

А. С. Раимкулова
А. К. Абдиматова

УДК:37.013.8
<https://orcid.org/0000-0002-0510-6125>
<https://orcid.org/0000-0003-0609-184X>

Педагогические технологии как средство профориентации сельских школьников

Для цитирования: Раимкулова А. С., Абдиматова А. К. Педагогические технологии как средство профориентации сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 35-44. DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-35-44

В статье на основе конкретных данных исследования обосновывается актуальность проблемы профориентации сельских школьников, подчеркивается необходимость использования современных педагогических средств для ее решения. Определяется понятие современных технологий обучения с целью профориентации школьников в условиях сельской школы. Характеризуются сущность современных проективных технологий обучения и методы их применения в сельской школе, обоснованы идеи поддержки развития познавательных навыков школьников во взаимосвязи с задачами их профессионального самоопределения. Называются основные принципы современных проективных технологий обучения, направленных на адаптацию школьников в современном изменяющемся мире, выбор будущей профессиональной деятельности. Определены компетенции учащихся, которые будут важны при выборе будущей профессии и которые необходимо формировать в процессе применения современных проективных технологий обучения. Предлагаются методические рекомендации по использованию технологии «Clustern», включающие конкретный алгоритм действий организаторов и модераторов. Выделены специальные компетенции педагога, необходимые для применения современных проективных технологий обучения. Обосновано, что применение методов и способов современных технологий обучения в учебном процессе сельской школы приобщает школьников к жизненным установкам и оказывает свое содействие в аспекте формирования у них таких специальных компетенций, как умения проявить проектную инициативу, планировать идею и замысел, организовать реализацию идеи и замысла, мобилизовать собственные личностные ресурсы, презентовать планируемую идею в жизнь, претворять идею и замысел в целевые действия, которые будут важны при выборе школьниками будущей профессии. Предлагаются содержание и формы заданий при использовании проектных технологий, отражающих специфику профориентации сельских школьников.

Ключевые слова: технологии обучения, профориентация школьников, сельская школа.

A. S. Raimkulova, A. K. Abdimatova

Pedagogical technologies as a means of proforientation of rural schoolchildren

On the basis of specific data of the research the problems of proforientation of rural schoolchildren is justified, as well as the necessity for the use of modern pedagogical methods for solutions. The notion of modern educational technologies for the purpose of proforientation of rural schoolchildren is highlighted.

© Раимкулова А. С., Абдиматова А. К., 2020

The essence of modern protective educational technologies and methods of their usage in rural schools is discussed. The article underlines the ideas of cognitive skill development support of schoolchildren together with the tasks of their professional self-determination. The main principles of modern projective educational technologies aimed at the adaptation of schoolchildren in the modern changing world; the choice of a future profession are shown in the article too

Children's competence important for choosing a profession is necessary to form in the process of modern projective educational technologies. The article puts forward teaching recommendations for the usage of «Clustern» technology, which include specific algorithm for organisers and moderators' work. Peculiar competence of a teacher is also shown. It is especially important for the usage of modern projective educational technologies.

The usage of methods and ways of modern educational technologies in the educational process of a rural school helps schoolchildren to learn about life goals and forms such specific competence as the skill to show projective initiative, to plan an idea, to organize the realization of the idea, to mobilize self-resources, to show a planned model, to connect the idea and aim. Content and forms of tasks for the usage of projective technologies reflecting the peculiarities of proorientation of rural schoolchildren are also viewed in the article.

Keywords: educational technologies, proorientation of schoolchildren, rural school.

Значительные изменения, происходящие в жизни современного общества, в том числе и села, убеждают в необходимости специального исследования проблемы профессиональной ориентации сельских школьников во взаимосвязи с инновационными тенденциями в образовании. Большинство сельских школьников не готовы к выбору будущей профессиональной деятельности. Значительная часть из них, не учитывая своих возможностей и склонностей, выбирает популярные профессии, которые им недоступны или явно не обеспечат их в будущем рабочим местом. У многих сельских школьников отсутствует перспектива получения востребованного профессионального образования.

Так, опрос сельских старшеклассников, проведенный в одном из исследований, показал, что многие из них не имеют своей социально-профессиональной позиции (83 %), большая часть выпускников (70,3 %) не могут реально оценить свои спо-

собности и соотнести их с требованиями выбранной профессии, 23 % мечтают о работе в сфере бизнеса и юриспруденции, не имея представления об этих видах трудовой деятельности.

Изучение профессиональных предпочтений сельских старшеклассников говорит о том, что среди выбранных учащимися специальностей сельскохозяйственные профессии практически отсутствуют, в то же время немногие выбирают специальности, востребованные в сельском социуме. Авторы исследований, проведенных в разных регионах, отмечают, что только 3 или 4 % выпускников хотят остаться работать в родном селе. Качественный анализ высказываний школьников показал, что перспектив жизни на селе они не видят. Такое положение дел обусловлено, на наш взгляд, несовершенством системы социально-профессиональной ориентации сельских детей.

Социально-экономическая ситуация, связанная с переходом страны на рыночные отношения, имеет определенное влияние на профессиональный выбор сельских школьников. Изменились потребности в выборе профессионального вида деятельности учащимися, что связано с сокращением государственного заказа на профессии сельскохозяйственного производства [Байбородова, 2019]. С другой стороны, появился профориентационный заказ со стороны акционерных, частных сельскохозяйственных предприятий, индивидуальных фермерских хозяйств, однако большинство сельских школ, осуществляя профориентационную деятельность, придерживается традиционных технологий этой работы.

Кроме того, современному обществу необходимы жизнеспособные, творческие личности с развитым чувством ответственности, самостоятельности, познавательной активности, приоритетными позициями в области инновационных процессов, в связи с чем в условиях сельской школы следует уделить внимание новым технологиям при организации профориентационной работы.

Содержанию и организации профориентационной работы в школе посвящены труды И. П. Арефьева [Арефьев, 1995], М. Г. Благиной [Благинина, 1981], Е. А. Климова [Климов, 1974], И. Н. Назимова [Назимов, 1997], В. А. Полякова [Научно-методические аспекты ... , 2011], А. Д. Сазонова [Сазонов, 2001], Н. И. Шадрин [Шадрин, 1998] и др. Анализ структуры и

функций профессиональной ориентации, педагогические условия выбора сельской профессии, руководство этим процессом со стороны школы, влияние субъективных и объективных факторов на профессиональное самоопределение сельских школьников рассматриваются в работах М. А. Большаковой [Большакова, 1978], Ю. П. Аверичева, Э. Копаневой [Аверичев, 1970], Н. Н. Захарова, В. Д. Симоненко [Захаров, 1989] и др.

Как показывает анализ рассматриваемой проблемы, с одной стороны, существует реальная потребность в профессиональной ориентации сельских школьников, а с другой – слабо разработано дидактическое и методическое обеспечение работы сельского учителя по профессиональному самоопределению учащихся с применением современных технологий обучения.

В связи с этим мы остановимся на дидактических возможностях современных технологий обучения и воспитания, приобщающих детей к профессиональному самоопределению в сельской школе.

Под технологиями мы понимаем алгоритм целенаправленных совместных действий педагогов и обучающихся, направленных на достижение намеченных результатов, в данном случае на профессиональное самоопределение сельских школьников [Байбородова, 2012]. В основе современных технологий обучения лежит поддержка развития познавательных навыков школьников, формирование у них умений адаптировать свои знания к требованиям

времени, ориентироваться в информационном пространстве, развитие чувства сопричастности тем изменениям, которые диктуют новые требования к выпускнику сельской школы. Одной из особенностей современных педагогических технологий должно быть формирование умения школьников адаптироваться в окружающем мире.

Современные технологии обучения всегда предполагают решение определенной проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты применения современных технологий обучения должны быть «осязаемыми», то есть если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение; если практическая – конкретный результат, готовый к применению.

Актуальность современных технологий обучения и ведущую роль педагога в их применении отмечают в научных трудах многие ученые: С. А. Дружилов [Дружилов, 2010], И. Бекбоев [Бекбоев, 2020], И. И. Борисова, Е. Ю. Ливанова [Борисова, 2011], Ю. К. Койнова-Цельнер [Койнова-Цельнер, 2014], И. В. Плаксина [Плаксина, 2014], А. С. Раимкулова [Раимкулова, 2012], Г. К. Селевко [Селевко, 2006] и др. Умение пользоваться современными технологиями обучения – один из показателей высокой квалификации учителя, свидетельствующий о его прогрессивном подходе к

обучению и воспитанию. Недаром технологии XXI в. предусматривают, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека в постиндустриальном обществе.

Приоритетность компетентного подхода в современном образовании позволяет нам особое внимание уделить педагогическим технологиям, которые имеют значимость в современных условиях, а их широкое применение в каждой сельской школе может обеспечить желаемые и позитивные изменения в системе школьного образования.

Для дидактического и методического обеспечения работы сельского учителя по профессиональному самоопределению учащихся считаем важным в русле приоритетности рассмотреть значимость и сущность **проективных технологий обучения** [Научно-методические ... , 2011]. Остановимся на некоторых из них.

– **Проекты деловых игр** – творческие постановки, имитирующие роли школьников в будущем жизненно-профессиональном пространстве; их цель – участие учащихся в групповой деятельности, приобщение к будущей профессиональной деятельности и социальному взаимодействию в современном мире.

– **Учебно-познавательные проекты** направлены на изучение проблем, связанных с познанием организации будущей профессиональной деятельности.

– **Исследовательские проекты** позволяют изучить в самых разнообразных формах (доклад, научное

сообщение, реферат и др.) сущность и особенности будущей профессии.

– **Конструктивно-творческие проекты** предполагают создание конкретного полезного продукта, например, изготовление творческих конструкций, согласно задачам профессионального самоопределения учащихся, кластеров, моделей будущей профессиональной деятельности и т. д.

Применение вышеуказанных современных технологий в учебном процессе сельской школы приобщает детей к активной деятельности, способствует формированию жизненных установок и таких специальных умений, которые будут важны при выборе будущей профессии: проявить проектную инициативу, планировать идею и замысел, организовать себя на реализацию идеи и замысла, мобилизовать свои личные ресурсы, презентовать планируемую идею в жизнь, претворять идею и замысел в целевые действия и др. Все это говорит о том, что применение педагогом проективных технологий в учебном процессе сельской школы не только составляет основу формирования специальных компетенций, но и является качественным показателем готовности учащихся к профессиональной деятельности в будущем.

Современные проективные технологии обучения – это технологии повышения работоспособности детей на основе укрепления их физического и нервно-психического здоровья. Эти технологии являются эффективным средством формирования у учащихся готовности к про-

фессиональному самоопределению, позволяя создать условия, адаптирующие их к вызовам настоящего времени, окружающей среде, обеспечивающие поддержку и укрепление познавательной активности и др.

Применение современных проективных технологий обучения с учетом позиций сегодняшнего дня позволит учителю, прежде всего, обеспечить «условия для активно-творческого познания школьниками учебного материала» [Бекбоев, 2020]. Кроме того, создается своеобразная платформа для решения задач профессионального самоопределения учащихся. Особенности современных проективных технологий обучения являются создание творческой атмосферы в учебном процессе класса, учет особенностей восприятия учебного материала школьниками, формирование самостоятельности и гибкости мышления учеников на основе заинтересованности учебным материалом, рассмотрение многих теоретических фактов с доказательствами и вызовы к профессиональному самоопределению учащихся.

Основная цель деятельности учителя вследствие применения современных проективных технологий обучения – это адаптация школьников к вызовам окружающей среды. Основными принципами этих технологий, направленных на адаптацию школьников к выбору будущей профессиональной деятельности, являются

– индивидуализация и дифференциация;

- учет ведущего канала восприятия (аудиал, кинестетик или визуал);
- преобладание активных и творческо-поисковых методов обучения;
- осуществление межпредметных связей;
- применение творческих заданий, вызывающих интерес у учащихся;
- комментирование полученных знаний;
- осуществление связи с предыдущим материалом при закреплении нового материала и др.

Методика подачи учебного материала учителем должна быть основана на принципах доступности, наглядности и занимательности. Применение этих принципов будет служить созданию эмоциональной атмосферы на уроках, развитию у школьников основных мыслительных операций, формированию у них устной связной речи. Кроме того, у школьников будет обогащаться словарный запас, осуществляться развитие словесно-логического мышления, формирование отдельных компетенций, которые важны для будущей профессиональной деятельности, развитие эмоционально-психической сферы и др.

В целях оказания дидактической и методической поддержки педагогам сельской школы по использованию современных технологий обучения с целью решения задач профессиональной ориентации школьников мы предлагаем рекомендации для применения технологии «Clustern» [Плаксина, 2014], представляющей собой модераторскую

практику, которая характеризует процесс систематизации рабочего материала по принципу от частного к общему и предусматривает учет ряда принципов вышеобозначенной технологии.

Технология «Clustern» предназначена для решения познавательных задач на основе движения ученика от простого к сложному, активизации принципов доступности, наглядности и занимательности, предполагает применение творческих заданий, вызывающих интерес у учащихся, и многое другое.

Технологически этот процесс состоит из ряда последовательных этапов:

1. На подготовительном этапе устанавливаются или «строятся» две «рабочие стены».

2. Определяется проблема, которая требует решения. В нашем случае – выбор профессии.

3. Проводится «карточный опрос» – участники групповой работы на карточках выражают индивидуальное мнение по поводу выбора будущей профессии.

4. От участников групповой работы карточки поступают в модераторскую группу (обычно состоит из двух помощников). Карточки в произвольном порядке развешиваются на первой «рабочей стене» или складываются и перемешиваются на столе.

5. На этапе «систематизации» на второй «рабочей стене» комбинируются близкие по смыслу карточки-идеи. Критерием такой комбинации служат те или иные общие признаки явления, связанного с проблемой

или ее решением. Модераторская группа систематизирует работу предварительного карточного опроса. Для этого один из модераторов берет карточку, показывает ее и зачитывает вслух, обращаясь к участникам группы.

6. Второй модератор крепит ее к «рабочей стене» в соответствии с мнением группы и обоснованными критериями. Карточка крепится к той или иной колонке карточек, либо формируется новая колонка (иногда целесообразно продублировать карточку и разнести по разным колонкам). От повторяющихся карточек не следует избавляться. При разумной систематизации им тоже можно найти место. Карточки с двумя и более идеями могут быть разрезаны, или каждую идею можно продублировать на отдельной карточке.

7. Когда все представленные для систематизации карточки нашли свое место, можно переходить к их объединению. Близкие по значению карточки объединяются в одно большое (или маленькое) семейство – в модераторской практике оно называется «проблемным облаком». Такое название связано с тем, что объединенные карточки обводятся контуром и теперь имеют особое значение.

8. В дальнейшей работе «облака» можно пронумеровать и выстроить своеобразную сеть с элементами и взаимосвязями.

9. На этапе «титулирования», когда все карточки рассмотрены, вывешены и систематизированы, группа вместе с модераторами определяет центральное понятие в каждой

проблемной области. Эти понятия могут быть выявлены методом вызова. Окончательную формулировку той или иной профессии модераторы вывешивают над колонкой как заглавие. Порядковые номера «облаков» заменяются названиями и выписываются на отдельные карточки определенных цветов.

Учителя в процессе подготовки к применению технологии «Clustern» могут предложить следующие задания, ведущие к профессиональному самоопределению учащихся:

– назовите основной вид деятельности агрохимика крестьянского (фермерского) хозяйства;

– найдите профессии близкие по содержанию профессии агронома совхоза;

– выберите из предложенного списка самую актуальную профессию для села (бригадир, агрохимик, бахчевод, садовод, председатель совхоза, агротехник сельского хозяйства и т. д.);

– составьте карточки и опишите обязанности работников (машинист-зернопогрузчик, бригадир картофелеводства, бригадир комбайнеров и т. д.);

– напишите по изученной профессии 15-20 ключевых слов;

– напишите письмо другу и расскажите о профессии, которую вы выбрали, – чем она актуальна для села и т. д.

Мы предполагаем, что эти задания важны и приемлемы для любой сельской школы. Задания типа «напишите по изученной профессии 15-20 ключевых слов», «напишите письмо другу и расскажите о той

профессии, которая актуальна для села» и др., направлены на осмысление профессии и выводят школьника «на уровень системного понимания» [Бекбоев, 2020].

В данном случае не теряет актуальности и применение «методов взаимного обучения, когда можно собрать письма и провести дискуссию по теме» [Койнова-Цельнер, 2014, с. 63].

Для успешного использования современных проективных технологий обучения с целью профориентации школьников, в частности технологии «Clustern», необходимо формирование у педагогов специальных профессиональных компетенций и умений: применять продуктивно-моделирующие методы усвоения

материала; выстраивать учебный материал от простого к сложному; подбирать задания, интересные для учащихся; адаптировать учебный материал для изучения сельскими школьниками; продумывать типы домашних задания, чтобы школьник был настроен выполнять их; продумывать типы вопросов для «творческо-направляющей активизации мыслительной деятельности учеников» [Раимкулова, 2016]; комментировать оценку знаний и умений школьников; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход; учитывать поэтапность сложности задания при выдаче заданий по проективным технологиям обучения [Борисова, 2011] и др.

Библиографический список

1. Арефьев И. П. Профориентация: ученик, учитель, вуз // Педагогика. 1995. № 3. С. 6-8.
2. Аверичев Ю. Ценный опыт профессиональной ориентации сельских школьников // Народное образование. 1970. № 5.
3. Байбородова Л. В. Проблема технологий в педагогической науке и практике // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2012. № 3. С. 5-7.
4. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9-23.
5. Бекбоев И. Б. Главное в обучении – компетентность педагога. Для учителей школ и преподавателей вузов, аспирантов и соискателей. Бишкек : КАО, 2020. 24 с.
6. Борисова И. И. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе : учебное пособие. Нижний Новгород : Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (ННГУ), 2011. 65 с.
7. Благинина М. Г. Профориентационная работа с учащимися старших классов сельской средней школы. Киев : Молодь, 1981. 186 с.
8. Дружилов С. А. Освоение студентами модели профессии и профессиональной деятельности как необходимое условие профессионализации // Образовательные технологии и общество. 2010. Т. 13. № 4. С. 299-318.
9. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. Москва : Просвещение, 1989. 192 с.
10. Койнова-Цельнер Ю. К. Педагогические технологии активного обучения в начальной школе. Бишкек, 2014. 144 с.

11. Климов Е. А. Путь в профессию. Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1974. 190 с.
12. Назимов И. Н. Профессиональная ориентация: между прошлым и будущим // Школа и производство. 1997. № 1. С. 9-15.
13. Научно-методические аспекты педагогических технологий / под общей ред. А. Б. Алдашевой. Бишкек : Басма, 2011. 38 с.
14. Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : методическое пособие. Владимир : ВлГУ, 2014. 163 с.
15. Поляков В. А. Школа и выбор профессии. Москва : Педагогика, 1987. 176 с.
16. Раимкулова А. С. Компетентность педагога в реализации активных технологий обучения // Русскоязычное образование – важнейший фактор в научно-культурном развитии Кыргызстана : материалы Международной научно-практической конференции. Бишкек, 2012. С. 188-198.
17. Раимкулова А. С. Методика активизации будущим учителям познавательной деятельности школьников // Международный журнал экспериментального исследования. 2016. № 2 (Ч. 1). С. 78-81.
18. Селевко Г. К. Энциклопедия новых педагогических технологий. Москва : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Reference list

1. Arefev I. P. Proforientacija: učenik, učitelj, vuz = Proforientation: pupil, teacher, university // Pedagogika. 1995. № 3.
2. Averichev Ju. Cennyj opyt professional'noj orientacii sel'skih shkol'nikov = A valuable experience of professional orientation of rural schoolchildren // Narodnoe obrazovanie. 1970. № 5.
3. Bajborodova L. V. Problema tehnologij v pedagogičeskoj nauke i praktike = The problem of technologies in pedagogical science and practice // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. 2012. № 3. S. 57.
4. Bajborodova L. V. Sovremennye jekonomičeskie i social'nye uslovija obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Modern economical and social conditions of education of rural schoolchildren // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1 (1). S. 9-23.
5. Bekboev I. B. Glavnoe v obuchenii – kompetentnost' pedagoga. Dlja učitelej shkol i prepodavatelej vuzov, aspirantov i soiskatelej = The main thing in studying is the competence of a teacher. Bishkek : KAO, 2020. 24 s.
6. Borisova I. I. Interaktivnye formy i metody obuchenija v vysshej shkole = Interactive forms and methods of studying in high school : učebnoe posobie. Nizhnij Novgorod : Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N. I. Lobachevskogo (NNGU), 2011. 65 s.
7. Blaginina M. G. Proforientacionnaja rabota s učashhimisja starshih klassov sel'skoj srednej shkoly = Proforientational work with senior pupils of a rural school. Kiev : Molod', 1981. 186 s.
8. Družilov S. A. Osvoenie studentami modeli professii i professional'noj dejatel'nosti kak neobhodimoe uslovie professionalizacii = Students' mastering of the profession-model and professional activity as a necessary condition of professionalization // Obrazovatel'nye tehnologii i obshhestvo. 2010. T. 13. № 4. S. 299-318.
9. Zaharov N. N. Professional'naja orientacija shkol'nikov = Professional orientation of schoolchildren. Moskva : Prosveshhenie, 1989. 192 s.

10. Kojnova-Cel'ner Ju. K. Pedagogicheskie tehnologii aktivnogo obuchenija v nachal'noj shkole = Pedagogical technologists of active teaching in a primary school. Bishkek, 2014. 144 s.
11. Klimov E. A. Put' v professiju = The way to the profession. Leningrad : Izd-vo LGU, 1974. 190 s.
12. Nazimov I. N. Professional'naja orientacija: mezhdu proshlym i budushhim = Professional orientation between past and future // Shkola i proizvodstvo. 1997. № 1. S. 9-15.
13. Nauchno-metodicheskie aspekty pedagogicheskikh tehnologij = Scientific and methodological aspects of pedagogical technologies / pod obshej red. A. B. Aldashevoj. Bishkek : Basma, 2011. 38 s.
14. Plaksina I. V. Interaktivnye tehnologii v obuchenii i vospitanii = Interactive technologies in studying and upbringing: metodicheskoe posobie. Vladimir : VIGU, 2014. 163 s.
15. Poljakov V. A. Shkola i vybor professii = The school and choice of profession. Moskva : Pedagogika, 1987. 176 s.
16. Raimkulova A. S. Kompetentnost' pedagoga v realizacii aktivnyh tehnologij obuchenija // Russkojazychnoe obrazovanie – vazhnejshij faktor v nauchno-kul'turnom razvitii Kyrgyzstana = The competence of a teacher in realisation of active teaching technologies : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Bishkek, 2012. S. 188-198.
17. Raimkulova A. S. Metodika aktivizacii budushhim uchiteljam poznavatel'noj dejatel'nosti shkol'nikov = Methodology of activation of informative activity of pupils for future teachers // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo issledovanija. 2016. № 2 (Ch. 1). S. 78-81.
18. Selevko G. K. Jenciklopedija novyh pedagogicheskikh tehnologij. Moskva : NII shkol'nyh tehnologij, 2006. 816 s.