

УДК 37.01

В. А. Ботина

<https://orcid.org/0000-0001-8979-5249>

Е. Ф. Волокитина

<https://orcid.org/0000-0002-0344-7559>

Н. В. Мурзаева

<https://orcid.org/0000-0002-6142-9703>

Реализация инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова»

Для цитирования: Ботина В. А., Волокитина Е. Ф., Мурзаева Н. В. Реализация инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 1 (1). – С. 104-118.

В статье речь идет о новом статусе сельской школы как федеральной инновационной площадки. Рассматривается реализация инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова», целью которого является формирование у подрастающего поколения агрокомпетентности, развитие инновационного мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству. Агробизнес-образование в системе школьного муниципального образования – это важнейший фактор экономического роста и социально-экономического развития района на современном этапе перехода к инновационному типу экономики страны. В практике данной современной общеобразовательной организации в сельской местности налажены контакты со специалистами сельского хозяйства, предприятиями разной формы собственности, руководителями крупного промышленно-сельскохозяйственного комплекса, учебными заведениями различного вида и типа; функционирует агролагерь «Малая сельскохозяйственная академия», участники которого получили возможность живого изучения сельского хозяйства, освоения современных агро- и биотехнологий в процессе проведения экспериментов в лабораториях агропредприятия и образовательных организаций высшего образования, приобрели новые агрокомпетенции, мотивированы для самореализации в сельском социуме. Основные мотивы сельских школьников – сознание важности и необходимости сельскохозяйственного труда; интерес к профессии, связанной с сельскохозяйственным производством; нежелание покидать родных и близких, любовь к родному селу и природе.

В рамках проекта осуществляется международное сотрудничество со школами Франции «Pont de l'amitié – Мост дружбы Россия – Франция» по изучению быта сельских населенных пунктов, народных промыслов, сельскохозяйственных предприятий, расположенных на данной территории.

Через общение обучающиеся познают, что сельский труженик видит главный смысл своей жизни в повседневной деятельности по преобразованию родного края, проявляет отличает устойчивый интерес к сельскому хозяйству, его научным основам и перспективам развития.

Ключевые слова: сельская школа, федеральная инновационная площадка, агробизнес-образование, международное сотрудничество, международный сетевой проект, агролагерь, агрокомпетенции, взаимодействие, сельское хозяйство, профессиональные пробы, фруктовый сад.

V. A. Botina, E. F. Volokitina, N. V. Murzayeva

Implementation of «School of agribusiness education named after M. G. Lobytov» innovative project

The article considers a new status of rural schools as a Federal innovation platform. The article's centerpoint is the implementation of the «School of agribusiness education named after M. G. Lobytov» innovative project in supplementary education. The project is aimed at forming agricultural competence in young people, developing their innovative thinking and business approach to agricultural production. Agribusiness education in the municipal school education system is the most important factor of the economic growth and socio-economic development of the area at the present stage of transition to an innovative type of national economy. Nowadays modern comprehensive schools in rural areas keep in contact with agricultural experts, enterprises with different forms of ownership, heads of large industrial and agricultural complexes, educational institutions of various kinds. There is also a successfully operating agro camp called «Small Agricultural Academy» where camp members receive an opportunity to actively study agriculture, familiarize themselves with modern agro- and biotechnologies while carrying out experiments in the laboratories of the agro-enterprise and higher education institutions, and acquire new agricultural competences. This experience motivates them for self-realization in the rural community. The main motives of rural schoolchildren are: awareness of the importance and necessity of agricultural labor, interest in the agricultural production professions, unwillingness to leave family and friends, love for the native place and nature.

Within the project framework, international cooperation with the schools of France «Pont de l'amitié – Bridge of friendship Russia – France» is carried out. It is aimed at studying the life of rural communities, folk crafts, agricultural enterprises located in the area. Through communication, students learn that the farm worker's meaning of life is to do everything to make their native area better. Farm workers are known for deep interest in agriculture, its scientific foundations and development potential.

Key words: rural school, Federal innovation platform, agribusiness education, international cooperation, international network project, agricultural camp, agricultural competence, interaction, agriculture, orchard.

Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, любящие родное село, готовые к преобразованию своей жизни, эффективно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села, поэтому сегодня есть необходимость совершенствования и внедрения в программы обучения новых методик. Важно соответствие содержа-

ния образования потребности общества в формировании нового типа работников – предприимчивых, экономически грамотных, профессионально образованных, способных быстро адаптироваться в различных рыночных ситуациях. Важно обеспечение устойчивого развития сельской территории за счет кадрового притока в производственную и социальную сферу села; бизнес-грамотности и агрокультуры населения, расширение возможности организации малых предприятий, частного агробизнеса; вхождение в

кластерные образования ведущих вузов региона, что возможно через интеграцию агробизнеса и образования [3, 6, 15, 17].

Современная сельская школа – сложное социально-педагогическое явление, у нее свои особые образовательные и воспитательные проблемы, свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать при организации педагогического процесса [1, с. 2].

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года № 318 Огарковской средней школе присвоен статус федеральной инновационной площадки «Инновационный проект дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова». Целью данного проекта является формирование у подрастающего поколения агрокомпетентности, развитие инновационного мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству [12, с. 374].

Проект рассчитан на 2019-2022 годы. Его нормативно-правовую базу на муниципальном уровне составляют «Стратегия социально-экономического развития Вологодского муниципального района Вологодской области на период до 2025 года», районная целевая программа «Развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий Вологодского муниципального района на 2013-2020 годы» [14, 16].

Одним из приоритетных направлений современного образования

выступает обучение детей основам агробизнес-образования, их адаптации и ориентации в рыночных условиях, формировании инновационного и экономического мышления, развитии экономической культуры населения. Миссия современной сельской школы – воспитание учащегося как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, на основе знания современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агро-сфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью, получению практического опыта в области предпринимательства [12, с. 372].

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано понятие «образование», под которым понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [18]. Исходя из этого определения, агробизнес-образование следует понимать как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей: Человек. Природа (Земля). Сельскохозяйственный Труд (бизнес, предпринимательство).

Агробизнес-образование в системе школьного муниципального образования выступает важнейшим фактором экономического роста и социально-экономического развития района на современном этапе перехода к инновационному типу экономики страны, а также повышения просветительского уровня населения [12, 13].

Агропромышленный комплекс Вологодского муниципального района является одним из лидеров сельского хозяйства Вологодской области и становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса. Сельскохозяйственные предприятия района производят треть всей сельскохозяйственной продукции Вологодской области. Все чаще молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства.

Приоритетными направлениями выступают профессиональные пробы учащихся сельской местности в

производственных сферах, актуальных для развития аграрного сектора на территории Вологодского муниципального района; организация школьного образовательного агротуризма, предполагающего «обмен» учащимися города и села, а также организация учащимися из сельской местности туристических программ для детей из городских поселений, опирающаяся на самостоятельные краеведческие исследования учащихся; обучение по дополнительным общеобразовательным программам; формирование учебных проектов, связанных с сельским хозяйством и переработкой его продуктов [9, 11, 12, 19].

Обучающиеся Огарковской школы имеют возможность построить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства, так как она находится на территории крупного промышленно-сельскохозяйственного комплекса – АО «Племзавод «Родина». Сегодня АО «Племзавод Родина» является одним из лидеров агропромышленного комплекса России. И в животноводстве, и в растениеводстве он идет впереди многих сельхозпредприятий, успешно внедряет передовые, высокоэффективные технологии. Посмотреть на уникальные роботизированные фермы в поселке Огарково приезжают делегации не только со всей России, но и из стран СНГ.

Сегодня обучающимся Огарковской средней школы предоставлена возможность освоения современных агротехнологий, приобретения агро-

компетенций на предприятиях негосударственного сектора. Это обусловило создание дополнительной структуры в школе по развитию агробизнескомпетенций у школьников на территории п. Огарково – «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова. Особенностью данной модели является обучение детей основам агробизнес-образования, предпринимательской деятельности в эффективной среде взаимодействия с действующими предпринимателями села и района, представители которых берут на себя функции наставничества по отношению к обучающимся. Обучающиеся получают необходимые знания об экономике и финансах, что является важным аспектом современной сельской жизни. При этом углубленное знакомство с различными бизнес-программами дополнительного образования в дальнейшем поможет учащимся открыть собственное дело или устроиться на работу в одну из существующих предприятий.

Образовательные результаты достигаются за счет использования разнообразных форм и технологий: просветительские и образовательные экскурсии; мастер-классы, консультации специалистов; учебные исследования; учебные игры; учебные проекты; тематические образовательные погружения; профессиональные агропробы; образовательные события (выставки, ярмарки, конкурсы, фестивали); применяются технологии социально-образовательных проектов на основе

многостороннего исследования учащимися наличной ситуации и технология детско-взрослых образовательных производств (общность детей и взрослых, в которой дети занимают ведущие управленческие и исполнительские позиции при поддержке взрослых и технологично производят востребованные вещи, услуги или информацию).

В практике работы современного образования все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение ребенка к активным формам получения знаний [4, с. 184].

В связи с этим, насущной проблемой становится взаимодействие сельской школы с образовательными организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку по специальностям, востребованным в сельскохозяйственном производстве [10, 13, 20]. В процессе обучения учащиеся устанавливают контакты с предприятиями разной формы собственности и изучают предпринимательскую деятельность изнутри: посещают предприятие, общаются с сотрудниками разных структурных подразделений, отделов производства. Индивидуальные предприниматели, руководители агропредприятий, как правило, также заинтересованы в том, чтобы подключаться к этому проекту. Во-первых, таким образом, они обеспечивают себе

возможность получения свежих идей для развития своего бизнеса, во-вторых, родители школьников, работающие на этих производствах, получают возможность непосредственно помочь своему ребенку развиваться, и таким образом, также способствуют подготовке будущих кадров. Взаимодействие с предприятиями сельского хозяйства способствует профориентации ребят и повышению их мотивации на работу в сельском хозяйстве.

В рамках проекта сегодня осуществляется международное сотрудничество со школами Франции «Pont de l'amitié – Мост дружбы Россия – Франция» по изучению быта сельских населенных пунктов, сельскохозяйственных предприятий, расположенных на данной территории, изучаются народные промыслы. Цель данного международного сетевого проекта – развитие способности обучающихся применять французский язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира [2].

Обучающиеся обмениваются письмами, фотографиями, видеоматериалами о жизни в своих поселениях и посылками с двумя сельскими школами Франции: начальной школой Сан-Жан Дормон и колледжем Поль-Эмиль Виктор из д. Корсье. Ребята активно участвуют в международном проекте, идет разработка виртуальных экскурсий по русской и французской деревне, сельхозпредприятиях, проходит изучение мотивации сельских школь-

ников Франции к выбору специальностей, связанных с сельским хозяйством.

Почти два года назад учащиеся под руководством учителя французского языка начали обмениваться письмами и подарками с обучающимися из двух сельских школ Франции. Учащиеся четвертого класса переписываются с учащимися начальной школы из деревни Сан-Жан Дормон с населением около 150 человек (École ÉLÉMENTAIRE DE SAINT- JEAN D'ORMONT, le village Saint- Jean d'Ormont).

Восьмиклассники ведут переписку с обучающимися колледжа Поль-Эмиль Виктор из деревни Корсье, население примерно 1 700 человек (Collège Paule – Emile VICTOR, le village de Corcieux). В ходе переписки учащиеся получают реальную возможность проверить себя и повысить свой уровень владения языком. Под влиянием потребности выразить свои мысли, поделиться какой-либо информацией, понять содержание полученного письма у учащихся возникает стимул, который побуждает их затрачивать большие усилия на овладение французским языком, чем этого требует учебная программа [2, 5, 7, 8].

По нашему мнению, сам опыт ведения переписки с зарубежными школьниками повышает престижность предмета «французский язык», помогает сделать его изучение более интересным, практически направленным и содержательным. С

помощью переписки учащиеся узнают о жизни своих сверстников в сельских школах Франции, получают интересующую их информацию. В своих письмах дети рассказывают о школьных делах и планах, друзьях, школьных и семейных праздниках, каникулах, поездках, развитии родного села и своем участии в его жизни, собирают содержательный и разнообразный материал.

В результате работы над данным проектом можно констатировать следующее: участие в данном проекте позволят учащимся обмениваться письмами намного быстрее, чем по обычной почте; электронные письма не требуют денежных затрат; электронные письма позволяют обмениваться различными фото и видеофайлами; электронные письма легче для прочтения (при обмене «рукописными» материалами возникла проблема непонятного почерка); электронная переписка дает возможность ребятам с низким уровнем владения иностранным языком использовать онлайн-переводчики и, таким образом, принимать активное участие в проекте наравне со всеми.

В настоящее время работа по проекту продолжается. Определены следующие формы организации работы по проекту: защита творческих работ учащихся, круглые столы, виртуальные экскурсии, презентации. Систематизированы материалы и оформлены выставки и фотоальбомы со всеми полученными материалами.

Сельская школа уже имеет ряд внеурочных программ, которые позволяют детям получить нужные знания, умения и навыки. Например, в 10–11 классах организованы занятия по агрофизике, большая часть которых отведена на полевые и лабораторные исследования физических свойств почвы. Руководит работой кружка учитель физики, кандидат педагогических наук В. А. Ботина, консультирует и помогает в отборе проб и в изготовлении недостающего оборудования педагог дополнительного образования В. А. Ботин, агроном по образованию. Предметом исследования выступает состояние почвы на пришкольном учебно-опытном участке. Речь идет об определении путей и способов повышения плодородия почвы в контексте агрофизики. В опытно-исследовательской работе изучаются физические свойства почв (гранулометрический состав, влажность, водостойкость, водоподъемность, водопроницаемость и др.), определяются их характеристики, раскрывается их влияние на плодородие почвы, описываются проведенные в условиях школы полевые и лабораторные исследования почв по методикам Н. А. Качинского и других ученых-почвоведов.

Полученная информация по изучению практики агробизнес-образования во время посещения предприятий обсуждается в группах. По итогам интервью, фотоснимков, экскурсий оформляется проект, основанный на одной из сгенериро-

ванных в процессе обучения идей и оформленный в соответствии со стандартами. Презентация учебных проектов проходит перед различной аудиторией внутри общеобразовательной организации и на межшкольных конференциях, где идеи проекта могут встретить реальный интерес более широкой аудитории, включая компании, осуществляющие поддержку молодежного предпринимательства, что создает условия для дальнейшего воплощения идеи в жизнь. Так, в январе 2019 года прошла школьная научная конференция по защите исследовательских работ и проектов у девятиклассников. Оценивали проекты члены комиссии в лице директора школы Наталии Владимировны Мурзаевой и учителя истории и обществознания Ивана Алексеевича Волкова. Лучшие работы направлены на конференции обучающихся Вологодского муниципального района по научному краеведению «Мир через культуру». В январе 2019 года наши учащиеся защищали свои проекты на районной конференции «Мир через культуру» и «Первые Шаги в науку». Обучающиеся достойно представили свою сельскую школу и заняли много призовых мест.

В марте этого года обучающиеся нашей школы участвовали в межрегиональной олимпиаде по научному краеведению «Мир через культуру», которая проходила на базе Вологодского государственного университета, где ребята также стали призерами, одна из участниц была отмечена

дипломом от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество».

На X межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «С наукой в будущее», которая проходила в городе Великий Устюг, при выступлении со своими исследовательскими работами на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Науки юношей питают», проходившей в апреле 2019 года в Вологодской кадетской школе им. Белозерского полка, наши участники также заняли призовые места.

Учащиеся Огарковской школы были отмечены грамотой за реализацию проекта по созданию журнала «Lida» на английском языке, грамотой за укрепление международных связей, дипломом и золотой совой.

Ежегодно на базе нашей сельской школы проходит научно-практическая конференция «Проблемы развития современного мира» под руководством доктора философских наук, заведующего кафедрой философии Вологодского государственного университета Наталии Андреевны Ястреб. Юные исследователи изучают краеведческие, общественно-политические и экономические вопросы, а также темы в области истории и естественных наук. Члены жюри – доктора педагогических, философских наук, преподаватели Вологодского государственного университета.

В июне 2019 года на базе Огарковской средней школы был организован агролагерь «Малая сельскохозяйственная академия». В малой сельскохозяйственной академии для ребят были организованы образовательные модули, профориентационные мероприятия для «погружения» и практического изучения наук обучающимися в процессе проведения экспериментов в лабораториях агропредприятия и вузов: Вологодского государственного университета, Вологодской государственной молочно-хозяйственной академии имени Н. В. Верещагина, Вологодского научного центра Российской академии наук. Реализация программы агролагеря «Малая сельскохозяйственная академия» происходила при тесном сотрудничестве с организациями – партнерами. Ученики разных классов получили возможность встретиться с руководителями и специалистами сельхозпредприятий, посетить фермы-роботы, принять участие в мероприятиях высших учебных заведений Вологодской области, расширить свои знания и практические навыки в растениеводстве, животноводстве, сыроварении, а также попробовать себя в роли исследователей свойств воды, удобрений, почвы. В рамках агролагеря «Малая сельскохозяйственная академия» школьники Огарковской школы занимались на кафедре химии Вологодского государственного университета. Занятия проводила к. х. н., доцент Людмила Михайловна Воропай. Учащиеся зани-

мались исследованием воды, взятой из родника п. Огарково, из колодцев п. Огарково, из водопровода п. Огарково и п. Княгинино Вологодского района. Кроме этого, ребята побывали на кафедре зоологии и ботаники Вологодского государственного университета.

3 июня 2019 года был заложен фруктовый сад в п. Огарково обучающимся школы на открытии агролагеря «Малая сельскохозяйственная академия». Всего было выражено 30 вишен, 30 груш, 50 яблонь. Сажены были предоставлены АНО «Родной лес» в рамках проекта «Фруктовый сад 35», который реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. В посадке сада активное участие принимал генеральный директор АО «Племзавод Родина» Г. К. Шиловский, главные специалисты АО «Племзавод Родина», директор ООО «ТД Родина плюс» Л. С. Шиловская.

Участники агролагеря побывали на экскурсии в дендрологическом саду Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н. В. Верещагина, АО «Учебно-опытный молочный завод» ВГМХА, где своими руками изготавливали адыгейский сыр, посетили Вологодский центр Российской академии наук. Огарковская средняя школа, где был реализован проект летней «Малой сельскохозяйственной академии», находится на терри-

тории крупного промышленно сельскохозяйственного холдинга – АО «Племзавод «Родина». Участники агролагеря на практике изучали сельское хозяйство, осваивали современные агро- и биотехнологии, приобрели новые агрокомпетенции. По итогам этого летнего образовательного проекта в ноябре 2019 года в нашей сельской школе планируются Лобытовские чтения, на которых пройдет защита летних агропроектов и бизнес проектов.

Прошли круглые столы «Сто вопросов руководителю» с Главой Вологодского муниципального района С. Г. Жестянниковым, с генеральным директором АО «Племзавод Родина» Г. К. Шиловским, начальником департамента сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Вологодской области С. Е. Поромоновым. Встречи с руководителями высшего ранга за круглым столом помогут ребятам выстроить свой маршрут с целью успешности в будущем.

В августе 2019 года Огарковской средней школе присвоено имя дважды Героя Социалистического Труда М. Г. Лобытова, возглавлявшего много лет колхоз «Родина» Вологодского района Вологодской области и являющегося инициатором строительства Огарковской школы.

Эти мероприятия наглядно демонстрируют учащимся, что АПК сегодня – это постоянное совершенствование, будь то новые сорта растений, породы животных, виды техники, технологии возделывания

сельскохозяйственных культур, новые виды удобрений, средств защиты растений или переработки сырья и упаковки продукции. Но самое главное, что в основе всего этого – человек, образованный и творческий. Понимание данного аспекта приведет к росту престижности профессий аграрного сектора.

От реализации проекта ожидаются следующие внешние эффекты: создание в муниципальной системе общего и дополнительного образования Вологодской области новой модели «Школа агробизнес-образования» для сельских школьников с разработкой модульных и тренинговых образовательных форм в контексте интеграции ресурсов негосударственного аграрного сектора, лесного комплекса, местного сообщества и сетевого взаимодействия образовательных организаций в современных условиях; распространение на федеральном уровне опыта создания образовательных форматов, позволяющих выстроить у учащихся из сельской местности позитивные и рекордные жизненные стратегии, связанные с аграрным социально-экономическим укладом.

Особенностью данной модели является обучение детей основам агробизнес-образования, предпринимательской деятельности в эффективной среде взаимодействия с действующими предпринимателями села и района.

Реализация данного проекта позволит учащимся сельских школ, целенаправленно готовящимся к по-

ступлению в образовательные организации высшего образования по сельскохозяйственным специальностям, убедиться в правильности выбора своей будущей профессии.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Ефлова З. Б., Зеленова Д. А. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций по итогам международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова, Д. А. Зеленова // НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК. – Выпуск 2 (26) (summer 2019). – С. 2-6. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/84790713>
2. Волокитина, Е. Ф. Региональный компонент на уроках французского языка [Текст] / Е. Ф. Волокитина // Шаг в науку: материалы VI межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) для учащихся школ, лицеев, гимназий, г. Вологда, 3 марта 2018. – Вологда: ЧПОУ ВКК, 2018. – С. 610.
3. Ворончихина, Н. А. Модель непрерывного агробизнес-образования [Текст] / Н. А. Ворончихина, Л. А. Филимонюк // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 40-42.
4. Горбачева, В. М. Инновационный потенциал дополнительного образования как ресурс развития муниципальной системы образования [Текст] / В. М. Горбачева // Современное образование: традиции и инновации. – № 4. – 2016. – С. 179-185.
5. Давыдов, П. В. Переписка со сверстниками страны изучаемого языка как мотивационный прием в обучении иностранному языку [Текст] / П. В. Давыдов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 4 (8). – С. 22-25.
6. Демидова, М. В. Интегрция агробизнеса и образования: кадровый аспект [Текст] / М. В. Демидова, Т. С. Кравченко // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. – Брянск, 2018. – С. 225-228.
7. Деревянченко, Е. А. Совокупность условий подготовки педагогов-исследователей к межкультурному взаимодействию [Текст] / Е. А. Деревянченко // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2018. – № 2 (26). – С. 116-121.
8. Долгобородова, С. Н. Использование регионального компонента в изучении французского языка на старшей ступени обучения [Текст] / С. Н. Долгобородова, И. А. Афанасенкова // Актуальные вопросы формирования межкультурных компетенций в современном образовании: сборник статей и методических разработок. – Йошкар-Ола, 2018. – С. 143-147.
9. Золотова, О. М. Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес-образования [Текст] / О. М. Золотова // Наука и образование. – 2018. – № 2. – С. 6.
10. Еремина, Т. Ю. Социальное партнерство как ресурс в формировании гражданской идентичности личности [Текст] / Т. Ю. Еремина // Воспитание школьников. – 2018. – № 2. – С. 3-11.

11. Микляева, М. А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе обучающихся в проблемном поле агробизнес-образования [Текст] / М. А. Микляева // Наука и образование. – 2018. – № 2. – С. 7.

12. Мурзаева, Н. В. Создание в муниципальной системе общего и дополнительного образования Вологодской области новой модели «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» [Текст] / Н. В. Мурзаева, В. М. Горбачева, Т. В. Лодкина // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – С. 369-376.

13. Подольникова, Е. М. Развитие агробизнеса в муниципальном образовании [Текст] / Е. М. Подольникова, Т. С. Любочко // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития : материалы Международной научно-практической конференции. – Брянск, 2016. – С. 415-419.

14. Районная целевая программа «Развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий Вологодского муниципального района на 2013-2020 годы». Постановление Администрации Вологодского муниципального района 15.10.2012 № 1733 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.volraion.ru/oficialno/program/upravlenie-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-sela/2981/> (дата обращения: 23.09.2019 г.)

15. Рыбникова, В. Ю. Сельскому образу жизни – сельскую? [Текст] / В. Ю. Рыбникова, Е. А. Смирнова // Актуальные проблемы науки в агропромышленном комплексе : сборник статей 70-й международной научно-практической конференции : в 3-х томах / под редакцией Ю. И. Сидоренко, Н. А. Середы. – М., 2019. – С. 60-65.

16. Стратегия социально-экономического развития Вологодского муниципального района Вологодской области на период до 2025 года. Постановление Администрации Вологодского муниципального района 25. 12.2015 № 1709 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.volraion.ru/oficialno/ekonomika/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-do-2025-goda/> (дата обращения: 21.09.2019 г.)

17. Синюгина, Т. Ю., зам. министра образования и науки РФ. Выступление на «круглом столе» на тему «Об исполнении рекомендаций парламентских слушаний «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации» в Совете Федерации 29 марта 2019 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/> (дата обращения 26.09.2019).

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля 2019 г. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432> (дата обращения: 01.10.2019)

19. Цуканов, М. И. Место исторического краеведения в развитии системы непрерывного агробизнес-образования [Текст] / М. И. Цуканов // Перспективы развития научных исследований в 21 веке: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2015. – С. 96-97.

20. Черникова, С. А. Предпосылки взаимодействия системы наука – образование – государство – агробизнес [Текст] / А. И. Кривошаева // Агротехнологии XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д. Н. Прянишникова. – Пермь, 2016. – С. 260-263.

Bibliograficheskij spisok

1. Bajborodova L. V, Eflova Z. B., Zelenova D. A. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij po itogam mezhdunarodnoj konferencii v Jaroslavskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete imeni K. D. Ushinskogo [Elektronnyj resurs] / L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova, D. A. Zelenova // NEPRERYVNOE OBRAZOVANIE: XXI VEK. – Vypusk 2 (26) (summer 2019). – S. 2-6. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/84790713>

2. Volokitina, E. F. Regional'nyj komponent na urokah francuzskogo jazyka [Tekst] / E. F. Volokitina // Shag v nauku : materialy VI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem) dlja uchashhihsja shkol, liceev, gimnazij, g. Vologda, 3 marta 2018. – Vologda : ChPOU VKK, 2018. – S. 610.

3. Voronchihina, N. A. Model' nepreryvnogo agrobiznes-obrazovanija [Tekst] / N. A. Voronchihina, L. A. Filimonjuk // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. – 2018. – № 5 (72). – S. 40-42.

4. Gorbacheva, V. M. Innovacionnyj potencial dopolnitel'nogo obrazovanija kak resurs razvitija municipal'noj sistemy obrazovanija [Tekst] / V. M. Gorbacheva // Sovremennoe obrazovanie: tradicii i innovacii. – № 4. – 2016. – S. 179-185.

5. Davydov, P. V. Perepiska so sverstnikami strany izuchaemogo jazyka kak motivacionnyj priem v obuchenii inostrannomu jazyku [Tekst] / P. V. Davydov // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2017. – № 4 (8). – S. 22-25.

6. Demidova, M. V. Integrcija agrobiznesa i obrazovanija: kadrovij aspekt [Tekst] / M. V. Demidova, T. S. Kravchenko // Aktual'nye voprosy jekonomiki i agrobiznesa : sbornik statej IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii : v 4 h chastjah. – Brjansk, 2018. – S. 225-228.

7. Derevjanchenko, E. A. Sovokupnost' uslovij podgotovki pedagogov-issledovatelej k mezhkul'turnomu vzaimodejstviju [Tekst] / E. A. Derevjanchenko // Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tehnologij. – 2018. – № 2 (26). – S. 116-121.

8. Dolgoborodova, S. N. Ispol'zovanie regional'nogo komponenta v izuchenii francuzskogo jazyka na starshej stupeni obuchenija [Tekst] / S. N. Dolgoborodova, I. A. Afanasenkova // Aktual'nye voprosy formirovanija mezhkul'turnyh kompetencij v sovremenном obrazovanii : sbornik statej i metodicheskikh razrabotok. – Joshkar-Ola, 2018. – S. 143-147.

9. Zolotova, O. M. Innovacionnye formy organizacii zanjatij po himii v sisteme agrobiznes-obrazovanija [Tekst] / O. M. Zolotova // Nauka i obrazovanie. – 2018. – № 2. – S. 6.

10. Eremina, T. Ju. Social'noe partnerstvo kak resurs v formirovanii grazhdanskoj identichnosti lichnosti [Tekst] / T. Ju. Eremina // Vospitanie shkol'nikov. – 2018. – № 2. – S. 3-11.

11. Mikljaeva, M. A. Pedagogicheskie tehnologii v nauchno-issledovatel'skoj rabote obuchajushhihsja v problemnom pole agrobiznes-obrazovanija [Tekst] / M. A. Mikljaeva // Nauka i obrazovanie. – 2018. – № 2. – S. 7.

12. Murzaeva, N. V. Sozdanie v municipal'noj sisteme obshhego i dopolnitel'nogo obrazovanija Vologodskoj oblasti novej modeli «Shkola agrobiznes-obrazovanija imeni M. G. Lobytova» [Tekst] / N. V. Murzaeva, V. M. Gorbacheva, T. V. Lodkina // Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. – Jaroslavl', 2019. – S. 369-376.

13. Podol'nikova, E. M. Razvitie agrobiznesa v municipal'nom v municipal'nom obrazovanii [Tekst] / E. M. Podol'nikova, T. S. Ljubochko // Social'no-jekonomicheskie i gumanitarnye issledovanija: problemy, tendencii i perspektivy razvitija: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Brjansk, 2016. – S. 415-419.

14. Rajonnaja celevaja programma «Razvitie agropromyshlennogo kompleksa i sel'skih territorij Vologodskogo municipal'nogo rajona na 2013-2020 gody». Postanovlenie Administracii Vologodskogo municipal'nogo rajona 15.10.2012 № 1733 [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://www.volraion.ru/oficialno/program/upravlenie-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-sela/2981/> (data obrashhenija: 23.09.2019 g.)

15. Rybnikova, V. Ju. Sel'skomu obrazu zhizni – sel'skuju? [Tekst] / V. Ju. Rybnikova, E. A. Smirnova // Aktual'nye problemy nauki v agropromyshlennom komplekse: sbornik statej 70 j mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: v 3 h tomah / pod redakciej Ju. I. Sidorenko, N. A. Seredy. – M., 2019. – S. 60-65.

16. Strategija social'no-jekonomicheskogo razvitija Vologodskogo municipal'nogo rajona Vologodskoj oblasti na period do 2025 goda. Postanovlenie Administracii Vologodskogo municipal'nogo rajona 25. 12.2015 № 1709 [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://www.volraion.ru/oficialno/ekonomika/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-do-2025-goda/> (data obrashhenija: 21.09.2019 g.)

17. Sinjugina, T. Ju., zam. ministra obrazovanija i nauki RF. Vystuplenie na «kruglom stole» na temu «Ob ispolnenii rekomendacij parlamentskih slushanij «O sostojanii i perspektivah razvitija sel'skoj shkoly v Rossijskoj Federacii» v Sovete Federacii 29 marta 2019 goda [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/> (data obrashhenija 26.09.2019).

18. Federal'nyj zakon ot 29 dekabnja 2012 goda № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» s izmenenijami i dopolnenijami ot: 7 maja, 7 ijunja, 2, 23 ijulja, 25 nojabrja 2013 g., 3 fevralja, 5, 27 maja, 4, 28 ijunja, 21 ijulja, 31 dekabnja 2014 g., 6 aprelja, 2 maja, 29 ijunja, 13 ijulja, 14, 29, 30 dekabnja 2015 g., 2 marta, 2 ijunja, 3 ijulja, 19 dekabnja 2016 g., 1 maja, 29 ijulja, 5, 29 dekabnja 2017 g., 19 fevralja, 7 marta, 27 ijunja, 3, 29 ijulja, 3 avgusta, 25 dekabnja 2018 g., 6 marta, 1 maja, 17 ijunja, 26 ijulja 2019 g. [Elektronnyj resurs]. – URL:

<https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432> (data obrashhenija: 01.10.2019)

19. Cukanov, M. I. Mesto istoricheskogo kraevedenija v razvitii sistemy nepreryvnogo agrobiznes-obrazovanija [Tekst] / M. I. Cukanov // Perspektivy razvitija nauchnyh issledovanij v 21 veke : sbornik materialov VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Mahachkala, 2015. – S. 96-97.

20. Chernikova, S. A. Predposylki vzaimodejstvija sistemy nauka – obrazovanie – gosudarstvo – agrobiznes [Tekst] / A. I. Krivoshaeva // Agrotehnologii XXI veka : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Permskaja gosudarstvennaja sel'skohozjajstvennaja akademija imeni akademika D. N. Prjanishnikova. – Perm', 2016. – S. 260-263.