

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

М. А. Арипов

УДК 373.31

<https://orcid.org/0000-0002-6175-491X>

**Особенности организации учебного процесса
в начальных малокомплектных школах Дагестана**

Для цитирования: Арипов М. А. Особенности организации учебного процесса в начальных малокомплектных школах Дагестана // Педагогика сельской школы. 2020. № 1 (3). С. 40-60. DOI 10.20323/2686-8652-2020-1-3-40-60

В статье рассматриваются особенности организации учебного процесса в начальных малокомплектных школах Дагестана. Представлены их географические и национальные характеристики, статистические данные о малокомплектных школах, их количестве в республике, о тенденциях развития. Подчеркивается необходимость поддержки данных школ для сохранения и развития села. Обращается внимание на наиболее сложные аспекты деятельности педагога, рассматриваются вопросы организации учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектности школы и малочисленности классов. Отмечается главная особенность работы учителя в малокомплектной начальной школе, где педагог одновременно, в одном и том же помещении работает с учащимися двух, трех, а иногда и четырех классов, а учащиеся различаются не только по возрасту, но и по уровню подготовленности. Подчеркивается важность составления тематических планов. Предлагаются варианты комплектования разновозрастных групп, способы составления расписания, учитывающие возрастные особенности учащихся и актуальные проблемы каждой возрастной группы при изучении дисциплин. Предлагаются рекомендации по планированию учебного занятия, конкретные планы и структура занятий в разновозрастной группе.

Поскольку большинство начальных малокомплектных школ Дагестана функционирует в населенных пунктах, где живут люди одной национальности, обучение в данных школах ведется на родном языке, особое внимание должно уделяться расширению словарного запаса, развитию связной речи. В связи с этим автор подчеркивает, что овладение родным языком является важнейшим фактором интеллектуального и духовного развития детей. Также подчеркивается важность изучения русского языка, самостоятельной работы, развития межпредметных связей и использования средств интеграции.

Ключевые слова: начальная малокомплектная школа, учебно-воспитательный процесс, особенности организации, однопредметные и однотемные уроки, самостоятельная работа.

**THEORY AND METHODOLOGY
OF TRAINING AND EDUCATION**

M. A. Aripov

**Peculiarities of learning process organization
in ungraded primary schools of Dagestan**

The article deals with the peculiar features of the learning process organization in small ungraded primary schools of Dagestan. The author presents their geographical and national characteristics, looks at the statistical data, gives an idea of their number in the Republic, and outlines the development trends. The need to support these schools for the preservation and prosperity of the village is particularly emphasized. Special attention is also called to the most complex aspects of teachers' work as well as the questions of the learning process organization in small schools and small classes. The main feature of a teacher's work in a small primary school is underlined: the teacher simultaneously works with learners of two, three, or even four grades in the same classroom, the pupils differing both in their age and the level of their knowledge. The author stresses the importance of drawing up thematic plans and suggests options for forming mixed-age groups as well as proposes methods of making up a lesson schedule based on the students' age and the problems each age group faces when studying the subject. The article also contains recommendations for lesson planning, sample plans and lesson structures applicable in mixed-age groups.

Since the majority of small primary schools in Dagestan are located in the areas inhabited by a single ethnic group, education there is conducted in their native language that is why special attention should be paid to the vocabulary and coherent speech development. Therefore, the author emphasizes that mastering their native language is an essential factor of children's intellectual and spiritual development. The author also underlines the importance of teaching Russian as well as creating conditions for independent work, development of inter-disciplinary relationships and use of integration means.

Keywords: small ungraded primary school, learning process, peculiarities of organization, one-subject and one-topic lessons, independent work.

Начальные малокомплектные школы создаются и функционируют в населенных пунктах, где проживает небольшое число людей. В Дагестане таких малокомплектных школ значительно больше, чем в других республиках, расположенных в нашем регионе и в целом в России, что объясняется значительным числом населенных пунктов с небольшой численностью жителей

в высокогорных районах. Число начальных малокомплектных школ стало увеличиваться и в связи с происходящими в последние десятилетия процессами урбанизации и миграции населения, переездом многих горцев на жительство в города и районы, расположенные на равнинной части Дагестана. По статистическим данным, за 1986/87 учебный год из 1 500 дневных об-

шеобразовательных школ Дагестана 450 составляли начальные малокомплектные, из которых 283 – одноклассные. В последующие годы число проживающих в некоторых селах настолько уменьшилось, что расположенные в них школы пришлось закрыть [Арипов, 2015; Арипов, 2012].

В большинстве малокомплектных школ обучается менее 10 школьников. Есть и такие школы, в которых обучаются всего три, четыре, пять учащихся. Вместе с тем данные школы играют определенную положительную роль в сохранении и возрождении аулов. Функционирование в ауле хотя бы небольшой начальной школы становится одним из стимулов возвращения в родные места части семей, в которых имеются дети школьного возраста. Школа в этих условиях довольно часто выполняет селообразующую функцию [Арипов, 2015; Байбородова, 2013; Байбородова, 2019; Ефлова, 2019а; Ефлова, 2019б].

В 1998/1999 учебном году в районах, по данным Министерства образования республики, функционировало 440 начальных малокомплектных школ, в которых работали около 1 070 учителей. Из всех малокомплектных школ 120 являлись одноклассными, 177 – двухклассными и 83 – трехклассными. Особенно большое число таких школ было расположено в Тляратинском (35), Чародинском (29), Цунтинском (29), Цумадинском (24), Акушинском (17) районах.

Кроме того, 62 такие школы функционировали в зоне отгонного животноводства, которая относится к территориальному управлению образованием.

В настоящее время количество малокомплектных начальных школ значительно сократилось. В 2015/2016 году, по данным Министерства образования республики, количество школ с контингентом менее 50 человек сократилось до 161. Это результат миграционных процессов, происходящих в республике, с одной стороны, и недостаточно продуманных действий планирующих органов – с другой, несмотря на мнение родительской общественности и сельского населения. Для создания соответствующих условий, учебно-материальной базы и в целях повышения качества образования предусматривалось организовать подвоз детей в относительно крупные школы из небольших населенных пунктов, открыть пришкольные интернаты в этих школах, что позволило бы закрыть небольшие школы.

Во многих странах мира существуют малокомплектные школы. Например, в США это так называемые «одноклассные школы». В России во все времена существовали малокомплектные начальные школы. Достаточно проблематично обеспечить для 7-летнего ребенка соответствующие условия в пришкольном интернате или подвозить его ежедневно на занятия в школу и

обратно домой в условиях непогоды на расстояние 3-5 км.

Кроме того, закрытие школ приводит к еще большей миграции населения и опустению сельскохозяйственных угодий, которые хоть как-то поддерживают продовольственный баланс.

Если подходить с позиций организации учебно-воспитательного процесса, своеобразие начальной малокомплектной школы состоит в том, что в каждом классе оказывается небольшое число учащихся (иногда только по одному ученику), и потому для учебных занятий классы объединяются в комплекты. Главная особенность работы малокомплектной начальной школы состоит в том, что учитель одновременно, в одном и том же помещении работает с учащимися двух, трех, а иногда и четырех классов. Если в обычной общеобразовательной организации учитель начальных классов обучает одному и тому же определенную группу детей одного и того же возраста, имеющих примерно одинаковую дошкольную и соответствующую возрасту подготовку и уровень развития, то в начальной малокомплектной школе учителю приходится одновременно обучать учащихся нескольких классов, которые отличаются не только по возрасту, но и по уровню подготовки. У каждого класса свой учебный план, свои учебные программы, свои учебные задачи [Байбородова, 2004; Байбородова, 2006].

В данных условиях нужен особый подход к планированию и ор-

ганизации учебно-воспитательного процесса. Сам факт наличия в каждом классе небольшого числа учащихся облегчает работу учителя и в определенной степени способствует повышению ее эффективности. Однако необходимость проводить занятия в одном помещении одновременно с учащимися разных классов значительно осложняет труд учителя.

Если в обычной школе, готовясь к урокам, учитель продумывает тему, цель, содержание трех-четырех уроков и составляет три-четыре поурочных плана, то в двухкомплектной начальной школе учитель продумывает тему, цель, содержание 7-8 уроков. В то же время в одноклассной школе учителю приходится ежедневно готовиться к 15-16 урокам. А это означает, что нужно продумать тему, образовательные, воспитательные и развивающие цели, содержание и написать поурочные планы всех уроков, проводимых в комплекте.

Дополнительные трудности в подготовке к урокам в малокомплектной начальной школе связаны также с тем, что учителю нужно продумывать не только дидактические цели, которые необходимо реализовать в том или ином классе, но и решать все эти задачи, когда в этом же учебном помещении присутствуют учащиеся других классов. В условиях малокомплектной школы учитель не может в течение всего урока заниматься с учащимися одного из классов. Он должен переключаться от занятий с одним

классом к работе с другими. Таким образом, готовясь к уроку, учитель должен рационально распределить учебное время на работу с учащимися различных классов. Важнейшей задачей при этом становится планирование самостоятельной работы учащихся, ее содержания, целей и задач. Такая работа в малокомплектной начальной школе должна проводиться на каждом уроке и для каждого класса [Байбородова, 2016].

Свои сложности возникают и при организации учебного процесса на уроке. В условиях, когда учитель работает с двумя или несколькими классами, значительно меньше возможностей для организации коллективной учебной деятельности учащихся каждого класса.

Для того чтобы все учащиеся эффективно работали в течение всего урока, учителю нужно уметь переключать свое внимание, быстро переходить от работы с одним классом к работе с другим. На многих уроках ему приходится руководить совершенно разнохарактерными по содержанию и форме видами работы. Для успешной работы с несколькими классами нужны ясность суждений, четкость действий. Здесь недопустимы ни спешка, ни суетливость, ни медлительность. Нужны чуткость, внимание, забота.

В начальной малокомплектной школе учителю приходится отказываться от некоторых традиционных методов и средств обучения или ограничивать их использование. Даже такие широко распространен-

ные в обычных классах словесные методы, как беседа и рассказ, здесь приходится использовать в ограниченной мере, как и приемы, методы, эмоционально возбуждающие учащихся. Это продиктовано тем, что использование таких методов в одном классе отвлекает учащихся другого класса. По этой же причине приходится ограничивать использование наглядных методов. Если, например, учитель будет демонстрировать видеопroduкцию или даже картину учащимся одного класса, то учащиеся других классов станут отвлекаться.

Соответствующие коррективы в использование методов обучения приходится вносить и в связи с тем, что времени на непосредственную работу с каждым классом здесь отводится значительно меньше, чем в обычной школе. Так, если учитель работает в одноклассной школе, из 45 мин. урока каждому классу приходится уделять не более 15-20 мин. Из них на изучение нового учебного материала в среднем можно выделить не более 10 мин. Приходится искать самые экономичные по времени методы и приемы работы.

Нельзя не отметить и то обстоятельство, что в начальные малокомплектные школы, как правило, поступают дети, имеющие слабую подготовку и развитие, по сравнению с детьми, поступающими в общеобразовательные организации, расположенные в городах, рабочих поселках или крупных селах. Это связано с отсутствием социально-

культурной инфраструктуры во многих населенных пунктах, где расположены малокомплектные начальные школы, где нет постоянно действующих дошкольных организаций, ограничен круг людей, с которыми дети общаются до школы и вне школы. В начальные малокомплектные школы поступают дети, имеющие слабое интеллектуальное и сенсорное развитие, а обучать их надо по тем же программам и учебникам, в том же темпе, что и в обычных классах общеобразовательных организаций.

Дополнительные трудности в начальных малокомплектных школах возникают в связи с тем, что здесь сложнее организовать обучение с учетом возрастных особенностей шестилетних детей. А в подавляющем большинстве данных школ в первые классы до последнего времени принимались именно шестилетние дети. Сейчас в первые классы принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев, но и они оказываются неподготовленными для выполнения сколько-нибудь продолжительной самостоятельной работы. В то же время в условиях, когда учащиеся разных классов объединяются в комплекты, принципиально важно, чтобы непосредственная работа с одним из классов сочеталась с самостоятельной работой в других классах. В условиях, когда учитель работает с комплектом, трудности возникают и в создании благоприятного режима обучения первоклассников. Если не будет составлено особое расписа-

ние, учитель не сможет организовать работу так, чтобы уроки для первоклассников были менее, а перемены более продолжительными. Невыполнение же данного требования может привести к нарушению принципов здоровьесбережения. Кроме того, в первые классы данных школ поступают дети без соответствующей дошкольной подготовки, потому как в небольшом населенном пункте нет ни яслей, ни детских садов. Социально-личностная и эмоциональная готовность, а также готовность к освоению учебной деятельности детей различна и в значительной степени зависит от семьи.

Нельзя также не обратить внимания на то, что в организации учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе есть и такие условия, которые облегчают работу учителя, благоприятствуют успешному решению конкретных учебно-воспитательных задач. Сам факт, что в классе оказывается небольшое число учащихся, позволяет всесторонне изучить их реальные учебные возможности и способности, на должном уровне организовать индивидуальную работу [Байбородова, 2016]. В большинстве начальных классов, входящих в состав малокомплектной школы, обучаются 2-3-4 ребенка, что облегчает изучение их индивидуальных особенностей. Однако в Дагестане есть и такие начальные школы, где в комплекте оказывается более 10 человек. В любом случае учитель может и должен очень хо-

рошо знать своих учащихся и организовать работу с учетом их индивидуальных особенностей.

Кроме названных выше общих для всех малокомплектных начальных школ особенностей, учителю необходимо знать и учитывать особенности, которые возникают в связи с национальным составом учащихся и языком обучения.

подавляющее большинство начальных малокомплектных школ Дагестана функционирует в населенных пунктах, где живут люди какой-то одной национальности. Обучение в этих школах ведется на родном языке, и этому надо уделить особое внимание. Расширение словарного запаса, развитие связной речи должно происходить на учебных занятиях по всем предметам. Нельзя забывать, что овладение родным языком является одним из важнейших факторов интеллектуального и духовного развития школьников. На это обращал внимание еще К. Д. Ушинский. Он писал, что, усваивая родной язык, ребенок усваивает не только слова, правила их сложения, но и бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов. Это положение особенно актуально для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Расширение словаря, развитие связной речи должно происходить не только на уроках родного языка, но и на занятиях по всем другим предметам, которые преподаются на родном языке.

Учителя начальных малокомплектных школ также должны уделять серьезное внимание обучению детей русскому языку, ибо, начиная с пятого класса, дети будут учиться именно на этом языке. Но противопоставлять эти две задачи, пытаться решать одну из них за счет другой никак нельзя. Самой благотворной надо признать такую организацию работы, когда обучение русскому языку будет проводиться на основе изучения родного языка, а к моменту окончания начальной школы учащиеся должны овладеть обоими языками – родным литературным и русским.

Специфические трудности возникают и в тех начальных малокомплектных школах, где учатся дети одной национальности или этнической общности, но обучение ведется на языке, который не совпадает с родным языком учащихся. Такие трудности возникают не только в тех начальных малокомплектных школах, где обучение ведется на русском языке. Например, в Хилихской малокомплектной начальной школе Чародинского района учатся дети аварской национальности, но говорят они на арчибском диалекте. До школы дети не овладевают или слабо овладевают литературным аварским языком, на котором ведется обучение и изданы учебники. Учителю приходится обучать их математике, природоведению и т. д., одновременно обучая их аварскому языку. Трудности возникают в процессе обучения русскому языку – оно осуществляют-

ся с помощью литературного родного языка, которым они слабо владеют. Подобная ситуация сложилась в школах Тляротинского, Цумадинского, Цунтинского, Ахвахского, Ботлихского районов.

Специфические трудности испытывают и те начальные малокомплектные школы, в которых совместно обучаются дети разных национальностей. Обучение в данных школах, как правило, проводится на русском языке. Многие дети до школы не овладевают или слабо овладевают языком обучения. Это, как правило, сопряжено с их слабым интеллектуальным и сенсорным развитием. В подобных школах особое значение приобретает ускорение процесса овладения языком обучения. Такая работа должна проводиться на учебных занятиях по всем предметам. Она должна быть максимально дифференцирована.

Трудности в работе начальной малокомплектной школы возникают и в связи с тем, что у учащихся данных школ ограничены источники информации. Особенно ограниченными эти источники оказываются у тех учеников, которые учатся не на своем родном языке. Для многих учащихся данных школ такие источники информации, как книги, газеты, журналы, оказываются малодоступными. Дело в том, что в селах, где расположены начальные малокомплектные школы, как правило, нет библиотек, клубов и организаций дополнительного образования. Недостаточность ис-

точников информации приводит к тому, что кругозор детей, поступающих в эти школы, ограничен. Если учитель не предпринимает эффективные меры, кругозор учащихся расширяется медленно, что негативно сказывается на уровне их интеллектуального развития.

Педагог должен компенсировать то, что дети не получают до школы, иначе уровень их общего развития ко времени завершения обучения в начальной малокомплектной школе может оказаться недостаточным для успешного обучения на следующих ступенях образования. Чтобы не допустить подобного, учителю нужно хорошо знать и умело использовать наиболее целесообразные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в данных школах.

Одной из специфических проблем, от решения которой зависит эффективность учебно-воспитательного процесса в начальной малокомплектной школе, является комплектование классов. В обычной общеобразовательной организации такой проблемы нет. Ее нет и в одноклассной начальной школе, где все классы естественно объединяются в один комплект. В двухкомплектной начальной школе нужно выбирать наилучший вариант распределения четырех классов на два комплекта.

На практике встречается два варианта такого распределения: в одном случае объединяют два младших и два старших класса (1-2, 3-4), а в другом – каждый младший

объединяется со старшим (1-3, 2-4). Формирование комплектов по принципу 1-3, 2-4 имеет то преимущество, что в каждом комплексе оказываются классы примерно одинакового уровня развития. Такое же сочетание повторяется и на следующий год. Если же комплекты будут оставлены по принципу 1-2 и 3-4, то в следующем году для обеспечения преемственности (чтобы тот же учитель вел своих учеников) придется создавать комплекты 1-4, 2-3. В одном комплексе окажутся дети, возраст которых различается на три года, а в другом – на один год. Некоторые преимущества, конечно, имеет и сочетание 1-2, 3-4. Оно состоит в том, что в каждом комплексе оказываются дети, близкие по возрасту. Но, чтобы сохранить такое же распределение классов в следующем году, надо нарушать преемственность, что крайне нежелательно.

Другой вопрос, от правильного решения которого зависит успех работы малокомплектной начальной школы, связан с составлением расписания уроков. Кроме требований, которые предъявляются к составлению школьного расписания в обычной общеобразовательной организации (соответствие учебному плану, рациональное расположение уроков по дням недели и в течение учебного дня и т. д.), к составлению расписания уроков для начальной малокомплектной школы предъявляются некоторые дополнительные требования.

В условиях, когда учитель одновременно работает с двумя или несколькими классами, при составлении расписания уроков надо заботиться о том, чтобы уроки в одних классах в наибольшей степени благоприятствовали проведению учебных занятий в других классах. Если комплект состоит из учащихся 2 и 4 классов, недопустимо, чтобы в одни и те же часы в этих классах проводились, например, уроки русского языка и физкультуры, математики и музыки. [Байбородова, 2007; Байбородова, 2006; Байбородова, 2005].

Наиболее целесообразным является такое составление расписания, когда во всех классах данного комплекса в одни и те же часы ставятся уроки одного и того же предмета. Если, к примеру, комплект состоит из всех начальных классов, то целесообразно, чтобы уроки русского языка или математики были поставлены в одни и те же часы. При проведении однопредметных уроков легче удаётся сочетание непосредственной работы с одним классом и организация самостоятельной работы в других классах.

Такое составление расписания уроков целесообразно еще и потому, что по трудовому обучению, музыке и изобразительному искусству создан специальный вариант программ, рассчитанный на одновременное проведение учебных занятий во всех классах данного комплекса. Эти программы предусматривают организацию и проведение однотемных уроков во всех классах

комплекта. Какая-то часть работы на таких уроках будет общей для всех учащихся. На уроках труда учащиеся всех классов могут работать над выполнением общей задачи (например, изготовление игрушки). При этом старшие дети выполняют более сложные работы, а младшие – менее сложные. Но при таком подходе также возникают свои трудности. Дело в том, что количество часов, отводимых в комплектуемых классах на русский язык, математику или другие предметы, неодинаково. Поэтому в некоторые учебные дни придется сочетать уроки разных предметов. При этом надо выбирать такое сочетание, когда одни уроки не мешали бы успешному проведению других уроков [Степанова, 2003].

В начальных малокомплектных школах, где обучение ведется на родном языке, а русский язык преподается как предмет, при составлении расписания нужно учитывать нецелесообразность сочетания уроков русского языка с уроками родного языка. Проведение уроков русского языка в том и в другом классе благоприятствует расширению словаря, развитию речи учащихся. Это необходимо учитывать и в тех школах, где обучение ведется на русском языке, а родной язык изучается только как учебный предмет.

Особое внимание при составлении расписания уроков в малокомплектной школе нужно уделять созданию наиболее благоприятных условий для тех классов, где обучаются первоклассники. При этом

нужно учитывать, что особенно в первом полугодии первого класса они не могут в более или менее длительный промежуток времени заниматься самостоятельно, нуждаются в непрерывном непосредственном внимании учителя. Наиболее целесообразным является выход из этого положения, когда составляется ступенчатое расписание. Если, к примеру, в двухкомплектной начальной школе первый класс комплектуется с третьим, можно составить расписание так, чтобы первый класс приходил в школу на два урока раньше и учитель, хотя бы два урока в день, занимался только с этим классом [Суворова, 2006].

При таком подходе к составлению расписания уроков продолжительность каждого урока несколько сокращается. Вместо четырех уроков по 45 мин. учитель дает 6 уроков продолжительностью от 25 до 35 минут, но с каждым из классов он имеет возможность хотя бы два часа заниматься отдельно.

Расписание для комплекта, состоящего из 1 и 3 классов, на один учебный день может быть составлено следующим образом (таблица 1). Такое расписание уроков позволяет реализовать требования по созданию для первоклассников особого режима (25-35-минутные уроки, 20-минутные перемены и т. д.), использовать в работе с ними соответствующие методы и приемы обучения, ограничить самостоятельную работу для первоклассников.

Таблица 1

Расписание учебных занятий для комплекта классов

	Начало урока	Конец урока	Продолжительность урока	Уроки в 1 классе	3 класс
1-й урок	8 ч. 00 м.	8 ч. 25 м.	25 мин.	Русский язык	
2-й урок	8 ч. 45 м.	9 ч. 10 м.	25 мин.	Математика	
3-й урок	9 ч. 30 м.	10 ч. 00 м.	30 мин.	Родной язык	Родной язык
4-й урок	10 ч. 20 м.	10 ч. 55 м.	35 мин.	Музыка	Музыка
5-й урок	11 ч. 05 м.	11 ч. 40 м.	35 мин.	-	Математика
6-й урок	11 ч. 50 м.	12 ч. 20 м.	30 мин.	-	Русский язык

Примерно таким же образом можно подойти к составлению расписания в однокомплектной начальной школе: первоклассники приходят в школу на один час раньше, и с ними учитель проводит два 25-35-минутных урока отдельно, а учащиеся других классов приходят позже. Последние для первоклассников один-два урока, которые проводятся со всеми классами, – это обычно уроки труда, физкультуры, изобразительного искусства, музыки, где лучше и легче организовать работу по принципу однопредметных и однотемных уроков. Первоклассникам при этом можно уделять особое внимание.

Достижению высокой эффективности учебного процесса в начальной малокомплектной школе способствует его четкое планирование – составление продуманных тематических планов. Приступая к составлению тематических планов, необходимо тщательно изучить программный материал комплектов учащихся классов по данному предмету с точки зрения их наиболее

целесообразного сочетания. Особо следует продумать возможность проведения в комплекте однопредметных и однотемных уроков, то есть таких уроков, где учащиеся всех или части классов, входящих в данный комплект, занимаются одним предметом и изучают одну тему. В тематических планах следует предусмотреть, по каким разделам и темам в данном комплекте будут проводиться однопредметные и однотемные уроки.

По тем темам и разделам, где однопредметные и однотемные уроки не могут быть проведены, содержание учебного материала по каждому предмету надо продумать так, чтобы занятия в одном из классов данного комплекта не мешали, а благоприятствовали наиболее продуктивной работе учащихся других классов. При этом особое внимание нужно уделить тому, чтобы на один и тот же день в классах одного и того же комплекта не оказалось такое содержание учебного материала, который требует непосредственной работы учителя и с

тем, и с другим классом. Если, например, комплект состоит из 2 и 4 классов и во втором классе на этот день намечается изучение нового, сложного материала, то в четвертом классе надо запланировать материал, с которым учащиеся могли бы справиться самостоятельно, который не требовал бы продолжительной непосредственной работы с учителем.

При составлении тематических планов для комплекта нужно особенно тщательно продумать систему повторения наиболее важного из изучаемого материала. Такой материал желательно выделить по каждому разделу, по каждой теме. В тематических планах должны также найти отражение методы и средства обучения, которые будут использоваться при изучении той или иной темы, важнейшие источники информации, опорные знания и способы действия, межпредметные связи и возможности их осуществления. Особо должны быть выделены контрольные работы, которые планируются по данной теме.

При составлении тематических планов необходимо также хорошо продумать различные средства, которые могут быть использованы в процессе изучения тех или иных тем, оборудование уроков. Хорошо составленные тематические планы помогут учителю малокомплектной начальной школы лучше подготовиться к каждому уроку в каждом

классе. При подготовке к уроку в начальной малокомплектной школе учителю необходимо не только хорошо продумать содержание учебного материала, который должен быть изучен в каждом из классов комплекта, но и составить примерный расчет времени на каждый из этапов урока. Тщательно отобранное содержание и методы работы с учащимися каждого класса необходимы в однокомплектной школе, где учитель работает одновременно с тремя или четырьмя классами. Если учитель четко и ясно не представляет себе, что будут делать ученики того или иного класса на каждом этапе урока, то урок может не принести желаемых результатов. Разумеется, в ходе проведения урока что-то приходится менять, вносить какие-то коррективы, но еще до урока учитель должен ясно представлять себе четкую схему своей работы с каждым классом на том или ином этапе урока.

Особенно тщательно в процессе подготовки к урокам надо продумать чередование непосредственной работы учителя с каждым из классов и самостоятельной работы учащихся. Творчески работающие учителя составляют единый план работы со всем комплектом, в котором предусматривается такая последовательность для каждого ученика. Представим это на схеме урока в комплекте, состоящем из учащихся 2 и 4 классов (таблица 2).

Таблица 2

Структура занятия в комплекте

<i>2 класс</i>	<i>4 класс</i>
1. Организация начала урока. Проверка выполнения домашнего задания	1. Самостоятельная работа учащихся по карточкам
2. Самостоятельная работа учащихся по ранее пройденному материалу	2. Проверка домашнего задания, беседа, опрос
3. Объяснение нового материала	3. Самостоятельная работа
4. Самостоятельная работа по вновь изученному материалу	4. Объяснение (изучение) нового материала, запись домашнего задания
5. Проверка самостоятельной работы. Домашнее задание	5. Самостоятельная работа по вновь изученному материалу

Примерно в таком же порядке составляются поурочные планы для комплекта, который состоит из 1 и 3 классов. Более сложным оказывается составление плана для однокомплектной школы, где обучаются 3-4 класса. При составлении такого плана учителю надо продумать не только содержание уроков, но и организацию самостоятельной работы в том или ином классе.

Правильно составленное расписание уроков, хорошо продуманные тематические и поурочные планы в малокомплектной начальной школе являются залогом успеха учителя и учащихся, они необходимы, прежде всего, для реализации образовательной функции процесса обучения.

Особой заботой учителя малокомплектной начальной школы должно быть усвоение учащимися вновь изучаемого на данном уроке учебного материала. В условиях, когда занятия с этим классом проходят в присутствии учащихся других классов, учителю надо искать такие методы и приемы, которые меньше отвлекали бы учащихся

других классов.

Особенно сложной данная проблема оказывается, когда часть учащихся данного класса слабо подготовлена, а иногда совсем неподготовлена для самостоятельного восприятия нового учебного материала. Дело еще больше осложняется в тех классах, где и учебники рассчитаны не на таких учащихся. Если, к примеру, изучается новый материал по природоведению в четвертом классе национальной школы, учащиеся не всегда могут самостоятельно воспринять и осмыслить его из-за того, что занимаются по учебникам для обычных общеобразовательных организаций. Чтобы учащиеся могли в полной мере воспринимать материал, нужно тщательное объяснение учителя, сопровождаемое демонстрацией, иллюстрацией и т. д.

Для обеспечения наилучшего восприятия учебного материала в условиях малокомплектной начальной школы учителю необходимо, с одной стороны, четко, кратко, точно выражать свои мысли, владеть мастерством краткого рассказа и объ-

яснения, а с другой – умело использовать иллюстрации, рассчитанные на индивидуальное пользование (например, иллюстрации учебника). Для подготовки учащихся, слабо владеющих языком обучения, к восприятию учебного материала, могут быть использованы заранее заготовленные словарики, дидактический аппарат учебника и т. д.

Особенно сложным и в то же время ответственным этапом процесса овладения знаниями является осмысление изучаемого материала, его понимание. К сожалению, очень часто учитель малокомплектной начальной школы ограничивается тем, что в лучшем случае объясняет или излагает изучаемый материал, но не заботится о том, чтобы учащиеся полностью его осмыслили, включили его в ту систему знаний, которая у них уже имеется. В результате такой работы довольно часто встречаются факты, когда учащиеся механически заучивают материал, знают слова, определения, формулировки, но не понимают или не в полной мере понимают их смысл. Такое изучение материала не только вредно само по себе, но и требует больше времени и сил, может стать причиной негативного отношения учащихся к учению.

Чтобы предупредить подобные явления, не допустить механического запоминания вновь изучаемого материала, нужно выбирать такие методы и приемы, которые вызвали бы интерес, активизировали познавательную деятельность учащихся. Прежде чем излагать новый

учебный материал, нужно выяснить готовность учащихся к его восприятию, насколько понятны слова и выражения, которые будут использованы при его объяснении. Лучшему осмыслению материала способствуют опора на жизненный опыт учащихся, на уже имеющиеся знания, планомерное и преднамеренное осуществление внутри- и межпредметных связей. В тех случаях, когда непонимание материала может быть вызвано недостаточным владением языком обучения, можно прибегать и к переводу тех или иных слов на родной язык учащихся.

Одним из путей повышения уровня восприятия и осмысления учебного материала в начальной малокомплектной школе является расширение возможностей для непосредственной работы с каждым классом, входящим в комплект. А этого можно добиться путем разумной организации однопредметных и однотемных уроков. Такие уроки дают возможность объединять учащихся всех классов для совместной работы. На уроках математики учащиеся разных классов, входящих в комплект, могут быть объединены во время проведения устного счета, дидактических и занимательных игр.

Особенно большую положительную роль однопредметные и однотемные уроки могут играть в ускорении процесса овладения учащимися русским языком, в расширении словаря учащихся, развитии их речи. Проведение таких уро-

ков позволяет учащимся больше слушать ответы одноклассников, больше отвечать. Такая организация уроков, кроме всего прочего, делает обучение интересным и занимательным [Лебединцев, 2005].

Особо важное значение в начальной малокомплектной школе имеет правильная организация самостоятельной работы учащихся, которая выполняется на каждом уроке. В одноклассной школе очень часто она занимает большую часть урока.

В начальной малокомплектной школе самостоятельная работа используется для решения различных учебных задач. При определенных условиях она может быть использована и для изучения нового материала. Если, к примеру, на уроке природоведения предстоит изучение темы, не очень сложной по содержанию, и материал темы изложен в учебнике доступным языком, после небольшой предварительной беседы учитель может дать его для самостоятельного чтения и изучения. Такое же задание может быть дано на уроке чтения, если материал доступен по словарю и содержанию или является продолжением того, что уже читали и разбирали на предыдущем уроке. Разумеется, соответствующая работа должна проводиться не только перед тем, как учащиеся начнут выполнять задания, но и после выполнения самостоятельной работы.

Чаще же всего самостоятельная работа в начальной малокомплектной школе используется в целях

закрепления изучаемого материала, выработки умений и навыков. Этим целям могут служить выполнение различных упражнений, решение задач и примеров, ответы на вопросы текста, изложенного в учебнике, выполнение различных упражнений или иных заданий, данных в учебнике. Учащиеся могут выполнять и такие задания, которые требуют составления плана прочитанного, ответы на вопросы к тексту, данному в учебнике, сделать зарисовки или поработать с иллюстрациями. Задания для самостоятельной работы могут быть связаны с наблюдением и анализом природных явлений.

Перед любой самостоятельной работой учащихся учитель проводит вводную беседу, четко определяет цель работы, учебную задачу, обращает внимание на то, какие могут встретиться трудности, инструктирует, как надо выполнять работу, если нужно, показывает образцы выполнения.

Как и в обычной школе, педагогическая эффективность самостоятельной работы в начальной малокомплектной школе зависит от степени самостоятельности учащихся при ее выполнении. Вот почему учителю, работающему в начальной малокомплектной школе, надо постоянно думать не только о том, какую работу дать для самостоятельного выполнения, но и о том, как обеспечить высокую степень самостоятельности при ее выполнении. Один из таких способов предполагает задания, требующие

поиска, творчества, элементов исследования. Педагогическая эффективность самостоятельной работы повышается, если учитель будет поощрять, стимулировать инициативу учащихся в выборе способов выполнения того или иного задания, вариантов в решении задачи.

Очень важно также приучать учащихся быстро, не теряя времени, переключаться на выполнение другого задания. Опытные учителя, много лет проработавшие в малокомплектной школе, используют в этих целях записи в соответствующей части классной доски. Если учитель работает с комплектом, состоящим из двух классов, классная доска делится на две части, каждая которых условно закрепляется за отдельным классом. Все задания и записи, касающиеся соответствующего класса, делаются в закрепленной за этим классом части, и учащиеся об этом хорошо знают. Лучших результатов можно добиваться, если в классе будут размещены две доски, которые условно закрепляются за каждым классом. Некоторые задания на этих досках могут быть записаны до начала урока или до соответствующей части урока. Учащиеся приучаются переключаться на выполнение записанного на доске задания. Эти задания могут быть закрыты, а когда нужно, учитель открывает доску.

Еще более эффективным способом, обеспечивающим самостоятельность выполнения заданий, является использование карточек. Они заготавливаются постепенно в

нескольких вариантах по каждой теме или разделу программы и накапливаются из года в год. Накапливаемые карточки систематизируются и располагаются в ящичках или папках. Разумеется, они должны ежегодно обновляться с учетом тех изменений, которые происходят в программах. Дело значительно выигрывает, если учитель будет иметь и запасной вариант карточек, в которых даются более сложные задания. Представим отдельные карточки из арсенала учительницы П. Г. Лозиной.

1. Реши примеры. Объясни приемы вычисления в первых двух примерах:

$$25 + 35 = 8 + 9 =$$

$$46 + 9 = 40 + 18 =$$

$$64 + 33 = 36 - 14 =$$

$$82 - 37 = 38 + 12 =$$

2. На основании каких правил записаны следующие равенства?

$$17 + (3+12) = (17 + 3) + 12 = 32$$

II. 1. Внимательно прочитай в учебнике правило и примеры к нему.

2. Определи, из какого количества частей состоит это правило. Можно ли считать правилом только одну его часть?

3. Расскажи правило про себя.

4. Приведи свои примеры.

Организуя разнообразные виды самостоятельной работы, добиваясь максимальной самостоятельности, учитель малокомплектной начальной школы не должен забывать о том, что при выполнении однообразной работы дети устают, а это может негативно отразиться на их здоровье и физическом развитии. К

тому же в одноклассной школе учащиеся в течение большей части урока самостоятельно выполняют задания, находятся в скованном положении. Чтобы предупредить негативные последствия этих явлений, учителю малокомплектной школы нужно вводить в работу элементы игры, давать задания, требующие движения. На уроке математики можно поиграть в магазин, на уроках русского языка – в библиотеку, в почту [Арипова, 2019].

Правильно организованная игра помогает сделать учение более эффективным и менее утомительным. Поэтому учителю нужно накапливать игровые приемы и планомерно вводить их в учебный труд, организуемый на уроках.

Эффективность самостоятельной работы, организуемой в начальной малокомплектной школе, значительно возрастает, если учитель целенаправленно проводит работу по формированию учебной деятельности учащихся, выработке у них умений и навыков учебного труда. При этом надо иметь в виду, что разумно организованная самостоятельная работа может стать очень важным фактором, способствующим решению этой очень ответственной задачи. Первым и наиболее важным из этих умений является готовность учителя выделять учебную задачу, то есть ясно представить себе, какими навыками и знаниями необходимо овладеть, чтобы выполнить новое задание.

За время обучения в начальных классах каждый учащийся должен овладеть целым рядом общих учебных умений, которые облегчают ему процесс учения. С первых дней поступления в школу учащихся нужно учить планировать учебные действия, контролировать их, оценивать результаты своей работы. В начальной малокомплектной школе очень важно научить детей работать с учебником, учебным текстом. Формированию таких умений способствуют разъяснения учителя, как выполнить то или иное задание с использованием памяток, предписаний, данных в самих учебниках. Такие предписания и памятки могут быть заготовлены и самим учителем. В каждой школе их следует накапливать из года в год.

Осуществляя меры по оптимизации учебного процесса в начальной малокомплектной школе, учитель не должен забывать, что даже среди небольшого числа учащихся могут быть дети, которые имеют разный уровень дошкольной подготовки, в разной степени владеют языком обучения и растут в различных культурно-бытовых условиях. Поэтому одним из условий оптимизации учебного процесса и в данных школах является умелое тактическое осуществление индивидуального подхода. Такой подход в данных школах особенно необходим еще и потому, что любое замечание или выставление неудовлетворительной оценки происходит в присутствии учащихся других классов, в числе которых зачастую

оказываются брат, сестра или близкий родственник данного учащегося. В условиях одноклассной школы, где на занятиях присутствуют все дети села, всякое несправедливое замечание учителя, допущенная бестактность воспринимаются болезненно. На этой основе могут возникнуть проблемы с родителями.

Особую заботу учителю надо проявлять об отстающих учащихся. Им нужно уделять внимание даже тогда, когда учитель работает с другим классом. Своевременно прийти на помощь, отметить каждый успех, каждое продвижение по пути преодоления трудностей, создать для них ситуацию успеха – вот неполный перечень мер, которые учитель может предпринимать непосредственно на уроке.

В условиях малокомплектной школы создаются благоприятные условия и для организации взаимопомощи учащихся: учитель может дать учащимся более старшего класса задания по оказанию помощи учащимся младших классов. Такая помощь полезна и тем и другим.

Библиографический список

1. Арипов М. А. Общепедагогическая подготовка учителя начальных классов к работе в условиях малокомплектной школы / М. А. Арипов, Н. М. Арипова // Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы: материалы Международной конференции «Чтения Ушинского». Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. С. 3-7.

2. Арипова Н. М. Интегрированное обучение в малокомплектной школе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий / Н. М. Арипова, М. А. Арипов, Ж. А. Рамазанова // Педагогика сельской школы. 2019. № 2 (2). С. 39-60.

3. Арипов М. А. Малокомплектные школы Дагестана. Махачкала: ДГПУ, 2012. 182 с.

4. Байбородова Л. В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2004. 357 с.

5. Байбородова Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. 245 с.

6. Байбородова Л. В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль: Академия развития, 2006а. 336 с.

7. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9-23.

8. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе: опыт работы Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области: методическое пособие / Л. В. Байбородова, К. И. Могилева, И. В. Бадиль. Ярославль: Канцлер, 2016. 89 с.

9. Байбородова Л. В. Обучение в разновозрастных группах сельской начальной школы: математика: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Н. Чижова. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2007. 130 с.

10. Байбородова Л. В. Обучение в разновозрастных группах сельской начальной школы: технология : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, Е. Е. Цамуталина. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2006б. 202 с.

11. Байбородова Л. В. Обучение в разновозрастных группах сельской начальной школы: окружающий мир : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Н. Чижова, Г. Л. Фурдина, Н. К. Колобова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005. 187 с.

12. Гурьянова М. Модернизация воспитания как приоритетное направление преобразования сельской малочисленной школы // Воспитание школьников. 2006. № 5. 13 с.

13. Ефлова З. Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019а. № 1 (1). С. 24-45.

14. Ефлова З. Б. Малочисленная малокомплектная школа России: понятие и признаки // Педагогика сельской школы. 2019б. № 2 (2). С. 5-24.

15. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития : сборник статей / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2018. 308 с.

16. Кижеев В. А. Виды малокомплектных школ: примерные положения // Завуч. 2001. № 4. С. 60-66.

17. Лебединцев В. В. Модернизация сельской малокомплектной школы: не классно-урочная модель // Народное образование. 2005. № 1. С. 99-103.

18. Леонтьева Т. Н. Разновозрастная организация учебной работы по физической культу-

ре в сельской малочисленной школе // Школьные технологии. 2005. № 4. С. 37-44.

19. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019. 556 с.

20. Степанова И. Н. Однопредметный и однотемный урок в сельской малокомплектной школе // Начальная школа. 2003. № 7. С. 38-46.

21. Суворова Г. Ф. Организация учебных занятий в начальных классах малочисленных школ // Начальная школа. 2006. № 3. С. 15-21.

Referense list

1. Aripov M. A. Obshhepedagogicheskaja podgotovka uchitelja nachal'nyh klassov k rabote v uslovijah malokomplektnoj shkoly = General pedagogical training for teaching at ungraded primary school / M. A. Aripov, N. M. Aripova // Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie: sovremennye metodicheskie podhody : materialy Mezhdunarodnoj konferencii «Chtenija Ushinskogo». Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2015. S. 3-7.

2. Aripova N. M. Integrirovannoe obuchenie v malokomplektnoj shkole kak sredstvo formirovanija poznavatel'nyh universal'nyh uchebnyh dejstvij = Integrated learning at ungraded school as a means of forming universal cognitive learning skills / N. M. Aripova, M. A. Aripov, Zh. A. Ramazanova // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 2 (2). S. 39-60.

3. Aripov M. A. Malokomplektnye shkoly Dagestana = Ungraded schools in Dagestan. Mahachkala : DGPU, 2012. 182 s.

4. Bajborodova L. V. Vospitanie i obuchenie v sel'skoj malochislennoj shkole = Education at ungraded rural school : uchebnoe posobie. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2004. 357 s.

5. Bajborodova L. V. Organizacija uchebnogo processa v sel'skoj shkole = Learning process organization in a rural school : uchebnoe posobie. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2013. 245 s.

6. Bajborodova L. V. Vzaimodejstvie v raznovozrastnyh gruppah uchashhihsja = Interaction in mixed-age children groups : monografija. Jaroslavl' : Akademija razvitija, 2006. 336 s.

7. Bajborodova L. V. Sovremennye jekonomicheskie i social'nye uslovija obrazovanija sel'skih skol'nikov = Modern economic and social conditions of education in rural schools // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1 (1). S. 9-23.

8. Bajborodova L. V. Individualizacija obrazovatel'nogo processa v nachal'noj shkole: opyt raboty Velikosel'skoj srednej shkoly Gavrilov-Jamskogo MR Jaroslavskoj oblasti = Individualization of the learning process in primary school: experience of Velikoselskaya secondary school, Gavrilov-Yam municipal area, Jaroslavl oblast : metodicheskoe posobie / L. V. Bajborodova, K. I. Mogileva, I. V. Badil'. Jaroslavl' : Kancler, 2016. 89 s.

9. Bajborodova L. V. Obuchenie v raznovozrastnyh gruppah sel'skoj nachal'noj shkoly: matematika = Teaching in mixed-age children groups at rural primary school: Mathematics : uchebno-metodicheskoe posobie / L. V. Bajborodova, I. N. Chizhova. Jaroslavl' : Departament obrazovanija Jaroslavskoj oblasti, 2007. 130 s.

10. Bajborodova L. V. Obuchenie v raznovozrastnyh gruppah sel'skoj nachal'noj shkoly: tehnologija = Teaching

in mixed-age children groups at rural primary school: Manual Training : uchebno-metodicheskoe posobie / L. V. Bajborodova, E. E. Camutalina. Jaroslavl' : Departament obrazovanija Jaroslavskoj oblasti, 2006. 202 s.

11. Bajborodova L. V. Obuchenie v raznovozrastnyh gruppah sel'skoj nachal'noj shkoly: okružhajushhij mir = Teaching in mixed-age children groups at rural primary school: Elementary Science : uchebno-metodicheskoe posobie / L. V. Bajborodova, I. N. Chizhova, G. L. Furdina, N. K. Kolobova. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2005. 187 s.

12. Gur'janova M. Modernizacija vospitanija kak prioritnoe napravlenie preobrazovanija sel'skoj malochislennoj shkoly = Education modernization as a focus area of reforming ungraded rural school // Vospitanie skol'nikov. 2006. № 5. 13 s.

13. Eflova Z. B. Sel'skaja shkola Rossii na perekrestke sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija = Russian rural school at the crossroads of social and cultural modernization of education // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1 (1). S. 24-45.

14. Eflova Z. B. Malochislennaja malokomplektnaja shkola Rossii: ponjatje i priznaki = Small ungraded school of Russia. Definition and characteristic features // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 2 (2). S. 5-24.

15. Innovacionnaja dejatel'nost' sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: rezul'taty i perspektivy razvitija = Innovative activities of rural educational institutions: results and development prospects: sbornik statej / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl', 2018. 308 s.

16. Kizheev V. A. Vidy malokomplektnyh skol: primernye polozhenija = Ungraded school types:

tentative provisions // Zavuch. 2001. № 4. 66 s.

17. Lebedincev V. V. Modernizacija sel'skoj malokomplektnoj shkoly: ne klassno-urochnaja model' = Modernization of ungraded rural school: non-class-and-lesson model // Narodnoe obrazovanie. 2005. № 1. 103 s.

18. Leont'eva T. N. Raznovozrastnaja organizacija uchebnoj raboty po fizicheskoj kul'ture v sel'skoj malochislennoj shkole = Mixed-age organization of PE training activities at ungraded rural school // Shkol'nye tehnologii. 2005. № 4. 44 s.

19. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Problem areas and development prospects

of the rural school : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2019. 556 s.

20. Stepanova I. N. Odnopredmetnyj i odnotemnyj urok v sel'skoj malokomplektnoj shkole = One-subject and one-topic class at ungraded rural school // Nachal'naja shkola. 2003. № 7. 46 s.

21. Suvorova G. F. Organizacija uchebnyh zanjatij v nachal'nyh klassah malochislennyh skol = Organization of classes in lower grades of ungraded schools // Nachal'naja shkola. 2006. № 3. 21 s.