

З. Б. Ефлова

УДК 37.018.523; 371.1

<https://orcid.org/0000-0001-7486-3237>

Концептуальные основы непрерывного образования сельского педагога

Для цитирования: Ефлова З. Б. Концептуальные основы непрерывного образования сельского педагога // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 112-128.
DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4-112-128

В статье концептуализация и концепции рассматриваются как безусловное и необходимое научное обоснование модернизации систем и подсистем современного образования. Под концептуализацией понимаются процессы систематизации онтологических идей и представлений, введения их в образовательную практику, обеспечивающие их теоретическую организацию и обосновывающие прогрессивные изменения. Концепция является продуктом-результатом концептуализации, научно обоснованными направлениями преобразований. Концепции в сфере образования базируются на историко-педагогическом анализе (традиции-предтечи), анализе актуального состояния и потенциально реализуемых тенденций (инновации).

Непрерывное педагогическое образование признается магистральным направлением развития образования в мире и в России, в педагогическом образовании оно имеет априорную актуальность. Соответственно, важно обеспечить непрерывность и преемственность всех этапов (допрофессионального, профессионального, постпрофессионального) и всех уровней (формального, неформального, информального) образования современного сельского педагога.

Непрерывное образование сельского педагога обусловлено традиционной и современной спецификой его профессиональной деятельности в сельской образовательной организации (сельской школе) и в сельском социуме, которая есть прямая проекция, то есть непосредственное отражение в ней особенностей функционирования сельской образовательной организации и своеобразия социокультурной образовательной ситуации в сельской местности современной России.

Предложена схема-структура концепции непрерывного образования педагога современной сельской образовательной организации, центральной идеей которой является восхождение педагога к мегацели – к идеальному образу сельского учителя (педагога). Сущность заключается в последовательном продвижении человека от уровня «педагогические задатки и одаренность» к уровню «ориентация на педагогическую деятельность», далее – к «готовности» и к «мастерству». Центральным новообразованием является готовность педагога к реализации профессиональной деятельности в сельской образовательной организации, функционирующей в условиях современной социокультурной образовательной ситуации сельской местности.

В статье раскрывается мегацель данной концепции – *идеальный образ сельского учителя* – как ориентир профессионального становления и саморазвития сельского педагога современной России.

Ключевые слова: концептуализация и концепции образования, непрерывное педагогическое образование, сельская образовательная организация (сельская школа), сельский педагог (учитель).

Z. B. Eflova

Conceptual basis of continuous education of a rural teacher

Conceptualization and concepts are considered as an absolute and necessary scientific justification for the modernization of systems and subsystems of modern education. Conceptualization refers to the processes of systematization of ontological ideas and representations, their introduction into educational practice, ensuring their theoretical organization and justifying progressive changes. The concept is a product – result of conceptualization, scientifically based on directions for transformations. Concepts in the field of education are based on historical and pedagogical analysis (traditions – forerunners), analysis of the current state and trends (innovations) that are potential for implementation.

Continuous pedagogical education is recognized as the main direction of the development of education in the world and in Russia. In pedagogical education it has a priori relevance. Accordingly, it is important to ensure the continuity of all stages (pre-professional, professional, post-professional) and all levels (formal, non-formal, informal) of education of a modern rural teacher.

Continuing education of a rural teacher is done due to the traditional and the modern specifics of professional activities in rural schools and in the rural society, which is a direct projection, i.e. direct reflection of the peculiarities of the rural educational organizations and a socio-cultural educational situation in rural areas of modern Russia.

The scheme-structure of the concept of continuous education of a teacher of a modern rural educational organization is proposed. Its central idea is the ascent of the teacher to the mega-goal – to the Ideal image of the Rural Teacher. The essence means the consistent progress of a person from the level of «pedagogical inclinations» to the level of «orientation to pedagogical activity», then – to «readiness» and to «high skill». The central new formation is the teacher's readiness to implement professional activities in a rural educational organization that functions in the modern socio-cultural educational situation in rural areas.

The article reveals the mega-goal of this concept – the Ideal image of a Rural Teacher as a reference point for professional development and self-development of a rural teacher in modern Russia.

Keywords: conceptualization and concepts of education; continuous pedagogical education; rural educational organization (rural school); rural teacher.

Актуальность заявленной темы объясняется очевидными фактами: сельское учительство по-прежнему составляет почти половину педагогического сообщества страны, сельские школы вмещают более половины учреждений отечественной системы образования [Регионы России ... , 2018; Российский статистический ... , 2018], а сельские территории занимают основную часть России. Злободневность обуславливается множественной спе-

цификой профессиональной деятельности сельского учителя, усугубляемой влиянием традиционных факторов и современных тенденций.

К специфике профессиональной деятельности сельского учителя

Работы таких исследователей, как Л. В. Байбородова [Байбородова, 2019а; Байбородова, 2019б], М. П. Гурьянова [Гурьянова, 2018; Педагогические кадры ... , 2015], Д. А. Гусев [Гусев, 2019],

З. Б. Ефлова [Ефлова, 2019; Педагогические кадры ... , 2015], О. В. Коршунова [Коршунова, 2014], Г. Е. Котькова [Котькова, 2017], А. К. Лукина [Лукина, 2009], И. Г. Металова [Металова, 2009], Е. А. Сартакова [Сартакова, 2014], А. М. Цирульников [Цирульников, 2018] и мн. др., исторический и современный опыт российской сельской школы подтверждают, что профессиональная деятельность

учителя на селе существенно отличалась и отличается от педагогической работы в городе.

Своеобразие социокультурной образовательной ситуации в сельской (негородской) местности, особенности жизнедеятельности сельских образовательных организаций предопределяют специфику профессиональной педагогической деятельности (Табл. 1).

Таблица 1

Отражение своеобразия социокультурной образовательной ситуации и особенностей сельской образовательной организации на профессиональной деятельности сельского педагога

<i>Своеобразие социокультурной ситуации сельской местности</i>	<i>Особенности сельской образовательной организации</i>	<i>Специфика профессиональной деятельности сельского педагога</i>
Дифференцированность	Множественная полифункциональность	Многопредметность. Полифункциональность
Противоречивость	Открытость, связь с сельским социумом	Включенность в сельский образ жизни и сельский социум
Неустойчивость	Изменчивость, нестабильность	Сменяемость видов профессиональной деятельности

Традиционными характеристиками-отличиями признаются «ключевая» роль сельского учителя, многопредметность и полифункциональность его труда. Профессиональная работа современного педагога на селе выходит за рамки обычного учебно-воспитательного процесса и, помимо образовательной, включают в себя реализацию социально-педагогической, просветительской, адаптационной, рекреационной, защиты детства и иных функций в масштабах не только

образовательной организации, но и всего социума территории.

Тенденции развития и тренды современного образования

С 90-х гг. прошлого века состояние отечественного образования можно определить как перманентную модернизацию системы. Настоящий период развития образования в мире и в нашей стране характеризуется возрастанием темпа и количества, интенсивности и глубины преобразований, обусловленных новыми требованиями современности – «вызовами», отра-

жающими ряд одновременно действующих тенденций. Тенденции (лат. *tendere* – направляться, стремиться) все более наполняют контент реформационных преобразований. Среди множества идей выделим здесь лишь два тренда (англ. *trend* – актуальная, основная тенденция) – концептуализацию образования и непрерывность образования.

Концептуализация и концепции – научные основания и стратегические ориентиры развития образования

Концептуализация в сфере образования стала распространенным явлением в последние десятилетия. В ходе исследования было обнаружено несколько десятков концепций разного статуса (федерального, регионального, локального), уровня (масштабного и частного, междисциплинарного и монодисциплинарного), степени разработанности и качества, принятых к действию и оставшихся умозрительными конструкциями.

Согласно В. Л. Абушенко, концептуализация – это «процедура введения онтологических представлений в накопленный массив эмпирических данных, обеспечивающая теоретическую организацию материала и схематизацию связи понятий, отображающих возможные тенденции изменения референтного поля объектов» [Социология: Энциклопедия ... , 2003, с. 445]. Соглашаясь с автором, понимаем под концептуализацией процессы си-

стематизации действительных сущих идей и представлений, введения их в образовательную практику, обеспечивающие их теоретическую организацию.

Концептуализация в образовании подводит к выработке схем (моделей) изучаемых и/или преобразуемых психологических и педагогических явлений, отражающих лишь самые существенные их стороны, к формированию минимального набора исходных концептов, задающего и научно объясняющего картину реальности.

Концепции в сфере образования базируются на историко-педагогическом анализе (традиции – предтечи), анализе актуального состояния и тенденций (инновации), предназначенных к реализации. Концепция является продуктом-результатом концептуализации и представляет собой систему, структурированный в логике целеполагания комплекс направлений-ориентиров развития и преобразований.

Изучение вопроса концептуализации в образовании позволило выявить обобщенную структуру концепции, представленную следующими элементами (Табл. 2).

I раздел (блок): цель и задачи Концепции в разрезе ожидаемых/планируемых результатов;

II раздел (блок):

– экспликация дефиниций, определяющих, прежде всего, целевые понятия-ориентиры;

– обобщенные анализ состояния

и характеристика явления, его проблемного поля;

III раздел (блок):

– обоснование выбора ведущих научных подходов;

– фундирование (обоснование, основание) базовых принципов Концепции и их интерпретация;

– основные направления деятельности по достижению цели и реализации задач;

– методы и технологии, потенциальные к реализации в рамках данной Концепции;

– условия осуществления идей Концепции;

– риски реализации Концепции.

Таблица 2

Структура концепции (общее представление)

I. Целевой раздел				
Цель		Задачи		Результат
II. Аналитический раздел				
Анализ состояния			Экспликация дефиниций	
III. Содержательный раздел				
Ведущие подходы	Базовые принципы	Направления	Приоритетные методы и технологии	Условия и риски

Концептуализацию и концепции рассматриваем как безусловное необходимое научное обоснование модернизации систем и подсистем современного образования [Турбовской, 2016; Шерайзина, 2005]. Отметим концептуализацию в образовании как положительное явление, как демонстрацию сближения педагогической науки с образовательной практикой, а практики – с наукой. Также заметим, что концепций, полностью совпадающих с предметом данного исследования, не было обнаружено, то есть сегменты предлагаемой далее концепции выявлялись опосредованно, контекстно.

Непрерывное образование – магистральное направление развития образования

Непрерывное образование признано важнейшим направлением развития образования в мире и России. В оценках специалистов, данная тенденция, ставшая реальностью и образом жизни граждан уже немалого количества стран, определяет будущее мира в гуманитарном и даже физическом смыслах. Работы таких зарубежных исследователей, как Ж. Делор (Delors, 1998) [28], М. Коул (Cole M., 1997) [Коул, 1997] и др., в конце прошлого века презентовали базовые идеи непрерывного образования, на основе которых в разных странах созданы и создаются концепции, разрабаты-

ваются стратегии и программы его реализации.

Методологии, теоретическому обоснованию, изучению аспектов практического осуществления непрерывного образования посвящены исследования современных отечественных ученых, среди которых О. В. Архипова [Архипова, 2013], И. А. Грешилова [Грешилова, 2012], Е. В. Игнатович [Игнатович, 2017], И. А. Колесникова [Колесникова, 2013], С. А. Колобова [Колобова, 2003], В. В. Сериков [Сериков, 2013], Р. М. Шерайзина [Шерайзина, 2017] и мн. др.

Концептосфера непрерывного образования анализируется исследователями в экономическом, социальном, культурном, цивилизационном, институциональном, индивидуальном и иных контекстах. Очевиден и многопланов педагогический контекст данного глобального явления. Одно из направлений – расширение аудитории образования, куда включаются все возрастные группы. Именно идеи образования взрослых с конца XIX – начала XX в. стимулировали возникновение и формирование концепций непрерывного образования. Изменились и меняются представления об обучаемых и обучающих – их возрасте, гендере, диапазоне способностей и мн. др.; об интеграции учения и преподавания, о субъект-субъектности и взаимообучении... В настоящее время представляется особо важным такой аспект педагогического контекста, как

дистанционные и электронные форматы непрерывного образования, предполагающие феноменальные потенциалы индивидуализации образования, возможности образования без границ [Концептосфера непрерывного ... , 2016].

Непрерывное образование, верифицированное с потребностями современного человека и общества, не ограничено каким-то одним определенным периодом жизни индивида, не лимитировано только одной целью, например, подготовкой к профессиональной деятельности в противовес образованию общего характера. Темпы развития науки, сменяемость видов деятельности людей, не только профессиональной, под влиянием научно-технического прогресса сегодня таковы, что существует и все более актуализируется необходимость учиться на протяжении всей жизни, когда востребован каждый тип обучения, а в тесной связи с другими происходит их взаимное обогащение. В современности задачи, стоящие перед образованием, и многочисленные формы, которые оно уже имеет и еще может приобрести, охватывают всю жизнь человека, все ее стадии, позволяющие каждому получить доступ к динамичному познанию мира, других и самого себя. Как пишет С. А. Колобова, «речь идет об образовательном континууме, охватывающем всю продолжительность жизни и включающем все аспекты жизни общества» [Колобова, 2003, с. 127].

Соответственно, важно представить и соотнести этапы и виды непрерывного образования сельского педагога с уровнями его професси-

онального становления в метаморфозах профессионально значимых свойств и качеств (компетенций) (Табл. 3).

Таблица 3

Соотнесение этапов и видов непрерывного образования сельского педагога с уровнями его профессионального становления

<i>Задатки, одаренность</i>	Ориентация	Готовность	Мастерство (формальное, неформальное, информальное)	<i>Идеальный образ сельского учителя</i>
	Предпрофессиональное педагогическое образование	Профессиональное педагогическое образование	Постдипломное профессиональное педагогическое образование	

Таблица иллюстрирует продвижение человека, имеющего потенциал к профессиональной деятельности в качестве сельского педагога, по этапам и видам непрерывного педагогического образования: от уровня «педагогические задатки и одаренность» к уровню «ориентация на педагогическую деятельность», далее – к «готовности» и к «мастерству». Данная логика, предлагаемая в Концепции непрерывного образования сельского педагога, является центральной идеей и основой для разработки стратегии и тактики ее реализации на практике.

Содержательные сегменты (структура) концепции непрерывного образования сельского педагога

Таким образом, Концепции непрерывного образования сельского педагога предопределено репрезентировать основной замысел и обосновать идеи, пути и способы продвижения к *идеальному образу сельского учителя* (педагога) через

достижение готовности педагогических кадров к реализации профессиональной деятельности в сельской образовательной организации (сельской школе), функционирующей в условиях современной социокультурной образовательной ситуации сельской местности. Структура Концепции непрерывного образования сельского педагога представлена на рисунке 1.

Формат статьи не позволяет раскрыть содержание всех сегментов Концепции, поэтому ограничимся здесь только представлением ее мега-цели – Идеального образа Сельского Учителя (педагога).

Идеальный образ сельского учителя (педагога)

«Если б вы знали, как необходим русской деревне хороший, умный, образованный учитель! У нас в России его необходимо поставить в какие-то особенные условия, и это нужно сделать скорее, если мы понимаем, что без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожженного кирпича!»

А. П. Чехов, 1902

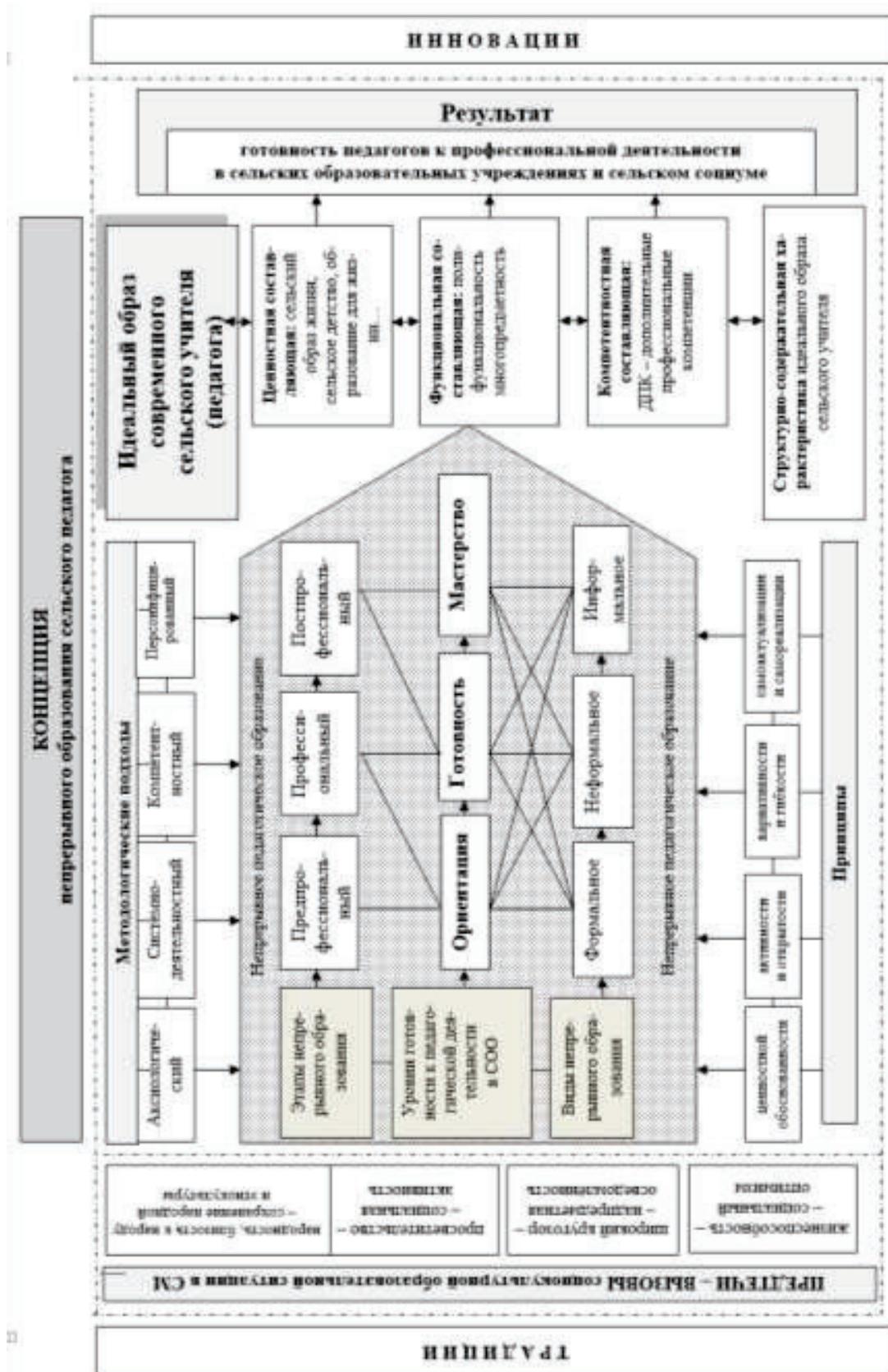


Рис. 4. Структура Концепции непрерывного образования сельского педагога.

Идеальный образ сельского учителя (педагога) – собирательный, результат исследований и размышлений ученых-педагогов, самоанализа современных педагогов-практиков, наблюдений автора в своем ученичестве и впоследствии, в многочисленных педагогических экспедициях и встречах с российскими и зарубежными сельскими учителями. Соавторами образа можно назвать студентов педагогического колледжа и университета Петрозаводска, прежде всего, выпускников сельских школ, и конечно, педагогов таких разных, больших и малых сельских образовательных учреждений Республики Карелия.

Какой же он – идеальный современный сельский учитель?

Прежде всего нужно сказать о глубочайшем уважении автором этих строк к сельскому учителю, жизнь и деятельность которого является подвижнической и, безусловно, социально значимой. Использование здесь двух терминов – «учитель» и «педагог» – означает:

– первый понимается в высоком, гуманистическом философско-педагогическом смысле-предназначении, обозначенном ученым-педагогом-гуманистом Ш. А. Амонашвили: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...» [Амонашвили, 2012, с. 8];

– в свою очередь, термин «педагог» подчеркивает исторически обусловленные перемены в содержании профессиональной деятельности современного сельского учителя, существенное расширение его профессиональных функций и влияния в сельском сообществе, которые вышли далеко за рамки первоначальных – обучения крестьянских детей и просветительства.

Структурно-содержательная характеристика идеального образа сельского учителя включает ценностную, функциональную и компетентностную составляющие, выделенные нами условно, поскольку главным в образе сельского педагога считаем *целостность* его личности и *цельность* натуры, а значит, признаем взаимосвязь и взаимообусловленность этих составляющих.

Современный сельский педагог – обычно выпускник сельской школы, уроженец села, поэтому ему с рождения не только известны и понятны особенности сельской жизни в ее природной и народной ипостаси: впитанные с молоком матери, они приняты им как данность и осознаваемы как оберегаемая ценность.

Известны нечастые случаи, когда закрепляются в сельской школе и горожане. Происходит это лишь тогда, когда педагоги сами принимают образ жизни ближайшего окружения, непосредственно включаются в будни и в праздники своих односельчан, и лишь тогда, когда село, деревня, поселок признают их как «своих», «наших». Это обоюд-

ное встречное движение, но не до полного слияния, ибо учитель для односельчан всегда представитель более высокой культуры и иного, отличного от сельскохозяйственно-го, профессионального труда, *пример интеллектуальной жизни и нравственности*.

К нему со стороны местного сообщества всегда предъявляются более строгие, порой жесткие требования, он живет под постоянным социальным контролем, что довольно непросто. Однако такой стрессогенный образ жизни окупается сторицей, если педагог оправдывает ожидания односельчан, тогда его авторитет безусловен и пожизнен, распространяется на его семью и близких.

Адаптация начинающего педагога в сельской образовательной организации не менее сложна, чем в городской школе, но здесь она усложняется в разы необходимостью инкультурации – освоения обычаев, привычек, стереотипов мышления, поведения и отношений своего или иного народа для использования их в жизни; приспособления к новому образу жизни, к ритму и бытованию села. Дело не только в трудностях хозяйственно-бытового порядка, которыми, к сожалению, известен быт российских сел, а в социальной стороне адаптации, – в более сложной конструкции устанавливаемых контактов не только с обучающимися и коллегами в масштабах школы, а с жителями всего сельского поселения.

Можно сказать, что педагог на селе – *универсальный коммуника-*

тор, так как устанавливает, поддерживает и развивает конструктивные деловые, культурные и образовательные, а также добрососедские отношения с людьми различных поколений (от детства до старости), разного образования, разнообразных этнокультур и конфессий. Он знает и понимает психологию крестьянства. Ему присущи *терпимость и культурный плюрализм*.

Сельский педагог не ограничивается общими представлениями о народной культуре, о местных нравах и традициях. Он активный участник возрождения и сохранения лучшего в народных культурах страны, знает и любит культуру народа, владеет информацией на научном уровне, стремится к ее познанию, владеет основами народной педагогики и этнопедагогики. Недаром большая часть современных краеведов и этнографов разных уголков России происходят из сельского учительства.

Одновременно педагог должен уметь противостоять местным асоциальным проявлениям: дремучести и мракобесию, падению нравов под влиянием поп-культуры, транслируемой средствами массовой информации; порожденными многолетним кризисным состоянием села социальной апатии, депрессии, туннельности, пьянству и наркомании, криминальному поведению.

В современной ситуации кризиса российского села сельский педагог является *деятельным социальным оптимистом*. Оптимизм как восприятие мира и окружающей

действительности в позитивном и доверительном отношении к ним, в противостоянии пессимизму, проявляется в умении находить и подчеркивать в жизненных событиях положительные стороны, не впадать в уныние, верить в успех, в счастливый исход начинания и конечное благополучие. Социальный оптимизм сельского педагога направлен не только на себя и на учеников, но на ближайшее социальное окружение и на все российское общество.

Деятельный социальный оптимизм означает, что сельский педагог не отстраняется от проблем жизни сельского поселения, а принимает активное непосредственное участие в их решении, осознавая себя общественно значимой силой. Он разноплановый *социальный лидер* территории, а часто и социальный менеджер – организатор культурной образовательной жизни села, социальной защиты и поддержки сельских детей, педагогизации сельской среды. Эффективное социальное лидерство предполагает, что сельский педагог владеет проектными технологиями не только на уровне учебных образовательных проектов, но социально-педагогических и даже социально-экономических. Редко, но встречаются среди педагогов и социально-экономические менеджеры жизнедеятельности поселений, тогда школа и учитель берут на себя ответственность за преобразования социально-экономического положения на селе (например, организуют школу-агрокомплекс, школу-

фирму, центр образовательного и/или экотуризма и пр.).

Безусловно, сельский педагог, хорошо знает преподаваемую предметную область, но сегодня этого ему недостаточно. Он готов, добровольно и при необходимости, к освоению смежных наук и новых видов деятельности на достойном качественном уровне, причем, по большей части, за счет самообразования. Его знания и умения имеют универсальный или надпредметный метапредметный характер, обеспечивающий целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности его учеников и самого педагога.

Содержание самообразования не ограничивается традиционной профессиональной педагогической деятельностью. В сфере его познания также политика, экономика, социология, культура и искусство, здоровье и медицина, экология, растениеводство и животноводство..., информационные технологии, современные технологии землепользования, природопользования, организации цивилизованного быта на селе (перечень неполный, корректируемый и дополняемый конкретными обстоятельствами и личными предпочтениями педагога). Таким образом, сельский педагог – *знающий и стремящийся к познанию*. Непрерывное образование, самообразование – норма его ежедневной жизни.

Среди актуальных умений сельского педагога необходимо отметить следующие:

– *прогностические* – умеет отслеживать и фиксировать тенденции и прогнозировать будущее сельской территории, сельской образовательной организации, сельского сообщества и своих перспектив, и соответственно, гибко, адекватно и динамично реагировать на предстоящие перемены;

– *проектировочные или моделирования* – способен сконструировать проект/модель меняющегося образовательного процесса, траекторию развития личности обучающегося, своего профессионального продвижения и карьеры;

– *информационно-коммуникационные* – владеет на уровне умелого пользователя персональным компьютером и актуальными гаджетами; использует несколько вариантов программного обеспечения; системно работает с образовательными сайтами и в профессиональных социальных сетях;

– *коммуникативные* – может работать в команде, находить и создавать команду единомышленников в условиях ограниченности и/или отсутствия непосредственных профессиональных контактов;

– *рефлексивные* – способен выполнить рефлексивный (осознанный содержательный, проживаемый) анализ и оценку всех аспектов своей профессиональной деятельности.

Сельскому педагогу присуще *чувство собственного достоинства*, которое объясняется пониманием своей значимости, самоуважением, осознанием своей роли и ответственности в сочетании с уверенностью в своих силах. Такое достоинство присуще только тем, кто признает и уважает достоинство других – сельских детей, хоть они еще малы и неопытны, односельчан, хоть они и менее образованны. Стремление учителя к идеальному образу мотивируется и подкрепляется уважением и признанием его авторитета на селе и в стране.

В завершение необходимо отметить, что концепция непрерывного образования сельского педагога базируется на убеждении, что сельское учительство – это особая категория педагогов, которую необходимо целенаправленно готовить, поддерживать и сопровождать в непрерывном восхождении к идеальному образу сельского учителя – от вхождения в профессиональную деятельность до выхода из нее.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 3. Школа жизни. Москва : Амрита, 2012. 304 с.
2. Архипова О. В. Философско-культурные основания образования в течение жизни: постнеклассический контекст // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып. 1.

3. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. 2019а. № 5 (110). С. 16-24. URL: http://vestnik.yvspu.org/releases/2019_5/05.pdf. (дата обращения: 05.03.2020).

4. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам Международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского / Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова, Д. А. Зеленова // Непрерывное образование: XXI век. 2019б. Выпуск 2(26). URL: <https://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=4726> (дата обращения: 05.03.2020).

5. Грешилова И. А. Идеи педагогической антропологии в контексте концепции непрерывного образования. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение // Вопросы теории и практики. 2012. № 12 (26). Ч. I. С. 73-76.

6. Гурьянова М. П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства : монография. Москва : ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2018. 155 с.

7. Гусев Д. А. Дидактическая система формирования компетенций в процессе подготовки педагогов сельской школы // Педагогика сельской школы. 2019. № 2. С. 113-128.

8. Ефлова З. Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 24-45.

9. Игнатович Е. В. Историко-семантический анализ английского концепта непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2017. Вып. 4 (20). URL: <https://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=3769> (дата обращения: 05.03.2020).

10. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып. 1. URL: <https://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=1941> (дата обращения: 05.03.2020).

11. Колобова С. А. Концептуальные подходы ЮНЕСКО к решению проблем гражданского образования молодежи и их значение для России // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Международные отношения, политология, регионоведение. 2003. № 1. С. 120-128.

12. Концептосфера непрерывного образования: опыт лингвопедагогического анализа : в 3 ч. / И. А. Колесникова [и др.] ; под ред. И. А. Колесниковой. Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ. 2016. Ч. 1. 138 с.

13. Коршунова О. В. Проблемы дидактики сельской школы: концептуальные подходы, модели и технологии обучения : практико-ориентированная монография / О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2014. 292 с. (Вып. 16. Серия «Сельская школа»).

14. Котькова Г. Е. Адаптивные модели социокультурного пространства села – ресурс воспитания в системе безопасного детства // Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России : материалы Всероссийской научно-практической конференции Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел, 18-20 октября 2017 г.) / под общ. ред. Г. Е. Котьковой. Ч. 2. Орел : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева», 2017. С. 281-292.

15. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. Москва : Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 1997. 432 с.
16. Лукина А. К. Интеграция ресурсов социума в решении задач модернизации образования на селе : монография. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2009. 301 с.
17. Металова И. Г. Регионализация профессиональной подготовки учителя сельской школы (на материале Республики Поволжья). Москва ; Чебоксары : Изд-во Л. А. Наумова, 2009. 330 с.
18. Педагогические кадры сельской школы Карелии на этапе социокультурной модернизации образования : коллективная монография / М. П. Гурьянова, З. Б. Ефлова, Е. С. Казько, С. И. Смирнова, Г. Г. Столяров ; под общ. ред. З. Б. Ефловой. Петрозаводск : Изд-во ПИН. 2015. 120 с.
19. Регионы России. Социально-экономические показатели : статический сборник Росстат. Москва : Информационно-издательский центр «Статистика России», 2018. 1162 с.
20. Российский статистический ежегодник. 2018 : стат. сб. / Росстат. Москва : Информационно-издательский центр «Статистика России», 2018. 694 с.
21. Сартакова Е. Е. Специфика социокультурной модернизации в условиях сельской местности России // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 12-4. С. 865-869.
22. Сериков В. В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования // *Непрерывное образование: XXI век : научный электронный журнал*. 2013. Вып. 1. URL: <https://i1121.petrso.ru/journal/article.php?id=1943> (дата обращения: 02.01.2020)
23. Социология: Энциклопедия / А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Минск : Книжный Дом, 2003. 1312 с.
24. Турбовской Я. С. Кризис образования: поиск системного решения НОУ, 2015 // *Профессиональное образование в современном мире*. 2016. № 1. Т. 6. С. 171-180.
25. Цирульников А. М. В учениках у реальности. Книга-комментарий к серии книг «Неопознанная педагогика». Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2018. 200 с.
26. Шерайзина Р. М. Адаптация молодого педагога к профессиональной среде школы: маркетинговый подход / Р. М. Шерайзина, Л. Ю. Монахова, И. А. Донина, Е. И. Закамерная, С. Д. Зиновьева // *Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова*. Ульяновск : Зебра. 2017. С. 20-33.
27. Шерайзина Р. М. Современные стратегии управления образованием: концепции и модели / ред. М. Ж. Хасаинов. Великий Новгород : НовГУ, 2005. 151 с.
28. Delors J. Learning: The Treasure Within, Report to UNESCO of the International Commission Pocket Edition, 1998. Paris: UNESCO. 266 p.

Reference list

1. Amonashvili Sh. A. Osnovy gumannoj pedagogiki. Kniga 3. Shkola zhizni = Humane pedagogy basics. Book 3. The school of life. Moskva : Amrita, 2012. 304 s.

2. Arhipova O. V. Filosofsko-kul'turnye osnovanija obrazovanija v techenie zhizni: postneklassicheskij kontekst = Philosophical and cultural basics of life-long education // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2013. Vyp. 1. URL: <https://l1121.petsu.ru/journal/article.php?id=1942> (data obrashhenija: 05.03.2020).

3. Bajborodova L. V. Nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Scientific and methodological providing of rural educational institutions // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019a. № 5 (110). S. 16-24. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2019_5/05.pdf (data obrashhenija: 05.03.2020).

4. Bajborodova L. V. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij. Po itogam Mezhdunarodnoj konferencii v Jaroslavskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete imeni K. D. Ushinskogo = Problems and perspectives of rural educational institutions development. On the results of International conference in Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky / L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova, D. A. Zelenova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2019b. Vypusk 2(26). URL: <https://l1121.petsu.ru/journal/article.php?id=4726> (data obrashhenija: 05.03.2020).

5. Greshilova I. A. Idei pedagogicheskoj antropologii v kontekste koncepcii nepreryvnogo obrazovanija = Ideas of pedagogical antropology in the context of the conception of continuous education. Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i juridicheskie nauki, kul'turologija i iskusstvovedenie // Voprosy teorii i praktiki. 2012. № 12 (26). Ch. I. S. 73-76.

6. Gur'janova M. P. Razvitie social'no-pedagogicheskoj dejatel'nosti s det'mi i sem'jami v prostranstve mesta zhitel'stva = Development of social-pedagogical activity with children and families in space of place of living : monografija. Moskva : FGBNU «IIDS V RAO». 2018. 155 s.

7. Gusev D. A. Didakticheskaja sistema formirovanija kompetencij v processe podgotovki pedagogov sel'skoj shkoly = Didactic system of competence formation in the process of rural teachers preparation // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 2. S. 113-128.

8. Eflova Z. B. Sel'skaja shkola Rossii na perekrestke sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija = Rural school of Russia on the intersection of social and cultural education modernisation // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo. S. 24-45.

9. Ignatovich E. V. Istoriko-semanticheskij analiz anglijskogo koncepta nepreryvnogo obrazovanija = History-semantic analysis of the English continuous education concept // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2017. Vyp. 4 (20). URL: <https://l1121.petsu.ru/journal/article.php?id=3769> (data obrashhenija: 05.03.2020).

10. Kolesnikova I. A. Nepreryvnoe obrazovanie kak fenomen XXI veka: novye rakursy issledovanija = Continuous education as a 21st century phenomenon: new angles to research // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2013. Vyp. 1. URL: <https://l1121.petsu.ru/journal/article.php?id=1941> (data obrashhenija: 05.03.2020).

11. Kolobova S. A. Konceptual'nye podhody JuNESKO k resheniju problem grazhdanskogo obrazovanija molodezhi i ih znachenie dlja Rossii = Conceptual approaches of UNESCO to the solving of the problem of youth civil education and their meaning to Russia // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Serija: Mezhdunarodnye otnoshenija, politologija, regionovedenie. 2003. № 1. S. 120-128.

12. Konceptosfera nepreryvnogo obrazovanija: opyt lingvopedagogicheskogo analiza = Concept-sphere of continuous education: the experience of lingvopedagogical analysis : v 3 ch. / I. A. Kolesnikova [i dr.] ; pod red. I. A. Kolesnikovoj. Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU. 2016. Ch. 1. 138 s. URL: https://11121.petrso.ru/files/Sbornik_INO_Maket.pdf. (data obrashhenija: 05.03.2020).

13. Korshunova O. V. Problemy didaktiki sel'skoj shkoly: konceptual'nye podhody, modeli i tehnologii obuchenija = The problems of rural school didactics: conceptual approaches, models and technologies of teaching : praktiko-orientirovannaja monografija / O. V. Korshunova, O. G. Selivanova. Kirov : OOO «Izdatel'stvo «Raduga-PRESS», 2014. 292 s. (Vyp. 16. Serija «Sel'skaja shkola»).

14. Kot'kova G. E. Adaptivnye modeli sociokul'turnogo prostranstva sela – resurs vospitanija v sisteme bezopasnogo detstva = Adaptive models of sociocultural space of the village – resource of upbringing in the system of safe childhood // Vospitanie i problemy social'noj bezopasnosti detstva v sovremennoj Rossii : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii Nacional'nogo pedagogicheskogo simpoziuma «Obrazovanie i nacional'naja bezopasnost'» (g. Orel, 1820 oktjabrja 2017 g.) / pod obshh. red. G. E. Kot'kovoj. Ch. 2. Orel : FGBOU VO «OGU imeni I. S. Turgeneva», 2017. S. 281-292.

15. Koul M. Kul'turno-istoricheskaja psihologija: nauka budushhego = Cultural and historical psychology: the science of the future. Moskva : «Kogito – Centr»; Izdatel'stvo «Institut psihologii RAN», 1997. 432 s.

16. Lukina A. K. Integracija resursov sociuma v reshenii zadach modernizacii obrazovanija na sele = Integration of society resources in the solution of the tasks of rural education modernisation : monografija. Krasnojarsk : Sibirskij federal'nyj universitet, 2009. 301 s.

17. Metalova I. G. Regionalizacija professional'noj podgotovki uchitelja sel'skoj shkoly (na materiale Respubliki Povolzh'ja) = Regionalisation of professional rural school teacher preparation. Moskva ; Cheboksary : Izd-vo L. A. Naumova, 2009. 330 s.

18. Pedagogicheskie kadry sel'skoj shkoly Karelii na jetape sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija = Pedagogical workers of a rural school of Karelia on the stage of sociocultural modernization : kollektivnaja monografija / M. P. Gur'janova, Z. B. Eflova, E. S. Kaz'ko, S. I. Smirnova, G. G. Stoljarov ; pod obshh. red. Z. B. Eflovoj. Petrozavodsk : Izd-vo PIN. 2015. 120 s.

19. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli = Regions of Russia. Socio-economic indices : staticheskij sbornik Rosstat. Moskva, 2018. 1162 s. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/region/reg-pok18.pdf. (data obrashhenija 22.08.2019).

20. Rossijskij statisticheskij ezhegodnik = Russian statistics annual issue : stat. sb. / Rosstat. Moskva : Informacionno-izdatel'skij centr «Statistika Rossii», 2018. 694 s. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/year/year18.pdf. (data obrashhenija 22.08.2019).

21. Sartakova E. E. Specifika sociokul'turnoj modernizacii v uslovijah sel'skoj mestnosti Rossii = Specifics of socio-cultural modernisation in rural area conditions of Russia // Fundamental'nye issledovanija. 2014. № 124. S. 865-869. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36205> (data obrashhenija: 05.03.2020)

22. Serikov V. V. Lichnostno-razvivajushhaja funkcija nepreryvnogo obrazovani-ja = Personally developing function of continuous education // Nepreryvnoe obra-zovanie: XXI vek : nauchnyj jelektronnyj zhurnal. 2013. Vyp. 1. URL: <https://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=1943> (data obrashhenija: 02.01.2020)

23. Sociologija: Jenciklopedija = Sociology: Encyclopaedia / A. A. Gricanov, V. L. Abushenko, G. M. Evel'kin, G. N. Sokolova, O. V. Tereshhenko. Minsk : Knizhnyj Dom, 2003. 1312 s.

24. Turbovskoj Ja. S. Krizis obrazovanija: poisk sistemnogo reshenija NOU, 2015 = Educational crisis: search of system decision NOU, 2015 // Profession-al'noe obrazovanie v sovremennom mire. 2016. № 1. T. 6. S. 171-180. URL: <https://profed.nsau.edu.ru/jour/article/viewFile/208/209> (data obrashhenija: 02.01.2020)

25. Cirul'nikov A. M. V uchenikah u real'nosti. Kniga-kommentarij k serii knig «Neopoznannaja pedagogika» = Learning from reality. A book-commentary to the series of books «Unidentified pedagogy». Sankt-Peterburg : Obrazovatel'nye proekty, 2018. 200 s.

26. Sherajzina R. M. Adaptacija molodogo pedagoga k professional'noj srede shko-ly: marketingovyj podhod = Adaptation of a young teacher to professional environment of school: marketing approach / R. M. Sherajzina, L. Ju. Monahova, I. A. Donina, E. I. Zakamernaja, S. D. Zinov'eva // Professional'naja dejatel'nost' pedagoga: novye podhody i reshenija : kollektivnaja monografija / otv. red. A. Ju. Nagornova. Ul'janovsk : Zebra. 2017. S. 20-33.

27. Sherajzina R. M. Sovremennye strategii upravlenija obrazovaniem: koncepcii i modeli = Modern education management strategies: concepts and models / red. M. Zh. Hasainov. Velikij Novgorod : NovGU, 2005. 151 s.

28. Delors J. Learning: The Treasure Within, Report to UNESCO of the Interna-tional Commission Pocket Edition, 1998. Paris: UNESCO. 266 p.