

УДК 373.5.013.42+378.14.015.62

Г. Е. Котькова

<https://orcid.org/0000-0001-8435-249X>

### Создание воспитывающей среды сельских школьников

Для цитирования: Котькова Г. Е. Создание воспитывающей среды сельских школьников // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 1 (1). – С. 46-55.

В статье рассматриваются факторы, определяющие перспективы развития сельской школы через использование возможностей компонентов социокультурного пространства села. Авторы доказывают тезис о том, что практическая социально-педагогическая работа специалистов с детьми и их семьями в социокультурном пространстве села может стать фактором создания воспитывающей среды детства, при этом семья активно включается во все процессы. Описывается опыт реализации проекта «Активизация социально-педагогических ресурсов села по созданию воспитывающей среды детства», разработанного и реализуемого в Орловской области. Представлен взгляд на источники воспитания в контексте перемен социально-педагогического взаимодействия. Взаимодействие школы, семьи и социума предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость целостной личности. Лаборатория сельской школы Орловского государственного университета активно работает в этом направлении. В частности, разработаны темы педагогического лектория для укрепления взаимоотношения школы и семьи как ресурсной базы социального развития сельского школьника. Доказывается, что модернизированная модель современного территориального сообщества – это адаптивные комплексы социокультурного пространства конкретного микрорайона, решающие вопросы педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Одним из направлений проекта является обеспечение педагогических условий для использования литературного творчества писателя-орловца И. С. Тургенева в качестве основы для усвоения ребенком моральных норм, нравственных установок, национальных духовных ценностей в системе детства. Педагогическая деятельность, направленная на ознакомление с творчеством великого русского писателя, способствует духовно-нравственному развитию детей, формированию художественного вкуса, морально-нравственных качеств и развитию творческих способностей личности.

**Ключевые слова:** социальное воспитание, ресурсы социокультурного пространства села, межпоколенческие отношения, комплексное сопровождение.

Г. Е. Kotkova

### Creation of educational environment for rural schoolchildren

The article considers factors determining the prospects of rural school development resorting to the potential of the socio-cultural space of the village. The authors claim that practical socio-pedagogical work with children and their families in the socio-cultural space of the village can encourage the creation of an educational environment of childhood, the family being actively

involved in all processes. The article describes the experience of the ‘Activation of social and pedagogical resources of the village to create an educational environment of childhood’ project developed and implemented in the Orel region. The article presents a look at the sources of education in the context of changes in social and pedagogical interaction. The interaction of the school, family and society involves the establishment of dialogue and cooperation which develops into active assistance aimed at ensuring the main function of the educational system – the development of a holistic personality. The laboratory of the rural school of Orel State University is actively working in this direction. In particular, themes of a specialized pedagogical lecture course were developed to strengthen the relationship between school and family as a resource base for the social development of rural schoolchildren. It is proved that adaptive complexes of the socio-cultural space of a particular neighborhood providing for pedagogical support of all participants of the educational process build an updated model of a modern territorial community.

One of the project directions involves creating pedagogical conditions for the use of Ivan Turgenev’s (a native of Orel) literary heritage as a basis for the aquirement of ethical norms, moral attitudes and national spiritual values which are an integral part of the childhood doctrine. Pedagogical activity aimed at familiarization with the works of the great Russian writer contributes to the spiritual and moral development of children, facilitates the formation of artistic taste and moral qualities as well as encourages the development of creative abilities of an individual.

**Key words:** social education, resources of socio-cultural space of the rural area, intergenerational relations, complex support.

В современном обществе остро стоит вопрос воспитания детей в семье, так как по единодушному признанию специалистов, наиболее кризисным звеном в цепи социального воспитания в социокультурном пространстве в настоящее время является семья. Провоцирующие факторы современности (кризис ценностно-смыслового наполнения, образа жизни людей, агрессивная безнравственная позиция социальных сетей, Internet) изменили суть межпоколенческих отношений, разрушают все нравственные устои, речевую лексику, основы общения [5, 6, 9, 17, 20]. В такой ситуации, по мнению государства, образовательные организации должны возродить сотрудничество, взаимодействие и доверительность в системе семейного воспитания, чтобы родители действительно стали первыми педаго-

гами (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 18 п. 1).

Орловский региональный опыт комплексного сопровождения участников образовательного процесса (с 2004 г.), система моделирования воспитательных систем и адаптивных комплексов социокультурного пространства по обеспечению непрерывности индивидуальной траектории обучения и становления личности позволил последующие научные поиски представить в проекте «Активизация социально-педагогических ресурсов села по созданию воспитывающей среды детства» (с 2017 до 2020 г.) [23].

Гипотеза проекта: практическая социально-педагогическая работа специалистов с детьми и их семьями в социокультурном пространстве села станет фактором создания воспитывающей среды детства, если:

– будет организовано межведомственное взаимодействие компонентов социокультурного пространства села по вопросам повышения психолого-педагогического пространства села по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности специалистов и родителей (законных представителей) в процессе духовно-нравственного воспитания детей;

– будет разработан алгоритм активизации общественных ресурсов сельского социума, интегрирующих функции субъектов комплексного сопровождения личностного развития ребенка через специфические психолого-педагогические им социальные подходы;

– у участников межпоколенческих отношения в социокультурном пространстве села будет сформировано ценностно-смысловое отношение к жизни в русле гражданского воспитания.

Взаимодействие школы, семьи и социума предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость целостной личности. Мы считаем, что такое социальное партнерство инициирует система образования как особая сфера. Социум – внешняя среда, то социокультурное пространство, в которое попадает ребенок вне стен школы, район, в котором находится образовательное учреждение. Это локальные объек-

ты, окружающие школу, когда ребенок контактирует с отдельными компонентами среды, в которых он может искать и находить необходимые ему для саморазвития ниши. Но в социокультурном пространстве вокруг образовательного учреждения находятся не только дети, но и их семья. Семьи очень разные, со своими проблемами и трудностями, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей [2, 3, 7, 8, 13, 16, 18, 19, 21].

Педагогическое просвещение, на наш взгляд, играет в этом процессе важную роль, так как для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей, их воспитанность.

В данной статье мы обратились к опыту работы одного из членов лаборатории сельской школы «ОГУ имени И. С. Тургенева» – Змиевской средней школы Свердловского района Орловской области, где сложилось сотрудничество в области педагогического просвещения родителей с такими учреждениями, как: Комиссия по делам несовершеннолетних районной администрации, районный дом культуры, Центр творчества, спортивная школа, ППМС-центр.

Так, инспектор по делам несовершеннолетних Свердловского отдела внутренних дел Е. И. Горелова, инспектор ГИБДД Эдуард Викторович Тимофеев, ответственный секретарь комиссии Т. П. Абакумова

много внимания уделяют профилактической работе с родителями и детьми, выступают на родительских собраниях и лекториях.

Врачи центральной районной больницы проводят специализированные беседы с родителями, объясняют важность и необходимость соблюдения гигиенических требований, профилактических прививок.

Тесное сотрудничество сложилось и с администрацией Котовского сельского поселения, на территории которого живут многие ученики. Эффективно ведется совместная работа с проблемными семьями, проживающими в селах поселения, проводится большая культурно-просветительская работа с Котовским сельским Домом культуры: организуются концерты, Дни села с участием учеников, выставки, поздравления ветеранов Войны и труда. Опыт показывает, что часть родителей (законных представителей) испытывают трудности в ежедневном нормальном общении со своими детьми. Для предотвращения проявления негативных явлений в семье на базе Котовского сельского ДК создан «Пункт психологической консультации», где осуществляется психолого-педагогическое просвещение через систему собраний, часы индивидуальной работы с родителями.

Мы надеемся, что наш Проект будет успешно реализован, педагогическое просвещение родителей будет осуществляться в тесном взаимодействии всех субъектов образо-

вательного процесса, а также ответственности, заинтересованной в укреплении семьи, межпоколенческих отношений.

Координационный совет лаборатории сельской школы разработал темы педагогического лектория для укрепления взаимоотношения школы и семьи как ресурсной базы социального развития сельского школьника. Для взаимопонимания и взаимной ответственности предлагаем осветить следующие вопросы:

1. Осознание родителями равной с педагогами ответственности за воспитание детей, подготовку их к самостоятельной жизни в современных условиях.

2. Система взаимоотношений и взаимодействия педагога с родителями: партнерство, совместная воспитательная деятельность, искреннее уважение к родителям, деликатность, терпимость.

3. Знание родителями и другими членами семьи трудностей детей (жилищных, материальных, психологических, состояния здоровья и т. д.), положение детей в классе, в социуме, включенность их в решение семейно-бытовых проблем.

4. Основы семейного воспитания, народной педагогики, системы педагогического сопровождения.

5. Современные коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

6. Искусство общения.

7. Ценности и нравственность в современном мире.

8. Нормативно-правовые основы защиты детства.

9. Ваш речевой репертуар.

10. Основы физиономики, психологии и конфликтологии.

11. Необходимые контакты и семейная «скорая помощь».

Главные усилия школы направлены не на попытку подменить влияние семьи, а на то, чтобы деятельность ее способствовала восстановлению, укреплению, установлению контакта в семье, благоприятного, воспитывающего микроклимата в социуме.

Отметим, что МБОУ «Змиевская средняя образовательная школа» сегодня – самая многочисленная образовательная организация Свердловского района Орловской области: в 2018/2019 учебном году в учреждении обучается 453 человека, плюс 26 человек Первомайский филиал; 20 классов-комплектов, средняя наполняемость класса – 22 человека.

Школа пользуется заслуженным уважением и авторитетом в поселке Змиевка. Она показывает высокие результаты обучения и воспитания. Неоднократно становилась победителем районного конкурса «Школа года», победителем областного конкурса «Образовательная программа школы», призером регионального этапа Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление [12].

Воспитательная работа в социуме строится по программе «Дорога в

будущее», которая имеет ряд подпрограмм различной направленности (экологической, патриотической, спортивной). Так, в рамках экологического и патриотического воспитания в 2018 году заложили Сад Победы (посажено 70 яблонь). Активно ведется работа над проектами: один из законченных проектов – это установление на здании школы мемориальной доски погибшим воинам-интернационалистам, выпускникам школы Александру Титкину, погибшему в Афганистане, и Алексею Андрееву, погибшему в Чечне.

Есть основание заключить, что повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи в духе гражданственности обусловлено не столько внутренним преобразованием школы, сколько активизацией ее деятельности по формированию педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума. В этой ситуации нельзя недооценивать роль педагога современной школы и его гражданской позиции в воспитании подрастающего поколения: уметь брать на себя роль лидера социального партнерства, идти на контакт со всеми организациями и учреждениями, находящимися в социокультурном пространстве села.

По нашему мнению, миссия активизации социально-педагогических ресурсов села по созданию воспитывающей среды детства на последующие десять лет возложена государством на сельского учителя. Из чего можно заключить, что в

случае психолого-педагогической подготовки новых кадров педагогов-универсалов, социальных педагогов современного социума, способных активизировать социально-педагогические ресурсы села, в каждом конкретном социокультурном пространстве будет создана воспитывающая среда детства [1, 14, 15].

Мы считаем, что модернизированная модель современного территориального сообщества – это адаптивные комплексы социокультурного пространства конкретного микрорайона, решающие вопросы педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Наш опыт подтверждает, что адаптивные комплексы педагогического сопровождения, разработанный алгоритм деятельности педагога/специалиста как лидера взаимодействия компонентов социокультурного пространства села являются стимулирующими факторами системы педагогического сопровождения поливариантного личностного развития школьника в социокультурном пространстве села, обеспечивающие выход на непрерывное образование личности.

Педагогическое сопровождение, как особый вид объективного «следования рядом» взрослых и детей, с нашей точки зрения, выполняет универсальную оберегающую функцию «помогающего воспитания».

В локальном пространстве оптимизация среды обитания осуществ-

ляется педагогом/специалистом путем ее насыщения духовно-нравственными образами и символами, а созданная воспитательная система комплекса способствует эффективному использованию возможностей компонентов социокультурного пространства села для приобщения ребенка как социального субъекта к конкретным общественным ценностям [4, 11].

Одна из задач нашего проекта – обеспечение педагогических условий для использования литературного творчества писателя-орловца И. С. Тургенева в качестве ресурса для усвоения ребенком моральных норм, нравственных установок, национальных духовных ценностей в системе детства. Мы считаем, что педагогическая деятельность, направленная на ознакомление с творчеством великого русского писателя, способствует духовно-нравственному развитию детей, формированию художественного вкуса, морально-нравственных качеств и развитию творческих способностей личности дошкольника [10].

Современная ситуация, сложившаяся с художественной литературой, убедительно демонстрирует, что с каждым годом в мире становится все больше и больше не только детей, но и взрослых не читающих, не желающих общаться с книгой. В связи с этим не равнодушные педагоги, психологи, писатели, деятели культуры стремятся уделять большее внимания возрождению у

современного поколения духовно-нравственных качеств личности, патриотических чувств, воспитанию любви к Родине посредством приобщения ребенка к книге уже с дошкольного детства, акцентируя его внимание на литературных произведениях, в том числе на литературном наследии родного края.

В образовательных организациях лаборатории сельской школы (всего 23 из 10 районов Орловской области) накоплен обширный и ценнейший материал по ознакомлению детей с историей и литературным наследием своей малой родины, в частности с творчеством известного земляка писателя, поэта, драматурга И. С. Тургенева, чье 200-летие со дня рождения было отмечено в 2018 г. [12].

Ресурсный круг воспитательной деятельности с обучающимися с целью приобщения их к творчеству писателя И. С. Тургенева широк и разнообразен. В организации образовательной деятельности с детьми педагоги практикуют беседы, обучающие занятия, проектную деятельность, праздники и развлечения, где используют не только произведения писателя, пропитанные любовью к русскому народу, природе родного края, но и сведения из биографии мастера художественного слова, связывают библиографические факты его жизни с памятными местами Орловщины.

После прочтения произведений Ивана Сергеевича проходит беседа с детьми о содержании прочитанной книги: задаются вопросы на понимание смысла прочитанного, выявление образных средств, используемых автором. Учащиеся учатся высказывать свое личное отношение к услышанному и обосновывать свою точку зрения. Стали традиционными вечера, посвященные жизни и творчеству писателя, музыкально-литературные викторины («Здравствуй раздолье широкого поля», «История одного Храма», «Милое сердцу Спасское» и др.); выставки книг и фотографий, детских рисунков, где предлагается детям проиллюстрировать прочитанные произведения писателя и увиденные на экскурсиях места, связанные с именем знаменитого земляка.

Таким образом, педагоги с помощью родителей (законных представителей) формируют у обучающихся понимание того, как важно для человека с малых лет впитывать весь «живительный сок» того места, где ты родился и вырос.

В контексте современных объективных перемен социально-педагогического взаимодействия особое значение для социального развития сельского школьника имеет активизация общественных ресурсов сельского социума через специфические психолого-педагогические подходы.

#### Библиографический список

1. Актуальные проблемы формирования педагогической культуры учителя сельской школы [Текст] : сборник научных и методических работ, представленных

на региональную научно-практическую конференцию / под ред. Г. Е. Котьковой. – Орел : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева», 2016. – 377 с. с ил.

2. Байбородова, Л. В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе [Текст] : учебное пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2004. – 357 с.

3. Бандура Альберт. Теория социального научения [Электронный ресурс]. – URL: <https://profilib.com/chtenie/108503/albert-bandura-teoriya-sotsialnogo-naucheniya.php>. – (Дата обращения: 01.07.19).

4. Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Орел, 19-20 октября 2017 г.) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел, 18-20 октября 2017 г.). – Ч. 2 / под общ. ред. Г. Е. Котьковой. – Орел : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева», 2017. – 634 с.

5. Воспитательные ресурсы социокультурного пространства села [Текст] : монография / под общ. ред. Г. Е. Котьковой. – Орел : ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2014. – 200 с.

6. Гурьянова, М. П. Социальный педагог в сельской России [Текст] / М. П. Гурьянова // Научно-популярное издание. – М. : Современное образование. – 2014. – 248 с.

7. Гурьянова, Л. В. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства [Текст] : монография / М. П. Гурьянова. – М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 155 с.

8. Гусев, Д. А. Педагогический потенциал народного прикладного творчества в сельской школе [Текст] : монография / Д. А. Гусев. – СПб. : Лань, 2018. – 144 с.

9. Ефлова, З. Б. Современная малокомплектная школа России и Карелии [Текст] : научно-методическое пособие / З. Б. Ефлова, Е. А. Сергина, Г. Г. Столяров / под общ. ред. З. Б. Ефловой. – Петрозаводск : ИП Марков Н. А., 2018. – 56 с.

10. Котькова, Г. Е. О категории «ценности» в современном воспитании сельского школьника [Текст] / Г. Е. Котькова // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – С. 101-107.

11. Котькова, Г. Е. Педагогическое сопровождение как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве села [Текст] : монография / Г. Е. Котькова. – Орел : ГОУ ВПО «ОГУ», ООО ПФ «Оперативная полиграфия». – 2010. – 304 с.

12. Лаборатория сельской школы в Орловском образовательном пространстве [Текст] : информационно-методическое пособие / редактор-составитель Г. Е. Котькова. – Орел : ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2014. – 146 с.

13. Лукина, А. К. Интеграция ресурсов социума в решении задач модернизации образования на селе [Текст] : монография / А. К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2009. – 111 с.

14. Рожков, М. М. Воспитание: проблемы, мифы и реальность [Текст] / М. И. Рожков // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С. 15-22.
15. Социальная педагогика в России: на острие времени [Текст] : монография под общ. ред. М. П. Гурьяновой / ФГНУ «Институт социальной педагогики РАО». – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. – 190 с.
16. Социокультурный комплекс села: реализация возможностей Содружества [Текст] : методический сборник / научн. ред. Г. Е. Котькова. – Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2013. – 380 с.
17. Силласте, Г. П. Сельская школа и село России в начале XXI века [Текст] / Г. П. Силласте. – М. : ООО «Центр образов. лит-ры», 2003. – 503 с.
18. Харрис, Ричард. Психология массовых коммуникаций. Секреты воздействия [Электронный ресурс]. – URL: <https://profilib.com/chtenie/136245/Richard-kharris-psikhologiya-massovykh-kommunikatsiy.php> (дата обращения 01.07.17 г.)
19. Цирульников, А. М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа / А. М. Цирульников // Управление образованием: теория и практика. – 2014. – № 4. – С. 29-56.
20. Филонов, Г. Н. Сельская школа и социум [Текст] / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 96-98.
21. Ясницкая, В. Р. Теория и методика воспитания в малочисленной сельской школе [Текст] / В. Р. Ясницкая ; под общ. ред. А. В. Мудрика. – М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 368 с.

#### **Bibliograficheskij spisok**

1. Aktual'nye problemy formirovanija pedagogicheskoy kul'tury uchitelja sel'skoj shkoly [Tekst] : sbornik nauchnyh i metodicheskikh rabot, predstavlenykh na regional'nuju nauchno-prakticheskiju konferenciju / pod red. G. E. Kot'kovej. – Orel : FGBOU VO «OGU imeni I. S. Turgeneva». – 2016. – 377s. s il.
2. Bajborodova, L. V. Vospitanie i obuchenie v sel'skoj malochislennoj shkole [Tekst] : uchebnoe posobie / L. V. Bajborodova. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2004. – 357 s.
3. Bandura Al'bert. Teorija social'nogo nauchenija [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://profilib.com/chtenie/108503/albert-bandura-teoriya-sotsialnogo-naucheniya.php>. – (Data obrashhenija: 01.07.19).
4. Vospitanie i problemy social'noj bezopasnosti detstva v sovremennoj Rossii [Tekst] : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Orel, 19-20 oktjabrja 2017 g.) Nacional'nogo pedagogicheskogo simpoziuma «Obrazovanie i nacional'naja bezopasnost'» (g. Orel, 18-20 oktjabrja 2017 g.). – Ch. 2 / pod obshh. red. G. E. Kot'kovej. – Orel : FGBOU VO «OGU imeni I. S. Turgeneva», 2017. – 634 s.
5. Vospitatel'nye resursy sociokul'turnogo prostranstva sela [Tekst] : monografija / pod obshh. red. G. E. Kot'kovej. – Orel : FGBOU VPO «OGU», 2014. – 200 s.
6. Gur'janova, M. P. Social'nyj pedagog v sel'skoj Rossii [Tekst] / M. P. Gur'janova // Nauchno-populjarnoe izdanie. – M. : Sovremennoe obrazovanie. – 2014. – 248 s.

7. Gur'janova, L. V. Razvitie social'no-pedagogicheskoy dejatel'nosti s det'mi i sem'jami v prostranstve mesta zhitel'stva [Tekst] : monografija / M. P. Gur'janova. – M. : FGBNU «IIDS V RAO», 2018. – 155 s.

8. Gusev, D. A. Pedagogicheskij potencial narodnogo prikladnogo tvorchestva v sel'skoj shkole [Tekst] : monografija / D. A. Gusev. – SPb. : Izd-vo «Lan'», 2018. – 144 s.

9. Eflova, Z. B. Sovremennaja malokomplektnaja shkola Rossii i Karelii [Tekst] : nauchno-metodicheskoe posobie / Z. B. Eflova, E. A. Sergina, G. G. Stoljarov / pod obshh. red. Z. B. Eflovoj. – Petrozavodsk : IP Markov N. A., 2018. – 56 s.

10. Kot'kova, G. E. O kategorii «cennosti» v sovremennom vospitanii sel'skogo shkol'nika [Tekst] / G. E. Kot'kova // Problemy i perspektivy razvitiya sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. – Jaroslavl', 2019. – S. 101-107.

11. Kot'kova, G. E. Pedagogicheskoe soprovozhdenie kak sistemnoe uslovie lichnostnogo razvitiya rebenka v sociokul'turnom prostranstve sela [Tekst] : monografija / G. E. Kot'kova. – Orel : GOU VPO «OGU», OOO PF «Operativnaja poligrafija». – 2010. – 304 s.

12. Laboratorija sel'skoj shkoly v Orlovskom obrazovatel'nom prostranstve [Tekst] : informacionno-metodicheskoe posobie / redaktor-sostavitel' G. E. Kot'kova. – Orel : FGBOU VPO «OGU», 2014. – 146 s.

13. Lukina, A. K. Integracija resursov sociuma v reshenii zadach modernizacii obrazovanija na sele [Tekst] : monografija / A. K. Lukina. – Krasnojarsk : Sibirskij federal'nyj universitet, 2009. – 111 s.

14. Rozhkov, M. M. Vospitanie: problemy, mify i real'nost' [Tekst] / M. I. Rozhkov // Vospitanie shkol'nikov. – 2014. – № 1. – S. 15-22.

15. Social'naja pedagogika v Rossii: na ostrie vremeni [Tekst] : monografija pod obshh. red. M. P. Gur'janovoj / FGNU «Institut social'noj pedagogiki RAO». – M. ; SPb. : Nestor-Istorija, 2014. – 190 s.

16. Sociokul'turnyj kompleks sela: realizacija vozmozhnostej Sodruzhestva [Tekst] : metodicheskij sbornik / nauchn. red. G. E. Kot'kova. – Orel : Izd-vo FGBOU VPO «OGU», 2013. – 380 s.

17. Sillaste, G. P. Sel'skaja shkola i selo Rossii v nachale XXI veka [Tekst] / G. P. Sillaste. – M. : OOO «Centr obrazov. lit-ry», 2003. – 503 s.

18. Harris, Richard. Psihologija massovykh kommunikacij. Sekrety vozdejstvija [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://profilib.com/chtenie/136245/Richard-kharris-psiכולogiya-massovykh-kommunikatsiy.php> (data obrashhenija 01.07.17 g.)

19. Cirul'nikov, A. M. Razvitie obrazovatel'nyh sistem. Metodologija i metody sociokul'turnogo analiza / A. M. Cirul'nikov // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. – 2014. – № 4. – S. 29-56.

20. Filonov, G. N. Sel'skaja shkola i socium [Tekst] / G. N. Filonov // Pedagogika. – 2001. – № 1. – S. 96-98.

21. Jasnickaja, V. R. Teorija i metodika vospitanija v malochislennoj sel'skoj shkole [Tekst] / V. R. Jasnickaja ; pod obshh. red. A. V. Mudrika. – M. : «Kanon+» ROOI «Reabilitacija», 2009. – 368 s.