

УДК 13.00.01

Е. Б. Антонов
В. В. Горшкова

<https://orcid.org/0000-0001-6329-2993>
<https://orcid.org/0000-0003-0473-0716>

**Экскурсия учащихся начального училища
Борисоглебских слобод в Ярославль в 1911 г.**

Для цитирования: Антонов Е. Б., Горшкова В. В. Экскурсия учащихся начального училища Борисоглебских слобод в Ярославль в 1911 году // Педагогика сельской школы. 2020. № 3 (5). С. 40-51. DOI 10.20323/2686-8652-2020-3-5-40-51

В статье рассматривается опыт организации школьной экскурсии в Ярославль учащихся начального училища села Борисоглебские слободы Ярославской губернии в 1911 г. Экскурсия – от ее подготовки до создания отчета – подробно описана инспектором училища С. В. Макшеевым. Этот редкий документ отражает включенность сельской школы в педагогические новации своего времени, показывая, каким были школьные экскурсии. Российские учителя начала XX в., стремясь уйти от формально-бюрократического подхода к обучению, искали формы работы, которые позволили бы приблизить школу к жизни, сделать процесс обучения живым и наглядным, расширить кругозор детей. Появлялись первые издания, посвященные школьным экскурсиям, создавались экскурсионные комиссии. Педагоги Ярославской губернии активно включились в процесс организации дальних и ближних экскурсий. Среди начальных школ губернии наиболее активными были школы Ростовского уезда.

Экскурсия борисоглебцев была одной из первых в уезде. Тщательно продуманная и подготовленная, она отражает те закономерности экскурсионной работы, которые позже станут общепринятыми в организации образовательных экскурсий учащихся. С. В. Макшеев на конкретном примере наглядно показал пользу экскурсии для воспитанников. Его выводы о познавательном и воспитательном значении поездки для детей, об особой атмосфере доверия, установившейся между учителями и учениками, совпадали с высказываниями многих его современников-учителей, видевших в экскурсиях большие потенциальные возможности улучшения школьного образования. Экскурсия борисоглебских школьников 1911 г. свидетельствует, что сельские учителя Ярославского края в начале XX в. активно участвовали в общероссийском процессе реализации новых форм работы школы, что было своеобразной компенсацией отсутствия планомерной реформы школьного образования.

Ключевые слова: экскурсия, учащиеся, учителя, Ярославль, Борисоглебские слободы.

E. B. Antonov, V. V. Gorshkova

The excursion of village school children from Borisoglebskie slobody to Yaroslavl in 1911

The article is devoted to the review of the excursion to Yaroslavl of rural school children in 1911. It was the teacher of the primary school of the village Borisoglebskie slobody S. Maksheev who described this excursion. The report of the teacher is very detailed. This rare document depicts the inclusiveness of the rural school into pedagogical innovations of the beginning of the 20th century. Russian teachers of that period tried to avoid bureaucratic formalities in the process of education. They sought new forms of teaching to approach school to the real life, to make a learning process more vivid and visual and to expand horizons of their pupils. Such new forms of teaching they found in school trips. The teachers of the Yaroslavl region were very active in the process of organization of the excursions. Teachers of the Rostov district were the most active. The excursion of the Borisoglebian school children was one of the first. It was well prepared and well spent. It also reflected rules of the excursions that later would be common for educational tours. S. Maksheev showed advantage of the excursion for his pupils convincingly. His conclusion about cognitive and educational value of excursion corresponded with the opinion of many other teachers about great potential opportunities to improve school education. The excursion of the Borisoglebian school children in 1911 reflected that fact that village teachers of the Yaroslavl region took an active part in the all-Russia process of realization of new forms of teaching. It was specific compensation of the lack of systematic reform of the school education.

Keywords: excursion, school children, teachers, Yaroslavl, Borisoglebskie slobody.

В истории педагогики и образования всегда актуальна проблема организации целенаправленного летнего отдыха ребенка. Одной из самых популярных форм среди детей является экскурсия как важнейшее средство патриотического воспитания, организации познавательной деятельности школьников. Особенно значима идея проведения экскурсии для расширения и обогащения социального опыта сельских школьников. Обращение к истории позволяет переосмыслить возможности любого воспитательного и образовательного инструмента, выявить важные аспекты для исполь-

зования педагогического наследия в современных условиях.

Начало XX в. было временем реформирования российской школы. Отвечая запросам общества, Министерство народного просвещения в 1906 г. выработало проект введения всеобщего обучения, а с 1908 г. начался широкий отпуск средств на народное образование и открытие новых школ. Стремясь сделать преподавание в школе более живым и наглядным, министерство рекомендовало учителям и педагогическим советам школ организовать летом образовательные прогулки и путешествия для учащихся.

Одно из таких путешествий (экскурсия в Ярославль учащихся Борисоглебского начального училища 6-11 июня 1911 г.) подробно описана ее организатором – инспектором Сергеем Витальевичем Макшеевым. Его статья была опубликована в 1912 г. в журнале «Педагогический вестник Московского учебного округа», который стал издаваться с 1911 г. Этот малоизвестный документ еще не был предметом анализа исследователей сельских школ Ярославской губернии, однако ярко отразил включенность сельской школы в новые формы работы, которые получили широкий отклик в педагогическом сообществе России 1910-х гг. [Макшеев, 1912]. Изучение этого свидетельства эпохи поможет глубже осознать педагогическое наследие столетней давности, использовать те традиции школьной работы, которые сохраняют ценность в наши дни.

Являясь новшеством школьной жизни 1910-х гг., экскурсии увлекли большое число российских преподавателей, которые считали их надежным способом внушить ученикам интерес к знанию. Следует также отметить, что экскурсии вносили в отвлеченное школьное обучение живую конкретность и жизненность, не вызывая переутомления [Вирский, 1916].

Поездки по России осознавались как мощное воспитание патриотизма. Педагоги на практике убеждались, что экскурсии способствовали развитию как личностных качеств,

так и общественных и культурных навыков школьников, создавали общественное мнение товарищеской среды, которое признавалось мощным воспитательным фактором [Дзякович, 1915]. В путешествиях формировались уступчивость, терпеливость, внимание к нуждам товарища, а негативные качества подвергались осуждению самих детей.

Одновременно во время экскурсий раскрывались и новые качества учителя. От него требовались здоровье, бодрость, веселость, неутомимость, широкие познания. Для детей педагог становился ближе и доступнее, что укрепляло его реальный, а не формальный авторитет.

Учителя Ярославской губернии, наряду с преподавателями других регионов, участвовали в новом для них деле организации школьных экскурсий.

Во многом этому способствовал достаточно высокий уровень развития образования в крае. По результатам всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г., грамотных в России было 21 %. При этом в Ярославской губернии насчитывалось 36 % грамотных людей, что было почти сопоставимо с Московской губернией, где этот показатель составлял 40 %. В то же время в 24-х губерниях Европейской России из пятидесяти грамотность не достигала и 20 %.

На 1 января 1914 г. на 1 000 человек населения Ярославской губернии приходилось 61,4 учащихся, в то время как на 1 000 человек населения Европейской России при-

ходило 54,6 учащихся [Россия 1913 год ... , 1995].

Начальных школ было немного. На 1910 г. здесь насчитывалось 1 215 начальных школ всех типов [Обзор Ярославской губернии ... , 1911]. В 1913/1914 учебном году в Ярославской губернии работали 2 202 учителя [ГАЯО. Ф. 509. Оп. 1. Д. 2936. Л. 10 об.].

Среди уездов Ярославской губернии по уровню грамотности выделялся Ростовский уезд. В конце XIX – начале XX в. грамотность в нем составляла 94,7 % [Залыгалова, 2009]. Начальные школы Ростовского уезда в числе первых стали организовывать летние школьные экскурсии.

Борисоглебские слободы (ныне – поселок Борисоглебский) – крупное торговое село Ростовского уезда, расположенное в 19 км к северо-западу от Ростова. В селе были развиты ремесла и кустарные промыслы, существовал орган самоуправления – общество крестьян Борисоглебских слобод. В 1910 г. в селе было открыто Городское училище, то есть третья, последняя, ступень начальной школы, с шестилетним сроком обучения [Ярославль. Народное образование ... , 2016].

Уже в течение первого 1910/1911 учебного года педагогический совет училища постановил провести несколько общеобразовательных экскурсий с учениками в ближайшие окрестности. Эти однодневные экскурсии прошли так удачно, что бы-

ло решено организовать длительную экскурсию в губернский Ярославль.

В экскурсии приняли участие три руководителя (инспектор С. В. Макшеев, учителя В. А. Алексеев и А. Ф. Королев) и 28 учащихся (13 мальчиков и 15 девочек).

Учителя начали готовить июньскую экскурсию сразу после Рождества. Им пришлось решать самые разные задачи – от планирования поездки и подготовки к ней детей до поиска финансов проблем. Необходимо было также связаться с ярославскими организациями, которые могли принять сельских школьников.

В план посещения Ярославля были включены разнообразные объекты: два музея – Торговой школы и естественно-исторический, а также Спасский монастырь как древнейший в крае хранитель местных святынь. Одной из задач экскурсии было показать деревенским детям крупный промышленный центр, познакомить их с современным машинным производством. Поэтому в план экскурсии было включено посещение типографии, фабрики Товарищества Ярославской Большой Мануфактуры и железнодорожных мастерских при станции Урочь.

Типография давала учащимся представление о том, как создаются газеты, книги и журналы, вошедшие в повседневную жизнь сельских жителей начала XX в. Большое значение придавалось осмотру Ярославской Большой Мануфактуры – крупнейшего ткацкого производства

Ярославской губернии. Поскольку сельские школьники были знакомы только с кустарными и ремесленными мастерскими, учителя ставили задачу «показать детям величие, стройность и систему в организации крупных торговых предприятий» [Макшеев, 1912, с. 127].

По решению педагогического совета училища С. В. Макшеев провел несколько подготовительных занятий для школьников, знакомя их с ткацким производством, чтобы они пришли на Ярославскую Большую Мануфактуру уже частично подготовленными. Ему удалось достать полную коллекцию образцов, производимых на фабрике, начиная с хлопка и заканчивая тканью, а также последовательное описание хода работ с фотографиями фабричных цехов.

Железнодорожные мастерские также были в диковинку сельским школьникам. Ближайшая железнодорожная станция находилась в Ростове, на расстоянии 19 км от Борисоглебских слобод, и дети не видели ни паровозов, ни железных дорог, ни вокзалов. О подготовке к осмотру мастерских позаботился учитель А. Ф. Королев, ранее служивший в Рыбинских железнодорожных мастерских.

Было запланировано также прокатить детей по Волге до Рыбинска или до Костромы, не ставя задачей детального знакомства с этими городами.

При подготовке экскурсии С. В. Макшеев использовал самые последние издания, посвященные

школьным экскурсиям: «Труды комиссии по организации экскурсий для учащихся и учащихся средних учебных заведений под общей редакцией Округного инспектора В. И. Комарницкого» и сборник статей «Школьные экскурсии, их значение и организация» под редакцией Б. Е. Райкова.

Первый труд, представляющий собой солидное издание, вобрал в себя протоколы заседаний и тексты докладов членов Комиссии по организации экскурсий для учителей и учащихся средних учебных заведений. Работа Комиссии проходила в Москве в декабре 1910 – январе 1911 г. Причиной созыва комиссии было решение вопроса о духовном развитии учащихся, чему должны были способствовать учебно-воспитательные экскурсии. Для работы в Комиссии были приглашены представители различных учебных заведений Московского учебного округа, а ее председателем стал инспектор округа В. И. Комарницкий. Труды Комиссии были выпущены в 1911 г. и разосланы по средним учебным заведениям Московского учебного округа. В издании, в частности, приводилось утверждение В. И. Комарницкого, что задача ближних экскурсий – «воспитать в детях любовь к родному, русскому, любовь к родине, ее настоящему и прошлому», цель дальних – ознакомить детей «с жизнью и культурой родных нам по вере и по духу народов... с местами, которые священны для нас...» [Труды комиссии..., 1911, с. 4].

Сборник статей под редакцией преподавателя естествознания в Лесном коммерческом училище Санкт-Петербурга Б. Е. Райкова, вышедший в 1910 г., содержал основные принципы экскурсионной методики и был самым авторитетным трудом по школьным экскурсиям в начале XX в.

Процесс подготовки поездки в Ярославль включал обеспечение финансирования экскурсии. Этот вопрос решался непросто: стоимость поездки на одного человека составляла 4 рубля 47 копеек. Однако некоторые родители могли дать своим детям не более 25 копеек. Педагогический Совет твердо решил, что экскурсия состоится только при участии всех школьников. Училище обратилось к директору народных училищ Ярославской губернии Н. Н. Духовницкому с просьбой потратить на экскурсию 15 рублей из специальных средств училища. Разрешение было получено. Необходимо отметить, что Н. Н. Духовницкий, состоящий в должности директора народных училищ с 1909 по 1917 г., был крайне благожелательно настроен к школьным экскурсиям и всячески поддерживал это начинание. В своем отчете за 1914 г. он подчеркивал, что образовательные прогулки и экскурсии как учебно-воспитательное средство активно развились в Ярославском крае [ГАЯО. Ф. 549. Оп. 2. Д. 1674. Л. 60-60 об.]. В Ярославле Н. Н. Духовницкий посетил борисоглебских школьников, всячески им помогал и организовал пропуск в

мастерские железнодорожной станции Урочь.

Благодаря отзывчивости председателя Ростовской земской управы С. М. Леонтьева сельские школьники получили из земских средств 15 рублей, а правление Общества вспомоществования нуждающимся учащимся в учебных заведениях Борисоглебских слобод выделило 9 рублей. Недостающую сумму удалось собрать путем частных пожертвований, так что ко дню отъезда у экскурсантов было 152 рубля 20 копеек, необходимых для поездки.

Земский врач С. С. Муравьев помог с аптечкой. Родители собрали на всю группу 30 фунтов сахара, $\frac{1}{2}$ фунта чаю, 12 фунтов конфет, а также предоставили пять лошадей, чтобы экскурсанты могли доехать до Ростова, а откуда уже на поезде отправились в Ярославль. Школьная экскурсия была обеспечена скидочными железнодорожными билетами.

В Ярославле борисоглебцы остановились в Первом городском училище на Волжской набережной, куда городская управа прислала 20 матрасов, набитых сеном. Большой город с его бульварами, набережной Волги, оркестром в саду, витринами магазинов, трамваем и самим укладом городской жизни произвел большое впечатление на сельских школьников.

Программа была рассчитана так, чтобы не утомить детей: в первый день они осмотрели музей товароведения при Ярославской Торговой школе, где экскурсию провел дирек-

тор А. В. Подшивалов [Подшивалов, 2003]. Затем борисоглебцы гуляли по городу и знакомились со Спасским монастырем.

На следующий день гости отправились в типографию газеты «Голос», где заведующий типографией показал им весь процесс печатания, начиная с набора. Газета «Голос» постоянно печатала заметки про школьные экскурсии в Ярославле, а ее типография позже стала обязательным местом посещения для сельских экскурсантов [Антонов, 2013]. После экскурсии довольные дети получили в подарок по Ярославскому календарю.

После обеда экскурсанты поехали на трамвае на Ярославскую Большую Мануфактуру. Экскурсию для детей вел инженер Н. Н. Свешников, откомандированный директором фабрики А. Ф. Грязновым. Экскурсия инженера была рассчитана на детей и хорошо продумана. Здесь и пригодилось предварительное знакомство школьников с ткацким производством: они понимали, о чем идет речь, даже когда звучали технические термины.

Посетив естественно-исторический музей и железнодорожные мастерские, экскурсанты отправились в кинематограф, где, по соглашению с владельцем, были показаны подходящие для детей фильмы.

Неизгладимое впечатление на сельских гостей произвело посещение сада общества «Молодая жизнь» [Антонов, 2010; Критский, с. 9]. Эта общественная организа-

ция, созданная в 1909 г., ставила целью дать городской детворе разумные развлечения. Деревенские дети увлеченно играли в кегли и мячи, прыгали на гигантских шагах и слушали выступления юных исполнителей, читавших им стихи и басни. С. В. Макшеев отмечал вообще очень радушное отношение к экскурсантам в Ярославле.

Удачной оказалась и поездка на пароходе в Кострому, где ярославские школьники провели целый день, посетив Ипатьевский монастырь – колыбель дома Романовых. Яркое впечатление произвел на детей выезд городского пожарного обоза на пожар. Универсальная форма пожарных, оформление обоза, одномастность лошадей, паровая машина были для них невиданным зрелищем.

В завершении путешествия, преподаватель, который в поезде до Ростова засыпал от усталости, стал свидетелем бережного и уважительного отношения воспитанников. Соседями по вагону с борисоглебцами оказались экскурсанты-семинаристы, которые на каждой остановке ходили мимо деревенских школьников. «Дети, охраняя мой покой, – отмечал С. В. Макшеев, – сначала глухо, а потом и открыто вступили в пререкания с проходящими, доказывая, что раз Сергей Витальевич спит, хождение надо прекратить. За такие минуты можно отдать и не две бессонные ночи» [Макшеев, 1912, с. 132].

В течение лета 1911 г. со всех фотографий и открыток с видами

Ярославля и Костромы, купленных школьниками во время путешествия, были изготовлены диапозитивы для волшебного фонаря. В начале учебного года в училище, с целью популяризации экскурсий среди местного населения, был устроен вечер, посвященный экскурсиям за 1910/1911 учебный год, со световыми туманными картинками. Рассказ об экскурсиях основывался на подробных дневниках, которые дети написали после завершения поездки.

«На меня лично, – подводя итоги, писал С. В. Макшеев, – экскурсия произвела отрадное впечатление. Она показала, что только при таком тесном общении раскрываются тайники душ детских, на экскурсии хорошо и подробно изучаются характеры учащихся, пробуждается у них любознательность неизмеримо больше, нежели в учебное время, воспитывается воля, развиваются смелость, находчивость. Учащих и учащихся экскурсия сблизила гораздо больше, нежели целый учебный год. Нужно пожелать, чтобы экскурсии явились обязательным элементом в нашей школе, с участием в них, по возможности, всех учащихся того класса, который отправляется на экскурсию» [Макшеев, 1912, с. 132-133].

Статья С. В. Макшеева, с подробным описанием всех деталей и перипетий экскурсии сельских школьников, включая рассказ о болезни одного из учеников и действий преподавателей в экстремальной ситуации; с детальной сметой;

перечислением личных вещей, которые взяли с собой дети; состава аптечки стала важным методическим пособием для учителей, желающих организовать школьные экскурсии.

Таким образом, экскурсия учащихся Городского училища Борисоглебских слобод в Ярославль стала одним из первых опытов экскурсий сельских школ в губернский город в 1910-х гг. Этот опыт имел важные педагогические результаты: экскурсия способствовала интеллектуальному, нравственному и социальному развитию детей. Педагоги лучше узнали своих воспитанников, что создавало новую атмосферу в школе, сменяющую формально-бюрократическую, характерную для школ начала XX в.

Сам факт организации такой экскурсии и система ее подготовки свидетельствуют, что актуальные педагогические идеи и практика российской школы начала XX в. были хорошо знакомы сельским учителям. Они имели возможность получать самые новые труды по педагогике, в частности, посвященные летним школьным экскурсиям, и использовать их как ценный методический материал.

Важно отметить, что экскурсия Борисоглебского училища приобщала эту начальную школу к современным формам обучения и воспитания, которые все больше внедрялись в народное образование России. Школьная экскурсия в определенном смысле сблизала деревенскую школу с городскими, где экс-

курсии были также редки и становились яркими событиями.

Процесс организации поездки в Ярославль, а затем и подготовленный по ней отчет с туманными картинками, показанными сельскому обществу, укрепляли авторитет начального в среди местного населения. Родителям и местным жителям демонстрировали ценность школьного обучения в воспитании детей, социальную значимость школы в селе.

Обращает на себя внимание участие всего сельского сообщества (не только родителей, но и земского врача и рядовых жителей Борисоглебской Слободы) в подготовке детской экскурсии.

Рассказ С. В. Макшеева демонстрирует, что школьные экскурсии как новое явление школьной жизни вызывали живой интерес общественности: были привлечены органы местного самоуправления, как в деревне, так и в городе, объекты культуры, промышленности, транспорта, социальной сферы и общественные организации. Показателен тот факт, что на всех объектах экскурсионной программы экскурсии проводились специалистами высокого уровня, способными популярно излагать сложный материал.

Опыт борисоглебцев был, несомненно, использован в процессе подготовки программы знакомства с Ярославлем, которую члены ярославской уездной земской управы разработали специально для сельских школ в 1915 г. [Антонов, 2009, с. 226-230]. Результаты экскурсии,

безусловно, определили позитивное отношение к подобным поездкам в других школах Ростовского уезда [Жаров, 1914, с. 63-64]. Не случайно школьная статистика 1913-1916 гг. свидетельствует, что начальные школы Ростовского уезда были самыми активными в организации летних экскурсий, опережая даже школы Ярославского уезда [Школьная статистика ... , 2015; Школьная статистика... 1914-1915 ... , 2016; Школьная статистика... 1915-1916, 2016].

Опыт борисоглебцев был важен не только для Ярославской губернии. Новые формы школьной работы, только начинавшие развиваться, были ценны и для распространения экскурсий в Московском учебном округе. Именно поэтому статья С. В. Макшеева была опубликована в новом педагогическом журнале.

Сельская школа Ярославской губернии оказалась в числе пионеров летних школьных экскурсий, что лишний раз подтверждает лидерство губернии в развитии народного образования начала XX в.

Экскурсия борисоглебских школьников свидетельствует, что сельские учителя Ярославского края в начале XX в. активно участвовали в общероссийском процессе реализации новых форм работы школы, которые были своеобразной компенсацией отсутствия планомерной реформы школьного образования.

Путешествия, экскурсии сельских школьников в Ярославль и другие города России сохраняют актуальность и в наши дни. Педагоги ряда

сельских образовательных организаций систематически организуют путешествия, экскурсии, поездки по историческим местам области, в города-герои нашей страны. Подробное описание экскурсии С. В. Макшеева может являться ценным методическим пособием по подготовке и проведению экскурсий со школьниками. Представленный опыт на конкретных примерах свидетель-

ствует о большом воспитательном потенциале путешествий школьников, который существенно повышается, если организуется целенаправленное и содержательное взаимодействие детей с интересными людьми, с деятельностью организаций и предприятий, школьники познают окружающий мир, занимая активную познавательную позицию, общаясь с новыми источниками информации.

Библиографический список

1. Антонов Е. Б. Вариативные программы экскурсий для сельских школьников Ярославской губернии начала XX века // Индивидуализация обучения и воспитания : материалы конф. «Чтения Ушинского». Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. Ч. 1. С. 226-230.
2. Антонов Е. Б. Опыт педагогической деятельности общества «Молодая жизнь» (20-е гг. XX века) // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1 (60). С. 58-61.
3. Антонов Е. Б. Ярославская газета «Голос» о детском туризме // Инновационные модели и технологии современного образования : материалы конф. «Чтения Ушинского». Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. Ч. 1. С. 77-85.
4. Вирский А. Экскурсии как метод обучения и обязательные программы // Русский экскурсант. 1916. № 9. С. 6-7.
5. Дзякович В. Экскурсии-прогулки как воспитательный фактор // Русский экскурсант. 1915. № 4. С. 199-201.
6. Жаров Ф. Экскурсии земских школ (Письмо из Ростова Великого) // Русский экскурсант. 1914. № 2. С. 63-65.
7. Залыгалова О. В. Общество крестьян Борисоглебских слобод // История и культура Ростовской земли. 2008. Ростов, 2009. С. 387-395.
8. Критский П. Как возникла «Молодая Жизнь» // Ежегодник общества «Молодая Жизнь». Ярославль, 1910. С. 9-10.
9. Макшеев С. Экскурсия учащихся 1 и 2 классов Борисоглебского Городского училища (Рост[овского]уезда) летом 1911 года // Педагогический вестник Московского учебного округа. 1912. № 5-6. С. 126-133.
10. Обзор Ярославской губернии за 1910 год: приложение ко всеподданнейшему отчету Ярославского губернатора. Ярославль : Тип. губ. правления, 1911. 63 с.
11. Подшивалов Ю. Е. Во имя правды, благочестия и верности: XIX-XXI: Ярославль ; Москва / Ю. Е. Подшивалов, А. Ю. Подшивалов. Москва : Нефть и газ, 2003. 336 с.
12. Россия 1913 год: статистико-документальный справочник / отв. ред. А. П. Корелин ; РАН Ин-т российской истории. Санкт-Петербург : Блиц, 1995. 416 с.

13. Труды комиссии по организации экскурсий для учащихся и учащихся средних учебных заведений Московского округа с 28-ХП – 1910 г. по 6-И – 1911 г. / под ред. В. И. Комарницкого [и др.]; Мин-во народного просвещения. Моск. учеб. округ. Москва, 1911. 223 с.

14. Школьная статистика [Ярославской губернии] за 1913-1914 уч. год. Год 2 [текст и таблицы] / Яросл. губ. земство; сост. Б. П. Вологдин. Ярославль: Типолит. губ. земск. управы, 1915. [1], II, II, 52, 68 с.

15. Школьная статистика [Ярославской губернии] за 1914-1915 уч. год. Год 3 [текст и таблицы] / Яросл. губ. Земство; сост. Б. П. Вологдин. Ярославль: Типолит. губ. земск. управы, 1916. [1], III, II, 46, 77 с.

16. Школьная статистика [Ярославской губернии] за 1915-1916 уч. год. Год 4 [текст и таблицы] / Яросл. губ. земство; сост. Б. П. Вологдин. Ярославль: Типолит. губ. земск. управы, 1916. [1], II, II, 42, 68 с.

17. Школьные экскурсии: их значение и организация: сб. ст. / под ред. Б. Е. Райкова. Санкт-Петербург, 1910. VI, 333, 262 с. (Педагогический ежегодник, изд. при Санкт-Петербургском коммерческом училище; Т. 2. Г. 1910).

18. Ярославль. Народное образование. 1901-1917 / авт.-сост. В. И. Шаров, О. П. Шарова. Ярославль: Академия 76, 2016. 696 с.

Reference list

1. Antonov E. B. Variativnye programmy jekskursij dlja sel'skih shkol'nikov Jaroslavskoj gubernii nachala HH veka = Variable excursion programs for rural schoolchildren of the Yaroslavl province in the beginning of the XX century // Individualizacija obuchenija i vospitanija: materialy konf. «Chtenija Ushinskogo». Jaroslavl': Izd-vo JaGPU, 2009. Ch. 1. S. 226-230.

2. Antonov E. B. Opyt pedagogicheskoj dejatel'nosti obshhestva «Molodaja zhizn'» (20-e gg. XX veka) = Experience of pedagogical activity of «the Young Life Society» (20-s of the XX century) // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2010. № 1 (60). S. 58-61.

3. Antonov E. B. Jaroslavskaja gazeta «Golos» o detskom turizme = Yaroslavl newspaper «Golos» about children's tourism // Innovacionnye modeli i tehnologii sovremennogo obrazovanija: materialy konf. «Chtenija Ushinskogo». Jaroslavl': Izd-vo JaGPU, 2013. Ch. 1. S. 77-85.

4. Virskij A. Jekskursii kak metod obuchenija i objazatel'nye programmy = Excursions as a method of training and mandatory programs // Russkij jekskursant. 1916. № 9. S. 6-7.

5. Džjakovich V. Jekskursii-progulki kak vospitatel'nyj faktor = Excursion-walks as an educational factor // Russkij jekskursant. 1915. № 4. S. 199-201.

6. Zharov F. Jekskursii zemskih shkol (Pis'mo iz Rostova Velikogo) = Excursions of Zemstvo schools (Letter from Rostov the Great) // Russkij jekskursant. 1914. № 2. S. 63-65.

7. Zalygalova O. V. Obshhestvo krest'jan Borisoglebskih slobod = Society of peasants of Borisoglebsky slobody // Istorija i kul'tura Rostovskoj zemli. 2008. Rostov, 2009. С. 387-395.

8. Kritskij P. Kak vznikla «Molodaja Zhizn'» = How «Young Life» arose // Ezhegodnik obshhestva «Molodaja Zhizn'». Jaroslavl', 1910. S. 9-10.

9. Maksheev S. Jekskursija uchashhihsja 1 i 2 klassov Borisoglebskogo Gorodskogo uchilishha (Rostovskogo uezda) letom 1911 goda = Excursion of students of 1 and 2 grades of the Borisoglebsky City School (Rostov District) in the summer of 1911 // Pedagogicheskij vestnik Moskovskogo uchebnogo okruga. 1912. № 5-6. S. 126-133.

10. Obzor Jaroslavskoj gubernii za 1910 god = Overview of the Yaroslavl Province for 1910 : prilozhenie ko vsepoddannejshemu otchetu Jaroslavskogo gubernatora. Jaroslavl' : Tip. gub. pravlenija, 1911. 63 s.

11. Podshivalov Ju. E. Vo imja pravdy, blagochestija i vernosti: XIX-XXI: Jaroslavl' = In the name of truth, piety and fidelity: XIX-XXI: Yaroslavl; Moskva / Ju. E. Podshivalov, A. Ju. Podshivalov. Moskva : Neft' i gaz, 2003. 336 s.

12. Rossiya 1913 god: statistiko-dokumental'nyj spravocchnik = Russia 1913: statistical and documentary handbook / otv. red. A. P. Korelin ; RAN In-t rossijskoj istorii. Sankt-Peterburg : Blic, 1995. 416 s.

13. Trudy komissii po organizacii jekskursij dlja uchashhih i uchashhihsja srednih uchebnyh zavedenij Moskovskogo okruga s 28-XII – 1910 g. po 6-I – 1911 g. = The works of the commission on the organization of excursions for students and students of secondary educational institutions of the Moscow district from 28-XII – 1910 to 6-I – 1911/ pod red. V. I. Komarnickogo [i dr.]; Min-vo narodnogo prosveshhenija. Mosk. ucheb. okrug. Moskva, 1911. 223 s.

14. Shkol'naja statistika = School statistics [Jaroslavskoj gubernii] za 1913-1914 uch. god. God 2 [tekst i tablicy] / Jarosl. gub. zemstvo; sost. B. P. Vologdin. Jaroslavl' : Tipo-lit. gub. zemsk. upravy, 1915. [1], II, II, 52, 68 c.

15. Shkol'naja statistika = School statistics [Jaroslavskoj gubernii] za 1914-1915 uch. god. God 3 [tekst i tablicy] / Jarosl. gub. zemstvo; sost. B. P. Vologdin. Jaroslavl' : Tipo-lit. gub. zemsk. upravy, 1916. [1], III, II, 46, 77 s.

16. Shkol'naja statistika = School statistics [Jaroslavskoj gubernii] za 1915-1916 uch. god. God 4 [tekst i tablicy] / Jarosl. gub. zemstvo ; sost. B. P. Vologdin. Jaroslavl' : Tipo-lit. gub. zemsk. upravy, 1916. [1], II, II, 42, 68 s.

17. Shkol'nye jekskursii: ih znachenie i organizacija = School excursions: their significance and organization sb. st. / pod red. B. E. Rajkova. Sankt-Peterburg, 1910. VI, 333, 262 s. (Pedagogicheskij ezhegodnik, izd. pri Sankt-Peterburgskom kommercheskom uchilishhe; T. 2. G. 1910).

18. Jaroslavl'. Narodnoe obrazovanie. 1901-1917 = Yaroslavl Public education. 1901-1917 / avt.-sost. V. I. Sharov, O. P. Sharova. Jaroslavl' : Akademija 76, 2016. 696 s.