

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 37.014

А. В. Золотарева <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005>

### Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций

Для цитирования: Золотарева А. В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 1 (1). – С. 119-136.

Статья раскрывает основные подходы к формированию инновационной инфраструктуры, направленной на развитие региональной системы образования, включающей в себя и сельские общеобразовательные организации. Автор показывает особенности и взаимосвязь региональных инфраструктур, в том числе инфраструктуры реализации программ дополнительного профессионального образования, методической и инновационной инфраструктур. Предложено описание системы федеральных и региональных проектов, реализуемых в Ярославской области и направленных на повышение качества образования: «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом», «Создание региональной сети школьных информационно-библиотечных центров», «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области», «Создание единой методической службы региональной системы образования», «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса», региональных проектов в рамках национального проекта «Образование», а также инициативных проектов «Родительская академия «Родитель +», «Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними в Ярославской области», «Школа открытий. 76», «Школьный спорт. 76» и других проектов. Показана тематика региональных инновационных и базовых площадок, действующих на базе сельских школ Ярославской области. Особый акцент сделан на описании подходов к профессиональному развитию педагогов сельских образовательных организаций с учетом результатов инновационной деятельности региона. Представлен анализ повышения образовательной результативности в регионе по предметам и предметным областям, обеспеченный за счет объединения городских и сельских школ вокруг актуальных инновационных проблем развития образования и повышения профессионального мастерства педагогов.

**Ключевые слова:** региональная система образования, образовательная организация, сельская школа, инновационная инфраструктура, инновационная деятельность, инновационный проект.

---

© Золотарева А. В., 2019

## THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

---

A. V. Zolotaryova

### Innovative activity as a factor of rural school teachers' professional development

The paper defines the principal methods of creating an innovative infrastructure aimed at the development of regional education systems involving inter alia rural educational organizations. The author presents the peculiarities and the interconnection of regional infrastructures including the infrastructure designed to implement the programs of continuing professional education, the methodological and the innovative infrastructures. The article describes a system of national and regional projects implemented in the Yaroslavl region and intended to improve the quality of education. Here are a few project names: 'Education' national project, 'Modernization of education contents and technologies up to a new federal state education standard', 'Establishment of a regional network of school information and libraring centers', 'Improvement of education quality in schools showing poor education results and schools operating under adverse social conditions', 'Human resource development for the education system of the Yaroslavl region', 'Establishment of a single methodological service for the regional education system', 'Implementation of an integrated program for personal capacity development by the school community' etc. Other regional and pilot projects include 'Parental Academy «Parent+»', 'Mediation: advancement of remedial practices when advising subadults (experience of the Yaroslavl region)', 'School of discoveries.76', 'Sport at school.76' etc. Particular attention is given to the themes and topics of regional innovative and base venues operating in rural schools of the Yaroslavl region. The paper's center-point is the definition of approaches and methods of teachers' professional development in terms of the innovative activity results produced by the Yaroslavl region. The definition is offered on the basis of a research proving the enhancement of educational efficiency in various subjects and subject areas having come to be through uniting the efforts of urban and rural schools of the Yaroslavl region to search for solutions to innovative tasks of education development and improvement of teachers' professional skill.

**Key words:** regional education system, educational organization, rural school, innovative infrastructure, innovative activity, innovative project.

Современная государственная образовательная политики, Национальный проект «Образование» и, в первую очередь, проект «Учитель будущего» ставят ряд задач развития профессионального мастерства педагогических работников:

– создание национальной системы профессионального педагогического роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов;

– цифровизация дополнительного профессионального образования педагогов (дистанционное обучение);

– создание системы сопровождения профессионального развития педагогов – наставничество, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные сообщества, стажировки;

– поддержка молодых педагогов;

– создание центров аккредитации и центров повышения профессионального мастерства педагогических работников [4].

Современная система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – это не только курсы переподготовки и повышения квалификации кадров. Органы управления образованием ставят перед ней сегодня разные задачи развития федеральной и региональных систем образования: инициирование и внедрение идей модернизации содержания и организации общего образования в соответствии с ФГОС ООО, обновления образовательной деятельности в дошкольном, дополнительном и профессиональном образовании и, конечно, развития кадрового потенциала регионов [6].

Эти задачи стоят перед всеми работниками системы образования, но особо актуальны они сегодня в деятельности сельских образовательных организаций. Для решения задач развития региональной системы образования, в Ярославской области создается современная инфраструктура [2], в которую входят:

1. *Инфраструктура реализации программ дополнительного профессионального образования (ДПО)*, построение которой определяется содержанием профессиональных дефицитов педагогов, современным образовательным контентом повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров и возможностью реализации персонифицированных мо-

делей развития их профессионального мастерства. Реализация программ ДПО не ограничивается только деятельностью собственно регионального института развития образования, в ней участвуют разные образовательные организации, представляющие лучшие практики образовательной деятельности (базовые и стажировочные площадки), организации высшего и среднего профессионального образования, муниципальные центры, предлагающие сетевые формы реализации программ ДПО, обеспечивающие непрерывность профессионального образования педагогов [16].

2. *Методическая инфраструктура*, которая включает в себя систему информационно-методических ресурсов (реестров, баз данных, банков лучших практик и опыта, методических разработок и публикаций). Региональным ИРО разработана серия методических рекомендаций по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС в рамках реализации практически всех учебных предметов и предметных областей. ИРО является центром региональной сети информационно-библиотечных центров (ИБЦ), кроме того, методическую инфраструктуру формируют региональные и муниципальные ресурсные центры, тьюторские команды, профессиональные педагогические сообщества (методические объединения, ассоциации и др.) [3].

3. *Инновационная инфраструктура*, позволяющая нарабатывать новые практики образования сред-

ствами реализации региональных и муниципальных проектов, инновационных площадок. В последние годы в Ярославской области создается инновационный комплекс, в который сегодня входят: научные лаборатории, региональные инновационные площадки, сетевые проекты и программы, профессиональные объединения и экспертные сообщества [2]. В регионе реализуется ряд инновационных проектов, позволяющих эффективно влиять на изменение образовательной среды и образовательных результатов, в том числе, предметных, метапредметных и личностных результатов образования [11].

Назовем некоторые из федеральных и региональных проектов, которые создают в регионе предпосылки для обновления условий в системе образования и достижения новых результатов.

Участие Ярославской области в *федеральной субсидии «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом»* позволило создать новые условия для повышения качества предметных результатов, разработать региональные концепции реализации 12 предметных областей, подготовить около 100 учебных пособий и методических рекомендаций, разработать новые программы повышения квалификации управленческих команд и педагогов, в которых приняли участие не только педагоги Ярослав-

ской области, но и слушатели из 17 регионов Российской Федерации.

Ярославский регион, один из первых в России, разработал концепцию создания *региональной сети школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ)*. В нее сегодня вошли 82 образовательных организации региона, на их базе открыты 4 ресурсных центра и 4 опорных центра. При региональном институте развития образования (ИРО) создан региональный информационно-библиотечный центр (ИБЦ). Команды школ, в которые вошли административные работники, библиотекари, учителя информатики и отдельных предметов, прошли обучение по новым модульным программам повышения квалификации. Создание сети информационно-библиотечных центров позволило объединить методические ресурсы системы образования региона в единый информационный цифровой ресурс [18].

*Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*, обеспечивается через реализацию федерального и региональных проектов. Сегодня в проекте участвуют 17 школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и 16 школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. Во всех школах разработаны стратегии перехода в эффективный режим, началась работа по созданию муниципальных программ поддержки таких школ.

Региональным ИРО реализуются целевые программы повышения квалификации учителей по вопросам повышения качества образования на основе комплекса оценочных процедур, в том числе, идентификации образовательных результатов и социальных контекстов школ, а также выявления профессиональных дефицитов педагогических работников [17].

В Ярославской области большое внимание уделяется развитию дополнительного образования детей (ДОД). В рамках *Федерального проекта «Успех каждого ребенка»* создаются новые условия для повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, усиления их влияния на повышение качества общего образования [10]. Сегодня в регионе функционирует навигатор дополнительных общеобразовательных программ, ведется программа их персонализированного финансирования, реализуются модульные программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования. В регионе создается сеть детских технопарков «Кванториум» и школьных спортивных клубов, что также влияет на повышение качества ДОД в регионе.

*Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области»* реализуется с 2014 года. Проект направлен на решение проблем применения профессиональных стандартов педагогов, повышения престижа и результативности дея-

тельности муниципальных методических служб, создание условий для развития молодых педагогов, сопровождение профессиональных педагогических сообществ и др. [5]. В 2018 году одной из новых идей проекта является создание системы конкурсного движения в Ярославской области, которое объединяет все региональные конкурсы профессионального педагогического мастерства и предполагает обеспечение конкурсного, постконкурсного и тьюторского сопровождения педагогов [1].

*Региональная лаборатория «Метапредметные компетенции педагога»* действует при ИРО с 2017 года. Результат деятельности лаборатории – разработка паспортов метапредметных компетенций педагога (целеполагания, коммуникативной, технологической, методической, информационной, мотивационной, оценочной), разработка и апробация компьютерного компетентностного теста на выявление профессиональных дефицитов педагогов, реализация модульной программы формирования метапредметных компетенций педагогов и устранения их дефицитов в условиях дополнительного профессионального образования [12].

*Региональный проект «Создание единой методической службы региональной системы образования»* начал реализацию в 2018 году по заданию департамента образования. В дорожную карту проекта входит: исследование состояния деятельности муниципальных методических

служб (ММС), объединение их в кластеры и выявление общих проблем; разработка и апробация моделей ММС и концепции единой методической службы региональной системы образования (РСО). Результатом реализации проекта будет создание условий для повышения качества методического сопровождения развития образования в регионе [13].

Совместно с Управлением по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области, региональный ИРО реализует проекты: *региональный проект «Родительская академия «Родитель +»*, направленный на развитие новых инструментов формирования психолого-педагогической компетентности родителей и оказания им помощи в воспитании детей; *региональный проект «Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними в Ярославской области»*, направленный на создание и сопровождение сети служб медиации (примирения) Ярославской области, в которую входят 186 служб медиации, созданных в школах региона [15]. В 2018 году в регионе были реализованы губернаторские проекты *«Школа открытий. 76»* и *«Школьный спорт. 76»*, направленные на создание новых условий для формирования у обучающихся инженерных компетенций, готовности заниматься физкультурой и спортом.

С 2018 года Ярославская область в сотрудничестве с Благотворительным фондом «Вклад в будущее»

Сбербанка России реализует *комплексную программу по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса*. В основе программы заложена идея создания личностно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях региона, что должно стать одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики. В проекте принимают участие городские и сельские школы, среди последних, например, Леснополянская начальная школа и средняя школа поселка «Ярославка» Ярославского МР.

Реализация инновационных идей осуществляется через создание на базе сельских школ региональных инновационных (РИП) и базовых площадок (БП). В 2018 году в системе образования Ярославской области статус *региональных инновационных площадок* имеют 170 образовательных организаций, среди которых 39 – основные держатели проектов (программ), 131 – соисполнители.

На базе сельских школ реализуется следующая тематика РИП:

– «Организационно-методическая поддержка реализации перехода на ФГОС среднего общего образования» (МОУ Великосельская СШ, Гаврилов-Ямский МР);

– «Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания» (МОУ Середская СШ, Даниловский МР);

– «Инновационные механизмы достижения образовательных ре-

зультатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (МОУ Мышкинская СОШ, Мышкинский МР);

– «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов» (МОУ Волжская СОШ, Некоузский МР);

– «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы» (МБОУ Покров-Рогульская СШ, Пошехонский МР);

– «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов» (МОУ Коленовская СОШ, Ростовский МР);

– «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога» (МОУ Фоминская СШ, МОУ Емишевская ОШ, Тутавский МР);

– «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин» (МОУ Красноткацкая СОШ, Ярославский МР).

*Базовые площадки* создаются в регионе для решения двух типов задач – сопровождения инновационной деятельности и организации стажировки на базе лучших практик организации образования. На базе сельских школ Ярославской области

открыты базовые площадки следующей тематики:

– «Индивидуализация образовательного процесса в школе» (МОУ Вошажниковская СОШ, Борисоглебский МР);

– «Школы, работающие в сложных социальных контекстах» (МБОУ Покров-Рогульская СШ, Пошехонский МР);

– «Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода» (МОУ Скалинская ООШ, Гаарилов-Ямский МР);

– «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся с использованием технологий субъектно-ориентированного образования» (МОУ Курбская СШ, Ярославский МР);

– «Обучение в разновозрастных группах учащихся сельской школы» (МОУ Ананьинская ОШ, Ярославский МР);

– «Социализация сельских школьников через реализацию социальных проектов» (МОУ Мокевская СШ, Ярославский МР);

– «Инклюзивное образование для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы» (МОУ Глебовская ОШ, Ярославский МР);

– «Проектирование системы оценки качества образования в сельской школе» (МОУ Карачихская СШ, Ярославский МР);

– «Педагогические средства социализации сельских школьников» (МОУ Марковская ООШ, Ростовский МР);

– «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальными нарушениями» (МОУ Емишевская ОШ, Гутаевский МР).

На основе инновационных разработок, осуществляемых в рамках региональных инновационных площадок, базовых площадок ИРО, профессиональных и методических сообществ сделан акцент на реализацию разной тематики курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций Ярославской области.

Профессиональное развитие *учителей начальных классов* направлено на устранение дефицитов, связанных с формированием функциональной грамотности младших школьников, как основы для достижения предметных и метапредметных результатов ФГОС НОО. Разработана и апробируется межмуниципальная модель тьюторского сопровождения профессионального развития учителей начальных классов, которая позволяет выстраивать адресную и мобильную поддержку учителей [1].

В повышении квалификации *учителей-предметников* основной акцент сделан на внедрение предметных концепций, разработку новых технологий и содержания обучения с учетом региональных особенностей, направленных на повышение качества образования по предметам; устранение дефицитов, выявленных в процессе мониторин-

га результатов ГИА, ВПР. Создан пул образовательных организаций, в которых внедряется новое содержание и технологии обучения, проводится стажировки:

– *по учебным предметам естественно-математического цикла* в программы повышения профессионального мастерства педагогов включаются современные направления развития изучения математики, микроэлектроники, нанотехнологий, космической техники и технологий, технологий современной связи и позиционирования с использованием образовательных возможностей ЯрГУ, ЯГТУ, виртуальных и реальных музеев промышленных предприятий г. Ярославля, а также развития химической науки и природных ресурсов Ярославского края. Педагогам предложены курсы ППК на основе анализа результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), направленные на устранение предметных и метапредметных дефицитов педагогов и обучающихся [7];

– *по русскому языку и литературе* в программах ППК предлагаются новые технологии интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования по предметам; включение регионального компонента в преподавание русского языка и литературы; внедрение технологий смыслового чтения и развития читательской грамотности обучающихся, формирующего оценивания; формирование успешных практик повышения результативности обу-

чения на основе мониторинга результатов ГИА, выявления и устранение дефицитов знаний детей и профессиональных дефицитов педагогов [8, 9];

– в предметной области «Иностранные языки» обеспечение достижения планируемых результатов, предъявляемых ФГОС, осуществляется через осуществление взаимосвязи методики обучения иностранным языкам с итоговым контролем в форматах ОГЭ и ЕГЭ; создание условий для введения второго иностранного языка как обязательного предмета; формирование профессиональных компетенций учителя, необходимых для обновления содержания и технологий обучения и оценивания результатов обучения иностранному языку; ведение просветительской работы с родителями и создания мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся [21];

– в предметной области «Технология» повышение профессионального мастерства педагогов направлено на развитие профессиональных компетенций, связанных с обновлением содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», с возможностью проведения занятий на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум», формирование новых эффективных практик совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности. Внедрение новых моде-

лей и механизмов освоения предметного содержания в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями с учетом направлений развития региона [22];

– по учебным предметам «История» и «Обществознание» ППК направлены на развитие универсальных учебных действий, таких как готовность к саморазвитию и самообразованию, развитию морального сознания и компетентности в решении разных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, формирование компетенций финансовой и правовой грамотности. В том числе, обновление технологий преподавания осуществляется за счет проектирования уроков в пространстве государственных, муниципальных и школьных музеев на основе программы «Музейные каникулы» для обучающихся 6-8 и 10 классов и др. [19];

– по учебному предмету «Астрономия» – направлено на использование современных педагогических и цифровых технологий, на организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, на развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью совместного использования дорогостоящего астрономического оборудования, на взаимодействие с ГАУК ЯО «Культурно-просветительский центр им. В. В. Терешковой» через работу

методического объединения учителей астрономии;

– по предметной области «Искусство» профессиональное развитие педагогов направлено на детализацию требований к результатам освоения образовательных программ учебных предметов области «Искусство» по модулям и годам обучения; разработку системы контрольно-измерительных материалов, формирование гражданской идентичности учащихся за счет внедрения новых моделей регионального содержания; реализацию комплексного подхода к развитию музыкальной и художественной культуры обучающихся; использование цифровых технологий и ресурсов для подготовки компетентного зрителя, слушателя – постоянного посетителя музеев, выставочных залов, филармоний, театров [20];

– по учебному предмету «География» обучение педагогов ведется с учетом разработки учебно-методического обеспечения с применением цифровых технологий, преподавания региональной и локальной географии, выделение по годам обучения ноксологического, футуро-глобалистического и аксиологического компонентов школьного географического образования, усиление практико-ориентированной составляющей посредством разработки «Живых уроков» и кейсов, на развитие картографической компетенции учащихся посредством включения в учебный процесс современных

ГИС и картографических онлайн-сервисов, организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности [14];

– по учебному предмету «Физическая культура» повышение квалификации направлено на формирование системы оценки метапредметных и предметных результатов обучающихся; использование средств адаптивной физической культуры в урочной и внеурочной деятельности; внедрение технологии спортивной подготовки обучающихся для участия в физкультурных и спортивных мероприятиях в соответствии с Всероссийским календарным планом;

– по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» ППК направлены на разработку содержания учебного предмета «ОБЖ» с выделением обязательных тематических линий с определением их объема и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе; профилактику распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде;

– создание новых эффективных практик реализации адаптированных образовательных программ, общего образования для детей с ОВЗ представлено новыми моделями организации внеурочной деятельности детей-инвалидов, детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, реализации проектов для незрячих детей, детей с синдромом Дауна, с расстройствами

аутистического спектра с элементами анималотерапии (дельфинарий, иппотеатр) в рамках сетевого сотрудничества с неформальными организациями. Предложенная программа повышения квалификации реализуется в сетевой форме в рамках совместной деятельности базовых площадок кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО. В ходе повышения квалификации кадров педагогам предложены интерактивные методы включения в коррекционно-педагогический процесс работы с детьми, стажировочные каникулы в образовательных организациях, позволяющие включиться в практику внеурочной деятельности специалистов базовых площадок.

Развитие профессионального мастерства *управленческих работников общеобразовательных организаций* (директоров, заместителей директоров) региона проводится по следующим направлениям: разработка основных образовательных программ и учебных программ по предметам; развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в контексте реализации ФГОС; сопровождение программ перевода школ в эффективный режим работы (по результатам ГИА); определение новой роли методической службы школы; организация внутрифирменного обучения; развитие государственно-общественного управления и общественной экспертизы результатов образовательной деятельности; создание информационно-библиотечных центров. Обу-

чение *специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования* Ярославской области планируется по направлениям: управление качеством образования на муниципальном уровне, развитие муниципальной методической службы; развитие сетевого взаимодействия в реализации ФГОС.

Объединение городских и сельских школ вокруг актуальных проблем развития образования направлено, в первую очередь, на повышение качества образования в регионе. Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил сделать вывод о повышении образовательной результативности школ Ярославской области по предметам и предметным областям. Так, в 2019 году наш регион показал результаты по всем предметам выше, чем средние показатели по Российской Федерации. Проведенный нами анализ позволил сделать следующие выводы [3]:

– созданы эффективные практики как массового, так и «элитарного» *математического образования*. Результаты ЕГЭ по математике выпускников школ Ярославской области выше среднероссийского уровня; за последние годы в Ярославской области подготовлено 10 чемпионов мира по математике. В рамках реализации ФГОС наработаны практики: использования потенциала межпредметных связей курса математики в основной и средней школе для повышения результативности образования, а также моти-

вазии школьников к изучению математики, целенаправленной тренерской работы со школьниками;

– Ярославская область успешно справляется с ЕГЭ по *русскому языку*. Средний балл выше, чем по России, и каждый год этот средний балл повышается. Так, в 2018 году он увеличился на 2,3 % по сравнению с предыдущим годом, уменьшилось количество выпускников, не преодолевших минимального балла. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество выпускников, получивших 100 баллов и баллы от 81 до 100. Достичь таких результатов помогает постоянный мониторинг, выявление дефицитов освоения предметов на основе анализа результатов ГИА, и других оценочных процедур. Нарботан эффективный опыт внедрения технологии смыслового чтения, развития читательской грамотности обучающихся; проводятся «Дни единого текста», вебинары и семинары по ознакомлению педагогов с методиками, позволяющими улучшить успеваемость учащихся;

– обеспечивается реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по *истории России*: разработаны методические рекомендации по введению положений историко-культурного стандарта в учебный процесс, предложения по формированию региональной составляющей реализации предметной концепции; имеется опыт сопровождения инновационных процессов через сетевые формы;

– реализуется региональная модель обновления содержания *учебного предмета «Обществознание»* (в части формирования бюджетной и финансовой грамотности, развития правосознания и правовой культуры, развития антикоррупционного мышления); подготовлены методические рекомендации по проведению уроков «практического права», «дней правовых знаний», организуется областной творческий Интернет-проект для несовершеннолетних «Подросток и закон»;

– накоплен опыт обновления содержания и технологий обучения в рамках *учебного предмета «География»*, наработаны практики: по формированию универсальных учебных действий средствами ситуационных задач по географии; по использованию геоинформационных систем и картографических онлайн сервисов; по применению технологий визуализации учебной информации по предмету, по развитию умений профессионального самоопределения учащихся средствами географического образования; внедряются средства музейно-образовательной среды и образовательного туризма для развития географической культуры учащихся и межпредметной интеграции; действует виртуальная (сетевая) педагогическая мастерская для обмена опытом и консультирования в вопросах преподавания географии;

– обновление содержания и технологий обучения в рамках *учебного предмета «Технология»* обеспечивается через: создание и

внедрение концепции и программы развития школьного технологического образования в Ярославской области; реализацию региональная программа «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» средствами сетевого взаимодействия организаций образования, культуры, предприятий области; ведение профориентационной работы в школах в рамках программы «Мой выбор»; разработку технологических карт и моделей реализации нового содержания по предмету «Технология» в условиях сельской школы;

– в обновление содержания и технологий обучения по учебным предметам естественно-математического цикла «Химия», «Физика», «Биология» включены региональные аспекты развития экономики. В 2018 году по инициативе Губернатора Ярославской области начал реализовываться проект «Школа открытий. 76», в рамках которого в школах региона создаются новые цифровые лаборатории по изучению естественно-математических дисциплин и мобильные лаборатории для организации проектной деятельности и повышения качества обучения сельских школьников; реализуются сетевые проекты совместно с Автономной некоммерческой организацией «Электронное образование для nanoиндустрии», образовательного проекта «Стемфорд», с использованием образовательных возможностей Геологического музея им. профессора А. Н. Иванова

ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, Геологического музея сверхглубокого бурения ОАО «Научно-производственный центр по сверхглубокому бурению и комплексному изучению недр Земли «Недра» и др.

– в рамках предметной области «Иностранные языки» применяются подходы к проектированию новой образовательной среды, развитие дистанционных образовательных технологий. Ярославский ИРО является пилотной площадкой Немецкого культурного центра им Гете в России по проекту «Немецкий – первый-второй иностранный»; в 2017 году в 199 образовательных организациях из 16 муниципальных районов Ярославской области введен в учебный план второй иностранный язык, 86 образовательных организаций приняли участие в проекте «Немецкий – первый-второй иностранный». В рамках проекта разработаны и апробированы в образовательных организациях контрольно-измерительные материалы для входного исследования уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по английскому и немецкому языкам. За последние три года средний балл ЕГЭ по английскому языку вырос на 2 %; по французскому языку – на 5,8 %; по немецкому языку вырос по сравнению с предыдущим годом на 10,1 %;

– в регионе ведется обновление преподавания по учебному предме-

ту «Физическая культура». Ярославская область находится в группе регионов-лидеров, которые внедряют ВФСК «ГТО» как один из элементов региональной системы массового спорта, реализуется региональный проект «Ярославль-территория «ГТО», ставший Лауреатом премии Губернатора Ярославской области, Победителем всероссийского конкурса инновационных проектов «Школа-территория здоровья». Основными направлениями модернизации содержания и технологий физкультурного образования в Ярославской области являются: формирование метапредметных результатов у учащихся на уроках физической культуры с использованием технологии формирующего оценивания; внедрение технологии спортивной подготовки обучающихся к активной соревновательной деятельности средствами различных видов полиатлона; разработка рекомендаций по овладению обучающимися технологией отбора физических упражнений и регулировки физической нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, в том числе для детей с ОВЗ. Для реализации этих задач осуществляется развитие потенциала межпредметных связей курса физическая культура в школе; организуется деятельность школьных спортивных клубов; информационное сопровождение развития школьного физкультурного образования через сайт Регионального ресурсного центра

по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. В регионе создана Лига школьных спортивных клубов (48 клубов);

– предметная область «Искусство» развивается в рамках учебных предметов «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка»: используется богатый культурный потенциал Ярославского края как одного из старейших культурных центров России; созданы пилотные площадки региона по реализации проекта «Сохранение психоэмоционального здоровья школьников средствами музыки», внедрению технологий музыкотерапии, формированию универсальных учебных действий учащихся и релевантных способов организации музыкально-образовательной деятельности, формирующему оцениванию предметных результатов по музыке и изобразительному искусству в основной школе; осуществляется внедрение ИКТ в области музыкального образования и изобразительного творчества: «Электронные энциклопедии и словари», мультимедиа-энциклопедии и учебно-методические комплекты.

Однако сегодня еще существует ряд актуальных проблем инновационного сопровождения процесса развития образования в регионе, которые пока не удается решить: можно отметить дефицит в построении системы методического и профессионального сопровождения развития образования, недостаточно учитывается весь спектр условий и факторов, влияющих на совершен-

ствование содержания предметных областей и технологий преподавания; не все общеобразовательные организации нацелены на работу с дефицитами образовательных результатов, разработку предложений по их устранению; не выстроена вертикаль методических объединений по всем предметам, не во всех муниципальных районах методические объединения действуют достаточно активно; можно отметить низкую мотивацию педагогов к общению, а также дефицит лидеров-профессионалов для объединения педагогов и другие проблемы. Вместе с тем, можно отметить, что обра-

зовательные организации региона, в том числе и сельские школы, имеют большой потенциал для совершенствования и развития образования. Реализация комплекса направлений инновационного развития позволит определить образ нового качественного состояния образовательных организаций, выявить приоритеты развития, сформировать ключевые идеи, взаимосвязанные по ресурсам и результатам, определить ключевые события и мероприятия, направленные на совершенствование государственной политики в региональной системе образования.

#### Библиографический список

1. Бородкина, Н. В., Золотарева, А. В., Пикина, А. Л., Тихомирова О. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога [Текст] : учебно-метод. пособие / Н. В. Бородкина, А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, О. В. Тихомирова. – Ярославль : Изд-во ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 326 с.
2. Груздев, М. В., Золотарева, А. В. Модель формирования образовательного комплекса региона [Текст] / М. В. Груздев, А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 8-13.
3. Золотарева, А. В. Влияние профессиональных педагогических сообществ на совершенствовании содержания предметных областей и технологий преподавания [Текст] / А. В. Золотарева // Профессиональное образование. – 2019. – № 8. – С. 28-33.
4. Золотарева, А. В. Инновационная деятельность как условие развития системы дополнительного профессионального педагогического образования [Текст] / А. В. Золотарева // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 4. – С. 22-27.
5. Золотарева, А. В. Профессиональное развитие кадров региональной системы образования на основе комплекса оценочных процедур [Текст] / А. В. Золотарева // Образовательная панорама : научно-методический журнал. – 2017. – № 1(7). – С. 6-14.
6. Золотарева, А. В., Репина, А. В. Ярославская региональная система дополнительного профессионального образования: точки роста [Текст] / А. В. Золотарева // Вестник образования. – 2017. – № 19. – С. 22-28.
7. Зуева, М. Л., Головлева, С. М., Кривунь М. П. и др. Модернизация содержания и технологий обучения математике [Текст] : методическое пособие / М. Л. Зуева, С. М. Головлева, М. П. Кривунь и др.; под общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 126 с.

8. Киселева, Н. В. Проектирование системы оценивания образовательных результатов по русскому языку [Текст]: методические рекомендации / Н. В. Киселева. – Ярославль : Издательский центр ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 62 с.
9. Киселева, Н. В. Смысловое чтение. День единого текста: подходы к разработке, организации и проведению [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. В. Киселева. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 65 с.
10. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ [Текст]: монография / под ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2018. – 483 с.
11. Лобода, И. В. Развитие образования – одна из основных точек роста Ярославской области [Текст] / И. В. Лобода // Российское образование. – 2019. – № 3. – С. 2.
12. Метапредметные компетенции педагога [Текст]: монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 320 с.
13. Методическое сопровождение развития кадрового потенциала: методические рекомендации [Текст] / С. М. Полищук, О. В. Тихомирова, Г. В. Куприянова, О. Н. Наумова, Е. А. Патокина; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 107 с.
14. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География» [Текст]: методические рекомендации / сост. И. С. Синицын; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с.
15. Назарова, И. Г., Чиркун, О. В. Медиация как инструмент перехода школ в эффективный режим работы [Текст]: методические рекомендации / И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 95 с.
16. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы [Текст]: коллективная монография / под редакцией Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. – 211 с.
17. Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе. Дневник обучающегося педагога [Текст]: учебное пособие / С. М. Полищук, О. В. Тихомирова; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 52 с.
18. Создание региональной сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций [Текст]: методические рекомендации / С. В. Карастелина, Н. В. Потехин, А. Н. Смирнова [и др.]; под. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ЛДПО ЯО ИРО, 2016. – 85 с.
19. Страхова, Н. В., Харитонова, Л. А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания [Текст]: учебное пособие / Н. В. Страхова, Л. А. Харитонова. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 166 с.
20. Томчук С. А., Фалетрова О. М. Модернизация содержания и технологий обучения учебного предмета «Музыка» [Текст]: методические рекомендации / С. А. Томчук, О. М. Фалетрова; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 115 с.

21. Урывчикова, Н. В. Обучение немецкому языку как второму иностранному после английского [Текст]: методические рекомендации / Н. В. Урывчикова. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 110 с.

22. Цамуталина, Е. Е. Модернизация технологий и содержания обучения предметной области «Технология» [Текст]: методические рекомендации / Е. Е. Цамуталина ; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 87 с.

### **Bibliograficheskiy spisok**

1. Borodkina, N. V., Zolotareva, A. V., Pikina, A. L., Tihomirova O. V. T'jutorskoe soprovozhdenie professional'nogo razvitija pedagoga [Tekst]: uchebno-metod. posobie / N. V. Borodkina, A. V. Zolotareva, A. L. Pikina, O. V. Tihomirova. – Jaroslavl' : Izd-vo GAU DPO JaO IRO, 2017. – 326 s.

2. Gruzdev, M. V., Zolotareva, A. V. Model' formirovanija obrazovatel'nogo kompleksa regiona [Tekst] / M. V. Gruzdev, A. V. Zolotareva // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2015. – № 5. – S. 8-13.

3. Zolotareva, A. V. Vlijanie professional'nyh pedagogicheskikh soobshhestv na sovershenstvovanii soderzhaniya predmetnyh oblastej i tehnologij prepodavaniya [Tekst] / A. V. Zolotareva // Professional'noe obrazovanie. – 2019. – № 8. – S. 28-33.

4. Zolotareva, A. V. Innovacionnaja dejatel'nost' kak uslovie razvitija sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Tekst] / A. V. Zolotareva // Professional'noe obrazovanie. Stolica. – 2019. – № 4. – S. 22-27.

5. Zolotareva, A. V. Professional'noe razvitie kadrov regional'noj sistemy obrazovaniya na osnove kompleksa ocenочnyh procedur [Tekst] / A. V. Zolotareva // Obrazovatel'naja panorama : nauchno-metodicheskij zhurnal. – 2017. – № 1(7). – S. 6-14.

6. Zolotareva, A. V. Repina A. V. Jaroslavskaja regional'naja sistema dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: tochki rosta [Tekst] / A. V. Zolotareva // Vestnik obrazovaniya. – 2017. – № 19. – S. 22-28.

7. Zueva M. L., Golovleva S. M., Krivun' M. P. i dr. Modernizacija soderzhaniya i tehnologij obuchenija matematike [Tekst]: metodicheskoe posobie / M. L. Zueva, S. M. Golovleva, M. P. Krivun' i dr.; pod obshh. red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2016. – 126 s.

8. Kiseleva, N. V. Proektirovanie sistemy ocenivaniya obrazovatel'nyh rezul'tatov po russkomu jazyku [Tekst]: metodicheskie rekomendacii / N. V. Kiseleva. – Jaroslavl' : Izdatel'skij centr GAU DPO JaO IRO, 2017. – 62 s.

9. Kiseleva, N. V. Smyslovoe chtenie. Den' edinogo teksta: podhody k razrabotke, organizacii i provedeniju [Tekst]: uchebno-metodicheskoe posobie / N. V. Kiseleva. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2018. – 65 s.

10. Koncepcija i modeli povysheniya dostupnosti realizacii dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm [Tekst]: monografija / pod red. A. V. Zolotarevoj, L. V. Bajborodovoj, N. P. Ansimovoj. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2018. – 483 s.

11. Loboda, I. V. Razvitie obrazovaniya – odna iz osnovnyh toчек rosta Jaroslavskoj oblasti [Tekst] / I. V. Loboda // Rossijskoe obrazovanie. – 2019. – № 3. – S. 2.

12. Metapredmetnye kompetencii pedagoga [Tekst]: monografija / pod red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl' : Izd-vo GAU DPO JaO IRO, 2018. – 320 s.

13. Metodicheskoe soprovozhdenie razvitiya kadrovogo potenciala: metodicheskie rekomendacii [Tekst] / S. M. Polishhuk, O. V. Tihomirova, G. V. Kuprijanova, O. N. Naumova, E. A. Patokina ; pod. obshh. red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2016. – 107 s.

14. Modernizacija sodержanija i tehnologij obuchenija predmetnoj oblasti «Geografija» [Tekst] : metodicheskie rekomendacii / sost. I. S. Sinicyn ; pod. obshh. red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2016. – 144 s.

15. Nazarova, I. G., Chirkun, O. V. Mediacija kak instrument perehoda shkol v jeffektivnyj rezhim raboty [Tekst] : metodicheskie rekomendacii / I. G. Nazarova, O. V. Chirkun. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2017 – 95 s.

16. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: problemy, opyt, perspektivy [Tekst] : kollektivnaja monografija / pod redakciej L. V. Bajborodovoj. – Jaroslavl' : RIO JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2017. – 211 s.

17. Pedagogicheskie strategii uluchshenija kachestva prepodavanija v shkole. Dnevnik obuchajushhegosja pedagoga [Tekst] : uchebnoe posobie / S. M. Polishhuk, O. V. Tihomirova ; pod. obshh. red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2017. – 52 s.

18. Sozdanie regional'noj seti informacionno-bibliotechnyh centrov obshheobrazovatel'nyh organizacij [Tekst] : metodicheskie rekomendacii / S. V. Karastelina, N. V. Potehin, A. N. Smirnova [i dr.] ; pod. red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl' : GAU LDPO JaO IRO, 2016. – 85 s.

19. Strahova, N. V., Haritonova, L. A. FGOS OOO: sovremennyj urok istorii i obshhestvoznaniija [Tekst] : uchebnoe posobie / N. V. Strahova, L. A. Haritonova. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2017. – 166 s.

20. Tomchuk S. A., Faletrova O. M. Modernizacija sodержanija i tehnologij obuchenija uchebnogo predmeta «Muzyka» [Tekst] : metodicheskie rekomendacii / S. A. Tomchuk, O. M. Faletrova ; pod. obshh. red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2016. – 115 s.

21. Uryvchikova, N. V. Obuchenie nemeckomu jazyku kak vtoromu inostrannomu posle anglijskogo [Tekst] : metodicheskie rekomendacii / N. V. Uryvchikova. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2018. – 110 s.

22. Camutalina, E. E. Modernizacija tehnologij i sodержanija obuchenija predmetnoj oblasti «Tehnologija» [Tekst] : metodicheskie rekomendacii / E. E. Camutalina ; pod. obshh. red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2016. – 87 s.