

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.035.6

Т. В. Лодкина

<https://orcid.org/0000-0003-3248-3652>

Н. В. Дрянных

<https://orcid.org/0000-0003-3340-3829>

В. М. Горбачева

<https://orcid.org/0000-0003-1703-3899>

Воспитание толерантности сельских школьников

Для цитирования: Лодкина Т. В., Дрянных Н. В., Горбачева В. М. Воспитание толерантности сельских школьников // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 1 (1). – С. 74-88.

Образовательное пространство сельской школы как сфера взаимодействия учителя, учащегося и социальной среды, объединяющая их различные интересы, интегрирует ресурсы общеобразовательной организации и сельского социума на основе сотрудничества. Одна из важнейших функций сельской школы – воспитание толерантности обучающихся. На примере ряда сельских школ Вологодского муниципального района Вологодской области обобщается накопленный позитивный опыт в рамках данного образовательного пространства. Данный опыт показал, что совместная деятельность взрослых и детей направлена на решение субъектами значимых для них задач, в результате чего происходит взаимовлияние друг на друга и обогащение социального опыта, создается атмосфера ненасилия.

Выявление ценностных ориентаций, интересов, представлений обучающихся, их ценностного отношения к окружающим и реальной готовности к толерантному поведению показало, что сельская школа как феномен педагогической практики располагает большими воспитательными возможностями, создает условия для неформального общения, исправления просчетов в нравственном развитии подрастающего поколения. Педагоги нацелены на упрочение контактов с родителями, установление конструктивных взаимоотношений, где другой человек воспринимается как равный собеседник с правом на собственную позицию, с присущей только ему системой ценностей, вероисповеданием, индивидуальным способом восприятия мира.

В исследовании учитывалось, что воспитание толерантности является многоуровневым и многосторонним процессом, включающим в себя как профессиональную деятельность педагогов, так и воздействие сельского социума, в том числе и само образовательное пространство, созданное в сельской школе.

Ключевые слова: сельская школа, образовательное пространство, толерантность, межнациональные отношения, социализация.

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

T. V. Lodkina, N. V. Driannykh, V. M. Gorbacheva

Teching tolerance to rural schoolchildren

The educational space of rural school as a sphere of interaction between teacher, pupil and social environment bringing together their diverse interests integrates the resources of the school and the rural community. One of the most important functions of a rural school is having pupils learn tolerance. The article presents the results of a study on how tolerance is taught to rural school pupils of the Vologda municipal district in the Vologda region. The study summarizes some positive experience accumulated within the given educational space demonstrating that joint activities of children and adults advance the relevant objectives, resulting in favourable mutual influence and broadening of social experience. An atmosphere of non-violence is created.

Identification of pupils' value systems, interests and ideas, their value-based attitude to others and actual readiness for tolerant behavior shows that rural school as a phenomenon of pedagogical practice has a great educational potential setting out conditions for informal communication and finding proper response to the inadequacies in the system of the younger generation's moral development. Teachers aim at strengthening contacts with parents, at establishing constructive relationships where the partner is perceived as an equal communication participant with a right to their own opinion, religion, an individual system of values, a personal way of perceiving the world.

The study takes into account that teaching tolerance is a multi-level and multilateral process which involves both the professional activity of teachers and the influence of the rural community including the educational space created at school.

Key words: rural school, educational space, tolerance, interethnic relations. socialization.

Педагогические проблемы сельской школы находятся в центре внимания многих исследователей и практиков. Различные аспекты особенностей сельской школы, организации учебно-воспитательного процесса в ней, эффективные технологии и методики обучения и воспитания, формирование толерантной образовательной среды раскрыты в работах: Л. В. Байбородовой, Д. А. Зеленовой, З. Б. Ефловой, И. А. Красавиной, С. А. Медведевой, Н. Л. Селивановой, Т. Ю. Сидюгиной и др. [1, 12, 17].

Сельская школа представляет собой муниципальную общеобразовательную организацию, которая осуществляет на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых она создана, руководствуясь нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней [16, 18, 19]. Сельская школа, как и городская, реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего и дополнительного образо-

вания. Однако именно сельская школа в силу социальных и экономических, этнических особенностей имеет ярко выраженную специфику, выполняет специфические задачи общеобразовательной и трудовой подготовки обучающихся, а также социально-педагогические функции. В сельской школе небольшое количество обучающихся в каждом классе, их непосредственное и тесное взаимодействие на протяжении не только школьного времени, но и обыденной жизни, условия жизни и возможности каждой семьи педагогический коллектив знает непосредственно. Следовательно, все субъекты образовательного процесса не только тесно взаимодействуют в процессе обучения, но и непосредственно влияют друг на друга.

Более того, миграционные процессы, затронувшие Российскую Федерацию, ставят перед педагогами сельской школы задачу не только ликвидировать языковой барьер, неизбежно возникающий между населением сельской местности и иммигрантами, но и помочь им в освоении культурных традиций, принятию и правильному пониманию многообразия русских национальных традиций. Так, в статье 15.1 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» сказано, что для проживания на территории страны иностранные граждане должны «подтвердить владение русским языком, знание истории России и основ законодательства

Российской Федерации» [14]. В то же время сельское население, живя в относительной замкнутости и автономности сельского социума, тесно взаимодействуя с переселенцами, с необходимостью должно принять их мировоззренческие особенности, ценностные ориентации, стереотипы поведения.

Исходя из анализа научной литературы о сущности понятия «толерантность», нам импонирует точка зрения И. А. Красавиной и С. А. Медведевой. По их мнению, наиболее конструктивным представляется понимание толерантности как ценностного отношения к культурному разнообразию общества, выражающееся в признании, принятии и понимании представителей иных культурных сообществ [12, с. 46].

В Вологодском муниципальном районе Вологодской области во многих сельских школах, например, в Березниковской основной общеобразовательной школе имени Е. М. Ставцева, Майской средней общеобразовательной школе имени А. К. Панкратова, Новленской средней общеобразовательной школе имени И. А. Каберова и ряде других сельских школ учатся дети разных национальностей, поэтому задача воспитания толерантности и культуры межнационального общения, формирования у детей уважительного отношения к чести и достоинству каждого народа, независимо от их национальности и вероисповедания, не перестает быть актуальной.

Рассмотрим опыт работы общеобразовательных организаций по активизации процесса воспитания обучающихся в духе толерантности, уважения прав и свобод других людей, создания атмосферы ненасилия.

В учебном процессе данная работа ведется в рамках программы «Школа как социальный институт», основанной на принципах истоковедения. На уроках «Истоки» и занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» обучающиеся присоединяются к таким нравственным категориям как любовь к ближнему, почитание старших, жизнь в мире и миру, что предполагает взаимодействие и ведение дискуссии. Соответственно, для представителей любой национальности, обучающихся в сельской школе, термин «толерантность» становится синонимом таких понятий как милосердие, сострадание, взаимовыручка, терпимость, которые в числе других составляют систему духовно-нравственных ценностей предмета «Истоки».

На уроках истории изучается процесс формирования многонационального государства и его многоконфессиональный характер. Поэтому по-прежнему актуальной остается проблема формирования у старшеклассников правосознания, которое позволяет прийти к осознанию того, что правовой акт – всеобщая и необходимая форма социальных отношений как основы свободы и справедливости, ответственности, равной для всех. О таком восприя-

тии права и формировании особого типа правосознания говорил еще И. А. Ильин, который подчеркивал, что «право нуждается в правосознании для того, чтобы стать творческой жизненной силой; а правосознание нуждается в праве для того, чтобы приобрести предметную основу и объективную верность [5, с. 40]. Он отмечал, что «нормальное правосознание есть волевое состояние души, активное и творческое; оно ищет в жизни свободного, верного и справедливого права и заставляет человека вести борьбу за его обретение и осуществление» [5, с. 210].

Правосознание – полифункциональное образование, неразрывно связанное с правом. Оно присуще всем членам общества, которые оценивают и право, и правопорядок, и правосудие и законодательство. Оно в определенной степени выступает регулятором поведения людей. Регулятивная роль правосознания осуществляется в процессе правотворческой деятельности, процессе реализации права [11, с. 48].

Как пишет А. С. Власова, функции, выполняемые правосознанием, определяют его предназначение и роль для общества [2, с. 10].

А. А. Кононцева дает краткую характеристику правосознания. По ее мнению, правосознание является одной из форм общественного сознания; состоит из идей, чувств, настроений; носителями правосознания являются субъекты права; в отдельные периоды развития обще-

ства выступает формой права; есть «внутренний» механизм регулирования деятельности людей [8, с. 196].

Рассматривая правосознание в виде специфической формы правосознания личности, авторы статьи «Правосознание современного общества – правовой, социальный и философский аспекты» отмечают, что правосознание выступает как самосознание личности, предметом которого становятся его права, а объектом является сама личность как составная часть общества [11, с. 49].

Учащиеся приходят к выводу, что Россия с древнейших времен являлась родным домом для многих народов, которые жили в мире и согласии. У обучающихся воспитываются такие качества как политическая осведомленность, способность идти на компромисс при разногласиях, справедливость, формирование понятия «Отечество», способность к защите Отечества вне зависимости от национальной принадлежности.

Н. П. Овчинникова в результате анализа литературы называет оптимальные условия успешного формирования понятия «Отечество» у старшеклассников: гражданская позиция педагога; знание педагогом содержания понятия «Отечество», этапов его развития, методов и приемов, обеспечивающих быстрое выделение существенных признаков, а также критериев сформированности понятия; опора на субъективный

опыт учащихся; организация активной познавательной деятельности учащихся по овладению понятием «Отечество»; привлечение учащихся к подготовке и организации мероприятий патриотического характера [15, с. 276].

Литература представляет собой один из главных учебных предметов в формировании нравственных качеств личности. Все изучаемые произведения учат понимать и любить друг друга, жить в обществе без вражды и войн. В школьную программу включены произведения писателей народов России: Чингиза Айтматова, Расула Гамзатова, Мусы Джалиля. Изучая их творчество, обсуждаются вопросы интернационализма и патриотизма, культуры межнационального общения.

В предмете «Обществознание» в разделе «Нации и межнациональные отношения» идет знакомство с понятиями «национализм», «шовинизм», «межнациональные конфликты», причины межнациональных конфликтов и пути их разрешения, интеграция и дифференциация в межнациональных отношениях.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию представлений о ценностях многонационального российского общества, истории и культуре других народов. При этом мировоззренческие вопросы различных конфессий изучаются на основе ценностных ориентаций, образа жизни и ментальности народа.

В методике преподавания русского языка в качестве не родного принято выделять процессуальное, соотносящееся с действиями, что приводит к формированию знаний, навыков, умений в овладении речевой деятельностью на изучаемом языке и предметное, которое включает представления об окружающем мире, а также темы, сферы, ситуации общения, тексты. Именно с предметного и начинается процесс погружения в русский язык киргизских учеников в Березниковской основной школе им. Е. М. Ставцева.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении Вологодского района Березниковской основной школе им. Е. М. Ставцева русский язык не является родным для 8 % обучающихся, а в последующие годы процент таких детей будет увеличиваться в связи с поступлением в первый класс детей из многодетных киргизских семей [3, с. 71].

В процессе интерактивного взаимодействия на уроках обучающийся усваивает новую лексику, тренируется в произношении и закреплении в речи определенных слов, словосочетаний, целых предложений, стремится выразительно читать художественные тексты. Важным становится сформировать интерес к русскому языку на основе не только вербальных средств обучения, но и используя наглядный материал для закрепления таких тем как «Непроверяемая безударная гласная в корне слова», «Проверяемая гласная в

корне слова» и другие, круги с падежами, опорные таблицы-схемы по разным темам, предметные картинки, загадки, ребусы.

Практика показывает, что полноценное совершенствование речевой коммуникации возможно только тогда, когда обучающемуся будет предоставлена возможность говорить, слушать, читать и писать на русском языке, по крайней мере, пять или шесть часов в день. Это один из важных моментов взаимодействия всех субъектов в пространстве сельской местности.

Поэтому в рамках сетевого взаимодействия, на партнерской основе в данной сельской школе развивается взаимодействие взрослых и детей, реализуются дополнительные общеобразовательные программы, разработанные педагогами дополнительного образования Дома детского творчества. С участием педагогов и специалистов организованы тренинги, коллективные творческие дела, проведение которых носит системный характер. В их числе: проведение недель национальной культуры, праздников различных диаспор, вечеров, Дней дружбы – это шаг к пониманию друг друга [3, с. 71-72].

При разработке социальных проектов к группе детей присоединяются родители, представители социума, то есть расширяются контакты с другими людьми. Группы могут быть одного возраста и разновозрастные. Например, при проведении военно-спортивной игры «Зарница» были сформированы четыре коман-

ды, включающие мальчиков 4-11 классов. При этом старшие поддерживали младших, те старались не подвести команду. Организаторы игры – бойцы Вологодского отряда «СОБР» – главный акцент ставили не на соревновании и соперничестве между командами, а на взаимовыручке и сотрудничестве внутри команды.

Отряд волонтеров «Максимум» объединяет учащихся 5-11 классов. В таком разновозрастном коллективе оказываются дети разных национальностей, которые мало знакомы между собой, но объединенные общей задачей учатся взаимодействовать друг с другом и принимать друг друга.

Стало традицией 16 ноября проводить День толерантности. Это хороший повод еще раз сплотить детей. Учащиеся знакомятся с понятием «толерантность», особенностями толерантного и интолерантного поведения, на практических занятиях учатся анализировать различные жизненные ситуации, разрабатывают правила поведения в классе.

Начиная с 2015 года – года 70-летия Великой Победы – на различных мероприятиях, посвященных этой славной дате, подчеркивался вклад всего советского народа в дело Победы. На фестивале «Салют, Победа!» звучали стихи о войне поэтов разных национальностей, и многие плакали, слушая стихи русской поэтессы Юлии Друниной, татарина Мусы Джалиля, сына грузина и армянки Булата Окуджа-

вы, армянина «по убеждению» Эдурда Асадова. На классных часах учащиеся сопереживали трагедии украинских Хатыни и Бабьего Яра, восхищались мужеством белорусских партизан, подвигом советских солдат Егорова и Кантария, водрузивших знамя над Рейхстагом. И мы понимали, что делить советских солдат по национальности во время Великой Отечественной войны никому бы и в голову не пришло: воевал единый многонациональный народ за свою общую Родину.

Более того в каждый учебный год проходит много Всероссийских и Международных уроков. Впервые был проведен самый большой урок в мире, посвященный доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям было важно почувствовать себя жителями огромной планеты Земля, объединенных общими заботами, несмотря на разный цвет кожи, язык, национальность.

Как показывает практика, совместная деятельность взрослых и детей направлена на решение субъектами значимых для них задач, в результате которой происходит взаимовлияние друг на друга и обогащение социального опыта. Особый педагогический эффект достигается благодаря созданию условий для неформального общения, дружеской атмосферы.

Учитывая вышеизложенное, полагаем, что родители видят педагогический потенциал сельской школы в воспитании детей через организа-

цию специальной педагогической работы на основе сотрудничества и сотворчества.

Одной из задач в исследовании ставилось выявление ценностных ориентаций, интересов, представлений. Как отмечает М. Ю. Шонин, «выявление ценностей современной молодежи, в особенности в контексте жизненного пути, приобретает сегодня особую значимость. Она связана как с повышенным динамизмом сегодняшних социальных процессов, так и с их содержанием» [20, с. 185].

Для изучения ценностей обучающимся была предложена методика диагностики толерантного поведения «Незаконченное предложение» (У. А. Кухарев). Опрошены учащиеся с 6 по 11 класс. Всего в опросе принял участие 51 человек. Так, нужно закончить предложение: «Когда я вижу человека другой национальности, то чувствую». Ответы получены в шестом классе следующие: «ничего» – 65 % респондентов; «он такой же, как и я» – 20 % учащихся; «стеснительно» – 15 % детей. Учащиеся восьмых классов ответили: «ничего» – 39 %; «страх, настороженность, дискомфортность» – 46 %; «уважение» – 15 %. Мнение старшеклассников получено такое: «ничего, если они ведут себя как нормальные люди» – 70 %; «равнодушие» – 51 %. Дискомфорт ощущают 30 % опрошенных.

Представляют интерес полученные результаты относительно второго незаконченного предложения «Я

знаю, что Россия – многонациональная страна и для меня это значит...»: 95 % подростков дописали следующее: «Мы едины; наша страна большая, народы объединяются; Россия очень большая и может вместить всех; это моя родина; люди другой национальности могут жить в нашей стране». 90 % старшеклассников считают, что наша страна сильная, дружелюбная, гордятся ею, дружба народов полезна, русские люди положительно относятся к людям другой национальности. Только 10 % респондентов озабочены тем, что, возможно, скоро не останется коренных русских, и Россия слишком открыта для людей.

Как видно из ответов респондентов по третьему незаконченному предложению: «Человек другой культуры, с которым я общаюсь для меня...», у 78 % детей подросткового возраста – это «знакомый, друг, такой же человек, как и я, собеседник, обычный человек». Учащиеся старших классов (100 %) дописали следующее: «источник познания другой культуры; способ узнать что-то новое об их культуре; можно много узнать о его национальности; источник информации о культуре и истории его народа; такой же, как и остальные, с кем я общаюсь».

На основании анализа данных, полученных по методике «Незаконченное предложение», посредством бесед с учащимися и наблюдения можно сделать вывод о ценностном отношении подрастающего поколения к окружающим и реальной го-

товности к толерантному поведению.

Результаты опроса дают основание утверждать, что проявление толерантности видится обучающимися в признании того, что люди по своей природе различаются, но обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность, чувство собственного достоинства.

Обобщение опыта работы свидетельствует о том, что самая активная деятельность педагогического коллектива по воспитанию толерантности сельских школьников не достаточна, если активны только педагоги. В деятельности обучающихся можно проследить две стороны толерантной активности: внешнюю и внутреннюю. Во внешней можно отметить познавательную активность, которая ведет к усвоению новых знаний о законах развития природы и общества, нравственных нормах и традициях; приобретение новых умений и навыков в различной предметной и внеурочной деятельности, в труде, практике общения. Содержанием внутренней толерантной активности обучающихся являются формирование системы нравственных понятий, принципов, законов общественного поведения, то есть общественного сознания, которое становится их второй природой; овладение системой навыков и привычек нравственного поведения на уровне внутренних потребностей; формирование нравственных ценностей, определяющих эмоционально-волевою сферу личности.

Опираясь на внешнюю и внутреннюю толерантную активность обучающихся, педагоги используют в комплексе разнообразные методические средства и осуществляют все виды деятельности с привлечением родителей.

С 2010 г. обучающиеся образовательных организаций района активно включаются в акции «Детскому саду – пионерскую заботу», в ходе которой изготовлено и передано детям детского сада более 2 000 книжек-малышек; «Памятникам – пионерскую заботу», «Паркам пионерскую заботу», «Ветеран живет рядом» и др. Например, в акции по благоустройству парка Кирика и Улиты участвовали пионерские отряды из Спассой средней школы, Ермаковской средней школы, Сосновской средней школы. Пионеры Новленской средней школы имени И. А. Каберова, Березниковской основной школы имени Е. М. Ставцева провели трудовые десанты около Чудотворного источника. Всего более 600 членов детской организации приняли участие в данной акции. И как результат, ухоженные парки для отдыха жителей поселка и пример бережного отношения к природе. Пионеры – постоянные участники акций по посадке Аллей памяти маленьких героев в рамках проекта «Маленькие герои большой войны». Ими высажено только в 2017-2018 годах 1 418 кустов сирени, более 1 700 берез, кедров, лип, дубов, 470 – хвойных деревьев. К 95-летию пионерской ор-

ганизации высажена Вишневая аллея из 95 кустарников. Ежегодно ребята участвуют в районной конференции «Молодые России», где представляется поисковый материал о Героях Советского Союза, родившихся в Вологодском районе, участниках войны, тружениках тыла.

Результаты свидетельствуют: увеличивается количество участников социально значимых акций, мероприятий в поселениях, усиливается роль школьного ученического самоуправления в организации жизнедеятельности общеобразовательных организаций района. Динамика позитивных изменений численности детских объединений составляет 13 % ежегодно, что свидетельствует о достижении порога востребованности детских объединений [10].

Таким образом, оценивая свое участие в различных мероприятиях, обучающиеся пришли к выводам, свидетельствующим о позитивных изменениях: «интересно работать вместе», «я становлюсь самостоятельным», «узнаю много интересного и полезного» и др. Детям предоставляется возможность для самовыражения и самоутверждения, имеют место разнообразные варианты реализации своей творческой активности, приобретает социально-значимый опыт в общении, ориентированный на достижение собственного успеха в различных сферах деятельности, идет процесс социально-педагогической адаптации представителей других национальностей.

Как показывает многолетняя практика сельских школ Вологодского района, процесс социализации становится эффективным при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых по улучшению окружающей среды. Учащиеся вовлечены в интересный, познавательный образовательный процесс: походы, полевые лагеря, конкурсы, соревнования, конференции, слеты. Здесь предоставляется возможность для межнационального общения, самовыражения и самоутверждения, формирования чувства и сознания граждан мира. Имеют место разнообразные варианты реализации своей творческой активности. Кружковая деятельность стимулирует социальное развитие личности, приобщает детей к истокам русской национальной культуры в системе дополнительного образования [7]. Свидетельство тому – наличие разнообразных социальных связей, благоприятная атмосфера для самопознания и самовоспитания, интенсивное общение, включение детей в активную творческую деятельность. В основе построения образовательного процесса учитывается уровень развития ребенка, его личные интересы и достижения [4, 6, 9, 13].

Таким образом, обучение и воспитание, дополнительное образование в сельской школе и ее микрорайоне способствуют формированию толерантных черт личности, осознающей себя гражданином многонационального государства Рос-

сии и жителем многонациональной планеты Земля.

Как показало обобщение опыта работы, одним из эффективных методов воспитания толерантности в условиях многонациональной среды является включение обучающихся в активную общественную значимую

деятельность, способствующую воспитанию у них чувства сопричастности к делам, жизни своей сельской школы, села, района и, в конечном итоге, к приобщению к общечеловеческим достижениям и ценностям.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова, Д. А. Зеленова. – URL: http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_men...Vaiborodova-LV.pdf (дата обращения 25.09.2019).

2. Власова, А. С. Правосознание и его роль в жизни современного общества [Текст] / А. С. Власова // Российское государственное образование. – 2018. – № 1. – С. 5-10.

3. Дрянных, Н. В. Обучение в школе русскому языку как неродному – одно из условий адаптации учащихся в многонациональном российском обществе [Текст] / Н. В. Дрянных, В. М. Горбачева, Е. В. Рогалева // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2016. – № 1 (7). – С. 70-72.

4. Дрянных, Н. В. Проектная деятельность в образовательном учреждении как фактор формирования патриотизма обучающихся [Текст] / Н. В. Дрянных, М. А. Матвеева // Правовое просвещение: традиции и современность : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвящ. 85-летию Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА) (г. Вологда, 27-28 окт. 2016 г.) / Сев.-Зап. ин-т (филиал) ун-та им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Вологда : ИП Киселев А. В., 2017. – С. 312-317.

5. Ильин, И. А. О сущности правосознания [Текст] / И. А. Ильин // Собрание сочинений : в 10 т. Т. 4. – М. : Русская книга, 1994. – 624 с.

6. Климова, Т. Ю. Опыт этнокультурного образования в системе дополнительного образования Вологодского муниципального района [Текст] / Т. Ю. Климова // Наследники традиций: опыт этнокультурного образования : сборник статей / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования, Шк. традиц. народ. Культуры ; сост.: З. К. Бакулина, М. А. Углицкая ; редкол.: З. К. Бакулина и др. – Вологда : ВИРО, 2017. – С. 50-53.

7. Климова, Т. Ю. Приобщение детей к истокам русской национальной культуры в системе дополнительного образования [Текст] / Т. Ю. Климова // Проблемы фундаментальной подготовки в школе и вузе в контексте современности. Вып. 8 : межвуз. сб. науч. работ / ред.-сост. А. Е. Новиков. – Череповец : ЧГУ, 2018. – С. 51-55.

8. Кононцева, А. А. Особенности проявления правосознания и правовой культуры в современном российском обществе [Электронный ресурс] / А. А. Кононцева // Юридические науки. Научный журнал NovaUm.Ru. – 2017. – № 6. – С. 196. – URL: <http://novaum.ru/archive/number-6> (дата обращения 17.09.2018).

9. Лодкина, Т. В. Развитие лидерского потенциала сельских школьников в деятельности детских общественных объединений [Текст] / Т. В. Лодкина, В. М. Горбачева, Т. Ю. Климова // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете : материалы Международного конгресса. 19-22 апреля 2017 г. / сост. П. Л. Карабущенко ; под ред. проф. А. П. Лунева и проф. П. Л. Карабущенко. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2017. – С. 132-135.

10. Лодкина, Т. В. Реализация воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования на муниципальном уровне [Текст] / Т. В. Лодкина // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания : XIV Международная научная конференция, МосГУ, 14-16 декабря 2017 г. : доклады и материалы : в 2 ч. Ч. 2. / под общ. ред. И. М. Ильинского ; науч. ред. Ч. К. Ламажаа. – М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2017. – С. 24-29.

11. Лодкин, А. Е. Правосознание современного общества – правовой, социальный и философский аспекты [Текст] / А. Е. Лодкин, Н. В. Дрянных, Т. А. Четверикова // Правовая культура, правотворчество и правосознание как факторы развития гражданского общества и правового государства: история, современность и перспективы : сб. науч. ст. по итогам Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 50-летию Северо-Западного ин-та (филиала) Ун-та имени О. Е. Кутафина (МГЮА) / Моск. гос. юрид. Ун-т имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Сев-Зап. Ин-т (филиал) ун-та им. О. Е. Кутафина (МГЮА); отв. ред. Я. В. Васильева. – Вологда : Фонд развития филиала МГЮА имени О. Е. Кутафина в г. Вологде, 2018. – С. 47-50.

12. Медведева, С. А. Формирование толерантной образовательной среды в сельской школе: проблемы и перспективы [Текст] / С. А. Медведева, И. А. Красавина // Сельская школа. – 2017. – № 4. – С. 45-48.

13. Мурзаева, Н. В. Создание в муниципальной системе общего и дополнительного образования Вологодской области новой модели «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» [Текст] / Н. В. Мурзаева, В. М. Горбачева, Т. В. Лодкина // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – С. 369-376.

14. О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»: федеральный закон от 20.04.2014 № 74-ФЗ (ред. от 24.11.2014 г.) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171276/ 3.

15. Овчинникова, Н. П. Понятия-ценности в представлении школьников г. Архангельска [Текст] / Н. П. Овчинникова // Инновационный потенциал педагогического образования как ресурс развития циркумполярных территорий : сборник материалов Международной научно-практической конференции (4-5 июля 2016 года) / под ред. Т. С. Буториной, И. З. Сковородкиной. – Архангельск : САФУ, 2016. – С. 274-282.

16. Районная целевая программа «Развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий Вологодского муниципального района на 2013-2020 годы».

Постановление Администрации Вологодского муниципального района 15.10.2012 № 1733. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.volraion.ru/oficialno/program/upravlenie-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-sela/2981/> (дата обращения: 23.09.2019 г.)

17. Синюгина, Т. Ю., зам. министра образования и науки РФ. Выступление на «круглом столе» на тему «Об исполнении рекомендаций парламентских слушаний «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации» в Совете Федерации 29 марта 2019 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/> (дата обращения 25.09.2019).

18. Стратегия социально-экономического развития Вологодской области до 2020 года одобрена постановлением Правительства области от 28.06.2010 года № 739 (с послед. изм.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/424083385> (дата обращения: 21.09.2019 г.)

19. Стратегия социально-экономического развития Вологодского муниципального района Вологодской области на период до 2025 года. Постановление Администрации Вологодского муниципального района 25.12.2015 № 1709 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.volraion.ru/oficialno/ekonomika/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-do-2025-goda/> (дата обращения: 21.09.2019 г.)

20. Шонин, М. Ю. Ценностные ориентации выпускников общеобразовательной школы [Текст] / М. Ю. Шонин // Ценности и интересы современного общества: материалы IV Международной научно-практической конференции: в 2-х т. – Т. 1. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2016. – С. 185-192.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bajborodova, L. V. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij [Elektronnyj resurs] / L. V. Bajborodova, D. A. Zelenova. – URL: http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_men...Baiborodova-LV.pdf (data obrashhenija 25.09.2019).

2. Vlasova, A. S. Pravosoznanie i ego rol' v zhizni sovremennogo obshhestva [Tekst] / A. S. Vlasova // Rossijskoe gosudarstvedenie. – 2018. – № 1. – S. 5-10.

3. Drjannyh, N. V. Obuchenie v shkole russkomu jazyku kak nerodnomu – odno iz uslovij adaptacii uchashhihsja v mnogonacional'nom rossijskom obshhestve [Tekst] / N. V. Drjannyh, V. M. Gorbacheva, E. V. Rogaleva // Dumskij vestnik: teorija i praktika dopolnitel'nogo obrazovanija. – 2016. – № 1 (7). – S. 70-72.

4. Drjannyh, N. V. Proektnaja dejatel'nost' v obrazovatel'nom uchrezhdenii kak faktor formirovanija patriotizma obuchajushhihsja [Tekst] / N. V. Drjannyh, M. A. Matveeva // Pravovoe prosveshhenie: tradicii i sovremennost': sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashh. 85 letiju Universiteta imeni O. E. Kutafina (MGJuA) (g. Vologda, 27-28 okt. 2016 g.) / Sev.-Zap. int (filial) un-ta im. O. E. Kutafina (MGJuA). – Vologda: IP Kiselev A. V., 2017. – S. 312-317.

5. Il'in, I. A. O sushhnosti pravosoznanija [Tekst] / I. A. Il'in // Sobranie sochinenij: v 10 t. T. 4. – М.: Russkaja kniga, 1994. – 624 s.

6. Klimova, T. Ju. Opyt jetnokul'turnogo obrazovanija v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija Vologodskogo municipal'nogo rajona [Tekst] / T. Ju. Klimova // Nasledni-

ki tradicij: opyt jetnokul'turnogo obrazovanija : sbornik statej / Departament obrazovanija Vologod. obl., Vologod. in-t razvitija obrazovanija, Shk. tradic. narod. Kul'tury ; sost.: Z. K. Bakulina, M. A. Uglickaja ; redkol.: Z. K. Bakulina i dr. – Vologda : VIRO, 2017. – S. 50-53.

7. Klimova, T. Ju. Priobshhenie detej k istokam ruskoj nacional'noj kul'tury v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija [Tekst] / T. Ju. Klimova // Problemy fundamental'noj podgotovki v shkole i vuze v kontekste sovremennosti. Vyp. 8 : mezhvuz. sb. nauch. rabot / red.-sost. A. E. Novikov. – Cherepovec : ChGU, 2018. – S. 51-55.

8. Kononцева, А. А. Особности проявления правосознания и правовой культуры в современном российском обществе [Elektronnyj resurs] / А. А. Кононцева // Юридические науки. Научный журнал NovaUm.Ru. – 2017. – № 6. – S. 196. – URL: <http://novaum.ru/archive/number-6> (data obrashhenija 17.09.2018).

9. Lodkina, T. V. Razvitie liderskogo potenciala sel'skih shkol'nikov v dejatel'nosti detskih obshhestvennyh ob#edinenij [Tekst] / T. V. Lodkina, V. M. Gorbacheva, T. Ju. Klimova // Jelity i lidery: strategii formirovanija v sovremennom universitete : materialy Mezhdunarodnogo kongressa. 19-22 aprelja 2017 g. / sost. P. L. Karabushhenko ; pod red. prof. A. P. Luneva i prof. P. L. Karabushhenko. – Astrahan' : Astrahanskij gosudarstvennyj universitet, Izdatel'skij dom «Astrahanskij universitet», 2017. – S. 132-135.

10. Lodkina, T. V. Realizacija vospitatel'nogo potenciala uchrezhdenija dopolnitel'nogo obrazovanija na municipal'nom urovne [Tekst] / T. V. Lodkina // Vysshee obrazovanie dlja HHI veka: problemy vospitanija : HIV Mezhdunarodnaja nauchnaja konferencija, MosGU, 14-16 dekabnja 2017 g. : doklady i materialy : v 2 ch. Ch. 2. / pod obshh. red. I. M. Il'inskogo ; nauch. red. Ch. K. Lamazhaa. – M. : Izd-vo Mosk. gumanit. un-ta, 2017. – S. 24-29.

11. Lodkin, A. E. Pravosoznanie sovremennogo obshhestva – pravovoj, social'nyj i filosofskij aspekty [Tekst] / A. E. Lodkin, N. V. Drjannyh, T. A. Chetverikova // Pravovaja kul'tura, pravotvorcestvo i pravosoznanie kak faktory razvitija grazhdanskogo obshhestva i pravovogo gosudarstva: istorija, sovremennost' i perspektivy : sb. nauch. st. po itogam Mezhdunar. nauchno-prakt. konf., posvjashh. 50 letiju Severo-Zapadnogo in-ta (filiala) Un-ta imeni O. E. Kutafina (MGJuA) / Mosk. gos. jurid. Un-t imeni O. E. Kutafina (MGJuA), Sev-Zap. In-t (filial) un-ta im. O. E. Kutafina (MGJuA) ; otv. red. Ja. V. Vasil'eva. – Vologda : Fond razvitija filiala MGJuA imeni O. E. Kutafina v g. Vologde, 2018. – S. 47-50.

12. Medvedeva, S. A. Formirovanie tolerantnoj obrazovatel'noj sredy v sel'skoj shkole: problemy i perspektivy [Tekst] / S. A. Medvedeva, I. A. Krasavina // Sel'skaja shkola. – 2017. – № 4. – S. 45-48.

13. Murzaeva, N. V. Sozdanie v municipal'noj sisteme obshhego i dopolnitel'nogo obrazovanija Vologodskoj oblasti novej modeli «Shkola agrobiznes-obrazovanija imeni M. G. Lobytova» [Tekst] / N. V. Murzaeva, V. M. Gorbacheva, T. V. Lodkina // Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. – Jaroslavl', 2019. – S. 369-376.

14. O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «O pravovom polozhenii inostrannyh grazhdan v Rossijskoj Federacii»: federal'nyj zakon ot 20.04.2014 № 74-FZ (red. ot

24.11.2014 г.) [Jelektronnyj resurs]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171276/ 3.

15. Ovchinnikova, N. P. Ponjatija-cennosti v predstavlenii shkol'nikov g. Arhangel'ska [Tekst] / N. P. Ovchinnikova // Innovacionnyj potencial pedagogicheskogo obrazovanija kak resurs razvitiya cirkumpoljarnyh territorij: sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (4-5 ijulja 2016 goda) / pod red. T. S. Butorinoj, I. Z. Skovorodkinoj. – Arhangel'sk : SAFU, 2016. – S. 274-282.

16. Rajonnaja celevaja programma «Razvitie agropromyshlennogo kompleksa i sel'skih territorij Vologodskogo municipal'nogo rajona na 2013-2020 gody». Postanovlenie Administracii Vologodskogo municipal'nogo rajona 15.10.2012 № 1733. [Jelektronnyj resurs] – URL: <http://www.volraion.ru/oficialno/program/upravlenie-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-sela/2981/> (data obrashhenija: 23.09.2019 g.)

17. Sinjugina T. Ju., zam. ministra obrazovanija i nauki RF. Vystuplenie na «kruglom stole» na temu «Ob ispolnenii rekomendacij parlamentskih slushanij «O sostojanii i perspektivah razvitiya sel'skoj shkoly v Rossijskoj Federacii» v Sovete Federacii 29 marta 2019 goda [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/> (data obrashhenija 25.09.2019).

18. Strategija social'no-jekonomicheskogo razvitiya Vologodskoj oblasti do 2020 goda odobrena postanovleniem Pravitel'stva oblasti ot 28.06. 2010 goda № 739 (s posled. izm.) [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/424083385> (data obrashhenija: 21.09.2019 g.)

19. Strategija social'no-jekonomicheskogo razvitiya Vologodskogo municipal'nogo rajona Vologodskoj oblasti na period do 2025 goda. Postanovlenie Administracii Vologodskogo municipal'nogo rajona 25.12.2015 № 1709 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://www.volraion.ru/oficialno/ekonomika/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-do-2025-goda/> (data obrashhenija: 21.09.2019 g.)

20. Shonin, M. Ju. Cennostnye orientacii vypusnikov obshheobrazovatel'noj shkoly [Tekst] / M. Ju. Shonin // Cennosti i interesy sovremennogo obshhestva : materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii : v 2 h t. – T. 1. – M. : Izdatel'stvo Moskovskogo gumanitarnogo universiteta. –2016. – S. 185-192.