

И. Г. Харисова

УДК 378

<https://orcid.org/0000-0002-7782-664X>

**Подготовка педагогов сельских школ  
к реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность»**

Для цитирования: Харисова И. Г. Подготовка педагогов сельских школ к реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность» // Педагогика сельской школы. 2020. № 1 (3). С. 95-108. DOI 10.20323/2686-8652-2020-1-3-95-108

Статья акцентирует внимание педагогического сообщества на одном из актуальных аспектов проблемы подготовки кадров для сельских школ. Сельская школа представляет собой особый тип образовательной организации, что обуславливает наличие как позитивных, так и негативных факторов, влияющих на профессиональную деятельность педагога. Особое место в работе сельского учителя занимает реализация воспитательной функции, автор предлагает целенаправленно развивать компетенции, необходимые для работы в условиях разновозрастного детского коллектива, отсутствия профильных специалистов (психолога, социального педагога, организатора воспитательной деятельности и т. п.) и ограниченности ресурсов социума (наличие в районе школы организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта и т. п.).

Провидимая среди учителей сельских школ работа позволила выявить наиболее значимые для них затруднения и определить ключевые направления совершенствования содержания и технологий работы с будущими и действующими специалистами в рамках решения задач, связанных с формированием у педагогов готовности реализовывать трудовые действия трудовой функции профессионального стандарта «воспитательная деятельность». Среди наиболее перспективных направлений совершенствования процесса формирования у специалистов готовности эффективно решать профессиональные задачи в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, можно предложить целенаправленную работу с педагогами на основе диагностики их профессиональных приоритетов и трудностей, проектирование индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов, реализацию четырех базовых треков системной подготовки будущих и действующих педагогов к организации воспитательной деятельности в условиях сельской школы.

В статье также предложены базовые подходы для выстраивания системы работы с педагогическими кадрами на основе принципов непрерывности и преемственности.

**Ключевые слова:** подготовка педагогов, воспитательная деятельность, сельская школа, профессиональный стандарт.

I. G. Harisova

### **Training rural school teachers in how to perform the «Educative activity» job function**

The article aims at calling the professional community's attention to one of the most topical issues of rural school teacher professional training. A rural school is a very specific type of educational institutions, which entails both positive and negative consequences affecting the teacher's professional activities that in the first place involve fulfillment of the educative function. The author proposes to purposefully stimulate the development of competences essential for successful supervision of mixed-age children groups when in a situation where the school is short of specialized professionals (psychologists, counselors, facilitators etc.) and social resources (additional education institutions, sport clubs, art schools etc.). Surveys conducted among rural school teachers have allowed for indicating the main problem areas and outlining the key steps of improving the content and technologies of rural school teacher training and upskilling in relation to their ability to perform the job actions of the «Educative activity» job function specified by the occupational standard. The most promising directions of such professional enhancement involve identification and satisfaction of teachers' priorities as well as solution of difficulties they face, development of individual educational routes and career paths, implementation of the four basic tracks of consistent teacher training and teaching skills upgrading in terms of educative function performance at a rural school. The author also suggests the basic approaches to devising a system of collaboration with the teacher staff using the principles of succession and continuity.

**Keywords:** teacher training, educative activity, rural school, occupational standard.

С 2020 года в Российской Федерации начинается реализация федеральной программы «Земский учитель» [Земский Учитель ... , 2019]. Ее появление напрямую обусловлено дефицитом квалифицированных педагогических кадров в образовательных организациях, расположенных в сельской местности. Основные результаты внедрения данной программы связаны с решением проблемы дефицита педагогов в сельских школах и повышением качества обучения и воспитания сельских школьников. Очевидно, что предпринимаемые меры позволят в целом улучшить образовательную ситуацию на селе, в пер-

вую очередь, за счет притока кадров из числа молодых и опытных специалистов. Однако возникает вопрос: насколько приехавшие для работы в сельскую школу педагоги будут готовы к эффективному решению профессиональных задач в специфических условиях сельской образовательной организации.

По нашему мнению, сельская школа, являясь особым типом образовательной организации, имеет специфические особенности (местонахождение школы в сельской местности, малочисленность ученического коллектива, особенности обучающихся (уровень образованности, жизненные приоритеты),

которые оказывают значительное влияние на организацию учебно-воспитательного процесса и должны быть учтены педагогом при реализации базовых трудовых функций профессионального стандарта (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность) [Профессиональный стандарт ... , 2013].

Особо следует отметить значение качественного решения педагогом профессиональных задач, связанных с выполнением трудовых действий в рамках трудовой функции «воспитательная деятельность» [Комплексная программа ... , 2014]. Обучающиеся в сельских школах имеют меньше возможностей для самореализации, чем их сверстники, проживающие в городе. В связи с тем, что в сельской местности недостаточно широкий спектр организаций дополнительного образования и культурно-просветительской сферы, у школьников ограничен выбор кружков, секций, образовательных и творческих объединений, форм проведения досуга. Данное обстоятельство обуславливает необходимость создания в сельской школе воспитывающей среды, позволяющей восполнить дефицит возможностей для саморазвития, самопроявления и самореализации обучающихся [Байбородова, 2018; Байбородова, 2019].

Решение задач, связанных с организацией воспитательной деятельности, целесообразно осущест-

влять, опираясь на некоторые приоритеты в организации воспитательного процесса в сельских образовательных организациях. В частности, важно понимать, что воспитательное пространство, создаваемое педагогами, целесообразно расширять за счет использования потенциала ближайшего социального и природного окружения школы, традиций и культурного и духовного потенциала сельского поселения. Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся, организуемой на базе школы, необходимо разнообразить, предусматривая создание объединений клубного типа разной направленности, ориентированных на совместную деятельность детей и подростков разного возраста, родителей, педагогов [Актуальные вопросы ... , 2017]. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в сельских образовательных организациях традиционно являются трудовое воспитание и профориентационная работа с обучающимися, деятельность педагога по решению задач, связанных с воспитанием у обучающихся трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, готовности к выбору профессии, что предполагает хорошее знание профессий и видов трудовой деятельности, востребованных в сельской местности.

Безусловно, особое влияние на реализацию педагогом трудовой функции «воспитательная деятельность» в условиях сельской школы

оказывает и малочисленность педагогического коллектива, в котором могут отсутствовать заместитель директора по воспитательной работе, организатор внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования. Данный факт обуславливает необходимость выполнения сельским учителем дополнительных воспитательных функций и обязанностей.

Кроме того, важно понимать, что и среда, в которой ежедневно находится обучающийся сельской школы, в силу своих особенностей (недостаточное для полноценного общения количество сверстников, ограниченный круг социальных связей, психологическое перенапряжение, бедность эмоциональных впечатлений, стереотипы поведения и восприятия отдельных явлений и поступков), может оказывать негативное влияние на развитие личности и индивидуальности школьника. Данное обстоятельство предполагает готовность педагога предпринимать действия, позволяющие скорректировать обозначенные факторы и создать благоприятный для индивидуального и личностного развития обучающихся эмоционально-психологический климат, например, через организацию разновозрастного взаимодействия [Кротова, 2017], использование нетрадиционных творческих форм совместной деятельности, проектирование ярких эмоционально привлекательных для школьников со-

бытий и ситуаций [Федеральный проект ... , 2018].

Сельская школа предоставляет большие возможности для полноценной реализации индивидуально ориентированного подхода в воспитании, это особенно значимо для сельских школьников, поскольку позволяет формировать у них необходимые для жизненного самоопределения компетенции (так называемые «компетенции XXI века»): критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация (готовность работать в команде) [Bayborodova, 2018; Nasibullov, 2016].

Обозначенные выше положения свидетельствуют о расширении круга выполняемых сельским учителем функций и решаемых им задач в сфере организации воспитательной деятельности, что обуславливает целесообразность формирования у него дополнительных компетенций, позволяющих использовать преимущества сельской школы и корректировать ее недостатки для создания воспитывающей среды, благоприятно влияющей на развитие обучающихся.

Анализ опыта реализации педагогами сельских школ функции «воспитательная деятельность» свидетельствует о том, что существуют достаточно эффективные практики решения воспитательных задач, учитывающие специфику сельского окружения и особенности коллектива педагогов, родителей и обучающихся образовательной ор-

ганизации [Байбородова, 2017а, с. 7-15]. Вместе с тем многие педагоги, работающие на селе, испытывают затруднения в реализации трудовых действий, определяющих данную трудовую функцию. В частности, результаты проведенных исследований свидетельствуют, что наибольшие затруднения у педагогов вызывает выполнение таких трудовых действий, как реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. п.); использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка и т. п. [Харисова, 2010].

Таким образом, проблема подготовки педагогов сельских образовательных организаций к реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» требует особого внимания и может решаться при условии организации целенаправленной подготовки специалистов к решению профессиональных задач в сфере воспитания с учетом особенностей детско-родительского коллектива и условий, в которых осуществляется воспитательный процесс. Безусловно, выпускник педагогического вуза или колледжа

должен иметь представление об особенностях работы в образовательной организации на селе в условиях ее удаленности от культурных центров, малочисленности педагогического и детско-родительского коллективов, многопрофильности педагогического труда. Таким образом, базовые подходы к организации процесса воспитания сельских школьников должен знать каждый будущий педагог, независимо от того, кем и где он планирует работать. Однако, на наш взгляд, основную целевую категорию в решении проблемы повышения качества воспитания детей и подростков на селе должны составлять будущие и действующие специалисты сельских образовательных организаций.

По-нашему мнению, одной из важных составляющих при выстраивании системы работы в данном направлении будет дифференциация педагогов на основе следующих характеристик: уровень образования, опыт педагогической деятельности, стаж работы в сельской образовательной организации, профессиональные приоритеты и трудности, которые испытывает специалист. Достаточно условно на основе обозначенных признаков можно выделить следующие группы участников для организации работы по формированию актуальных для них и реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» в условиях сельской школы компетенций:



– студенты педагогических вузов и колледжей, выпускники сельских школ (в том числе обучающиеся по программе целевой подготовки), ориентированные на педагогическую деятельность и решение профессиональных задач в образовательных организациях на селе;

– сельские педагоги-практики, получающие высшее образование на заочном отделении в вузе;

– выпускники педагогических вузов и колледжей, молодые специалисты (менее пяти лет проработавшие в системе образования), принявшие решение строить свою профессиональную карьеру в сельской школе;

– опытные педагоги, проработавшие более пяти лет в городских школах, ориентированные на продолжение профессиональной деятельности на селе (например, в рамках участия в программе «Земский учитель»);

– педагоги сельских школ, выявившие у себя компетентностные дефициты и испытывающие трудности в решении профессиональных задач, связанных с организацией воспитательной деятельности.

Традиционно сложившаяся система подготовки педагогических кадров, включающая несколько взаимосвязанных этапов: профильные педагогические классы, профессиональное образование (педагогический колледж или вуз), профессиональная переподготовка (дополнительное профессиональное

педагогическое образование) и повышение квалификации, строится на принципах непрерывности и преемственности и позволяет выстраивать образовательные маршруты, ориентированные на формирование дополнительных, актуальных для определенной сферы профессиональной педагогической деятельности, компетенций [Байбородова, 2015; Байбородова, 2017б; Горюнова, 2006; Клименко, 1997; Митина, 2014; Образование в современном..., 2005]. Учитывая обозначенные группы потенциальных и действующих педагогов сельских школ, мы можем выделить несколько базовых треков целенаправленной подготовки специалиста к реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» в организациях данного типа.

Первая категория, объединяющая студентов педагогических вузов и колледжей, может получать целенаправленную подготовку в рамках комплексного модуля «Обучение и воспитание в сельской школе», включенного в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы вуза (в вариативную составляющую программы колледжа). Комплексный модуль позволяет интегрировать теоретическую и практическую составляющие содержания подготовки и формировать у студентов дополнительные профессиональные компетенции, связанные, в том числе, и с органи-

зацией воспитательного процесса для сельских школьников [Ключевые ориентиры ... , 2013; Харисова, 2015]. Органичное единство дисциплин и практик данного модуля обеспечит проработку необходимых для эффективного решения профессиональных задач на селе информации и технологий в разных формах, включая проведение мини-исследований и разработку проектов по актуальной для сельской школы проблематике. Следует также отметить, что формирование данной группы студентов может осуществляться целенаправленно и начинаться еще на этапе работы с профильными педагогическими классами (в том числе и создаваемыми на базе нескольких сельских школ в рамках сетевого взаимодействия). Например, через создание условий для проектирования школьниками индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выбранных ими профессиональных приоритетов и формирование мотивационной базы для построения своей профессиональной карьеры на селе.

С группой выпускников вуза и молодых педагогов работа может быть выстроена на базе сельских образовательных организаций через проектирование и реализацию программ наставничества [Чернявская, 2019; Чернявская, 2017]. При этом базовые программы сопровождения профессионального становления начинающего сельского учителя могут быть разработаны централи-

зованно специалистами вуза или центров повышения квалификации педагогических кадров. Группа потенциальных наставников из числа опытных педагогов сельских школ в рамках повышения квалификации проходит подготовку к работе по программам сопровождения и реализации функций наставника. В условиях конкретной образовательной организации базовая программа будет адаптирована и конкретизирована на основе индивидуальных потребностей и карьерных устремлений молодого педагога (сопровождаемого) с учетом особенностей педагогического, детского и родительского коллективов и актуальных проблем в организации воспитательной деятельности.

Для педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности в условиях городской школы, целесообразно проектирование программы повышения квалификации, ориентированной на формирование необходимых для работы в сельской школе компетенций и предусматривающей в качестве обязательной составляющей раздел, раскрывающий особенности реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» в условиях сельского социума и малочисленного разновозрастного коллектива. Данная программа подготовки может быть создана на базе одной из существующих образовательных онлайн-платформ и предусматривать возможность дистанционного обучения. Это позволит расширить

спектр возможностей для ее использования в работе с будущими и действующими специалистами сельских образовательных организаций, обновлять и корректировать содержание подготовки своевременно с учетом появления нового опыта организации образовательного процесса для сельских школьников. Кроме того, в рамках освоения онлайн-курса, раскрывающего особенности реализации профессиональных педагогических функций в условиях сельской школы, педагоги могут создавать группы для разработки актуальных для них проблем и подготовки проектов, а также найти для себя виртуального наставника, с которым можно будет консультироваться по решению возникающих в работе проблем.

Что касается действующих педагогов сельских школ, испытывающих трудности в выполнении трудовых действий, связанных с реализацией трудовой функции «воспитательная деятельность», для данной категории целесообразна разработка модульных программ корпоративного обучения. На наш взгляд, наиболее продуктивным вариантом будет целевая разработка такой программы для конкретной образовательной организации, так как это позволит в полной мере ориентировать ее содержание на решение проблем и восполнение дефицитов в организации воспитательной деятельности, наиболее значимых для коллектива и специалистов данной школы. Кроме того,

программа корпоративного обучения позволит организовать исследовательскую и проектную деятельность на базе образовательной организации и включить педагогов в процесс реальных преобразований сложившейся системы работы, что будет способствовать развитию воспитательной системы данного учреждения и повышению качества обучения и воспитания сельских школьников.

Таким образом, подготовка педагогических кадров для реализации воспитательных функций в условиях сельской школы, являясь на сегодняшний день актуальной проблемой, имеет несколько вариантов решения, которые могут быть реализованы в рамках существующей системы профессионального образования и профессиональной переподготовки. Описанные выше образовательные треки для разных целевых групп целесообразно выстраивать на основе следующих базовых подходов:

– системно-дифференцированного, предполагающего проектирование системы подготовки, включающей целевые ориентиры, содержание, формы и технологии работы, на основе дифференциации и выделения групп будущих и действующих педагогов на основе значимых для получения эффективного результата характеристик;

– коммуникативно-рефлексивного, ориентирующего разработчиков процесса подготовки на включение в систему работы



технологий, обеспечивающих рефлексивную позицию обучающихся, их постоянное взаимодействие между собой и с носителями передового опыта организации воспитательной деятельности в процессе освоения программы;

– проектно-исследовательского, позволяющего реализовать теоретическую составляющую подготовки в аспекте решения будущими и действующими педагогами реальных, актуальных для современной практики организации воспитательной деятельности в сельской школе проблем, а также обеспечить проектирование ими индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов и траекторий своего карьерного развития на селе [Царькова, 2017; Яковлева, 2017].

Кроме обозначенных выше подходов, можно выделить и некоторые условия, реализация которых позволит, по нашему мнению, повысить эффективность работы по подготовке педагогических кадров к работе на селе и, в частности, к решению профессиональных задач в области организации воспитательного процесса для сельских школьников: взаимодействие в реализации программ подготовки организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; развитие программ корпоративного обучения (в том числе сетевых) на базе сельских школ; использование информационно-коммуникационных технологий и

образовательных онлайн-платформ для осуществления работы с педагогами в дистанционном формате; модульный принцип построения программ подготовки, обеспечивающий интеграцию теоретической и практической составляющих и позволяющий переструктурировать их, исходя из потребностей конкретных педагогов; внедрение системы консультантов-наставников, являющихся носителями передового педагогического опыта и помогающих педагогу спроектировать актуальную для него программу профессионального развития.

Реализация трудовой функции «воспитательная деятельность» является одной из главных составляющих профессиональной деятельности каждого педагога, готовность к организации воспитательного процесса и созданию воспитательного пространства в детском коллективе – показатель профессиональной компетентности специалиста, поэтому важно, чтобы существующая система подготовки педагогических кадров предусматривала целенаправленное формирование необходимых для этого компетенций. Особенно значимо это для педагога сельской школы, поскольку в условиях дефицита узких специалистов (социального педагога, организатора внеурочной деятельности, психолога) ему приходится самостоятельно решать задачи воспитания и развития личности обучающихся, опираясь на возможности сельского социума и учитывая осо-

бенности детско-родительского коллектива образовательной организации.

### Библиографический список

1. «Земский Учитель»: официальный сайт Минпросвещения РФ – программа: условия, вакансии, регионы участники, педагоги – основные сведения. URL: <http://www.kremlinrus.ru/article/181/100341/> (дата обращения 24.11.2019).

2. Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики: материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2017. 268 с.

3. Байбородова Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 99-109.

4. Байбородова Л. В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 1. С. 47-52.

5. Байбородова Л. В. Региональные практики реализации идей федеральных государственных образовательных стандартов в условиях сельской школы // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики: материалы научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2017а. С. 7-15.

6. Байбородова Л. В. Индивидуализация как проблема непрерывного педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017б. С. 114-134.

7. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). С. 16-24.

8. Горюнова Л. В. Критерии и уровни сформированности профессиональной подготовки будущего учителя // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2006. № 1. С. 181-184.

9. Клименко Т. К. Взаимосвязь традиций и инноваций в системе педагогической подготовки // Традиции и инновации в системе образования: мат. науч-практ. конф. Ч. 1. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1997. С. 38-43.

10. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Образование». Публикация подготовлена в рамках проекта TuningRussia 51113STEMPUS-I- 2010-1-ES-TEMPUS-JPCR. Университет Деусто, Бильбао. 2013. С. 66-67.

11. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. 28.05.2014, № 3241п-П8. URL: <https://docplayer.ru/66659906-Koncepciya-kompleksnaya-programma-povysheniya-professionalnogo-urovnya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obshcheobrazovatelnyh-organizaciy.html>. (дата обращения 25.11.2019).

12. Кротова М. В. Особенности образовательной деятельности обучающихся в разновозрастных группах // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 4. С. 220-223.

13. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования: монография.

Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. 376 с.

14. Образование в современном мире: глобальные и региональные тенденции. Москва, 2005. 211 с.

15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>. (дата обращения: 20.03.2019).

16. Федеральный проект «Учитель будущего», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). URL: <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/> (дата обращения 20.11.2019)

17. Харисова И. Г. Оценка качества подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. 2015. № 6.

18. Харисова И. Г. Представления классных руководителей об индивидуализации процесса воспитания школьников / И. Г. Харисова, А. П. Чернявская // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 34-38.

19. Царькова К. М. Роль технологии социального проектирования в развитии субъектной позиции студента // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях : материалы Всерос. науч. практ. конф. Кострома, 13-14 апреля 2017 г. Костром. гос. ун-т. Кострома : КГУ, 2017. С 317-321.

20. Чернявская А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя /

А. П. Чернявская, Л. Н. Данилова // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4 (109). С. 62-70.

21. Чернявская А. П. Ценностно-смысловые ориентиры непрерывного образования // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». Ч. 1. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. С. 23-29.

22. Яковлева Ю. В. Реализация синхронной модели педагогического образования на основе организации сетевого взаимодействия вуза и школы // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика : материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием). Выпуск 9. Елабуга : Изд-во ЕИ КФУ, 2017. С. 435-439.

23. Bayborodova L. V. Organizacja działalności edukacyjnej uzdolnionych dzieci w szkołach wiejskich // Edukacja otawarta. Plock. 2018. № 1. 2018 г. Р. 79-91.

24. Kharisova I. G. Continuous education of teachers in prospective of realization professional standard / I. G. Kharisova, L. V. Bayborodova, A. P. Cherniavskaia, A. M. Khodyrev. URL: <https://sgemworld.at/ssgemlib/spip.php?article7076> (дата обращения 25.11.2019).

25. Nasibullov R. R. Rural School as a Resource for the Intellectual and Labour Potential formation of the Rural Society / R. R. Nasibullov, O. V. Korshunova, N. R. Arshabekov // International Journal of Environmental & Science Education, 2016, 11(3), 119-128.

**Referense list**

1. «Zemskij Uchitel'»: oficial'nyj sajt Minprosvshhenija RF – programma: uslovija, vakansii, regiony uchastniki, pedagogi – osnovnye svedenija = «County teacher»: official website of the Russian Ministry of Education – program: conditions, job vacancies, member regions, teachers – a brief profile. URL: <http://www.kremlinrus.ru/article/181/100341/> (data obrashhenija 24.11.2019).

2. Aktual'nye voprosy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: problemy i jeffektivnye praktiki = Topical issues of rural school development: problem areas and effective practices : materialy nauchno-prakticheskoy konferencii. Jaroslavl', 2017. 268 s.

3. Bajborodova L. V. Koncepcija obespechenija dostupnosti dopolnitelnogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Conception of providing rural school children with access to additional education // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. № 5. S. 99-109.

4. Bajborodova L. V. Praktiko-orientirovannyj podhod k podgotovke budushhih pedagogov = Practice-oriented approach to teacher training // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2015. № 1. S. 47-52.

5. Bajborodova L. V. Regional'nye praktiki realizacii idej federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov v uslovijah sel'skoj shkoly = Regional practices of applying the ideas of state federal education standards in rural schools // Aktual'nye voprosy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: problemy i jeffektivnye praktiki : materialy nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl', 2017a. S. 7-15.

6. Bajborodova L. V. Individualizacija kak problema nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija = Individualization as an issue of continuing pedagogical education // Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: problemy, opyt, perspektivy. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017b. S. 114-134.

7. Bajborodova L. V. Nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Methodological guidelines on developing rural educational institutions // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. № 5 (110). S. 16-24.

8. Gorjunova L. V. Kriterii i urovni sformirovannosti professional'noj podgotovki budushhego uchitelja = Criteria and levels of professional competency of a prospective teacher // Gumanitarnye i social'no-jekonomicheskie nauki. 2006. № 1. S. 181-184.

9. Klimenko T. K. Vzaimosvjaz' tradicij i innovacij v sisteme pedagogicheskoy podgotovki = Synergy of traditions and innovations in the system of pedagogical training // Tradicii i innovacii v sisteme obrazovanija : mat. nauch-prakt. konf. Ch. 1. Chita: Izd-vo ZabGPU, 1997. S. 38-43.

10. Ključevye orientiry dlja razrabotki i realizacii obrazovatel'nyh programm v predmetnoj oblasti «Obrazovanie» = Key landmarks for the development and implementation of educational programs in the subject area of «Education». Publikacija podgotovlena v ramkah proekta TuningRussia 51113S-TEMPUS-I-2010-1-ES-TEMPUS-JPCR. Universitet Deusto, Bil'bao. 2013. S. 66-67.

11. Kompleksnaja programma povyšhenija professional'nogo urovnja pedagogicheskih rabotnikov obshheobrazovatel'nyh organizacij.



28.05.2014, № 3241p-P8 = Integrated program of general comprehensive school teachers proficiency enhancement. 28.05.2014, № 3241p-P8 URL:

<https://docplayer.ru/66659906-Koncepciya-kompleksnaya-programma-povysheniya-professionalnogo-urovnya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obshheobrazovatelnyh-organizacij.html>. (data obrashhenija 25.11.2019).

12. Krotova M. V. Osobnosti obrazovatel'noj dejatel'nosti obuchajushhihsja v raznovozrastnyh gruppah = Learning activity peculiarities in mixed-age groups // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2017. № 4. S. 220-223.

13. Mitina L. M. Psihologija lichnostno-professional'nogo razvitija sub#ektov obrazovaniya = Psychology of personal enhancement and professional growth of the education process participants: monografija. Moskva; Sankt-Peterburg: Nestor-Istorija, 2014. 376 s.

14. Obrazovanie v sovremennom mire: global'nye i regional'nye tendencii = Education in the modern world: global and regional trends. Moskva, 2005. 211 s.

15. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v doskol'nom, nachal'nom, obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vospitatel', uchitel')», utverzhden prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot «18» oktjabrja 2013 g. № 544n. = «Teacher and Educator» occupational standard (educational work in pre-, primary and secondary school), approved by the order of the Ministry of Labour and Social Security of the Russian Federation dated 18 October 2013, № 544n. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>. (data obrashhenija: 20.03.2019).

16. Federal'nyj proekt «Uchitel' budushhego», utverzhden prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nym proektam (protokol ot 24 dekabrja 2018 g. № 16) = «Teacher of the Future» federal project, approved by the general committee of the Presidential Council for strategic development and national projects (report of proceedings 24 December 2018 № 16). URL: <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/> (data obrashhenija 20.11.2019)

17. Harisova I. G. Ocenka kachestva podgotovki pedagogov v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Assessment of teacher professional training in the system of continuing pedagogical education // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2015. № 6.

18. Harisova I. G. Predstavlenija klassnyh rukovoditelej ob individualizacii processa vospitanija shkol'nikov = What form tutors know about the individualization of the learning process / I. G. Harisova, A. P. Chernjavskaja // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2010. № 1. S. 34-38.

19. Car'kova K. M. Rol' tehnologii social'nogo proektirovaniya v razvitii sub#ektnoj pozicii studenta = Technology of social project planning in the development of the student's subjective position // Tehnologii vospitanija v obshheobrazovatel'nyh organizacijah: materialy Vseros. nauch. prakt. konf. Kostroma, 13-14 aprelja 2017 g. Kostrom. gos. un-t. Kostroma: KGU, 2017. S. 317-321.

20. Chernjavskaja A. P. Rol' pedagoga-nastavnika v adaptacii molodogo uchitelja = Role of tutors in young teachers' on-boarding and orienta-



tion / A. P. Chernjavskaja, L. N. Danilova // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2019. № 4 (109). S. 62-70.

21. Chernjavskaja A. P. Cennostno-smyslovye orientiry nepreryvnogo obrazovanija = Axiological landmarks of continuing education // Pedagogika i psihologija sovremennogo obrazovanija: teorija i praktika : materialy nauchno-praktičeskoj konferencii «Chtenija Ushinskogo». Ch. 1. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. S. 23-29.

22. Jakovleva Ju. V. Realizacija sinhronnoj modeli pedagogičeskogo obrazovanija na osnove organizacii setevogo vzaimodejstvija vuza i shkoly = Putting to practice the synchronous model of pedagogical education based on university-school networking cooperation // Psihologo-pedagogičeskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa: teorija i praktika : materialy Vserossijskoj (začnoj) nauchno-

praktičeskoj konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem). Vypusk 9. Elabuga : Izd-vo EI KFU, 2017. S. 435-439.

23. Bayborodova, L. V. Organizacija działalności edukacyjnej uzdolnionych dzieci w szkołach wiejskich / L. V. Bayborodova // Edukacjaotawarta. Plock. 2018. № 1. 2018 g. P. 79-91.

24. Kharisova I. G. Continuous education of teachers in prospective of realization professional standard / I. G. Kharisova, L. V. Bayborodova, A. P. Cherniavskaia, A. M. Khodyrev. URL: <https://sgemworld.at/ssgemlib/spip.php?article7076> (data obrashhenija 25.11.2019).

25. Nasibullov R. R. Rural School as a Resource for the Intellectual and Labour Potential formation of the Rural Society / R. R. Nasibullov, O. V. Korshunova, N. R. Arshabekov // International Journal of Environmental & Science Education, 2016, 11(3), 119-128.