

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Л. В. Байбородова

УДК 37

<https://orcid.org/0000-0002-4440-5013>

**Инновационно-исследовательская деятельность
как фактор профессионального развития педагогов
сельских образовательных организаций**

Для цитирования: Байбородова Л. В. Инновационно-исследовательская деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2020. № 1 (3). С. 76-94. DOI 10.20323/2686-8652-2020-1-3-76-94

В статье обосновывается необходимость постоянного профессионального развития сельских педагогов, подчеркивается важность и акцентируются особенности профессионального общения субъектов в процессе инновационно-исследовательской деятельности. Представлены этапы организации такой деятельности в Ярославской области: создание лаборатории сельской школы на базе Ярославского государственного педагогического университета; межрегиональной ассоциации «Педагогика сельской малочисленной школы», объединившей представителей педагогических вузов, Департаментов образования и ИРО Владимирской, Вологодской, Ивановской, Костромской, Ярославской областей; Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ»; открытие межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» в научном центре Российской академии образования при ЯГПУ. Рассмотрен опыт систематической научно-методической и инновационной деятельности восьми проблемных групп, созданных при лаборатории, в каждую из которых входят представители нескольких сельских образовательных организаций.

Изложены основные направления инновационно-исследовательской деятельности проблемных групп: индивидуализация образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий в разновозрастных группах; интеграция общего и дополнительного образования сельских школьников; демократизация отношений в образовательной организации; педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в сельской местности; организация образовательной деятельности одаренных сельских школьников; формирование предметно-образовательной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях. Показано, как внедряются результаты этой деятельности в сельских образовательных организациях не только Ярославской области, но и других регионов. Представлен опыт организации творческого профессионального общения и развития педагогов в общественной организации

«Лидеры сельских школ», где интегрируются усилия активных, творческих и заинтересованных педагогов для пропаганды и реализации передовых педагогических идей на селе, повышения качества образования сельских школьников.

Ключевые слова: профессиональное развитие, сельский педагог, инновационная и исследовательская деятельность, научная лаборатория, общественная организация.

THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

L. V. Bajborodova

Innovative and research activity as a factor of rural school teachers' professional enhancement

The article addresses the need for rural school teachers' continuous professional growth with a particular emphasis laid on the importance and peculiarities of their professional interaction as part of the innovative research process. A special focus is put on the stages of organizing such research activity in Yaroslavl oblast which involve building a laboratory of rural school based at Yaroslavl State Pedagogical University, forming the «Ungraded Rural School Pedagogy» inter-regional association bringing together the representatives of pedagogical universities, departments of education and institutes of education development of Vladimir, Vologda, Ivanovo, Kostroma and Yaroslavl oblasts, setting up the «Rural School Leaders» regional NGO (Yaroslavl oblast), establishing under the auspices of the Russian Academy of Education of the «Pedagogy of Rural School» inter-regional research laboratory based at Yaroslavl State Pedagogical University. The author shares their experience in guiding the methodological and innovative research of eight problem groups affiliated with the laboratory, each consisting of representatives of several rural educational institutions.

The article outlines the main trends in the innovative research activity of the problem groups and demonstrates the activity results implemented at rural educational institutions of Yaroslavl oblast and other regions. The above trends include individualization of the learning process, development of universal learning skills in mixed-age children groups, integration of basic and additional education of rural schoolchildren, democratization of relationship at an educational institution, provision of pedagogical support of special needs children in rural areas, organization of gifted children's educational activity in rural areas, creation of educational development environment at preschool educational establishments. The article recounts the experience in organizing creative professional interaction and development of teachers with the assistance of the «Rural School Leaders» NGO integrating the efforts of the determined, enthusiastic and creative teachers to promote and implement the best teaching practices and improve the educational standards at rural schools.

Keywords: professional development, rural school teacher, innovative and research activity, research laboratory, non-governmental organization.

Профессиональное развитие педагогов является актуальной и постоянно обсуждаемой проблемой на всех уровнях образования, что вполне очевидно и оправданно. Невозможно решать современные задачи обучения и воспитания молодежи без педагогов, которые способны к постоянному профессиональному росту, самообразованию и самосовершенствованию. Сегодня востребован учитель, который развивается, осваивает новые технологии, так как постоянно меняются его воспитанники, ученики, условия труда, запрос на образование и многое другое, что обеспечивает профессиональный успех и признание.

Важнейшим источником, стимулом, средством и условием развития педагогов является профессиональное общение, которое осуществляется на разных уровнях: федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном, школьном. Формы такого общения разнообразны: конференции, семинары, мастер-классы, совместные проекты, инновационные площадки, лаборатории, творческие и проблемные группы. В процессе профессионального взаимодействия выявляются лидеры, организаторы, создается среда для отбора и подготовки управленческих кадров. У педагогов появляется возможность пропагандировать свой опыт, проверить свои достижения, добиться

признания у коллег, проявить и реализовать свои творческие и профессиональные способности. Не менее важно для творческого педагога в процессе взаимодействия с коллегами приобрести новые идеи, развить свои представления в том или ином вопросе, принять участие в разработке современных документов, методических материалов.

Как часто отмечают сами педагоги, в результате общения с коллегами они получают новый импульс для своего развития, положительный настрой на дальнейшую профессиональную и инновационную деятельность [Инновационная деятельность ... , 2018].

Особая среда для профессионального общения педагогов складывается в сельской местности. Несмотря на то, что в современных условиях возможности для развития профессиональных контактов благодаря интернет-ресурсам существенно возросли, отдаленность значительной части сельских школ друг от друга и от районных центров создает определенные трудности в непосредственном профессиональном взаимодействии, которое в ряде случаев является необходимым и более продуктивным [Бабушкина, 2018].

В сельской образовательной организации профессиональное общение имеет отличительные черты. Как правило, малочисленность коллектива и его относительно посто-

янный состав способствуют формированию особых, порой родственных, отношений. Нередко можно встретить семейные пары, представителей двух, а иногда и трех поколений педагогов из одной семьи. В ряде школ работают до 30-40 % выпускников, которые, как правило, были успешными, лучшими учениками, хорошо знают и поддерживают школьные и местные культурные традиции, являются их носителями, инициаторами новых идей и начинаний. В то же время при стабильности состава коллектива, если внешние связи образовательной организации ограничены и не развиваются, неизбежны застойные явления, которые тормозят инновационные процессы и, следовательно, профессиональный рост педагогов. В связи с этим особенно важно стимулировать развитие контактов педагогов сельских школ.

Сельский образ жизни, замкнутость социального пространства, автономность сельских поселений, удаленность многих школ от культурных центров, малочисленность педагогического и ученического коллективов создают особые проблемы при организации образовательного процесса. В то же время важно учитывать и благоприятные условия сельской школы, ее социального окружения, что может положительно влиять на решение задач воспитания и обучения сельских школьников [Байбородова, 2013; Белкина, 2019]. Перед педаго-

гами встает организационная и методическая задача: учитывая благоприятные условия сельской школы, особенности малочисленности классов, найти способы решения типичных проблем, которые возникают в деятельности сельских образовательных организаций. Очевидно, что одна школа не может справиться с многочисленными проблемами, не имея соответствующего научно-методического сопровождения. Это обуславливает целесообразность объединения педагогов сельских образовательных организаций, методистов и ученых с целью поиска ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса, разработки особых педагогических средств, которые обеспечивают реализацию требований ФГОС, что, в свою очередь, содействует развитию всех субъектов такого профессионального взаимодействия [Синюгина, 2018; Синюгина, 2019; Zhestkova, 2019].

Начало движения с целью научно-методической поддержки сельской школы и развития профессионального общения педагогов разных образовательных организаций можно отнести к середине 80-х годов прошлого века, когда была сформирована проблемная группа руководителей сельских школ на базе факультета повышения квалификации руководящих кадров, по мнению которых, важно было разработать целостную систему развития образования на селе.

В 1994 году педагогами региона

разрабатываются концепция и программа развития сельской малочисленной школы детей и родителей. В 1995 году проведена первая областная конференция педагогов сельских школ, участники которой обсудили и рекомендовали к использованию концепцию и программу развития сельской малочисленной школы. С этого периода Департаментом образования и Ярославским государственным педагогическим университетом ежегодно проводится региональная (межрегиональная или всероссийская) конференция по проблемам развития образования на селе, которая является эффективным средством профессионального общения и развития педагогов.

Важным фактором и средством развития профессионального общения сельских педагогов стала региональная лаборатория проблем сельской школы, которая с 1996 года действует на базе института педагогики и психологии ЯГПУ, затем института развития образования Ярославской области и объединяет педагогов-практиков, методистов и ученых региона.

В 1999-2003 гг. научной лабораторией сельской школы выполнялся заказ Министерства образования РФ на подготовку специальных учебных пособий по учебным дисциплинам для сельских школ. Это был один из самых продуктивных и профессионально значимых этапов взаимодействия представителей разных образовательных организаций, ученых, методистов и практи-

ков, когда в результате совместного творчества появились учебно-методические пособия для обучения учащихся в разновозрастных группах по всем учебным дисциплинам. Эти пособия были изданы и стали доступны для использования во всех регионах России.

Новый уровень профессионального общения сложился в 2003 году, когда был создан межрегиональный центр «Педагогика сельской малочисленной школы», объединивший представителей педагогических вузов, Департаментов образования и ИРО Владимирской, Вологодской, Ивановской, Костромской, Ярославской областей. Заинтересованные в развитии сельской школы специалисты определили ряд актуальных проблем, разработка и решение которых способствовали интеграции научно-методических и кадровых ресурсов указанных регионов. Создание центра стимулировало развитие взаимодействия педагогов: конференции приобрели межрегиональный характер, проводятся совместные семинары, осуществляется обмен специалистами для проведения курсов повышения квалификации, организуется выезд групп педагогов и руководителей сельских школ в образовательные организации других регионов.

В связи с новыми задачами, поставленными ФГОС, изменившимися за эти годы условиями деятельности школ, достижениями педагогической науки и практики возникла необходимость создания

нового научно-методического обеспечения сельских образовательных организаций. С 2011 года осуществляется разработка наиболее актуальных проблем, связанных с введением ФГОС и учитывающих особенности села, на конкурсной основе открываются инновационные региональные площадки по разработке проблем сельских школ. Федеральные государственные образовательные стандарты стали важным источником и стимулом развития профессионального взаимодействия педагогов сельских школ.

За эти годы в инновационной и исследовательской деятельности участвовали сотни педагогов сельских школ всех муниципальных районов Ярославской области, которые не только сами активно развивались, но и внедряли инновационные идеи в своих организациях, стимулировали профессиональное совершенствование и развитие коллег.

С 15 января 2018 года начинает свою деятельность **межрегиональная научно-исследовательская лаборатория «Педагогика сельской школы»** при Центре Российской Академии образования, созданном на базе Ярославского государственного педагогического университета. В настоящее время в состав лаборатории входят представители 12 регионов России: Ярославского, Вологодского, Ивановского, Костромского, Пермского, Орловского, Нижегородского, Красноярского, Томского, Карелии,

Уфы, Махачкалы. Основная цель межрегиональной научной лаборатории – интеграция научных и кадровых ресурсов, объединение усилий ученых, методистов, представителей органов образования в обеспечении научно-методической и учебно-методической поддержки образования детского и взрослого населения в сельской местности, содействие в создании условий для успешного социального и профессионального становления молодого поколения на селе.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- выявление актуальных проблем образования взрослого и детского населения сельской местности Ярославской области и регионов России;

- обмен опытом, научно-методическими материалами по решению актуальных проблем;

- проведение совместных исследований на основе изучения современного состояния образования на селе и запроса педагогов-практиков, работающих на селе;

- организация совместной деятельности ученых, методистов, педагогов и руководителей сельских образовательных организаций регионов по выявлению, разработке и внедрению новых социально-педагогических практик решения актуальных проблем образования на селе;

– обеспечение согласованности и непрерывности подготовки педагогов и специалистов для села на основе реализации комплекса программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников, среднего профессионального и высшего образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

Содержание и формы работы межрегиональной лаборатории включают

– определение основных направлений совместной исследовательской деятельности ученых, методистов и практиков, создание межрегиональных исследовательских и проектных групп;

– организация и проведение совместных прикладных научных исследований по проблемам общего, дополнительного и профессионального образования на селе;

– обсуждение актуальных проблем образования на селе, разработка и принятие рекомендаций по их решению;

– взаимная экспертиза научно-методических материалов, взаимобмен интеллектуальными продуктами;

– поиск и разработка современных средств образования жителей села, повышения их образовательного и культурного уровня, осуществления культурно-просветительской работы среди населения;

– представление лучших практик организации образования на

селе, их независимая и комплексная экспертиза, проведение семинаров на базе инновационных площадок регионов;

– подготовка и проведение межрегиональных конференций, семинаров, мастер-классов;

– подготовка и издание научно-методической и учебно-методической литературы;

– подготовка проектов и грантов по проблемам повышения качества образования на селе;

– поддержка и пропаганда результатов инновационной деятельности, лучших педагогических практик регионов через издательскую деятельность;

– разработка концепции и программы непрерывной подготовки педагогов и специалистов для осуществления образовательной деятельности на селе;

– разработка совместных программ подготовки и повышения квалификации педагогов для организации образовательного процесса на селе.

В результате создания межрегиональной лаборатории расширились контакты педагогов сельских школ, преподавателей вузов, ученых и практиков. Так, за последние два года проведены всероссийский форум в г. Петрозаводске по современным образовательным технологиям в сельских образовательных организациях, международная конференция «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций» с участием

24 регионов России и 4 стран СНГ. Обменялись делегациями педагоги 5 сельских школ Ярославля и Карелии.

С октября 2019 года организовано межрегиональное исследование по теме «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе», в котором в соответствии с заданной репрезентативностью выборки участвуют от 10 до 30 сельских образовательных организаций и 4-5 городских школ от каждого региона России. Результаты сравнительного исследования будут представлены на межрегиональной конференции 26-27 марта 2020 года.

Систематическая научно-методическая и инновационная деятельность в течение многих лет осуществляется проблемными группами, созданными при лаборатории. В каждую группу входят представители нескольких сельских образовательных организаций. Остановимся на основных направлениях научно-методической деятельности восьми проблемных групп лаборатории, результаты которых активно внедряются в сельских школах не только Ярославской области, но и других регионов [Байборода, 2019а].

Важнейшая идея современного образования – это **индивидуализация образовательного процесса** и связанная с нею идея формирования субъектной позиции ученика, умений учиться самому. Число учащихся в большинстве сельских

школ незначительное, что позволяет учителю уделить внимание каждому ребенку. Казалось бы, есть все условия для индивидуализации в сельской школе. Однако анализ опыта работы малочисленных сельских школ показывает типичную проблему, которая затрудняет процесс индивидуализации: многие дети не умеют самостоятельно учиться, так как учитель чрезмерно опекает их. В результате учащиеся способны осваивать материал лишь при непосредственном взаимодействии с ним. К сожалению, часть педагогов представляет индивидуализацию образовательного процесса как индивидуальную работу с ребенком, как непосредственное взаимодействие с каждым учеником. Подчеркнем, что высший уровень индивидуализации проявляется в том, чтобы ребенок научился организовывать свою учебную деятельность.

Для разработки средств индивидуализации и их внедрения в регионе созданы три опытно-экспериментальные площадки на базе Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР, Вошажниковской средней школы Борисоглебского МР, Дмитриевской средней школы Даниловского МР. Так, например, в Великосельской средней школе более десяти лет с учетом специфики сельской школы и социума действуют предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся, обучение по индивидуальным планам и программам.

В последние годы педагоги осваивают педагогическое и тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. В этих школах разрабатываются технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности: на период обучения (несколько лет, год, полугодие), при изучении предмета, при изучении раздела, модуля, темы, на учебном занятии, при подготовке к олимпиаде, при разработке и реализации проекта, при организации внеурочной деятельности и др. [Индивидуализация образовательного ... , 18; Индивидуализация образовательного ... , 17].

Одна из идей ФГОС – это **формирование универсальных учебных действий**. В сельской школе, особенно малочисленной, реализация ее затруднена из-за ограниченного круга общения сельских школьников. Эта проблема в определенной мере решаема, если правильно организовать обучение и взаимодействие детей в разновозрастной группе (РВГ). Как показал анализ опыта проведения занятий в РВГ, это один из самых сложных вопросов. Часто такое занятие предполагает присутствие двух или нескольких классов, где каждый выполняет свою часть работы, а взаимодействие, общение старших и младших, по существу, отсутствует, что, естественно, снижает воспитательную эффективность занятия. В то же время организация совместной деятельности детей не должна быть

самоцелью, а может реализовывать воспитательный и образовательный потенциал занятия.

Рекомендации по организации обучения школьников в РВГ разработаны много лет назад проблемными группами по всем учебным предметам. С введением ФГОС группы возобновили свою работу, чтобы внести коррективы в методику проведения занятий в РВГ [Гранд-фестиваль «Премьера» ... , 2019; Кузнецова, 2019; Михайлова, 2019; Яковлева, 2019].

Главная образовательная ценность обучения в РВГ – это повышение качества предметных результатов, обеспечение метапредметных и личностных результатов, что невозможно или затруднено в условиях малочисленного класса. В настоящее время разработаны функции и принципы обучения в РВГ, технология планирования занятий в РВГ, технологическая карта занятия, типология занятий, составлено примерное тематическое планирование занятий в РВГ по всем предметам, предложены образцы занятий в РВГ по учебным дисциплинам. Базой распространения такого опыта стали Ананьинская ОШ и Медягинская ОШ Ярославского МР, Первомайская СШ Первомайского МР, Чепоровская СШ Ростовского МР, Высоковская ОШ Борисоглебского МР, Павловская ОШ Тутаевского МР, Воскресенская СШ Некоузского МР, Стогинская СШ Гаврилов-Ямского МР, Бармановская СШ Любимского МР и др.

В селах имеются благоприятные условия для *реализации деятельностного подхода*, усиления практической направленности обучения и воспитания. Учитель имеет возможность организовать образовательный процесс, используя различные ресурсы села для решения практически важных проблем, с которыми сталкивается сельский житель [Пугачева, 2019].

В ФГОС особое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности, к которой могут прибегать дети с начальной школы. Особенно привлекательны для учащихся проекты с краеведческим содержанием. Многим занятиям можно придать исследовательский характер. При этом важно привлечь детей к исследованию проблем, важных для села, например, изучить скорость прорастания семян в зависимости от состава почвы, на занятиях по математике производить расчеты, связанные с производством на селе, поступившие как заказ от родителей, фермера и т. п. Подобные виды деятельности будут не только способствовать усилению практической направленности учебного процесса, но и развивать мотивацию учения, включать учащихся в решение актуальных проблем села, местного производства, способствовать выявлению и развитию профессиональных интересов [Мулкаманова, 2019].

Усилению практической направленности образовательного процесса способствует использование ре-

сурсов социума при проведении учебных занятий, взаимодействие с различными предприятиями, учреждениями села. Реализация данной идеи позволяет расширить сферу социальных связей ребенка, приблизить учебную деятельность, учебные задачи к реалиям жизни, разнообразить представление детей в сфере предметных знаний, обогатить впечатления учащихся о пребывании в школе. Инновационной площадкой, которая включала 9 сельских школ из разных муниципальных районов области, создан комплект учебно-методических материалов по использованию ресурсов социума в образовательном процессе.

Особые сложности в условиях сельской школы вызывает *организация внеурочной деятельности*, поскольку в большинстве случаев нет других возможностей, кроме самой школы, для решения проблемы внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников. В результате работы инновационной региональной площадки были созданы следующие модели на базе средних школ:

- школа продленного дня (единая комплексная программа внеурочной деятельности (Мокеевская СШ);

- школа полного дня (единая программа воспитывающей деятельности в урочное и внеурочное время (Ломовская СШ);

- школа-комплекс (объединение субъектов воспитания для реализа-

ции образовательного процесса на основе единой программы (Фоминская СШ);

– ассоциация школ (объединение ресурсов школ МР и субъектов воспитания МР на основе комплексной программы нескольких учреждений (Мичуринская СШ).

Также разработаны и внедряются различные варианты организации внеурочной деятельности в малочисленных начальных и основных школах, где, как правило, используются возможности самой школы и ее ближайшего окружения, а системообразующим и комплексным средством являются

– разновозрастные группы (Бармановская ОШ);

– общешкольные ключевые дела (Закобякинская ОШ);

– проектная деятельность (Сретенская СОШ).

Эффективность образовательной деятельности сельской школы в целом повышается, если используются *средства интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей*: проектная деятельность (Мокеевская СШ), проблемно-тематический день (Дмитриевская СШ), детские объединения (Ломовская СШ), ресурсы социума (Мичуринская СШ), музеи (Мокеевская СШ, Медягинская ОШ). В 2019 году создана региональная инновационная площадка по разработке механизмов обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников, объединившая

деятельность восьми сельских школ из шести муниципальных районов [Байбородова, 2018а; Байбородова, 2018б, Золотарева, 2018].

Особых способов решения в условиях села требует проблема *педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья*. Сегодня в каждой сельской школе в общеобразовательных классах обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) и умственно отсталые (слабоумные) дети. Обе эти группы неоднородны, и каждый конкретный ребенок имеет свои проблемы со здоровьем и требует особого внимания и индивидуализированной поддержки со стороны взрослых. В последнее время наблюдается увеличение на селе числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Происходит их естественная интеграция в среду нормально развивающихся сверстников. Разработка и апробация использования различных вариантов решения этой проблемы целенаправленно осуществляется в Емишевской, Мокеевской, Великосельской, Нагорьевской, Глебовской и других школах. Здесь разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, осуществляется начальная профессиональная подготовка, организуется проектирование индивидуальных образовательных программ обучающихся и программ их психолого-педагогического сопровождения.

В условиях сельской школы, особенно малочисленной и удаленной от районного и городского центров, весьма сложно оказать целевую помощь и *поддержку одаренным детям*. В результате многолетних поисков решения этой проблемы в Рыбинском муниципальном районе пришли к необходимости создания ресурсных центров для сопровождения способных и талантливых школьников. Одним из таких центров стала Ермаковская средняя школа, которая обладает достаточными материально-техническими, информационными, научно-методическими и кадровыми ресурсами, позволяющими выступать в качестве МРЦ по данному направлению. Цель работы ресурсного центра – создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей в Рыбинском муниципальном районе. Ресурсный центр ставит своей задачей сопровождение не только учащихся, но и педагогов, работающих с данной категорией детей [Яковлева, 2019].

Результаты целенаправленной работы по организации научно-исследовательской и инновационной деятельности в сельских образовательных организациях, проводимой многие годы в Ярославском регионе, очевидны и убедительны. Отметим некоторые из них: около 200 учебных и учебно-методических пособий, более 1 000 статей, 20 сборников конференций по проблемам сельской школы,

подготовленных с участием педагогов-практиков. Материалы исследовательской и инновационной деятельности педагогов опубликованы в центральных издательствах, используются не только в Ярославской области, но и в регионах России, зарубежье. Имеются победы сельских педагогов, сельских образовательных организаций на федеральном уровне, высокие показатели результатов ЕГЭ в инновационных школах, защитили кандидатские диссертации педагоги и руководители сельских школ.

В 2019 году начал свой путь **научный журнал «Педагогика сельской школы»**, который создан Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского и Ярославским областным институтом развития образования. Предполагается, что этот журнал станет еще одним важным средством взаимодействия ученых, методистов и педагогов-практиков. Здесь представлены результаты научных исследований и передовые практики сельских образовательных организаций.

В результате многолетней исследовательской и инновационной деятельности сельских педагогов сформировалось относительно постоянное сообщество людей, заинтересованных в развитии образования на селе. К 2015 году в инновационной деятельности участвовало около 200 человек из 31 школы. Для развития этого союза группа директоров образовательных организа-

ций поддержала нашу идею о создании **Ярославской региональной общественной организации (ЯРОО) «Лидеры сельских школ»**, которая в настоящее время объединяет около 500 человек из 71 организации. Цель ее – организовать творческое профессиональное общение педагогов, интегрировать усилия активных, творческих и заинтересованных педагогов для пропаганды и реализации передовых педагогических идей на селе, повысить качество образования сельских школьников. Основные задачи общественной организации:

- стимулирование участия руководителей и педагогов-лидеров в инновационной деятельности;

- содействие закреплению педагогических кадров в сельских образовательных организациях;

- повышение престижа и привлекательности педагогической деятельности на селе;

- создание условий для роста профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров сельских образовательных организаций;

- поддержка инициативных движений, конструктивных идей педагогических коллективов;

- сопровождение профессионального развития молодых педагогов;

- внедрение достижений педагогической науки и передового опыта в практическую деятельность педагогических работников сельских организаций;

- оказание информационной поддержки в распространении инновационных педагогических идей.

Решение указанных задач предусматривает активное взаимодействие педагогов и стимулирует профессиональное развитие начинающих и опытных педагогов. Подтверждением этого явилась инициатива членов общественной организации принять участие в новой форме сотрудничества – в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации. Получил поддержку и реализован проект «Мы свой ДОМ построим сами!», который способствовал развитию взаимодействия всех участников образовательного процесса и прежде всего педагогов и специалистов. Цель этого проекта: содействие взаимодействию семьи и школы как системообразующего фактора развития местного сообщества. Были организованы мастер-классы, семейные конкурсы, выполнены семейные проекты, проведены семинары и консультации для участников проекта – учащихся, родителей, сотрудников школы, жителей сельской территории. Этот проект охватил почти 800 благополучателей (детей, родителей, педагогов, общественность) [Константинова, 2019].

В настоящее время завершен проект, получивший поддержку Фонда президентских грантов, «Гранд-фестиваль «Премьера», реализованный в Год театра. Его участниками стали пять сельских школ

трех муниципальных районов Ярославской области, а также школьники Республики Беларусь и Латвии. Большинство педагогов впервые осваивали театральную педагогику, организацию театральной деятельности, которая является мощным средством социализации и воспитания сельских детей, профессионального развития педагогов. Десятки педагогов сельских школ погрузились в новую для себя профессиональную сферу. Многие из них определили новые направления в работе своих театральных коллективов, открыли в себе новые способности и возможности, а у тех, кто впервые столкнулся с технологией театральной педагогики, возникло желание создать театральные коллективы в своих школах. Сотни сельских детей приобщились к художественному чтению, вокальному исполнению, созданию театральных постановок, костюмов, танцев [Гранд-фестиваль «Премьера» ... , 2019].

В сентябре 2019 года дан старт третьему проекту, получившему поддержку Фонда президентских грантов «Открытие», цель которого – выявление и развитие способностей и талантов сельских детей. Педагогам и школьникам региона предоставляется возможность участвовать в познавательной и творческой деятельности с привлечением образовательных ресурсов областных музеев, центров «Кванториум», «Сколково» и других организаций.

Привлекательными для педагогов ЯРОО являются творческие встречи с известными педагогами и учеными, участие в научно-практических конференциях, обмен делегациями педагогов и детей, проведение конкурсов, фестивалей творчества детей и педагогов сельских образовательных организаций.

В ЯРОО «Лидеры сельских школ» за эти годы сложилась структура управления, позволяющая организовать различные виды совместной деятельности педагогов, школьников, родителей, найти механизмы доведения информации до всех образовательных организаций о проведении массовых мероприятий в регионе и России, активизировать участие педагогов в международных, российских научно-практических конференциях.

Эффективность научно-инновационной деятельности как фактора и механизма профессионального развития сельских педагогов в Ярославской области обеспечивается тем, что включаются в эту деятельность педагоги и специалисты на добровольной основе, с учетом тех проблем, которые они выявляют и разрабатывают сами при квалифицированной научно-методической поддержке. Педагоги имеют возможность проявить и развить свои способности, реализовать потребности в саморазвитии и творчестве, получить одобрение и признание достижений со стороны коллег.

Библиографический список

1. Бабушкина Е. Н. Будущие педагоги о проблемах и будущем образования в сельской местности (по результатам мини-исследования) / Е. Н. Бабушкина, З. Б. Ефлова // Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых ученых : материалы 70-й Всероссийской (с международным участием) научной конференции обучающихся и молодых ученых ФГБОУ «Петрозаводский государственный университет». Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2018. С. 338-342.

2. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского / Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова, Д. А. Зеленова // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (26). 2019а. URL:

<https://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=4726> (дата обращения 20.12.2019).

3. Байбородова, Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018а. № 5. С. 99-109.

4. Байбородова Л. В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей : методические рекомендации / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушников. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018б. 183 с.

5. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. 2019б. № 5. С. 16-24.

6. Байбородова Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе : учебное пособие. Ярославль : Изд-во

ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. 245 с.

7. Байбородова Л. В. Этапы и направления исследований проблем сельской школы в Ярославской области // Образовательная панорама. 2015. № 2 (4). С. 110-118.

8. Белкина В. В. Социально-стратификационные особенности сельских школьников // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019. С. 6-13.

9. Гранд-фестиваль «Премьера». Организация театральной деятельности сельских школьников : методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Литера, 2019. 142 с.

10. Золотарева А. В. Условия повышения результативности работы педагога с одаренными детьми // Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития : сборник статей / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2018. С. 170-184.

11. Индивидуализация образовательного процесса: из опыта работы учителей Вошажниковской средней общеобразовательной школы : методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Канцлер, 2018. 106 с.

12. Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе: опыт работы Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области : учебно-методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Канцлер, 2017. 143 с.

13. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития: сборник статей / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2018. 308 с.

14. Константинова В. Г. Мы свой дом построим сами / В. Г. Константинова, О. В. Пополитова // Благотворительность в России. 2019. № 2(33). С. 42-48.

15. Кузнецова Н. М. Повышение воспитательного потенциала учебного занятия по биологии в разновозрастных группах // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019. С. 191-196.

16. Михайлова Т. Г. Организация урочной и внеурочной деятельности по химии при обучении в разновозрастных группах // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019. С. 196-199.

17. Мулкаманова Е. В. Проектная деятельность в разновозрастных группах как средство развития универсальных учебных действий обучающихся сельской школы // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019. С. 199-206.

18. Пугачева Г. В. Использование образовательных ресурсов сельского социума при обучении биологии и химии в разновозрастных группах // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019. С. 382-388.

19. Синюгина Т. Ю. Выступление на парламентских слушаниях «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации» в Совете Федерации 5 апреля 2018 г. URL: <http://council.gov.ru/events/news/91338/> (дата обращения 01.04.2019).

20. Синюгина Т. Ю. Выступление на «круглом столе» на тему «Об исполнении рекомендаций парламентских слушаний «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации» в Совете Федерации 27 апреля 2019 года. URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/> (дата обращения 01.04.2019).

21. Яковлева М. А. Подготовка студентов факультета иностранных языков к организации работы с одаренными детьми в сельской школе // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019. С. 472-480.

22. Bayborodova L. V. Organizacja działalności edukacyjnej uzdolnionych dzieci w szkołach wiejskich // Edukacja otawarta. Plock. № 1. 2018. P. 79-91.

23. Zhestkova Elena. Social networks as a component of educational area of the high school / Elena Zhestkova, Nataliya Kudakova, Elvira Maklaeva, Svetlana Fedorova, Ludmila Filippova // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference June 20-22, 2019. Volume 2. Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, 2019. p. 253-259.

Referense list

1. Babushkina E. N. Budushhie pedagogi o problemah i budushhem obrazovanija v sel'skoj mestnosti (po rezul'tatam mini-issledovanija) = Prospective teachers on the problem areas and future developments of rural education (based on a mini research) / E. N. Babushkina, Z. B. Eflova // Nauchno-issledovatel'skaja rabota obuchajushhihsja i molodyh uchenyh : materialy 70-j Vserossijskoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchnoj konferencii obuchajushhihsja i molodyh uchenyh FGBOU «Petrozavodskij gosudarstvennyj universitet». Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU, 2018. S. 338-342.

2. Bajborodova L. V. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij. Po itogam mezhdunarodnoj konfencii v Jaroslavskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete imeni K. D. Ushinskogo = Problem areas and development prospects of rural educational institutions. Further to an international conference at Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky / L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova, D. A. Zelenova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. Vypusk 2 (26). 2019a. URL: <https://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=4726> (data obrashhenija 20.12.2019).

3. Bajborodova, L. V. Koncepcija obespechenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Conception of providing rural school children with access to additional education // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018a. № 5. S. 99-109.

4. Bajborodova L. V. Povyshenie dostupnosti dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm dlja sel'skih detej = Providing rural school children with a better access to additional educational programs : metodicheskie rekomendacii / L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2018b. 183 s.

5. Bajborodova L. V. Nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Methodological guidelines on developing rural educational institutions // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019b. № 5. S. 16-24.

6. Bajborodova L. V. Organizacija uchebnogo processa v sel'skoj shkole = Learning process organization in a rural school : uchebnoe posobie. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2013. 245 s.

7. Bajborodova L. V. Jetapy i napravlenija issledovanij problem sel'skoj shkoly v Jaroslavskoj oblasti = Stages and trends of exploring the problems of rural schools in Yaroslavl oblast // Obrazovatel'naja panorama. 2015. № 2 (4). S. 110-118.

8. Belkina V. V. Social'no-stratifikacionnye osobennosti sel'skih shkol'nikov = Social and stratification peculiarities of rural students // Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] /

pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2019. S. 6-13.

9. Grand-festival' «Prem'era». Organizacija teatral'noj dejatel'nosti sel'skih shkol'nikov = «Premiere» grand festival. Involving rural students in drama activities : metodicheskoe posobie / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Litera, 2019. 142 s.

10. Zolotareva A. V. Uslovija povyshenija rezul'tativnosti raboty pedagoga s odarennymi det'mi = Conditions for achieving greater efficiency in working with gifted children // Innovacionnaja dejatel'nost' sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: rezul'taty i perspektivy razvitija : sbornik statej / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2018. S. 170-184.

11. Individualizacija obrazovatel'nogo processa: iz opyta raboty uchitelej Voshhazhnikovskoj srednej obshheobrazovatel'noj shkoly = Individualization of the learning process: on the experience of Voshchazhnikovskaya secondary school : metodicheskoe posobie / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Kancler, 2018. 106 s.

12. Individualizacija obrazovatel'nogo processa v starshej shkole: opyt raboty Velikosel'skoj srednej shkoly Gavrilov-Jamskogo MR Jaroslavskoj oblasti = Individualization of the learning process in high school: on the experience of Velikoselskaya secondary school, Gavrilov-Yam municipal area, Jaroslavl oblast : uchebno-metodicheskoe posobie / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Kancler, 2017. 143 s.

13. Innovacionnaja dejatel'nost' sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: rezul'taty i perspektivy razvitija = Innova-

tive activity of rural educational institutions: sbornik statej / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl', 2018. 308 s.

14. Konstantinova V. G. My svoj dom postroim sami = We will build ourselves a house / V. G. Konstantinova, O. V. Popolitova // Blagotvoritel'nost' v Rossii. 2019. № 2(33). S. 42-48.

15. Kuznecova N. M. Povyszenie vospitatel'nogo potenciala uchebnogo zanjatija po biologii v raznovozrastnyh gruppah = Improving the educational potential of Biology classes in mixed-age children groups // Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2019. S. 191-196.

16. Mihajlova, T. G. Organizacija urochnoj i vneurochnoj dejatel'nosti po himii pri obuchenii v raznovozrastnyh gruppah = Organization of in- and out-of-class activities in Chemistry for mixed-age children groups // Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2019. S. 196-199.

17. Mulkamanova E. V. Proektnaja dejatel'nost' v raznovozrastnyh gruppah kak sredstvo razvitija universal'nyh uchebnyh dejstvij obuchajushhihsja sel'skoj shkoly = Project activities in mixed-age children groups as a means of developing universal learning skills in rural students // Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30

marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2019. S. 199-206.

18. Pugacheva G. V. Ispol'zovanie obrazovatel'nyh resursov sel'skogo sociuma pri obuchenii biologii i himii v raznovozrastnyh gruppah = Use of rural community educational resources in teaching Biology and Chemistry in mixed-age children groups // Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2019. S. 382-388.

19. Sinjugina T. Ju. Vystuplenie na parlamentskih slushanijah «O sostojanii i perspektivah razvitija sel'skoj shkoly v Rossijskoj Federacii» v Sovete Federacii 5 aprelja 2018 g. = Address at the Council of Federation parliamentary hearings «On the current state and development prospects of rural schools in Russia», dated 5 April 2018. URL: <http://council.gov.ru/events/news/91338/> (data obrashhenija 01.04.2019).

20. Sinjugina T. Ju. Vystuplenie na «kruglom stole» na temu «Ob ispolnenii rekomendacij parlamentskih slushanij «O sostojanii i perspektivah razvitija sel'skoj shkoly v Rossijskoj Federacii» v Sovete Federacii 27 aprelja 2019 goda = «On implementing the recommendations of the

“On the current state and development prospects of rural schools in Russia” parliamentary hearings» address at a panel discussion, dated 27 April 2019. URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/> (data obrashhenija 01.04.2019).

21. Jakovleva M. A. Podgotovka studentov fakul'teta inostrannyh jazykov k organizacii raboty s odarennymi det'mi v sel'skoj shkole = Teaching students of a foreign languages department to organize work with gifted children in a rural school // Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2019. S. 472-480.

22. Bayborodova L. V. Organizacija dzial'nosti edukacynoj uzdolnionych dzieci w szkołach wiejskich // Edukacjaotawarta. Plock. № 1. 2018. P. 79-91.

23. Zhestkova Elena, Kudakova Nataliya, Maklaeva Elvira, Fedorova Svetlana, Filippova Ludmila Social networks as a component of educational area of high school // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference June 20-22, 2019. Volume 2. Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, 2019. p. 253-259.