

Е. Р. Кузьмина

УДК 37.011.33

<https://orcid.org/0000-0001-5989-4959>

Освоение педагогами современных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования

Для цитирования: Кузьмина Е. Р. Освоение педагогами современных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования // Педагогика сельской школы. 2020. № 1 (3). С. 109-122.
DOI 10.20323/2686-8652-2020-1-3-109-122

Статья посвящена проблеме освоения современных образовательных технологий педагогами дошкольных образовательных организаций и учителями начальных классов общеобразовательной школы. Анализ проведенных автором исследований в системе дополнительного профессионального образования показывает понимание педагогами значимости рассматриваемой темы, при этом отмечается низкий уровень теоретических знаний о современных образовательных технологиях и затруднения на практике в проектировании учебной деятельности на основе определенной образовательной технологии.

Автором обоснована актуальность данной темы в системе дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, рассмотрены базовые понятия по данной теме, выделены основные существующие противоречия. Дается характеристика разработанной автором дополнительной профессиональной программы курсов повышения квалификации по теме «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, содержание и механизмы реализации» для воспитателей ДОО (72 часа), которая включает в себя шесть модулей. В первом модуле рассматриваются основные понятия: «технология», «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология» и др.; во втором – анализируется структура образовательной технологии; в третьем модуле идет знакомство с научными основами педагогических технологий; четвертый посвящен классификации образовательных технологий; пятый модуль включает в себя описание конкретных образовательных технологий и предполагает самостоятельную работу; шестой – представляет собой стажировку на базе детских садов и школ, которая проходит в форме мастер-классов, педагогических мастерских, семинаров-практикумов.

Представлен опыт повышения компетентности педагогов по вопросам освоения современных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: технология, технология обучения, образовательные технологии, педагогические технологии, профессиональные компетенции педагога, дополнительное профессиональное образование.

© Кузьмина Е. Р., 2020

E. R. Kuz'mina

Teachers' acquisition of modern technologies through supplementary professional education

The article deals with the question of pre-school and primary-school teachers learning to use modern educational technologies in practice. The research analysis in the field of supplementary professional education done by the author shows that teachers understand the importance of the question but display a low level of awareness on modern educational technologies and encounter difficulties planning class activities when using a particular educational technology.

The author proves the importance of considering the question in the framework of supplementary professional education within occupational development and retraining courses. The author studies the key concepts and defines the main existing contradictions. There is a description of the author's supplementary professional program of occupational development courses «Modern teaching technologies in pre-school education: classification, content and implementation mechanisms» (72 hours). It is designed for pre-school teachers and consists of six modules. The first module contains the key concepts such as «technology», «learning technology», «educational technology», «pedagogical technology», etc. The second module presents the analysis of the educational technology structure. The third module offers scientific basis for pedagogical technology. The fourth module contains a classification of educational technologies. The fifth module includes the description of certain educational technologies and is intended for independent studies. The sixth module involves internship at preschools and schools and consists of different workshops and seminars.

The article describes the experience of teachers' competence improvement in terms of modern educational technologies via supplementary professional education.

Keywords: technology, learning technology, educational technology, pedagogical technology, professional competence, supplementary professional education.

Одним из приоритетных направлений развития образования, согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, является «внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания, которые повысят интерес детей к изучению того или иного предмета и замотивируют их на учебу» [Указ Президента ... , 2018]. Необходимым умением современного педагога является умение «разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-

педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде» [Приказ Министерства ... , 2013].

В рамках деятельности лаборатории «Проблемы и перспективы развития сельской школы» кафедры дошкольного и начального образования ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» были проведены исследования по выявлению уровня компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций (далее –

ДОО) и учителей начальных классов по освоению современных образовательных технологий. Рассмотрим результаты проведенного в 2019 году анкетирования 670 педагогов ДОО и учителей начальных классов сельских школ по проблеме освоения современных образовательных технологий.

1. Считаете ли Вы необходимым для педагога умение применять в образовательной деятельности современные образовательные технологии?

- Да – 79 %.
- Частично – 18 %.
- Нет – 3 %.

2. Есть ли понимание того, что подразумевается под образовательной технологией?

- Да – 21 %.
- Частично – 72 %.
- Нет – 7 %.

3. Какие педагогические технологии Вы чаще всего применяете в работе с детьми?

Ответы учителей начальных классов:

- Игровые – 52 %.
- Здоровьесберегающие – 59 %.
- ИКТ – 99 %.
- Технология проектной деятельности – 92 %.
- Технология проблемного обучения – 63 %.

- ТРИЗ – 14%.
- другие – 6 %.

Ответы воспитателей ДОО:

- Игровые – 100 %.
- Здоровьесберегающие – 67 %.
- ИКТ – 82 %.

– Технология проектной деятельности – 79 %.

– Технология проблемного обучения – 28 %.

– ТРИЗ – 3 %.

– другие – 5 %.

4. Могли бы провести мастер-класс для коллег по применяемой Вами педагогической технологии?

– Да – 6 %.

– Не уверена – 57 %.

– Нет – 47 %.

5. Требуется ли, на Ваш взгляд, педагогу дополнительная профессиональная подготовка по освоению современных образовательных технологий?

– Да – 87 %.

– Затрудняюсь ответить – 9 %.

– Нет – 4%.

Результаты исследования показали низкий уровень компетентности педагогов ДОО и начальной школы по теме исследования: 74 % педагогов испытывают затруднения в определении основных понятий, 57 % – в классификации современных технологий, 76 % – в понимании базовых принципов конкретных технологий. Используемые методы и приемы обучения педагоги часто указывают как образовательную технологию, поэтому возникает необходимость в организации дополнительного профессионального образования по освоению педагогами современных образовательных технологий [Байбородова, 2018; Чернявская, 2016].

Актуальность проблемы нашего исследования определяется необхо-

димостью решения ряда противоречий. Одно из основных – противоречие между необходимостью решения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, и недостаточной готовностью педагога к применению современных образовательных технологий на практике.

По итогам проведенного исследования и с учетом выявленных проблем в применении современных образовательных технологий был разработан и реализован план, который включал в себя разработку дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации педагогов ДОО и учителей начальной школы; проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций. Педагогам предлагалось на выбор пройти повышение по дополнительной профессиональной программе, где в основное содержание включались классификация, содержание и механизмы реализации образовательной технологии, или подробно теоретически и на практике познакомиться с конкретной образовательной технологией.

Разработанная дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации по направлению исследования «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, содержание и механизмы реализации» для воспита-

телей ДОО (72 часа) включает в себя шесть основных модулей.

В первом модуле рассматриваются основные понятия: «технология», «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология» и др. Известно, что понятие «технология» произошло от греч. *techne* – искусство, мастерство и *logos* – понятие, учение. Оно означает а) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, форм сырья, материала или полуфабриката в процессе производства; б) науку о способах воздействия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства [Словарь иностранных слов..., 1980]. С. И. Ожегов дает следующее определение: «Технология – совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [Ожегов, 1988, с. 750]. Таким образом, возникновение понятия связано с развитием технического прогресса. В середине 50-х годов XX века в педагогику вошло новое понятие «технология обучения». Первоначально данное понятие применялось по отношению к техническим средствам обучения. Понятия «образовательный процесс», «образовательная технология» (технология в сфере образования) представляются несколько более широкими, чем понятия «педагогический процесс», «педагогическая техноло-

гия» [Селевко, 2005]. Под педагогической технологией понимается «алгоритм деятельности ученика и учителя, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата» [Чернявская, 2016, с. 332].

Во втором модуле анализируется структура образовательной технологии. Она включает следующие элементы: научный, формально-описательный; процессуально-деятельностный [Селевко, 1998].

В третьем модуле идет знакомство с научными основами педагогических технологий. Изучением данного направления занимались как зарубежные, так и отечественные ученые. Значительный вклад внесли Л. В. Байбородова [Байбородова, 2018], В. П. Беспалько [Беспалько, 1989], В. И. Боголюбов [Боголюбов, 1991], М. В. Кларин [Кларин, 1989], Б. Т. Лихачев [Лихачев, 1992], В. М. Монахов [Монахов, 1995], Г. К. Селевко [Селевко, 2005], С. А. Слостенин [Слостенин, 1997]. Слушателям курсов предлагается познакомиться с авторскими взглядами на научные основы педагогических технологий, представленными в трудах этих ученых.

Четвертый модуль посвящен классификации образовательных технологий. Слушатели курсов узнают о разных вариантах классификаций (В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко), подробно знакомятся с классификацией Г. К. Селевко [Селевко, 2005].

Пятый модуль включает в себя описание конкретных образовательных технологий и предполагает самостоятельную работу. По выбору каждый слушатель выполняет описание одной из педагогических технологий.

Шестой модуль представляет собой стажировку на базе детских садов и школ, которая проходит в форме мастер-класса, педагогических мастерских, семинаров-практикумов.

Стажировки для педагогов сельских школ и детских садов, расположенных в сельской местности, проходят на базе лучших образовательных организаций Ивановской области. Так, на высоком профессиональном уровне прошла стажировка педагогов в МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида г. Шуи. С основными направлениями работы детского сада будущих воспитателей познакомила кандидат педагогических наук заведующая МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида г. Шуи С. А. Жданова. В. П. Селиверстова, заместитель заведующего по научно-методической работе, не только рассмотрела требования к развивающей предметно-пространственной среде, но и вместе с коллегами в ходе экскурсии по детскому саду продемонстрировала ее особенности и возможности. Полезным для слушателей курсов стал опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которым поделилась Л. А. Прусова,

педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 23» г. Шуи. Л. Н. Адамова, старший воспитатель, Н. В. Филимонова, О. В. Алехина, музыкальные руководители и другие педагоги МДОУ «Детский сад № 23» г. Шуи представили свой опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи и художественно-эстетическому развитию воспитанников.

На высоком профессиональном уровне прошли мастер-классы для воспитателей детских садов по Lego-конструированию. Опыт работы с коллегами поделились М. Е. Нечипуренко, заведующая МБДОУ детский сад «Радуга» г. Южи, и О. В. Стеклова, воспитатель этого детского сада. На мастер-классе педагоги знакомилась с разными видами Lego-конструкторов, применяемых в работе с детьми дошкольного возраста, читали схемы, собирали изделия.

Мастер-классы по декоративно-прикладному искусству прошли на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 179» г. Иванова для слушателей курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте: функции, структура, способы организации». Педагогов тепло приветствовала О. С. Ефимова, кандидат педагогических наук, директор МБДОУ «Центр развития

ребенка – детский сад № 179». Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является художественно-эстетическое развитие детей. Своим опытом со слушателями курсов поделилась М. В. Зяблова, воспитатель по ИЗО МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 179». Она пригласила детей и педагогов на веселую ярмарку. Рассказав об основных приемах и элементах росписи под Хохлому и Гжель, она предложила слушателям курсов самим расписать посуду.

Традиционной формой обмена опытом в использовании современных образовательных технологий стали семинары-практикумы. Семинар-практикум «Современные технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» прошел на базе МБДОУ «Детский сад № 27 г. Кинешмы». Актуальность темы семинара-практикума обозначена в Приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: «Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» [Приказ Министерства..., 2013]. Педагоги посетили занятия в младшей и старшей группах и проанализировали эффективность использования методов и приемов,

технологий ранней профориентации детей дошкольного возраста. Своим опытом работы по данному направлению поделились Л. Н. Кияшко и О. Ю. Беликова, воспитатели МБДОУ детский сад № 27 г. Кинешмы. Участники семинара-практикума побывали на «юридической консультации», где задавали вопросы детям-консультантам по различным проблемным ситуациям.

На высоком профессиональном уровне прошли мастер-классы И. А. Смирновой, старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 27 г. Кинешмы», по теме «Технология проектной деятельности в ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», Н. В. Лебедевой, старшего воспитателя МКДОУ детский сад присмотра и оздоровления «Ромашка» п. Лежнево, по теме «Технология эффективной социализации детей дошкольного возраста: формирование позитивных установок к различным видам труда», Н. В. Желтовой, старшего воспитателя МКДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Родники, с проектом «Город Мастеров».

Областной семинар-практикум «Игровые здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду» прошел на базе МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2» г. о. Шуя Ивановской области. В работе семинара-практикума приняли участие руко-

водители и педагоги дошкольных образовательных организаций из Фурманова, Иванова, Южи, Шуйского, Лежневского, Родниковского, Гаврилово-Посадского, Савинского, Тейковского, Ивановского районов. Об основных направлениях деятельности детского сада рассказала И. Г. Холодова, заведующая МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2». Основные особенности подхода к сбережению здоровья детей, использованию здоровьесберегающих технологий были представлены в выступлении научного руководителя МДОУ № 2 М. А. Правдова, доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ, заведующего научно-исследовательской лабораторией ФФК.

Мастер-классы на свежем воздухе для слушателей курсов провели педагоги МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2» г. Шуи: Н. И. Кузнецова, инструктор по физической культуре, А. Л. Слугина, Е. А. Панова, О. А. Сотина, Н. Н. Горелова, музыкальный руководитель Н. С. Додонова, воспитатели, учителя-логопеды А. С. Байкова и С. В. Курицына. Участники семинара-практикума познакомились с игровыми образовательными терренкурами в работе с детьми дошкольного возраста, с играми, которые лечат, с играми на развитие мелкой моторики (гидрогель), с «аквагимнастикой» и ис-

пользованием «мягкого бизборда». Ярким моментом семинара стал флешмоб всех участников под песню «Ласковое солнышко».

Областной семинар-практикум «Применение технологии развития критического мышления младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности» прошел на базе МОУ «Перемиловская СШ» Шуйского района. С опытом работы сельской школы познакомилась Н. В. Большова, заместитель директора по учебной работе МОУ «Перемиловская СШ». Данная технология способствует росту творческого потенциала учащихся начальной школы, познавательных мотивов, обогащению форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Федеральный государственный ... , 2011]. Активное участие в работе семинара приняли педагоги из г. Шуи, Ивановского, Шуйского, Савинского, Комсомольского, Лухского, Ильинского, Вичугского районов, преподаватели и студенты ОГБПОУ «Ивановский педагогический колледж». Мастер-классы с применением технологии развития критического мышления младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности никого не оставили равнодушными. В ходе «круглого стола» участники семинара обсудили особенности применения технологии развития крити-

ческого мышления на уроке и во внеурочной деятельности, рассмотрели основные фазы и используемые приемы.

Областной семинар-практикум «Технология проектной деятельности в детском саду» прошел на базе дошкольных групп МБОУ «Подвязновская СШ» Ивановского муниципального района. На высоком профессиональном уровне прошли мастер-классы Р. А. Башмаковой, Л. Н. Ефремовой, О. С. Ясневой, воспитателей дошкольных групп МБОУ «Подвязновская СШ» Ивановского муниципального района. В интерактивном режиме прошел мастер-класс молодого педагога дошкольных групп МБОУ «Подвязновская СШ» А. В. Казаковой по теме «Лэпбук как разновидность проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста». Педагоги, разделившись на две творческие группы, работали над созданием лэпбуков на две разные темы, а затем презентовали получившийся продукт.

Областной семинар-практикум «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации и формы организации» прошел на базе МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления «Ромашка» Лежневского муниципального района. Участников семинар-практикума приветствовали А. А. Лебедева, начальник Лежневского районного отдела образования, З. М. Панкова, заведующая МКДОУ «Детский сад присмотра и

оздоровления «Ромашка». Воспитатели дошкольных образовательных организаций из Иванова, Тейкова, Шуи, Гаврилово-Посада, Ивановского, Савинского, Лежневского районов на практике познакомились с технологией эффективной социализации детей 3-7 лет. На высоком профессиональном уровне прошли мастер-классы педагогов МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления «Ромашка»: инструктора по физической культуре М. М. Новожиловой, воспитателей Н. Л. Батовой, Е. В. Бакулиной, Н. Н. Харченко, Л. В. Дудочкиковой, А. С. Лебедевой, И. В. Семеновской, И. В. Карпова, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления «Ромашка», провела с воспитанниками «рефлексивный круг», где каждый ребенок поделился впечатлениями и рассказал, что нового узнал. Подробнее с технологией эффективной социализации педагогов познакомил старший воспитатель Н. В. Лебедева. На «круглом столе» в творческих группах педагоги определяли тематику и содержание каждого этапа.

Кроме рассматриваемой дополнительной профессиональной программы курсов повышения квалификации «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, содержание и механизмы реализации» для воспитателей ДОО (72 часа), были разработаны программы, направленные на более

подробное знакомство педагогов с одной образовательной технологией: например, дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Основы конструирования и элементы робототехники в дошкольном образовании»; «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» (36 ч.); «Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте: функции, структура, способы организации» (72 часа). Разработан новый модуль для КПК учителей начальных классов сельских школ «Современные образовательные технологии в начальной школе».

За 2019 год на курсах повышения квалификации по направлению исследования обучено 460 воспитателей и учителей начальных классов. По заявкам муниципалитетов проведены выездные курсы повышения квалификации учителей начальных классов сельских школ Южского района Ивановской области. Проведено 28 семинаров-практикумов, тренингов, «круглых столов», в рамках которых педагоги приняли участие в 52 мастер-классах на базе дошкольных групп и сельских школ по темам: «Применение технологии развития критического мышления младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности»; «Формирование читательской грамотности: преемственность дошкольного, начального и основного общего образова-

ния»; «Игровые здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду»; «Технология проектной деятельности в детском саду»; «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации и формы организации»; «Оздоровительная и профилактическая работа: формы взаимодействия образовательной организации и семьи» и др.

Особый интерес вызвали у педагогов курсы повышения квалификации «Основы конструирования и элементы робототехники в дошкольном образовании». Опыт по использованию мини-робота «Умная пчела» охотно поделились с воспитателями И. В. Корючкина, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Южи, и Т. М. Папыгина, воспитатель этого же детского сада. Краткий исторический экскурс по развитию робототехники плавно перешел в увлекательный процесс программирования. Педагоги познакомились с устройством и элементами управления мини-роботом «Умная пчела», научились составлять линейный алгоритм движения, разработали карту маршрута движения мини-робота, узнали, как превратить работу детей с роботом в интересное путешествие. Слушатели самостоятельно разработали синхронный «полет» мини-роботов.

В марте 2019 года прошла II межрегиональная научно-практическая конференция «Обеспечение преемственности дошко-

льного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС: эффективные инновационные и традиционные педагогические технологии», организаторами которой стали Департамент образования Ивановской области, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» и Управление образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район». В конференции приняли участие 258 человек: специалисты органов управления образованием и муниципальных методических служб, руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, руководители образовательных организаций, учителя начальных классов, специалисты учреждений повышения квалификации работников образования, высшего и среднего профессионального педагогического образования, студенты.

Основная цель конференции – обобщение и распространение передового опыта педагогов по применению современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В рамках этого масштабного мероприятия был представлен опыт реализации инновационных и традиционных педагогических технологий педагогов Ивановской, Владимирской, Костромской, Ярославской, Московской, Липецкой, Екатеринбургской, Кировской областей, Республики Чу-

вашия, Ямало-Ненецкого округа и других регионов РФ. Более 80 мастер-классов, практикумов позволили погрузить участников в мир современных педагогических технологий, чтобы они могли оценить эффективность новых форматов. На Пленарном заседании с докладом «Преемственность в реализации здоровьесберегающих технологий детей дошкольного и младшего школьного возраста» выступил М. А. Правдов, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИВГУ.

Нами рассмотрены инновационные педагогические технологии как средство обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Н. Ф. Виноградова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий Центром начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегического развития образования РАО», выступила по теме «Подготовка ребенка к школе: проблема и пути решения». Е. В. Кученко, заведующая отделом сопровождения дошкольного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», представила доклад на тему «Детский сад и школа: преемственность или готовность?» Способы использования технологии проблемного диалога в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста были представ-

лены в выступлении Л. Ю. Сысоевой, старшего преподавателя кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославля. О взаимодействии детского сада и гимназии в условиях единого образовательного пространства рассказала И. В. Каталева, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 23» г. Иванова.

В адрес участников конференции прозвучали слова приветствий от коллег из Москвы, Екатеринбурга, Республики Чувашии, Липецка. На Пленарном заседании состоялось торжественное награждение победителей областных конкурсов «С любовью о селе, школе, людях...», «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции», «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС». На 14 секциях, распределенных по видам педагогических технологий, педагоги из Ивановской, Владимирской, Костромской, Ярославской, Московской областей представили свой богатый опыт.

Как показали результаты экспресс-диагностики по выявлению уровня овладения педагогами определенными образовательными технологиями, проводимая работа в рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории «Проблемы и перспективы развития сельской школы» способствует развитию профессиональной компетентности педагогов.

Выражаем благодарность творческим коллективам общеобразовательных организаций Ивановской области, нашим коллегам из других регионов за плодотворное сотрудничество в рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории «Проблемы и перспективы развития сельской школы» ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, М. В. Груздев, Т. Н. Гущина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. № 5. С. 7-21.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогические технологии. Москва : Педагогика, 1989. 192 с.
3. Боголюбов В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия // Советская педагогика. 1991. № 9. С. 123-128.
4. Кларин М. В. Педагогическая технология. Москва, 1989. 75 с.
5. Лихачев Б. Г. Педагогика. Москва, 1992. 464 с.
6. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса : монография. Волгоград : Перемена. 1995. 152 с.
7. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика. 1997. № 3. С. 20-27.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Около 57 тыс. слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. 2-е изд. стереотип. Москва : Рус. яз., 1988. 750 с.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.
11. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин и др. Москва : Школа-Пресс. 1997. 512 с.
12. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. Т. 1. Москва : Народное образование, 2005. С. 30.
13. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. Москва : Народное образование. 1998. 256 с.
14. Словарь иностранных слов. Москва : Русский язык, 1980. 624 с.
15. Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. Москва : КНОРУС, 2011. 432 с.
16. Талызина Н. Ф. Технология обучения и ее место в педагогической теории // Современная высшая школа. 1977. № 1. С. 91-96.
17. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. Москва : Просвещение, 2011. 33 с.

19. Чернявская А. П. Технология педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2016. 332 с.

20. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., стереотип. Москва : Академия, 2010. 252 с.

21. Jones Ken. Interactive Learning Events: a Guide for Facilitators. London: Kogan Page ; New York : Nickolas Publishing, 1988.

Referense list

1. Bajborodova L. V. Ključevye idei sub#ektno-orientirovannoj tehnologii individualizacii obrazovatel'nogo processa v pedagogičeskom vuze = Key ideas of learner-oriented technology of education process individualization at a pedagogical university / L. V. Bajborodova, V. N. Belkina, M. V. Gruzdev, T. N. Gushhina // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. 2018. № 5. S. 7-21.

2. Bepal'ko V. P. Slagaemye pedagogičeskie tehnologii = Synergized pedagogical technologies. Moskva : Pedagogika, 1989. 192 s.

3. Bogoljubov V. I. Pedagogičeskaja tehnologija: jevoljucija ponjatija = Pedagogical technology: evolution of the concept // Sovetskaja pedagogika. 1991. № 9. S. 123-128.

4. Klarin M. V. Pedagogičeskaja tehnologija = Pedagogical technology. Moskva, 1989. 75 s.

5. Lihachev B. G. Pedagogika = Pedagogy. Moskva, 1992. 464 s.

6. Monahov V. M. Tehnologičeskie osnovy proektirovanija i konstruirovanija učebnogo processa = Technological foundations of designing and planning the educational process : monografija. Volgo-grad : Peremena. 1995. 152 s.

7. Nazarova T. S. Pedagogičeskie tehnologii: novyj jetap jevoljucii? = Pedagogical technologies: a new evolution stage? // Pedagogika. 1997. № 3. S. 20-27.

8. Ozhegov S. I. Slovar' russkogo jazyka: Okolo 57 tys. slov = Russian dictionary: 57,000 words / pod red. N. Ju. Shvedovoj. 2-e izd. stereotip. Moskva : Rus. jaz., 1988. 750 s.

9. Prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 17 oktjabrja 2013 g. № 1155 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doškol'nogo obrazovanija» = Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, dated 17 October 2013, № 1155 «On approval of the State Federal Standard of Preschool Education».

10. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii» Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogičeskaja dejatel'nost' v sfere doškol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovanija) (vospitatel', učitel')» ot «18» oktjabrja 2013 g. № 544n. = Order of the Ministry of Labour and Social Security of the Russian Federation «On approval of «Teacher and Educator» occupational standard (educational work in pre-, primary and secondary school), dated 18 October 2013, № 544n.

11. Slastenin V. A. i dr. Pedagogika = Pedagogy / V. A. Slastenin i dr. Moskva : Shkola-Press. 1997. 512 s.

12. Selevko G. K. Jenciklopedija obrazovatel'nyh tehnologij : v 2-h t. T. 1 = Encyclopedia of educational technologies, in 2 vol. Volume 1. Moskva : Narodnoe obrazovanie, 2005. S. 30.

13. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii = Modern educational technologies : uchebnoe posobie. Moskva : Narodnoe obrazovanie. 1998. 256 s.

14. Slovar' inostrannyh slov = Dictionary of foreign words. Moskva : Russkij jazyk, 1980. 624 s.

15. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii = Modern educational technologies : uchebnoe posobie / kollektiv avtorov ; pod red. N. V. Bordovskoj. 2-e izd., ster. Moskva : KNORUS, 2011. 432 s.

16. Talyzina N. F. Tehnologija obuchenija i ee mesto v pedagogicheskoj teorii = Learning technology and its place in theory of education // Sovremennaja vysshaja shkola. 1977. № 1. S. 91-96.

17. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2018 g. № 204 = Decree of the President of the Russian Federation, dated 7 May 2018, № 204.

18. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija: tekst s izm. i dop. na 2011 g. = State Federal Standard of Primary Deneral Education, as amended 2011 / M-vo obrazovanija i nauki Ros. Federacii. Moskva : Prosveshhenie, 2011. 33 s.

19. Chernjavskaja A. P. Tehnologija pedagogicheskoj dejatel'nosti. Chast' 1. Obrazovatel'nye tehnologii = Technology of pedagogical work. Part 1. Educational Technologies : uchebnoe posobie / A. P. Chernjavskaja, L. V. Bajborodova, I. G. Harisova ; pod obshh. red. A. P. Chernjavskoj, L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2016. 332 s.

20. Hutorskoj A. V. Pedagogicheskaja innovatika = Pedagogical innovation studies : ucheb. posobie dlja vuzov. 2-e izd., stereotip. Moskva : Akademija, 2010. 252 s.

21. Jones Ken. Interactive Learning Events: a Guide for Facilitators. London: KoganPage ; New York : Nickolas Publishing, 1988.