

УДК 37

Д. С. Мусина

<https://orcid.org/0000-0001-8199-4067>

Развитие дополнительного образования сельских школьников Кыргызстана

Для цитирования: Мусина Д. С. Развитие дополнительного образования сельских школьников Кыргызстана // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 1 (1). – С. 56-65.

В статье автор раскрывает проблемы развития дополнительного образования (ДО) сельских школьников Кыргызстана. Актуальность исследования обусловлена повышением значимости дополнительного образования в социализации и воспитании детей сельской местности, развитии интеллектуального и творческого потенциала сельских школьников, их нравственном становлении. ДО способствует созданию равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, помогает в творческом самовыражении, развитии способностей, профессиональном самоопределении. Своеобразная закрытость социального пространства села, ограниченность выбора, недостаточная включенность в различную общественно полезную деятельность привели к кризису самореализации, отсутствию доверия детей по отношению к старшим поколениям и официальным государственным структурам. Автором представлены концептуальные идеи доступности дополнительного образования сельских школьников. В статье отмечается, что в такой ситуации оптимальным механизмом развития сельских школьников страны является интеграция общего и дополнительного образования, использование возможностей социальной среды, социального партнерства, школьного самоуправления детей, работы с родителями, личностно-ориентированный подход. Автором предлагаются различные формы организации дополнительного образования детей, в частности, уникальный авторский проект «Межрегиональный конкурс «Я Кыргызстанец – и этим я горжусь!», Международный слет лидеров детских организаций «Иссык-Куль глазами детей», различные конкурсы и смотры творческих достижений детей и молодежи.

Подчеркивается роль в обеспечении доступности дополнительного образования учителей сельских школ, которые часто совмещают основную работу в школе и работу с детьми в кружковых объединениях. Республиканский учебно-методический центр «Балажан» ведет планомерную и системную работу по их непрерывному профессиональному развитию, оказывает методическую и информационную поддержку по вопросам реализации программ дополнительного образования.

Ключевые слова: сельские дети, воспитание, социализация, доступность, качество, дополнительное образование.

D. S. Musina

Development of Supplementary Education of Rural Schoolchildren In Kyrgyzstan

The article deals with the question of developing supplementary education for children from non-urban areas in Kyrgyzstan. The relevance of the research depends on the fact that

supplementary education plays an increasingly more important role in the socialization and upbringing of children in rural areas developing their intellectual and creative potential and strengthening their morality. Supplementary education ensures equal opportunities from the start, supports creative self-expression, ability development and professional identity formation. Privacy of the social space, limited choice, lack of involvement in socially useful activities characteristic of non-urban areas have led to a self-fulfillment crisis, absence of trust to both older generations and government institutions. Thus, the author presents conceptual ideas of supplementary education accessibility for schoolchildren from non-urban areas. It is pointed out that in the described situation the best way for the development of children from rural schools is to integrate general and supplementary education taking advantage of the social environment and social partnership, children's self-governance at school, interaction with parents, adopting a learner-centered approach. The author outlines a variety of forms of supplementary education organization for children. The most notable projects include a regional competition 'I'm from Kyrgyzstan and I'm proud of it' which is the author's original project, 'Issyk Kul through the eyes of children' international meeting of children's organization leaders, a few children and youth contests and festivals of creative achievements.

It is emphasized that teachers in rural schools ensure access to supplementary education combining teaching and working at school clubs. «Balazhan», the republican teacher resource centre, offers teachers continuous professional development courses as well as instructional and information support regarding supplementary education programmes.

Key words: accessibility, quality, supplementary education, rural children, upbringing, socialization.

Главной целью государственной политики в области образования в Кыргызстане, как отмечено в «Стратегии развития образования КР на 2012-2020 годы», является повышение доступности и качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, задачами конкурентоспособности Кыргызстана в глобальном мире и потребностями общества [19].

Это нацеливает организации дополнительного образования детей дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал», для реализации своих личных планов. В данном случае творчество является базовой характеристикой субъекта, помогающее современному ребенку гибко и адекватно реагировать на происхо-

дящие изменения в обществе. Основной планируемый результат образования – это, прежде всего, личность, способная к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, то есть личность как активный субъект деятельности [19].

Актуальным для Кыргызстана остается вопрос развития дополнительного образования для сельских детей, учитывая, что именно в сельской местности проживает около 80 % населения Кыргызстана. Анализируя и разрабатывая идеи организации и развития дополнительного образования детей, проживающих на селе, мы опирались на труды российских ученых, которые исследуют проблемы обеспечения доступности ДО школьников [2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 13].

Своеобразная закрытость социального пространства села, ограни-

ченность выбора, отсутствие жизненных перспектив для большинства жителей села, груз обрушившихся экономических проблем, резкое снижение жизненного уровня многих семей, ухудшение социального самочувствия подростков и молодежи, социальных контактов, ограничение социальной активности, недостаточная включенность в различную общественно-полезную деятельность, слабое развитие навыков общения и в следствие – распад духовных ценностей, проявляющийся в утрате идеалов, растерянности, пессимизме. Все это приводит к кризису самореализации, отсутствию доверия детей по отношению к старшим поколениям и официальным государственным структурам [6].

В такой ситуации дополнительное образование детей страны способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, содействует его социализации. Обладая открытостью, мобильностью, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, дополнительное образование обеспечивает социокультурные запросы детского населения.

Недостаточный уровень материально-технической базы организаций образования, в том числе дополнительного внешкольного, их слабое финансирование, низкая концентрация организаций на относительно большой территории и их слабая

транспортная доступность, ограниченные условия в выборе объединений по интересам, кружков и секции – не дают возможности каждому сельскому ребенку приобрести новые умения, найти себе занятие по способностям и интересам, сориентироваться в выборе будущей профессии, в конечном счете, социально адаптироваться к жизни в современном обществе.

Учитывая, что сегодня единственным стабильно функционирующим социальным институтом на селе осталась школа, то именно школа становится средством духовного возрождения села, оказывает значительное влияние на его развитие. Поэтому оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства Кыргызстана является интеграция общего и дополнительного образования. Такая интеграция, на наш взгляд, выступает как необходимое условие обеспечения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, и осуществляться как на базе школы, так и на базе организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта. Отдельные примеры такой интеграции позволили за счет объединения ресурсов различных организаций решить в определенной степени проблему географической доступности реализации дополнительного образования в сельской местности [1, 2]. Данный подход создает единое образовательное пространство и способствует эффективному решению содержательных, организационных проблем.

Созданная педагогическая модель развития творчества школьника в условиях интеграционных процессов сделала возможным обеспечить преемственность содержания, форм и методов работы школы и внешкольных организаций; активизацию творческого потенциала педагогов и учащихся; создание нравственно-эстетической атмосферы в школьном коллективе.

Целью совместной работы всех организаций и субъектов дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию, творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации.

В связи с этим важна роль инновационных проектов, которые помогают активизировать и поднять интерес детей к творчеству. Так, проект «Международный этно-карнавал «Иссык-Куль собирает друзей», отборочные туры которого охватили внутришкольный, районный, областной и республиканский уровни, – создал для более чем 16 тысяч детей из самых отдаленных сельских поселений страны условия для самовыражения, самореализации. Анализ данного проекта – показал, что у победителей на каждой следующей ступени тура усиливается ощущение собственной личностной ценности, содействует активному построению индивидуальных *социальных* контактов, помогает справиться с трудностями, которые кажутся непреодолимыми для сельских *детей*.

В развитии дополнительного образования сельских детей непосредственное влияние имеет «социальная среда, которая оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности» [5, 6]. В ДО ребенок преобразует социальный опыт в собственные ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы, которые приняты в обществе или группе. Чтобы эта деятельность была интересна и притягательна, в рамках дополнительного образования для сельских детей создаются определенные возможности для общения друг с другом на проводимых республиканских мероприятиях, встречах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это зарождает у старших детей такие нравственные качества как дружелюбие, сострадание, инициативность, самостоятельность, ответственность, а детям младшего возраста дает возможность приобрести социальный опыт и повысить интерес к дополнительным образовательным программам.

Очевидно, что образование не вполне может собственными усилиями обеспечить внедрение ребенка в ту или иную социальную группу, формировать у него духовные ценности, нормы поведения, установки и позитивные ориентации. Практика показывает, что желаемый результат можно достичь через социальное партнерство, используя потенциал социума. Многолетнее сотрудничество школы с социальными партнерами в лице айыл окмотуу, родительских комитетов, общественных организаций, расширили возможно-

сти создания оптимальных условий для развития личности ребенка и его социализации. Совместная, коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, приводит к позитивным эффектам, это такая система отношений различных социальных субъектов, которая ориентирована на достижение общенациональных интересов [19].

Не менее значима роль партнерских организаций в рамках дополнительного образования в профориентационной работе среди детей. Благодаря взаимодействию школы с перерабатывающимися предприятиями, фермерскими, парниковыми хозяйствами, местными органами самоуправления дети имеют возможность посещать рабочие места на производстве и пробовать себя в роли предпринимателей, работников, производителей, что повышает в них профессиональную готовность. Особый интерес вызывает ежемесячная акция «Один день на работе у родителей», где дети, посещая рабочее место родителей, знакомятся с особенностями их труда. Это обогащает информированность детей о профессиях на селе, улучшает эмоциональное отношение к труду и выбору профессии, повышает их интерес к планированию собственной профессиональной карьеры, закреплению детей и молодежи на селе. Наши исследования показали, что благодаря социальному партнерству увеличилась социальная активность детей (с 10 % до 27 % за время 3-летнего сотрудничества), дети стали увереннее в себе, дипломатичными, исполни-

тельными, изменилась их жизненная позиция. В то же время сами воспитанники, являясь активными участниками программы, привлекают в дополнительное образование и других учащихся. Это способствует увеличению числа сельских детей, приобретающих положительный социальный опыт.

Наиболее эффективным средством развития дополнительного образования сельских детей является школьное самоуправление, которое включают детей в общественную жизнь родного села через различную общественно-полезную деятельность: организацию творческих совместных семейных работ учащихся и их родителей, разработку и реализацию социальных проектов, участие в сельских сходах и многое другое. В формировании лидерских качеств ребенка значительную роль играют проводимые учителями тренинги с применением современных педагогических технологий, направленные на развитие ответственности, понимание самого себя и осознание своей индивидуальности. В рамках проводимой работы ребенок становится уверенным в себе, коммуникабельным, трудоспособным, устойчивым к стрессам, целеустремленным. Самые активные учащиеся получают путевку на Международный слет лидеров детских организаций «Иссык-Куль глазами детей», что является сильной мотивацией для детей [15, 16].

Привлечение сельских детей к дополнительному образованию решает такие важные задачи как духовно-нравственное становление.

Учитывая, что в сельской местности проживает в основном коренное население страны, унаследовавшее историческую память предшествующих поколений, самобытность и приверженность традициям, ментальные ценности, – дополнительное образование способствует их развитию, помогает наладить межпоколенное взаимодействие и взаимосотрудничество. Несомненно, важным условием творческого развития ребенка является патриотическое воспитание – любовь к Родине, уважение, к истории, традициям своего народа. Ведь у многих сел и аулов имеются свои культурные и национальные традиции, исторические, природные памятники, ресурсы, ценностные ориентиры, которые бережно поддерживаются жителями, являются значимыми для разных поколений. В связи с этим историческое, национальное наследие и богатство учитываются при разработке дополнительных общеобразовательных программ, которые находят отражение в содержании и формах дополнительного образования [8]. Свидетельством этому – уникальный авторский проект «Межрегиональный конкурс «Я Кыргызстанец и этим я горжусь!», реализуемый в республике на протяжении 5 лет среди исполнителей игры на народном инструменте, сольных хореографических номеров, вокалистов. Новаторский подход к организации данного конкурса способствовал развитию у участников патриотического самосознания, самопознания, самооценки, развитию музыкально-творческого мышления.

Наши многолетние исследования показали, что конкурс регулярно знакомит детей с музыкальными произведениями, авторами песен и мелодий, с традициями хореографического искусства кыргызского народа, что способствует формированию духовно-нравственной цельной, гармонично развитой личности, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности.

Для развития дополнительного образования сельских школьников необходим личностно-ориентированный подход. Он максимально обеспечивает саморазвитие ребенка, поскольку учитываются его интересы, потребности, взгляды, жизненный опыт. Профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых во внеурочное время, основой которого является свободный выбор ребенком вида деятельности, помогает выстраиванию ребенком индивидуального образовательного маршрута, раскрытию и использованию субъективного опыта, сохранению и развитию положительных задатков. Важное значение имеет разноуровневый подход, который помогает учитывать уровень как интеллектуального, так и социального развития каждого школьника.

Протяженность воспитательного пространства сельского района, прежде всего, ограничивается локальностью территории и наличием традиционно компактного проживания населения. Это позволяет педагогам дополнительного образования проявлять большую активность в

установлении постоянных контактов с родителями воспитанников и семьями, что в конечном итоге определяет сопричастный характер их взаимодействия. Основой этого партнерства служит общность интересов: семья и субъекты социума хотят воспитать молодое поколение успешным, конкурентоспособным, способным к созиданию и преобразованию окружающей жизни.

Говоря о развитии дополнительного образования сельских школьников в стране, мы имеем в виду, что его задачи в той или иной степени решают, в первую очередь, учителя, совмещающие основную работу в школе и работу с детьми в кружковых объединениях. Учитывая, что учителя не являются специалистами в дополнительном образовании детей, РУМЦЭВ «Балажан» ведется планомерная и системная работа по их непрерывному профессиональному развитию, оказанию постоянной методической и информационной поддержки по вопросам реализации программ дополнительного образования. Для этого практикуется проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, издаются методические разработки, рекомендации по использованию инновационного опыта лучших образовательных организаций [8, 14, 15], проводятся

мониторинговые исследования [9]. Мониторинговые исследования важны для управления качеством дополнительного образования, разрабатывая и измеряя критерии и показатели мониторинга, можно отслеживать результаты деятельности ДО и совершенствовать управление дополнительным образованием детей. Проведенный нами анализ показывает, что внедрение модели развития дополнительного образования сельских школьников позволило за последние 7 лет (2012-2018 гг.) увеличить количество детей, занимающихся в творческих объединениях, с 42 до 74 тысяч.

Таким образом, развитие интеллектуального и творческого потенциала сельских школьников, их нравственное здоровье и духовное возрождение непосредственно связаны с развитием дополнительного образования детей. Оно способствует созданию равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, помогает в социализации, творческом самовыражении, развитии способностей, склонностей, интересов. Также ДО является важным фактором в формировании ценностных ориентаций, выбора жизненного пути и профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Александрова, И. И. Интеграция основного и дополнительного образования в условиях сельской школы [Электронный ресурс] / И. И. Александрова. – URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/585246/> (дата обращения: 26.04.2019).

2. Байбородова, Л. В. Интеграция как средство обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 4. – С. 36-46.

3. Байбородова, Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 99-109.

4. Байбородова, Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 104-116.

5. Байбородова, Л. В. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2017. – № 3. – С. 32-38.

6. Байбородова, Л. В., Ефлова, З. Б., Зеленова, Д. А. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского [Текст] / Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова, Д. А. Зеленова // Непрерывное образование: XXI век. – Выпуск 2 (26). – 2019.

7. Байбородова, Л. В., Лушникова, Т. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности [Текст]: методические рекомендации / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2018. – 200 с.

8. Гущина, Т. Н. Проблема индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной организации [Текст] / Т. Н. Гущина // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 39-43.

9. Зеленова, Д. А. Критерии и показатели мониторинга воспитательного процесса в педагогической науке [Текст] / Д. А. Зеленова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей. Витебский государственный университет им. П. М. Машерова; научный редактор А. П. Орлова; ответственный за выпуск С. А. Моторов. – Витебск, 2019. – С. 116-120.

10. Золотарева, А. В. Научно-методические основы обеспечения профессионального и карьерного роста педагога сферы дополнительного образования детей [Текст] / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 4. – С. 89-98.

11. Золотарева, А. В. Особенности разработки программы развития организации дополнительного образования детей [Текст] / А. В. Золотарева // Воспитание школьников. – 2018. – № 5 – С. 15-23.

12. Золотарева, А. В., Байбородова, Л. В., Ансимова, Н. П. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ [Текст] / А. В. Золотарева, Л. В. Байбородова, Н. П. Ансимова : коллективная монография. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2018. – 483 с.

13. Золотарева, А. В., Куличкина, М. А., Сеницын, И. С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ

[Текст] / А. В. Золотарева, М. А. Куличкина, И. С. Сеницын // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 6 (105). – С. 61-75.

14. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 315 с.

15. Мусина, Д. С. Внутрисистемное формирование профессиональной компетентности педагога внешкольного дополнительного образования детей (на материале деятельности РУМЦЭВ «Балажан») [Текст] / Д. С. Мусина // Вестник кыргызско-российского славянского университета. – Том 18. – № 5. – 2018. – С. 122-125.

16. Мусина, Д. С. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания в организациях дополнительного образования Кыргызской Республики [Текст] / Д. С. Мусина // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – С. 63-67.

17. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб., 1999. – 720 с.

18. Рыбина, А. А. Социальное партнерство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни как важнейшее условие подготовки учащейся молодежи к социально-профессиональному самоопределению [Электронный ресурс] / А. А. Рыбина. – URL: // <http://labourmarket.ru/conf/reports.php>. – (Дата обращения: 13.09.2019).

19. Стратегия развития образования КР на 2012-2020 годы.

Bibliograficheskiy spisok

1. Aleksandrova, I. I. Integracija osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovanija v uslovijah sel'skoj shkoly [Elektronnyj resurs] / I. I. Aleksandrova. – URL: <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/585246/> (data obrashhenija: 26.04.2019).

2. Bajborodova, L. V. Integracija kak sredstvo obespechenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov [Tekst] / L. V. Bajborodova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2018. – № 4. – S. 36-46.

3. Bajborodova, L. V. Konceptija obespechenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov [Tekst] / L. V. Bajborodova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2018. – № 5. – S. 99-109.

4. Bajborodova, L. V. Pedagogicheskoe obespechenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov [Tekst] / L. V. Bajborodova // Vestnik Vjatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2018. – № 4. – S. 104-116.

5. Bajborodova, L. V. Setevoe vzaimodejstvie obshhego i dopolnitel'nogo obrazovanija v processe organizacii vneuročnoj dejatel'nosti sel'skih shkol'nikov [Tekst] / L. V. Bajborodova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. Psihologo-pedagogicheskie nauki. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU. – 2017. – № 3. – S. 32-38.

6. Bajborodova, L. V., Eflova, Z. B., Zelenova, D. A. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij. Po itogam mezhdunarodnoj konfencii v Jaroslavskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete imeni K. D. Ushinskogo [Tekst] / L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova, D. A. Zelenova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. – Vypusk 2 (26). – 2019.

7. Bajborodova, L. V., Lushnikova, T. V. Povyshenie dostupnosti realizacii dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm dlja detej, prozhivajushhih v sel'skoj mestnosti [Tekst] : metodicheskie rekomendacii / L. V. Bajborodova. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2018. – 200 s.

8. Gushhina, T. N. Problema individualizacii podgotovki specialista v uslovijah professional'noj organizacii [Tekst] / T. N. Gushhina // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2016. – № 1. – S. 39-43.

9. Zelenova, D. A. Kriterii i pokazateli monitoringa vospitatel'nogo processa v pedagogicheskoi nauke [Tekst] / D. A. Zelenova // Povyshenie kachestva professional'noj podgotovki specialistov social'noj i obrazovatel'noj sfer : sbornik nauchnyh statej. Vitebskij gosudarstvennyj universitet im. P. M. Masherova ; nauchnyj redaktor A. P. Orlova ; otvetstvennyj za vypusk S. A. Motorov. – Vitebsk, 2019. – S. 116-120.

10. Zolotareva, A. V. Nauchno-metodicheskie osnovy obespechenija professional'nogo i kar'ernogo rosta pedagoga sfery dopolnitel'nogo obrazovaniya detej [Tekst] / A. V. Zolotareva // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2018. – № 4. – S. 89-98.

11. Zolotareva, A. V. Osobennosti razrabotki programmy razvitiya organizacii dopolnitel'nogo obrazovaniya detej [Tekst] / A. V. Zolotareva // Vospitanie shkol'nikov. – 2018. – № 5 – S. 15-23.

12. Zolotareva, A. V., Bajborodova, L. V., Ansimova, N. P. Konceptcija i modeli povysheniya dostupnosti realizacii dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm [Tekst] / A. V. Zolotareva, L. V. Bajborodova, N. P. Ansimova : kollektivnaja monografija. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2018. – 483 s.

13. Zolotareva, A. V., Kulichkina, M. A., Sinicyn, I. S. Konceptcija obespechenija dostupnosti dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm [Tekst] / A. V. Zolotareva, M. A. Kulichkina, I. S. Sinicyn // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2018. – № 6 (105). – S. 61-75.

14. Metodika nepreryvnogo professional'nogo razvitiya kadrov sfery dopolnitel'nogo obrazovaniya detej : uchebnoe posobie / A. V. Zolotareva [i dr.] ; pod nauch. red. A. V. Zolotarevoj. – 2 e izd., ispr. i dop. – M. : Jurajt, 2017. – 315 s.

15. Musina, D. S. Vnutrisistemnoe formirovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga vneshkol'nogo dopolnitel'nogo obrazovaniya detej (na materiale dejatel'nosti rumcjev «Balazhan») [Tekst] / D. S. Musina // Vestnik kyrgyzsko-rossijskogo slavjanskogo universiteta. – Tom 18. – № 5. – 2018. – S. 122-125.

16. Musina, D. S. Pedagogicheskie uslovija grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya v organizacijah dopolnitel'nogo obrazovaniya Kyrgyzskoj Respubliki [Tekst] / D. S. Musina // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2016. – № 3. – S. 63-67.

17. Rubinshtejn, S. L. Osnovy obshhej psihologii [Tekst] / S. L. Rubinshtejn. – SPb., 1999. – 720 s.

18. Rybina, A. A. Social'noe partnerstvo sub#ektov obrazovatel'nogo prostranstva s predstaviteljami razlichnyh sfer jekonomiki i obshhestvennoj zhizni kak vazhnejshee uslovie podgotovki uchashhejsja molodezhi k social'no-professional'nomu samoopredeleniju [Elektronnyj resurs] / A. A. Rybina. – URL: WWW. URL: // <http://labourmarket.ru/conf/reports.php>. – (Data obrashhenija: 13.09.2019).

19. Strategija razvitiya obrazovaniya KR na 2012-2020 gody.