наглядно

показывает, как меняются, например, целевые установки детей, как происходит формирование их ценностей (Рис. 1).



Рис. 1. Облако слов

Третий проект, который заслуживает внимания, направленный на личностное развитие сельских школьников, – это проект «Школы сельской местности – пространство открытий!». Он рассчитан на 16 месяцев и сегодня находится на втором этапе реализации – в середине своего пути. В ходе проекта создаются обучающие ситуации и проводятся образовательные события, цель состоит в том, чтобы каждый сельский школьник совершил свое «Я-открытие», что-то попробовал впервые, не побоялся сделать первый шаг к освоению нового и через участие в конкурсах – к демонстрации знаний. Проект предусматривает мониторинг изменений образовательных запросов сельских школьников, их познавательных интересов и степени вовлеченности в досуговую деятельность, результаты которого дадут нам возможность более точно подбирать тематику и направления проектной деятельности в сельской школе. Для проведения этого мониторинга мы пригла-

силы специалистов Центра оценки и контроля качества образования. Форма проведения – онлайн-тестирование и анкетирование. Первый срез, проведенный в сентябре 2019 г. (второй планируется при завершении проекта), дал педагогам информацию к размышлению (Таблица 1).

Таблица 1

*Образовательные запросы сельских школьников, их познавательные интересы, досуговая деятельность*

<i>Если бы дополнительное образование (кружки, секции и т. д.) стало обязательным, какое направление ты выбрал бы?</i>	<i>% выбравших</i>
Физкультурно-спортивное	46,4
Художественное	36,4
Техническое	28,4
Социально-педагогическое	22,8
Естественно-научное	19,2
Туристско-краеведческое	18,8
Свой вариант	3,2

Вот некоторые болевые точки, обозначенные респондентами:

– Обучающиеся считают большим пробелом школьных программ отсутствие в учебном плане сельской школы предмета «Психология» (есть, например, запрос на социальную психологию и психологию личности). По мнению детей, это является барьером для формирования целостного мировоззрения.

– Обучающимся не хватает навыков самообороны, основ логического мышления, киберспорта и предметов общекультурного цикла – истории кино, дизайна.

Интересно, что наиболее популярным направлением дополнительного образования среди обучающихся в сельских школах Гаврилов-Ямского МР названо физкультурно-спортивное; на втором месте – художественное, на третьем – техническое. Менее всего обучающихся интересуют кружки и секции туристско-краеведческой направленности.

Отметим, что реализуемый проект создан для удовлетворения этих запросов, он расширяет ресурсы сельской школы, объединяет в деятельности детей и родителей, учащихся разных общеобразовательных организаций. И здесь, безусловно, встает вопрос о динамике измерений личностного роста учащихся.

Вопрос непростой, не имеет однозначного ответа, поскольку затрагивает научные подходы в организации процесса воспитания. С нашей точки зрения, интересен подход, предложенный и разработанный П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой. Они предлагают при оценке «личностного роста – личностного регресса» сравнивать показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам. По мнению авторов, такую оценку нужно проводить не чаще одного раза в два года [Концепция и модель ... , 2013].

Есть определенные ограничения, которые связаны с выполнением требований ФГОС ОО (далее –

Стандарт), ведь личностные результаты (ценностные ориентации, личностные качества – то есть все то, что мы связываем с воспитанностью учащихся), в соответствии со Стандартом, не могут являться предметом итоговой оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы. То есть оценка качества воспитанности учащихся ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка данных учащихся. Она может быть лишь оценкой результатов деятельности школы, семьи, иных социальных институтов. Следовательно, результаты мониторинговых исследований личностного роста учащихся не могут быть использованы для вынесения итоговой оценки данным учащимся, но могут быть предметом профессионального самоанализа и самооценки педагогов конкретной образовательной организации. Это внутренняя, не разглашаемая, закрытая для других (в том числе и вышестоящих) органов информация, используемая педагогами лишь для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности. Такие исследования должны давать общую картину результатов воспитания по общеобразовательной организации, классу, но не акцентировать внимание на результатах воспитания конкретного ребенка. Другими словами – информация о личностном росте учащихся является неперсонифицированной и обобщенной. Последние

исследования PISA, охватившие 85 000 учащихся со всего мира (из них в этом исследовании участвовали 1 350 немецких школьников), показали, что современные дети ищут решение всех повседневных проблем в интернете. При этом выяснилось: учащиеся, хорошо разбирающиеся в математике, имеющие хорошие навыки чтения и высокий уровень знаний в естественных науках, легко справляются и с решением социальных проблем, более социально адаптированы, чем те, кто имеет слабый уровень подготовки по данным предметам [Soziale Kompetenzen].

Резюмируя сказанное, отметим, что «...современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинный результат образования – не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания» [Васильева, 2014].

Ценностные ориентации как показатель уровня воспитанности – сложный социальный и психолого-педагогический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление образованию, самосовершенствованию, поведению, поступкам.

Процессы, происходящие в системе образования, вовсе не отрицают важности воспитания и развития личности обучающегося. Мы видим, что достижение учащимися личностных результатов невозможно без вовлечения их в социально значимую деятельность в ее разных формах (в том числе – в участие в социально значимых проектах), реализация которых невозможна без участия социальных партнеров. В условиях села взаимодействие и взаимозависимость школы и социума, школы и среды являются более очевидными, реальными и необходимыми [Котькова, 2019]. Удаленность от культурных центров – фактор, который делает это взаимодействие наиболее активным, а влияние друг на друга – более существенным.

Такое взаимодействие составляет основу формирования ценностных приоритетов обучающихся, достижения ими высокого уровня социализации и воспитанности как главного личностного результата. Потенциал роста ресурсов общеобра-

зовательной организации мы видим в сотрудничестве с некоммерческими организациями.

### **Заключение**

Мы рассмотрели опыт создания условий для личностного развития обучающихся в процессе социально значимых проектов и сделали некоторые выводы.

Во-первых, трудно количественно измерить в целом личностное развитие детей, но можно зафиксировать развитие их ценностных ориентаций и дать качественную характеристику их достижений.

Во-вторых, важным условием целенаправленного формирования ценностных ориентаций обучающихся является интеграция средств урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

И наконец, в-третьих, организация социально значимой проектной деятельности – это успешный путь решения задач воспитания обучающихся сельских школ, эффективное средство их личностного развития.

### **Библиографический список**

1. Арипова Н. М. Интегрированное обучение в малокомплектной школе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий / Н. М. Арипова, М. А. Арипов, Ж. А. Рамазанова // Педагогика сельской школы. 2019. № 2 (2). С. 39-61.

2. Педагогические технологии : в 3 ч. Часть 1 Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 258 с.

3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников // Ярославский педагогический вестник: Психолого-педагогические науки. 2014. № 2. С. 65-70.

4. Байбородова Л. В. Сельская малочисленная школа: какая она сегодня // Условия организации педагогического процесса в сельской малочисленной школе. URL: <http://www.obrazpress.ru> (Дата обращения: 06.07.2020)

5. Беляев Г. Ю. Ценности и смысл системы Караковского: диалог с современностью // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 1(36). С. 64-74.

6. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). Т. 1. Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. С. 74-76. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/> (Дата обращения: 12.04.2020).

7. Ефлова З. Б. Малочисленная малокомплектная школа России: понятие и признаки // Педагогика сельской школы. 2019. № 2 (2). С. 5-25.

8. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / под ред. Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова. Москва : НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013. 96 с.

9. Котькова Г. Е. Создание воспитывающей среды сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 46-56.

10. Мы свой ДОМ построим сами : методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Литера, 2018. 155 с.

11. Назарова И. Г. Итоги диагностики состояния социализации сельских детей и организации образовательного процесса на селе / И. Г. Назарова, Т. М. Тупина, О. В. Чиркун // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики : материалы научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2017. 268 с.

12. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 330 с. (Серия : Образовательный процесс). С. 11-12.

13. Социально значимые проекты сельских образовательных организаций : учебно-методическое пособие : в 2-х частях / сост. и отв. ред. Л. В. Байбородова. Ярославль : Литера, 2019. 142 с.

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Статья 2. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 21.04.2020)

15. О Министерстве // Федеральный информационный источник. URL: <https://edu.gov.ru/about/> (Дата обращения: 12.04.2020)

16. Национальный проект «Образование» // Федеральный информационный источник. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (Дата обращения: 20.04.2020)

17. Bayborodova, L. V., Belkina, V. V., Tsiulnikova, E. A. Organization of Master Students' Individual Educational Activities International Conference on the Development of Education in Eurasia (ICDEE 2019); Advances in Social Science, Education and Humanities Research. URL: <https://doi.org/10.2991/icdee-19.2019.18>

18. Dudek, Peter [Hrsg.]; Tenorth, Heinz-Elmar [Hrsg.]: Transformationen der deutschen Bildungslandschaft. Weinheim : Beltz 1993, S. 75-88. (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft; 30). URL: [https://www.researchgate.net/publication/48524773\\_SED-](https://www.researchgate.net/publication/48524773_SED-)

Führung - Administration -  
\_erziehungswissenschaftliche\_Zentrale\_Zur\_Entwicklung\_der\_Machtverhältnisse\_im\_Volksbildungsbereich\_der\_DDR\_an\_der\_Schwelle\_zur\_entwickelten\_real-sozialistischen\_Gesellschaft/citation/download

19. Klieme, Eckhard [Hrsg.]; Leutner, Detlev [Hrsg.]; Kenk, Martina [Hrsg.]: Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes. Weinheim ; Basel : Beltz 2010, S. 270-273. (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft; 56). URL: [https://www.researchgate.net/publication/48524834\\_Modellierung\\_und\\_Messung\\_fache\\_rubergreifend-](https://www.researchgate.net/publication/48524834_Modellierung_und_Messung_fache_rubergreifend-er_Kompetenzen_und_ihre_Bedeutung_fur_die_Bildungsforschung_Kritische_Reflexio_n_der_Projektbeitrage)

er\_Kompetenzen\_und\_ihre\_Bedeutung\_fur\_die\_Bildungsforschung\_Kritische\_Reflexio\_n\_der\_Projektbeitrage

20. Soziale Kompetenzen: Schule leistet zu wenig! Was Schüler wirklich lernen sollten // scoyo ELTERN! Magazin: Lernen, Schule, Medien und Familie / Das Online-Magazin für Eltern rund um Lernen, Schule, Familienleben & Medienkompetenz. URL: <https://www.faz.net/aktuell/politik/pisa-studie-jeder-fuenfte-15-jaehrige-scheitert-an-alltagsproblemen-12874646.html> <https://www-de.scoyo.com/eltern/schule/soziale-kompetenzen-schule>

#### Reference list

1. Aripova N. M. Integrirovannoe obuchenie v malokomplektnoj shkole kak sredstvo formirovanija poznavatel'nyh universal'nyh uchebnyh dejstvij = Integrated learning in a small school as a means of shaping cognitive universal learning activities / N. M. Aripova, M. A. Aripov, Zh. A. Ramazanova // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 2 (2). S. 39-61.

2. Pedagogicheskie tehnologii : v 3 ch. Chast' 1 Obrazovatel'nye tehnologii : uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata = Pedagogical technologies: in 3 parts. Part 1 Educational technologies: textbook and workshop for academic undergraduate studies / pod obshh. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva : Jurajt, 2018. 258 s.

3. Bajborodova L. V. Proektnaja dejatel'nost' kak sredstvo professional'nogo samoopredelenija shkol'nikov = Project activities as a means of schoolchildren's professional self-determination / L. V. Bajborodova, L. N. Serebrennikov // Jaroslavskij pedagogicheskiy vestnik: Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2014. № 2. S. 65-70.

4. Bajborodova L. V. Sel'skaja malochislennaja shkola: kakaja ona segodnja = Rural small school: what it is today // Uslovija organizacii pedagogicheskogo processa v sel'skoj malochislennoj shkole. URL: <http://www.obrazpress.ru> (Data obrashhenija: 06.07.2020)

5. Beljaev G. Ju. Cennosti i smysl sistemy Karakovskogo: dialog s sovremenost'ju = Values and meaning of the Karakovsky system: Dialogue with Modernity // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2017. T. 2. № 1(36). S. 64-74.

6. Vasil'eva T. S. FGOS novogo pokolenija o trebovanijah k rezul'tatam obuchenija = Next generation FSES on learning requirements // Teorija i praktika obrazovanija v sovremennom mire : materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, janvar'

2014 г.). Т. 1. Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. С. 74-76. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/> (Data obrashhenija: 12.04.2020).

7. Eflova Z. B. Malochislennaja malokomplektnaja shkola Rossii: ponjatie i priznaki = Small school of Russia: concept and signs // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 2 (2). С. 5-25.

8. Koncepcija i model' ocenki kachestva vospitanija v sisteme obshhego obrazovani-ja = Concept and model of assessment of education quality in the system of general education: nauchno-metodicheskoe posobie / pod. red. N. L. Selivanovoj, P. V. Stepanova. Moskva : NOU Centr «Pedagogicheskij poisk», 2013. 96 s.

9. Kot'kova G. E. Sozdanie vospityvajushhej sredy sel'skih shkol'nikov = Creating nurturing environment for rural schoolchildren // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1 (1). С. 46-56.

10. My svoj DOM postroim sami = We will build our own HOUSE: metodicheskoe posobie ; pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Litera, 2018. 155 s.

11. Nazarova I. G. Itogi diagnostiki sostojanija socializacii sel'skih detej i organizacii obrazovatel'nogo processa na sele = Results of diagnostics of rural children's socialization and organization of educational process in rural areas / I. G. Nazarova, T. M. Tupina, O. V. Chirkun // Aktual'nye voprosy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: problemy i jeffektivnye praktiki : materialy nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl', 2017. 268 s.

12. Rozhkov, M. I. Teorija i metodika vospitanija = Theory and methodology of education: uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata / M. I. Rozhkov, L. V. Bajborodova. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva : Jurajt, 2018. 330 s. (Serija : Obrazovatel'nyj process). С. 11-12.

13. Social'no znachimye proekty sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Socially significant projects of rural educational organizations : uchebno-metodicheskoe posobie : v 2-h chastjah / sost. i otv. red. L. V. Bajborodova. Jaroslavl' : Litera, 2019. 142 s.

14. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednjaja redakcija) = Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated from 29.12.2012 No. 273-FZ (last modified). Stat'ja 2. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Data obrashhenija: 21.04.2020)

15. O Ministerstve = About the Ministry // Federal'nyj informacionnyj istochnik. URL: <https://edu.gov.ru/about/> (Data obrashhenija: 12.04.2020)

16. Nacional'nyj proekt «Obrazovanie» = National Project «Education» // Federal'nyj informacionnyj istochnik. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (Data obrashhenija: 20.04.2020)

17. Bayborodova, L. V., Belkina, V. V., Tsiulnikova, E. A. Organization of Master Students' Individual Educational Activities International Conference on the Development of Education in Eurasia (ICDEE 2019); Advances in Social Science, Education and Humanities Research. URL: <https://doi.org/10.2991/icdee-19.2019.18>

18. Dudek, Peter [Hrsg.]; Tenorth, Heinz-Elmar [Hrsg.]: Transformationen der deutschen Bildungslandschaft. Weinheim : Beltz 1993, S. 75-88. (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft; 30). URL: [https://www.researchgate.net/publication/48524773\\_SED-](https://www.researchgate.net/publication/48524773_SED-)

Führung - Administration -  
\_erziehungswissenschaftliche\_Zentrale\_Zur\_Entwicklung\_der\_Machtverhältnisse\_im\_  
Volksbildungsbereich\_der\_DDR\_an\_der\_Schwelle\_zur\_entwickelten\_real-  
sozialistischen\_Gesellschaft/citation/download

19. Klieme, Eckhard [Hrsg.]; Leutner, Detlev [Hrsg.]; Kenk, Martina [Hrsg.]:  
Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Per-  
spektiven des Forschungsansatzes. Weinheim ; Basel : Beltz 2010, S. 270-273.  
(Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft; 56). URL:  
[https://www.researchgate.net/publication/48524834\\_Modellierung\\_und\\_Messung\\_fache\\_rubergreifend-](https://www.researchgate.net/publication/48524834_Modellierung_und_Messung_fache_rubergreifend-er_Kompetenzen_und_ihre_Bedeutung_fur_die_Bildungsforschung_Kritische_Reflexio_n_der_Projektbeitrage)

[er\\_Kompetenzen\\_und\\_ihre\\_Bedeutung\\_fur\\_die\\_Bildungsforschung\\_Kritische\\_Reflexio\\_n\\_der\\_Projektbeitrage](https://www.researchgate.net/publication/48524834_Modellierung_und_Messung_fache_rubergreifend-er_Kompetenzen_und_ihre_Bedeutung_fur_die_Bildungsforschung_Kritische_Reflexio_n_der_Projektbeitrage)

20. Soziale Kompetenzen: Schule leistet zu wenig! Was Schüler wirklich lernen sollten // scoyo ELTERN! Magazin: Lernen, Schule, Medien und Familie / Das Online-Magazin für Eltern rund um Lernen, Schule, Familienleben & Medienkompetenz. URL:  
<https://www.faz.net/aktuell/politik/pisa-studie-jeder-fuenfte-15-jaehrige-scheitert-an-alltagsproblemen-12874646.html>  
<https://www-de.scoyo.com/eltern/schule/soziale-kompetenzen-schule>