

А. В. Смирнова

УДК 37

<https://orcid.org/0000-0002-6963-4912>

### **Сетевое взаимодействие как фактор развития региональной сети информационно-библиотечных центров**

Для цитирования: Смирнова А. В. Сетевое взаимодействие как фактор развития региональной сети информационно-библиотечных центров // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 2 (2). – С. 25-38.

В статье рассматривается сетевое взаимодействие как основа развития региональной сети школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ), как совместная деятельность ШИБЦ, реализующих общую цель и задачи. Изложены существенные характеристики сетевого взаимодействия, дана обобщенная модель сетевого взаимодействия субъектов региональной сети, определены цель и функции, содержание деятельности, ключевые условия и формы взаимодействия, индивидуальный и общий результаты. Представлен опыт проектирования и реализации региональных и межрегиональных сетевых образовательных событий, опыт создания тематических реестров информационно-образовательных ресурсов. Подробно рассмотрены роль и функции регионального информационно-библиотечного центра как ресурсного центра и координатора сети. Особый акцент сделан на развитии кадрового потенциала, совершенствовании метапредметных компетенций школьных команд в посткурсовой период, на информационно-методическом сопровождении участников сети, на создании виртуальной площадки – портала региональной сети ШИБЦ на технологической платформе ILIAS с целью организации сетевого взаимодействия.

**Ключевые слова:** школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), региональная сеть ШИБЦ, сетевое взаимодействие, опорный ШИБЦ, региональный информационно-библиотечный центр (РИБЦ), ресурсный центр, сетевое образовательное событие, обобщенная модель сетевого взаимодействия, портал региональной сети ШИБЦ, информационно-образовательные ресурсы, «сетевой банк», тематические реестры, единая технологическая платформа.

A. V. Smirnova

### **Networking cooperation as an impetus for the development of a regional information and library center system**

The article focuses on networking cooperation underpinning the development of the regional system of school information and library centers (ILC). Networking

---

© Смирнова А. В., 2019

cooperation is considered a cooperative activity of ILCs that pursue common goals and objectives.

The author identifies the essential characteristics of networking cooperation, presents a generalized model of networking cooperation of a regional system's subjects, defines the objective and functions, the core activity, the key conditions and forms of networking cooperation as well as the overall and individual results.

The article presents the experience of designing and holding regional and transregional network-based educational events as well as the experience of creating thematic registers of information and educational resources.

Particular emphasis is placed on the development of human resources, improvement of interdisciplinary competencies of school teams in the post-course period, on information and methodological support of the system subjects, on the creation of a virtual platform – the portal of the ILC regional system based on the ILIAS technology platform for the purpose of networking.

**Keywords:** school information and library center (SILC), regional system of SILCs, networking, support of SILS, regional information-library center (RILC), resource center, online learning event, a generalized communication model, portal of the ILC regional system, information and educational resources, «network bank», case registers, common technological platform.

Реализация ФГОС предъявляет новые требования к условиям и деятельности образовательной организации – расширение возможностей и открытость информационно-образовательного пространства, обеспечение равного доступа к информационно-образовательным ресурсам, к ресурсам электронных библиотек, предоставление возможности построения индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Реализация данных требований возможна при наличии развитой информационно-образовательной среды школы.

Школьная библиотека является частью информационно-образовательной среды школы, которая должна соответствовать требовани-

ям федерального государственного стандарта (ФГОС), в том числе обеспечивать информационную поддержку участников образовательного процесса на основе современных информационных технологий, «...доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образова-

ния и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 года № 715, расширяются функции школьной библиотеки. Новое содержание функций школьной библиотеки требует существенных изменений в ее деятельности, модернизации, преобразования школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр.

В течение 2016-2018 гг. ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (ИРО) являлся стажировочной площадкой по мероприятию «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (ФЦПРО/ГПРО на 2016-2020 гг.).

В рамках направления «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек» в Ярославской области сформировалась новая инфраструктура – региональная сеть школьных информационно-библиотечных центров (далее ШИБЦ), объединившая библиотеки 82 общеобразовательных организации, среди них 40 % библиотек в сельских школах и ре-

гиональный информационно-библиотечный центр (далее РИБЦ), созданный на базе ИРО.

Стратегия создания и развития региональной сети ШИБЦ была определена в Концепции региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.12.2016 № 411/01-04), разработанной на основе федеральной Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

В основе региональной Концепции лежит идея сетевого взаимодействия школьных библиотек для реализации ФГОС общего образования, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся [14].

Сетевое взаимодействие расширяет ресурсные возможности участников региональной сети ШИБЦ, появляются новые формы взаимодействия: сетевые образовательные события, сетевые образовательные программы, веб-мероприятия. Новые формы взаимодействия способствуют формированию и развитию метапредметных компетенций педагогов: коммуникативных, методических, технологических, информационно-коммуникационных.

Сегодня региональная сеть ШИБЦ является распределенной информационно-образовательной средой, со своими горизонтальными

ми и вертикальными связями, обладает определенным объемом ресурсов за счет участников сети, в качестве технологической платформы информационного обеспечения региональной сети используется свободно распространяемая система ILIAS (Integriertes Lern-, Informations- und Arbeitskooperations-System).

Сетевое взаимодействие мы рассматриваем как совместную деятельность школьных библиотек, реализующих общую цель, имеющих необходимое ресурсное обеспечение для достижения цели и механизмы координации совместной деятельности. Участники сети «...проектируют и создают коллективный продукт, то есть осуществляют деятельностный контакт, в результате которого формируется некое новое качество. Это такой контакт, при котором каждый участник взаимодействия предьявляет индивидуальную субъектную позицию (ресурс), а из взаимодействия рождается некоторое новое системное качество, которое могло не существовать до момента этого взаимодействия» [16].

Следует отметить, что существует значительное число исследований (например, работы Н. С. Бугровой, А. В. Золотаревой, В. Ф. Лопуги, А. М. Соломатина, О. Н. Шиловой), посвященных вопросам сетевого взаимодействия. При выстраивании региональной сети мы опираемся на сущностные характеристики сетевого взаимодействия, выделенные А. М. Соломатиным

[17]: горизонтальные связи; внутренние и внешние связи; статусная однородность участников сети и множественность различных уровней взаимодействия; ограниченность числа участников и открытость сетевой организации, возможность ее расширения или уменьшения; взаимосвязь и автономность узлов сети; добровольность участия и наличие обязательств и ответственности за конечный результат; различные формы совместной деятельности; разнонаправленность результатов сетевого взаимодействия.

При проектировании региональной сети школьных ИБЦ за основание взяты концептуальные подходы концентрированной сети, в частности, как один из ее вариантов может рассматриваться ресурсная концентрированная модель, представленная в работе А. В. Золотаревой [7]. Центральным звеном такой модели выступает ресурсный центр, при этом его функцию может выполнять не только один специально созданный ресурсный центр, но центр, состоящий из нескольких входящих в сеть организаций. Предназначение такого центра в том, чтобы аккумулировать необходимые ресурсы, в первую очередь информационные; предоставлять всем участникам сетевого взаимодействия возможность обратиться к ним. На основании данного подхода в региональной сети ШИБЦ сформировались «малые сети», объединившие несколько ОО, у которых

проекты развития библиотек близки по тематике. Таким образом, в региональной сети, кроме опорных ШИБЦ и ресурсных центров, утвержденных приказом департамента образования, сформировались «малые сети» (ресурсные центры): по духовно-нравственному воспитанию, развитию информационно-образовательной среды, формальному и неформальному образованию, развитию читательской компетенции и т. п.

В целом можно представить обобщенную модель сетевого взаимодействия в региональной сети ШИБЦ в следующем формате (табл. 1). За основу представления модели был взят подход, предложенный в монографии Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова «Научно-образовательные сети: теория, практика».

**Обобщенная модель сетевого взаимодействия субъектов региональной сети ШИБЦ [14]**

**Участники:**

- ШИБЦ, в том числе опорные ШИБЦ, ресурсные центры;
- РИБЦ;
- ассоциированные участники – ММС, координирующие деятельность малых сетей, организованных по территориальному признаку (в рамках муниципальных образований), конкретные ОО, учреждения культуры и др.

Целевая направленность: содействовать повышению качества образования в контексте реализации тре-

бований ФГОС общего образования посредством интеграции ресурсного обеспечения ОО – участников региональной сети;

- для развития кадрового потенциала ОО-участников;
- создания условий для саморазвития и самореализации участников региональной сети;
- насыщения информационно-образовательной среды ОО-участников информационно-образовательными ресурсами путем создания единого информационно-образовательного пространства региональной сети ШИБЦ

Выделяются следующие функции сетевого взаимодействия: аналитико-прогностическая, образовательная, экспертная, информационно-методическая, консультационная, исследовательская, организационно-координационная.

**Содержание деятельности:**

- повышение профессиональных компетентностей (в том числе, ИКТ-компетентности) участников сетевого взаимодействия;
- разработка механизмов и инструментов организации совместной деятельности участников сети;
- обмен опытом и тиражирование лучших практик;
- разработка, аккумуляция, общественная экспертиза информационно-образовательных ресурсов;
- создание тематических баз данных и единых каталогов информационно-образовательных ресурсов;
- реализация совместных образовательных событий (акций, меро-

приятий) с вовлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, партнеров);

– создание единого информационно-образовательного пространства региональной сети ШИБЦ.

Таблица 1.

**Обобщенную модель сетевого взаимодействия в региональной сети ШИБЦ**

<p>Ключевые условия взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие концепции деятельности сети, принятие общих целей всеми участниками сетевого взаимодействия;</li> <li>– преобладание горизонтальных связей;</li> <li>– единая технологическая платформа для взаимодействия в Интернете;</li> <li>– единое информационно-образовательное пространство региональной сети (интеграция информационно-образовательных ресурсов) и равноправный доступ к коллективным ресурсам сети;</li> <li>– распределение зон ответственности между участниками</li> </ul>	<p>Основные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы для команд ШИБЦ, создаваемые и реализуемые силами нескольких участников;</li> <li>– сетевые образовательные события (проекты, веб-квесты, конкурсы и др.)</li> <li>– семинары;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– конференции, в том числе интернет-конференции;</li> <li>– создание тематических баз данных;</li> <li>– сетевая общественная экспертиза информационно-образовательных ресурсов;</li> <li>– взаимоконсультирование, обсуждение профессиональных проблем и др.</li> </ul>
<p>Индивидуальный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образцы лучших практик работы ШИБЦ, взаимодействия;</li> <li>– результаты участия в реализации отдельных сетевых проектов, программ;</li> <li>– способы (образцы) решения конкретных практических задач</li> </ul>	<p>Суммарный (общий) результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новый контент – продукты коллективной работы как общий ресурс информационно-методического обеспечения реализации ОО ООП;</li> <li>– команды ОО, владеющие компетенциями и способные выполнять трудовые функции по обеспечению реализации ООП, решать практические задачи по улучшению информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений;</li> <li>– механизмы взаимодействия с заинтересованными сторонами</li> </ul>

Остановимся более подробно на отдельных позициях обобщенной модели сетевого взаимодействия субъектов региональной сети ШИБЦ.

Каждый субъект региональной сети имеет собственные предназначение и функции. Опорные ШИБЦ

и ресурсные центры являются площадками по отработке организационных моделей деятельности и организационно-правовых форм ШИБЦ, по встраиванию ШИБЦ в образовательный процесс школы в рамках реализации основной образовательной программы, по иници-

ированию сетевых образовательных событий, по распространению эффективных практик своей деятельности через проведение региональных и межрегиональных семинаров, веб-мероприятий, через публикации в средствах массовой информации и т. п.

РИБЦ является региональным ресурсным центром и координирует деятельность участников сети, согласно управленческой иерархии выстраивает отношения как с «выше»-, так и с «ниже»стоящими структурами, что соответствует утверждению второго порядка (по А. М. Соломатину).

РИБЦ выполняет целый ряд функций: аналитическую, проектировочную, методическую, информационно-организационную. РИБЦ имеет пространственно-обособленные зоны: абонемент, читальный зал с медиатекой и презентационной зоной, выставочные зоны, книгохранилище, зону Wi-Fi, аудитории для проведения вебинаров и вебконференций, конференц-зал. Для всех слушателей ИРО обеспечивается доступ к ресурсам электронных библиотек (eLIBRARY.RU, Российская государственная библиотека, Научная электронная библиотека «Киберленинка»), Российская национальная библиотека, Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского, Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Одной из главных задач РИБЦ является развитие кадрового потен-

циала школ – участниц региональной сети. Сегодня школьный библиотекарь не в состоянии в одиночку реализовать новые функции, присущие школьной библиотеке, и решить соответствующие задачи – это возможно осуществить только силами профессиональной школьной команды, в которую должны войти администраторы школы, сотрудник библиотеки, учителя-предметники. Таким образом, с учетом разных ролей членов школьной команды, была разработана и реализована блочно-модуль-ная вариативная программа повышения квалификации. Школьные команды всех ОО – участников региональной сети прошли двухэтапное обучение, в рамках которого формировались и развивались необходимые метапредметные компетенции, такие как информационно-коммуникационные, технологические, методические, коммуникативные. На первом этапе результатом обучения школьной команды стал проект развития школьного ИБЦ, на втором этапе – проектный замысел совместного сетевого образовательного события.

В соответствии с планом («дорожной картой») реализации проекта в течение 2016-2019 гг. проводились региональные семинары, ориентированные на совершенствование компетенций педагогов, на каждом из семинаров рассматривалась роль ШИБЦ в реализации приоритетного для конкретной школы и актуального для РСО вопроса развития образования.

Например, профильное обучение по предметам естественно-математического цикла, в том числе через развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (МОУ лицей № 86 г. Ярославля); индивидуализация образовательной деятельности и устойчивого развития будущего успешного гражданина информационного общества (МОУ СОШ № 32 им. А. А. Ухтомского г. Рыбинска); создание организационно-управленческой модели разработки и реализации программ, проектов, событий неформального образования (МОУ СШ № 7 им. Адмирала Ф. Ф. Ушакова г. Тутаева); обеспечение достижения новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) для получения качественного образования, ориентированного на самоопределение и комплексное удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и педагогов (МОУ СШ № 26 г. Ярославля); организация работы с одаренными детьми (МОУ СОШ № 1 г. Пошехонье); использование межпредметных технологий в урочной и внеурочной деятельности (МОУ СОШ № 1 г. Пошехонье); организация и проведение «Дня единого текста» (МОУ лицей № 86 г. Ярославля) и т. д.

Одной из форм сетевого взаимодействия является совместная деятельность по созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов (ИОР) по актуальным направлениям развития

РСО. РИБЦ координирует создание тематических реестров ИОР, материалы в реестры попадают после прохождения сетевой общественной экспертизы. Создаются реестры ИОРов по актуальным проблемам образования, в том числе по тематикам, близким к проектам развития ШИБЦ, что дает возможность компенсировать дефициты конкретных образовательных организаций для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

В ближайшей перспективе стоит задача создания «сетевого банка» ИОР региональной сети ШИБЦ (учебных, внеучебных, методических и других ресурсов), который будет содержать лучшие практики педагогов и управленцев, что позволит более полно и качественно обеспечить информационную поддержку образовательного процесса, методической и инновационной работы в ОО.

С целью организации взаимодействия для участников региональной сети ШИБЦ создано общее информационное пространство – портал региональной сети ШИБЦ на платформе ILIAS ([ios.iro.yar.ru](http://ios.iro.yar.ru)), который имеет как открытую, так и закрытую виртуальные площадки. РИБЦ координирует работу портала, который основывается на принципах неформального сетевого общения, что дает участникам возможность организовать совместную деятельность, обмениваться мнениями по проблемным вопросам,

представить свой опыт, задать вопрос. Все участники региональной сети являются зарегистрированными пользователями (логин, пароль) и имеют возможность доступа как к открытым, так и к закрытым материалам, размещаемым на портале.

На портале в сегменте, открытом для доступа, представлены нормативные и программные документы, дорожная карта, банк методических материалов региональной сети, информационно-методическое обеспечение деятельности ШИБЦ, каталог полезных ресурсов и новинок для библиотекаря и др.

В разделе «Участники региональной сети ШИБЦ» можно познакомиться с темами проектов развития ШИБЦ – участников региональной сети, они представлены в виде ментальной карты, на которой видны группы ОО («малые сети»), работающие по единому направлению: развитие читательской компетенции, интеграция урочной и внеурочной деятельности, духовно-нравственное развитие обучающихся и т. п.

Здесь же в открытом доступе есть приглашение «Присоединяйтесь к группе «Библиотека ИРО», по ссылке можно выйти на сообщество библиотекарей, созданное Вконтакте.

Одной из наиболее распространенных форм организации сетевого взаимодействия в региональной сети ШИБЦ стало проектирование и реализация сетевых образовательных событий.

Реализация совместных сетевых образовательных событий способствует расширению рамок информационно-образовательного пространства образовательной организации, формированию и развитию новых компетенций в работе со средствами ИКТ, развитию коллективного проектного мышления.

В основе сетевого образовательного события лежит событийный подход, который О. О. Геллер рассматривает как педагогическую технологию организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности [1; 18]. Результатом образовательного события всегда является приращение знаний и опыта, способов деятельности у каждого из участников. Проектируя и реализуя образовательные события, мы опираемся на принципы событийности, определенные Е. М. Сафроновой [12]:

- личностная значимость какого-либо явления, дела, чьего-то поступка, поведения, действия для человека;

- воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;

- внутренняя диалогичность факта, явления, поступка, затронувшая ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, пережив и приняв их самостоятельно

в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир;

– утверждение в деятельности достоинства личности, ее самооценности;

– своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом либо объектом, представляющим собой нравственную ценность;

– достижение воспитанником значимого для него результата.

В регионе имеется опыт реализации сетевых образовательных событий в различных формах: сетевой викторины, интернет-клуба, образовательного веб-квеста, телеконференции, сетевой игры, сетевой акции, сетевого проекта [16].

За прошедший период проведено несколько значимых сетевых образовательных событий, первое событие – творческая интернет-акция «Эй, небо! Сними шляпу!» (2017 г.), посвященная юбилею нашей землячки В. В. Терешковой. Среди участников около 40 % – сельские школы.

Следующим совместно разработанным и реализованным сетевым образовательным событием стал сетевой проект «Замечательные люди рядом!» (2017-2018 гг.). Цель проекта – «открыть» интересных людей разных поколений, социальных групп, профессий, необычных увлечений, которые оставляют след в повседневной жизни, истории своего края – малой Родины, в душе каждого из нас. В проекте приняли

участие 19 команд – участники региональной сети (149 обучающихся), из них более 30 % – сельские ШИБЦ. Проект потребовал от участников навыков социальной активности, творческих способностей, умений работать в команде. Результатом данного события стала информация, представленная в различных форматах, о 102 представителях разных профессий и увлечений: педагогах, художниках, поэтах, героях войн, общественных деятелях и сверстниках ребят.

Следует отметить, что деятельность региональной сети ШИБЦ вышла за пределы Ярославского региона. В рамках сетевого взаимодействия было реализовано образовательное событие – межрегиональный сетевой проект «Книгочарт – 2018» совместно с партнерами – ШИБЦ Красноярского края (2018-2019 гг.). Целью проекта стало знакомство с современной детской литературой, формирование рекомендательного списка для включения его в программу внеклассного чтения и инициация публикации этих произведений в «ЛитРес: Школа». Именно с «ЛитРес.Школа» все ОО-участники проекта заключили соглашения о доступе к электронным ресурсам библиотеки. В рамках реализации проекта прошли встречи с писателями, результатом проекта стали список литературы современных авторов для детей и подростков, отзывы на произведения отдельных современных авторов и творческие работы

участников, фото- и видеоотчеты. В проекте участвовали 28 команд общеобразовательных организаций Ярославской области и Красноярского края, входящие в ШИБЦ, из них 25 % – представители сельских ШИБЦ.

Все образовательные события представлены на портале ВикиИРО ([wiki.iro.yar.ru](http://wiki.iro.yar.ru) в разделе «Сетевые проекты»).

Сетевое взаимодействие расширяет возможности научно-методического и информационного сопровождения участников, использования технологической платформы для выстраивания единого информационно-образовательного пространства региональной сети ШИБЦ.

Представленная обобщенная модель сетевого взаимодействия субъектов является важным инструментом управления сетевым взаимодействием в региональной сети ШИБЦ, позволяющим более четко оценить внутренние ресурсы участников, определить стратегию развития; обозначить роли субъектов сетевого взаимодействия, разработать механизма регулирования и контроля деятельности сети.

Дальнейшее развитие региональной сети ШИБЦ можно рассматривать как одно из важнейших условий формирования единого информационно-методического и образовательного пространства региональной системы образования.

#### Библиографический список

1. Геллер, О. О. Событийный подход в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / О. С. Геллер. – URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/pdf/21795.pdf> (Дата обращения: 21.01.2018).
2. Давыдова, Н. Н. Научно-образовательные сети: теория и практика [Текст] : монография / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров ; Рос. гос. проф. – пед. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2016. – 480 с.
3. Золотарева, А. В. Актуальные проблемы и практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования [Текст] / А. В. Золотарева // Проблемы и перспективы развития современного учреждения дополнительного образования детей : материалы Всероссийских Брудновских педагогических чтений. – Курск : ООО «Планета+», 2014. – С. 12-22.
4. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [Текст] // Школьная библиотека. – 2016. – № 7. – С. 5-8.
5. Лопуга, В. Ф. Формы и методы взаимодействия школ здоровья Алтайского края [Электронный ресурс] / В. Ф. Лопуга. – URL: [http://www.akipro.ru/hsch/lopuda\\_set.htm](http://www.akipro.ru/hsch/lopuda_set.htm) (дата обращения: 10.10.2016)
6. Луков, В. А. Социальное проектирование [Текст]: учеб. пособие / В. А. Луков. – 7-е изд. – М. : Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 240 с.
7. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной

деятельности [Текст] : методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.

8. Реализация концепции региональной сети школьных информационно-библиотечных центров: первые шаги [Текст] / А. Н. Смирнова // Образовательная панорама: научно-методический журнал. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – № 2(6). – С. 24-31

9. Региональный информационно-библиотечный центр: новая роль, новые задачи [Текст] / А. Н. Смирнова, Г. Д. Редченкова // Вестник образования. – 2017. – № 11. – С. 48-55.

10. Ресурсное обеспечение региональной сети школьных информационно-библиотечных центров [Текст] / А. Н. Смирнова, С. В. Карастелина, Н. В. Потехин, С. В. Успенская // Управление образованием. – 2017. – № 2. – С. 85-104.

11. Руководство ИФЛА для школьных библиотек [Текст] // Школьная библиотека. – 2015. – № 10. – С. 4-51.

12. Сафронова, Е. М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания [Текст] : монография / Е. М. Сафронова. – Волгоград : Перемена, 2004. – 333 с.

13. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках деятельности региональной сети школьных информационно-библиотечных центров [Текст] / А. Н. Смирнова, Г. Д. Редченкова // Школьная библиотека. – 2019. – № 3. – С. 4-9.

14. Сетевое взаимодействие участников региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области [Текст] : методические рекомендации / Е. В. Кувакина, Г. В. Куприянова, Г. Д. Редченкова, А. Н. Смирнова ; под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 88 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).

15. Смирнова, А. Н. Региональный информационно-библиотечный центр: новая роль, новые задачи [Текст] / А. Н. Смирнова, Г. Д. Редченкова // Вестник образования. – 2017. – № 11. – С. 48-55.

16. Создание региональной сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций [Текст] : методические рекомендации / С. В. Карастелина, Н. В. Потехин, А. Н. Смирнова [и др.] ; под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 85 с. – (Федеральные государственные образовательные программы).

17. Соломатин, А. М. Сетевое взаимодействие в системе образования. Технология организации инновационной деятельности / под ред. А. М. Соломатина, Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига / Учебник, 2014. – 95 с.

18. Степанчук, З. А. Событийность образовательного процесса в начальной школе [Текст] / З. А. Степанчук // Педагогическое мастерство : материалы II Международ. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 140-143.

19. Шилова, О. Н. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира [Электронный ресурс] / О. Н. Шилова, М. С. Якушкина // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве [загла-

вие с экрана]. – URL: [http://fit-herzen-conf.ru/statii/2013/189\\_Shilova.php](http://fit-herzen-conf.ru/statii/2013/189_Shilova.php) (дата обращения: 25.10.2017).

20. Шляпникова, О. А. Мотивация образовательной деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психология / О. А. Шляпникова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 122 с.

### **Bibliograficheskiy spisok**

1. Geller, O. O. Sobytiyjnyj podhod v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve [Jelektronnyj resurs] / O. S. Geller. – URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/pdf/21795.pdf> (Data obrashhenija: 21.01.2018).

2. Davydova, N. N. Nauchno-obrazovatel'nye seti: teorija i praktika [Tekst] : monografija / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov ; Ros. gos. prof. – ped. unt. – Ekaterinburg : Izd-vo RGPPU, 2016. – 480 s.

3. Zolotareva, A. V. Aktual'nye problemy i praktiki setevogo vzaimodejstvija organizacij obshhego i dopolnitel'nogo obrazovanija [Tekst] / A. V. Zolotareva // Problemy i perspektivy razvitija sovremennogo uchrezhdenija dopolnitel'nogo obrazovanija detej : materialy Vserossijskih Brudnovskih pedagogicheskikh chtenij. – Kursk : OOO «Planeta+», 2014. – S. 12-22.

4. koncepcija razvitija shkol'nyh informacionno-bibliotechnyh centrov [Tekst] // Shkol'naja biblioteka. – 2016. – № 7. – С. 5-8.

5. Lopuga, V. F. Formy i metody vzaimodejstvija shkol'nyh zdorov'ja Altajskogo kraja [Jelektronnyj resurs] / V. F. Lopuga. – URL: [http://www.akipro.ru/hsch/lopuda\\_set.htm](http://www.akipro.ru/hsch/lopuda_set.htm) (data obrashhenija: 10.10.2016)

6. Lukov, V. A. Social'noe proektirovanie [Tekst] : ucheb. Posobie / V. A. Lukov. – 7-e izd. – M. : Izd-vo Moskovskogo gumanitarnogo universiteta: Flinta, 2007. – 240 s.

7. Realizacija variativnyh modelej setevogo vzaimodejstvija obshhego, dopolnitel'nogo i professional'nogo obrazovanija v ramkah organizacii vneurochnoj dejatel'nosti [Tekst] : metodicheskie rekomendacii / pod red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2011. – 312 s.

8. Realizacija koncepcii regional'noj seti shkol'nyh informacionno-bibliotechnyh centrov: pervye shagi [Tekst] / A. N. Smirnova // Obrazovatel'naja panorama: nauchno-metodicheskij zhurnal. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2016. – № 2(6). – S. 24-31.

9. Regional'nyj informacionno-bibliotechnyj centr: novaja rol', novye zadachi [Tekst] / A. N. Smirnova, G. D. Redchenkova // Vestnik obrazovanija. – 2017. – № 11. – S. 48-55.

10. Resursnoe obespechenie regional'noj seti shkol'nyh informacionno-bibliotechnyh centrov [Tekst] / A. N. Smirnova, S. V. Karastelina, N. V. Potehin, S. V. Uspenskaja // Upravlenie obrazovaniem. – 2017. – № 2. – S. 85-104.

11. Rukovodstvo IFLA dlja shkol'nyh bibliotek [Tekst] // Shkol'naja biblioteka. – 2015. – № 10. – С. 4-51.

12. Safronova, E. M. Formirovanie npravstvenno-smyslovogo otnoshenija k obrazovaniju kak cel' i rezul'tat shkol'nogo vospitanija [Tekst] : monografija / E. M. Safronova. – Volgograd : Peremena, 2004. – 333 s.

13. Setevoe vzaimodejstvie obrazovatel'nyh organizacij v ramkah dejatel'nosti regional'noj seti shkol'nyh informacionno-bibliotechnyh centrov [Tekst] / A. N. Smirnova, G. D. Redchenkova // Shkol'naja biblioteka. – 2019. – № 3. – S. 4-9.

14. Setevoe vzaimodejstvie uchastnikov regional'noj seti informacionno-bibliotechnyh centrov obrazovatel'nyh organizacij Jaroslavskoj oblasti [Tekst] : metodicheskie rekomendacii / E. V. Kuvakina , G. V. Kuprijanova , G. D. Redchenkova, A. N. Smirnova ; pod red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2017. – 88 s. – (Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty).

15. Smirnova, A. N. Regional'nyj informacionno-bibliotechnyj centr: novaja rol', novye zadachi [Tekst] / A. N. Smirnova, G. D. Redchenkova // Vestnik obrazovanija. – 2017. – № 11. – S. 48-55.

16. Sozdanie regional'noj seti informacionno-bibliotechnyh centrov obshheobrazovatel'nyh organizacij [Tekst] : metodicheskie rekomendacii / S. V. Karastelina, N. V. Potehin, A. N. Smirnova [i dr.] ; pod red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl' : GAU DAO JaO IRO, 2016. – 85 s. – (Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye programmy).

17. Solomatina, A. M. Setevoe vzaimodejstvie v sisteme obrazovanija. Tehnologija organizacii innovacionnoj dejatel'nosti / pod red. A. M. Solomatina, R. G. Churakovej. – M. : Akademkniga / Uchebnik, 2014. – 95 s.

18. Stepanchuk, Z. A. Sobytijnost' obrazovatel'nogo processa v nachal'noj shkole [Tekst] / Z. A. Stepanchuk // Pedagogicheskoe masterstvo : materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, dekabr' 2012 g.). – M. : Buki-Vedi, 2012. – S. 140-143.

19. Shilova, O. N. Setevoe vzaimodejstvie – sociokul'turnyj fenomen sovremenogo mira [Jelektronnyj resurs] / O. N. Shilova, M. S. Jakushkina // Novye obrazovatel'nye strategii v sovremennom informacionnom prostranstve [zaglavie s jekrana]. – URL: [http://fit-herzen-conf.ru/statii/2013/189\\_Shilova.php](http://fit-herzen-conf.ru/statii/2013/189_Shilova.php) (data obrashhenija: 25.10.2017).

20. Shljapnikova, O. A. Motivacija obrazovatel'noj dejatel'nosti [Tekst] : uchebnoe posobie dlja studentov, obuchajushhihsja po napravleniju Psihologija / O. A. Shljapnikova ; M-vo obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii, Jaroslavskij gos. un-t im. P. G. Demidova. – Jaroslavl' : JarGU, 2014. – 122 s.