

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Л. В. Байбородова

<https://orcid.org/0000-0002-4440-5013>

Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников

Для цитирования: Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 1 (1). – С. 9-23.

В условиях существенных преобразований, происходящих в России, важно проанализировать, какие экономические и социальные условия и как сегодня влияют на образование сельских школьников, какие ресурсы сельского социума могут быть использованы при организации общего и дополнительного образования. Дается краткая характеристика изменений, которые произошли в экономике села и материальном состоянии сельского населения, как это отразилось на всех направлениях жизнедеятельности села, на изменении структуры системы образования на селе. Отмечается, что оптимизация социальной сети в большинстве регионов привела к снижению доступности различных социальных услуг, ухудшению качества жизни на селе. Подчеркивается, что условия проживания, социальная и экономическая ситуация в разных сельских территориях России сильно различаются. Для улучшения ситуации на селе необходимо не только вложение ресурсов в развитие экономической и социальной сферы села, но и формирование современной образовательной культуры среды. Значительная роль при этом отводится образовательным организациям, которые могут многое сделать для решения экономических проблем села, для культурного и социального развития населения, если при организации образовательного процесса будут учитываться реальные условия, особенности социума, факторы, влияющие на организацию образовательного процесса в сельской школе. Показаны условия и ресурсы социума, использование которых может повысить качество общего и дополнительного образования сельских школьников. Обозначаются положительные стороны и проблемы образовательного процесса в сельских малочисленных и малокомплектных школах. Отмечается необходимость учета особенностей конкретной школы, использования ресурсов самой школы и ее социального окружения при организации общего и дополнительного образования детей на селе.

Ключевые слова: экономические и социальные условия, образование сельских школьников, организации общего и дополнительного образования.

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

L. V. Bajborodova

Modern economic and social conditions of education in rural schools

The article focuses on economic and social conditions affecting the structure and quality of education in rural schools in the context of significant changes Russia is going through. The author studies rural community resources that can be used to properly organize children's general and supplementary education in non-urban areas. A research has been carried out as to how the changes in rural economics and the standards of living have influenced various spheres of rural life including the system of education. Accordingly, social network optimization has resulted in the decrease of social service accessibility and decline of life quality in many non-urban areas. Special emphasis is laid on the fact that living conditions as well as the social and economic situation differ fundamentally from area to area. From the author's viewpoint, creation of an up-to-date educational and cultural environment alongside with the investment into rural economic and social spheres is among the essential steps needed for the improvement of the existing situation. Educational organizations are seen as capable of taking the main effort to solve the economic problems of non-urban areas, to encourage the cultural and social development of rural population on the assumption that real conditions, peculiarities of the community and other relevant factors are accounted for when organizing the educational process. The article exposes the advantages and the downsides to the educational process in ungraded rural schools. A particular stress is put on the necessity to consider the particularities of the given non-urban school and its social environment for efficient organization of general and supplementary education.

Keywords: economic and social conditions, education in rural schools, organizations for general and supplementary education.

Коренные преобразования в российской экономике, происходящие в последние десятилетия, повлекли за собой существенные изменения во всех сферах деятельности страны, в том числе и в образовании. Особенно ощутимо данные процессы отразились на селе. В связи с этим важно рассмотреть, какие современные экономические и социальные условия влияют на образование сельских школьников.

У сельской местности есть своя специфика. Она напрямую всегда была связана с демографической ситуацией, с низкой плотностью

населения (в среднем 3 чел. на 1 км²), слабым развитием транспортной сети, территориальной разобщенностью сельских поселений, высоким уровнем миграционных процессов при незначительном приросте населения, несоответствием состояния образовательной сети, ресурсной емкости учреждений современным требованиям и многими другими факторами [4].

Ситуация на селе за последние годы существенно изменилась. Так, в Нижегородской области с середины 50-х годов XX века соотношение городского и сельского населе-

ния было примерно равное. В настоящее время доля сельских жителей в Нижегородской области приближается к 19,9 %, то есть отток сельского населения в области за последние 70 лет составил 30 % (около 1 млн человек). Сельское население в Карелии с 2012 года сократилось на 10 %.

Основную часть сельского населения составляют лица, проживающие за чертой бедности (73 %), тогда как в городе аналогичный показатель составляет 55 %. Около 70 % сельских школьников из числа опрошенных отметили, что в семье работают оба родителя [3]. Также, согласно данным Федеральной службы государственной статистики, уровень образованности сельских жителей ниже, чем в городе, например, среди сельского населения значительна доля лиц с образованием не выше начального: 13,3 % против 4,6 % в городских поселениях [3].

В современной сельской среде наблюдаются существенные трансформации всех направлений жизнедеятельности и отмечаются устойчивые тенденции, существенно влияющие на состояние жизни населения, обусловленные экономическими изменениями. Среди них можно выделить следующие: автономное ведение сельскохозяйственной деятельности различных групп, в том числе семьи, а также отдельных личностей; культурно-бытовая консолидация; признаки здорового консерватизма; возрождение культурных традиций, веро-

ваний и идеалов нравственности и духовности.

На селе складываются новые производственные, экономические, социальные и культурные реалии, которые с трудом совмещаются с утвердившимися принципами, нормами, оценками как в экономике, так и социально-культурной области. Оптимизация социальной сети в большинстве регионов приводит, неизбежно, к снижению как доступности различных социальных услуг, так и ухудшению качества жизни на селе. В свою очередь, это способствует интенсификации миграционных процессов, когда наиболее активные жители сел и малых городов переселяются в более крупные населенные пункты или регулярно уезжают работать вахтовым методом.

Для того чтобы улучшить ситуацию на селе, необходимо не только вложение ресурсов в развитие экономической и социальной сферы села, но и формирование современной образовательно-культурной среды. Эти процессы неразрывно связаны между собой, и нарушение баланса повлечет значительные экономические потери (неэффективность вложения средств), а также утрату уникального культурного наследия, человеческого капитала. Категория качества жизни отражает не только материальный достаток, но и самочувствие, комфортность, духовное состояние человека и общества. По мнению И. А. Гундарова, «человеческое благополучие

зависит от экономических условий примерно на 40 процентов, тогда как около 60 процентов приходится на духовные факторы, включая взаимоотношения между людьми и нравственную атмосферу» [6].

Государственные программы, направленные на развитие сельских территорий, в основном предусматривают набор мероприятий по развитию инфраструктуры села и мер социальной поддержки сельских жителей. В то же время при значительном вложении денежных средств консолидированных бюджетов в социальную инфраструктуру деструктивные процессы – отток молодого населения в города, снижение социальной активности сельского населения, утрата культурно-образовательного феномена сельской местности – продолжают сохраняться. Одна из главных причин этого, по нашему мнению, заключается в том, что при разработке стратегии развития сельских территорий практически не учитывается влияние образовательной среды уже сформированной ранее в той или иной территории, и факторов, воздействующих на ее состояние в настоящем и определяющих изменения данной среды в будущем.

При этом необходимо подчеркнуть, что условия проживания, социальная и экономическая ситуация в разных сельских территориях России сильно различаются. Свой потенциал сохраняют, во-первых, села, расположенные на транспортных, товарных, туристических и

других потоках; во-вторых, находящиеся вблизи крупных городских агломераций; в-третьих, те, где до сих пор работает успешный бизнес (промышленные предприятия, агрохолдинги и проч.). В этих местах отток местного населения может компенсироваться притоком мигрантов, что восполняет демографический провал, но усложняет социальные взаимоотношения, особенно в консервативных сельских поселениях. Снять негативное влияние данного фактора сможет только правильно сформированное поликультурная среда, которая в первую очередь формируется образовательными организациями.

В Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года рассматривается идея дифференцированного подхода к развитию сельских территорий. Возникает необходимость изучения развития образовательной среды каждого из типов сельских территорий и механизмов влияния этой среды на развитие села, установление общих закономерностей влияния образовательной среды на опережающее развитие сельских поселений.

Фактор «образование» играет системообразующую роль как механизм организации взаимодействия человека с миром и в настоящее время оказывает все большее влияние на развитие сельской территории. Результаты исследований подтверждают, что образовательные организации могут многое сделать

для решения экономических проблем села, выполняют определяющую роль в культурном и социальном развитии населения. Сегодня равный доступ к получению качественного образования для сельских школьников, расширение возможностей получения дополнительного образования взрослым населением имеют статус государственного заказа, что оказывает существенную поддержку сельским территориям [16, 17].

В то же время отметим, что за последние два десятилетия под влиянием социально-экономических факторов произошли существенные изменения в структуре системы образования многих сельских регионов страны. Так, например, в ходе оптимизации сети сельских образовательных организаций в Ярославской области количество школ сократилось с 500 в 2006 до 250 в 2018 году, число учреждений дополнительного образования детей на селе сократилось за последние 5 лет в два раза. Количество вакансий в системе образования возросло в 3 раза. Количество школ по Нижегородской области сократилось с 1 380 в 2007 до 918 в 2018 году, за последние 8 лет в области число учреждений дополнительного образования детей уменьшилось с 204 до 174. В Республике Карелия количество сельских общеобразовательных организаций (школ) уменьшилось с 153 в 2006 году до 111 в 2019 году.

Тем не менее, в настоящее время сельские школы составляют более

половины всех школ России, в некоторых регионах их число достигает 70-80 %. Наибольшее количество сельских школ функционирует в 7 субъектах Российской Федерации: Республика Дагестан (1 233), Башкортостан (934), Татарстан (884), Краснодарский (826) и Алтайский (623) края, Ростовская (733) и Оренбургская (675) области [4].

В последние годы осуществляется целенаправленная поддержка сельских школ. Главный акцент проекта модернизации региональных систем общего образования был сделан на сельские школы. Так, при определении размера субсидии по субъектам Российской Федерации численность школьников в сельской местности учитывалась с удвоенным коэффициентом. В итоге, около половины всей субсидии, почти 60 млрд рублей направлено на поддержку именно сельских школ. В 2016 и 2017 годах на федеральные средства построено 146 новых общеобразовательных организаций, в том числе в сельской местности – 44.

Кроме того, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ежегодно предусматриваются бюджетные ассигнования на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом.

В 2017 году в 82 субъектах Российской Федерации проведены мероприятия по ремонту спортивных

залов, а также по перепрофилированию имеющихся аудиторий в спортивные залы. Развиваются школьные спортивные клубы. В 914 сельских школах проведено оснащение открытых спортивных сооружений спортивным инвентарем и оборудованием [4].

Инфраструктура сельской школы – это еще и школьные автобусы, которые позволяют обеспечивать подвоз из маленьких сел, чтобы дети учились в больших школах, где есть выбор образовательного маршрута, где работают лучшие учителя и где установлено такое оборудование, которое вряд ли удастся поставить в малокомплектную школу с десятью учениками.

Сельским школам особенно необходим скоростной интернет, расширяющий возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов. Хотя, к сожалению, есть еще школы, где не все в порядке с интернетом, есть Wi-Fi, но нет канализации, но эти проблемы целенаправленно решаются.

Для сельских малокомплектных школ законодательно закреплено положение о том, что нормативные затраты на получение детьми образования должны предусматривать затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся (финансирование по факту, а не по нормативам).

Кроме того, ужесточены процедуры закрытия сельских школ и их реорганизации. Малокомплектные

школы на селе сохраняются во всех случаях, когда это возможно.

Анализируя Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., можно отметить, что в данном документе выделяется проблема деятельности общеобразовательных организаций сельских территорий. В частности, в разделе 1 вышеназванной программы «Общая характеристика сферы реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» отмечается следующее: «...для отдельных территорий и групп детей существуют риски неравенства в доступе к качественному образованию. Речь идет, прежде всего, о слабо населенных территориях с малокомплектными школами, в которых сложно обеспечить необходимый уровень и качество образования» [15].

В разделе 2 «Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы государственной программы делается следующий прогноз развития образовательных организаций: «Сеть школ в сельской местности будет иметь сложную структуру, включающую базовые школы и филиалы, соединенные не только административно, но и системой дистанционного образования. Многие сельские школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями, выполняющими не только функции

образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.)» [13].

Сельская школа всегда выполняла и выполняет в России особую роль – это центр социально-культурной жизни села, у нее зачастую самое большое здание на селе, она может работать на всех жителей села. В школе есть библиотека – ею пользуются взрослые. Есть кабинет врача – к нему на прием приходят не только школьники, но и жители села. Такая практика успешно внедрялась в рамках двух национальных проектов – «Медицина» и «Здоровье» [13].

В национальном проекте «Образование» определены ключевые решения в части строительства современных школ на селе, приобретения научных и учебных лабораторий, строительство спортивных залов и приобретение спортивного оборудования, цифровизация образовательного процесса. Планируется значительное ресурсное обеспечение сельских образовательных организаций до 2024 года. Результативность и эффективность проводимых мероприятий в рамках национальных проектов определяется посредством мониторингов и отчетов. В то же время в механизмы отслеживания результатов реализации национальных проектов не заложены научные исследования влияния данных проектов на развитие территорий, не определены четкие критерии, характеризующие формирование новой современной

образовательной среды. Неизвестно, какое влияние данные процессы смогут оказать на развитие образовательной среды сельских территорий, каково будет влияние образовательной среды на процессы опережающего развития села.

В современных условиях важно оценивать образование, образовательные организации на селе как ведущий социальный институт, способный влиять на развитие сельской территории, способный дать этому развитию характер опережения, определить ведущие факторы, условия и средства, формирующие современную образовательную среду сельской территории, выявить степень и доказать потенциальность их влияния на опережающее развитие сельской территории [14].

Каждая сельская образовательная организация – уникальное социально-педагогическое явление. Это обусловлено тем, что даже в одном и том же регионе по-разному организуется образовательный процесс, обеспечивается качество обучения и воспитания школьников в зависимости от социально-экономических и территориальных условий проживания детей. Эти условия в свою очередь существенно различаются.

В сельском районном центре, как правило, кроме одной или нескольких школ имеются культурные и спортивные учреждения, учреждения дополнительного образования, средние профессиональные органи-

зации, действуют предприятия. В большинстве случаев можно отметить, что условия деятельности, финансирования, организации образовательного процесса в сельской районной школе близки к городским.

В отдаленных от районного центра поселениях чаще всего имеется малочисленная или малокомплектная школа, отсутствуют другие образовательные организации. Здесь школа берет на себя функции дополнительного образования детей и взрослых, является центром культурно-досуговой и спортивной деятельности всего населения.

Часть детей проживает в деревнях, небольших поселениях, где отсутствуют школы и другие образовательные центры. Этим учащимся подвозят для обучения в ближайшую школу или организуют их пребывание в интернате, так как школа находится на большом расстоянии от места проживания семьи. В настоящее время наблюдается тенденция естественного исчезновения малочисленных школ при закрытии местных предприятий.

Однако, есть исключения: в некоторых глубинках разворачивается современное производство или восстанавливается сельское хозяйство с приходом предприимчивого руководителя, что приводит к сохранению школы, развитию культурно-образовательного пространства. Так, например, в Любимском районе Ярославской области, на границе с Вологодской областью, было открыто предприятие по производ-

ству молочной продукции, что вдохнуло новую струю в жизнь местного населения, повлияло на сохранение и развитие школы.

Естественно, что столь различные условия проживания на селе, экономические возможности семей существенным образом влияют на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей. Небольшая часть из них имеет возможность заниматься теми видами деятельности, которые их интересуют, позволяют развивать и реализовать свой творческий потенциал, соответствуют их потребностям и способностям. В ряде населенных пунктов, благодаря энтузиазму педагогов, поддержке заинтересованных социальных партнеров, создаются условия для удовлетворения образовательных потребностей детей, дополнительного образования значительной части детей, однако возможности выбора дополнительных образовательных программ, творческих объединений весьма ограничены.

На протяжении нескольких лет Московский центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации формирует перечень лучших школ России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты. Практически в перечень лидеров входят сельские школы Краснодарского и Ставропольского краев, республики Башкортостан. Среди учеников этих школ – победители

заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 100-балльники ЕГЭ. Выпускники сельских школ поступают в ведущие вузы страны [4].

Однако такая ситуация складывается далеко не во всех регионах России. Известно, что в целом, показатели качества образования, успеваемость детей на селе ниже, чем в городских школах. По результатам мониторинга качества образования, например, в Ярославской области четко просматриваются более низкие показатели в сельских и особенно малочисленных школах. Однако следует отметить, что ряд сельских, в том числе малочисленных, школ не уступает городским по данным мониторинга качества образования и ЕГЭ. Среди сельских школьников немало одаренных детей, но их таланты и способности обнаруживаются очень часто не в школе, а на более поздних этапах образования и социального развития.

Разброс показателей результатов и качества образовательной деятельности организаций села очень велик в отличие от городских школ. Это обусловлено тем, что в сравнении с городскими сельские школы – очень разные по многим социальным и экономическим условиям деятельности. Одни – весьма благополучно развиваются, обеспечивают качественное образование, имеют свое яркое, колоритное «лицо», другие – испытывают существенные организационно-педагогические, материальные и

кадровые трудности. Все это отражается на организации образования сельских жителей [11, 14].

Таким образом, анализ литературы, документов, результатов исследований, многолетний личный опыт позволяют сделать вывод о том, что на качество и организацию образования сельских школьников в значительной мере влияют:

- удаленность образовательных организаций от районных и городских центров;

- уровень экономического развития и перспективы села, состояние местного производства;

- устойчивость и системность связей образовательной организации с другими социальными и производственными структурами села;

- численность детей в школе;

- уровень интеллектуального, физического развития и этнический состав учащихся;

- ресурсы культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума;

- национальные и местные традиции [2].

Проблемы есть у каждой школы, а тем более сельской, которые в значительной мере определяются вышеперечисленными факторами. Однако большая часть проблем решается, если учитываются особенности и условия сельского социума, которые могут *благоприятно влиять на организацию образовательного процесса в школе* [2, 7, 8, 12]. Назовем некоторые из них, наиболее, на наш взгляд, типичные.

Прежде всего, это тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса, непосредственные личные контакты обучающихся, учителей, родителей, что позволяет всем субъектам, проживающим в селе, оперативно реагировать на проблемы села, школы, объединиться для их обсуждения и решения. Это содействует формированию чувства сопричастности к делам и событиям села, гражданской идентичности сельских школьников.

Большое значение для социализации и образования сельских детей имеет систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда, обеспечивающего практическую направленность обучения и воспитания, благоприятные условия для реализации деятельностного подхода в образовательном процессе, организации социально значимой проектной деятельности. Кроме того, дети приобщаются к организации местного производства, решению социально-экономических проблем, преобразованию села, что способствует формированию важнейших социально значимых качеств, профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, участие в охране природных ресурсов положительно влияют на организацию жизнедеятельности ребенка и раз-

витие его личности, обогащают эмоциональную атмосферу школы и села. Природа может быть использована как источник и база для проведения учебных и воспитательных мероприятий, организации проектной деятельности, освоения специальных программ дополнительного образования детей.

Сегодня почти каждое сохранившееся село имеет свою уникальную историю, культурные, национальные, местные традиции. Коллективы многих образовательных организаций совместно с местными жителями создают школьные музеи, где отражена не только история школы, но и представлены экспонаты, рассказывающие о судьбах предприятий, сельского хозяйства, жителях, традициях села. Есть опыт совместного построения зданий музеев («Светелка», «Крестьянская изба» и др), рассказывающих о быте и занятиях разных слоев сельского населения. Целенаправленное использование культурных и исторических традиций позволяет расширить возможности социализации и воспитания сельских школьников, включить историческое, национальное и культурное наследие в образовательный процесс, разрабатывать и реализовывать оригинальные программы дополнительного образования школьников, используя местный краеведческий материал [9, 18].

Изложенные выше особенности и ресурсы сельского социума становятся основой для развития обра-

зовательного процесса в школе, интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, основного и дополнительного образования детей, что позволяет обогатить содержание, разнообразить методы, формы, технологии организации деятельности учащихся.

Как уже отмечалось, важной особенностью многих сельских, особенно удаленных от районных центров, школ является **малочисленность** контингента учащихся и соответственно педагогического коллектива, которая имеет как положительные, так и негативные стороны [2, 10].

Малочисленность классов, школы создает реальные возможности для индивидуализации образовательного процесса, развития интенсивного межличностного и делового общения между педагогами и учащимися, проявления и самореализации каждого в общем деле. В такой школе нет обособленности между классами, учащимися разного возраста, естественным образом формируются разновозрастные группы при организации различных дел, что стимулирует взаимодействие детей разного возраста, обладающее высокой воспитательной эффективностью [7]. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, семей способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между взрослыми и детьми. В такой школе при соответствующем управлении создается

атмосфера многодетной семьи, здесь благоприятные условия для развития самоуправления, поскольку есть реальная возможность оперативно собраться всем взрослым и детям для обсуждения важных проблем, принятия решений и также оперативно отследить их реализацию. В малочисленной школе можно гибко выстраивать образовательный процесс, мобильно корректировать режим деятельности коллектива, быстрее реагировать на потребности каждого ребенка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнеров.

В то же время в малочисленных школах возникают различные **проблемы**, прежде всего, организационно-педагогического характера, имеющие объективные причины: излишняя опекаемость детей, давление учителей на ребенка из-за постоянного контроля со стороны педагогов; ограниченный круг общения детей, однообразие социальных контактов, ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов контактов и деятельности, способов общения, что тормозит развитие самостоятельности и ответственности учащихся, препятствует удовлетворению образовательных потребностей, самореализации ребенка, сужает возможности для его развития.

Малочисленность классных коллективов ведет к появлению **малоконтактных школ**, когда учебная деятельность детей организуется в разновозрастных группах, объеди-

няющих одновременно от двух и более классов. В большинстве регионов России такие школы составляют около 70 % всех сельских школ.

Работая в малокомплектной школе, педагогу предстоит решать весьма *специфичные и сложные проблемы*: как организовать учебный и воспитательный процесс в разновозрастной группе (РВГ), при этом в группе могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья (7 и 8 вида), а также одаренные дети? Как обеспечить доступность дополнительного образования сельских школьников и удовлетворить потребности каждого ребенка в таких условиях?

Исследования и анализ многолетнего педагогического опыта показывают, что в малокомплектных и малочисленных школах при нескольких учениках в классе, небольшом количестве детей в школе, при отсутствии организаций дополнительного образования очень сложно организовать качественный учебный процесс, разностороннюю и полноценную внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся.

В условиях малочисленности и малокомплектности сельских школ возникают проблемы, трудности и у самих педагогов. Каждый учитель ведет несколько предметов, не имея при этом базового образования по некоторым из них. Педагоги проводят занятия, где обучаются несколько учеников, что вызывает затруднения в выборе и использовании современных, интерактивных

форм организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей. Учитель при отсутствии на селе культурно-образовательных организаций, как правило, выполняет ряд дополнительных функций. Он организует просветительскую деятельность, проведение массовых культурных мероприятий на селе, работает руководителем одно или нескольких кружков, разрабатывает и реализует программы дополнительного образования. В ряде ситуаций педагоги выполняют функцию социальной защиты ребенка, консультанта детей, родителей, жителей и др. В то же время в процессе профессиональной подготовки педагогов уделяется недостаточно внимания особенностям и условиям организации образовательного процесса в сельских школах и учреждениях дополнительного образования, обучению и воспитанию сельских детей в разновозрастных группах [1, 5].

Таким образом, место проживания и соответственно экономические и социальные условия сельской местности существенно влияют на качество, содержание, построение образовательного процесса в сельских образовательных организациях, что отражается на формировании личностных качеств сельских школьников, их социальных отношениях и социального опыта. Тем не менее, задачи сельской школы независимо от условий – помочь детям освоить новые формы общения, социального вза-

имодействия, хозяйствования и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для получения полноценного образования, используя ресурсы социума и возможности самой сельской школы. Опыт передовых образовательных организаций на селе подтвер-

ждает, что качество обучения и воспитания сельских школьников в значительной мере зависит от того, как будут учтены особенности конкретной школы, использованы ресурсы самой школы и ее социального окружения при организации общего и дополнительного образования детей.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Ефлова, З. В., Зеленова, Д. А. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского [Текст] / Л. В. Байбородова, З. В. Ефлова, Д. А. Зеленова // Непрерывное образование: XXI век. – Выпуск 2 (26), 2019.

2. Байбородова, Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. – 247 с.

3. Белкина, В. В. Результаты исследования уровня сформированности демократической культуры обучающихся сельских и городских школ [Текст] / В. В. Белкина // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики: материалы научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль, 2017. – С. 25-30.

4. Выступление на «круглом столе» зам. Министра образования и науки Т. Ю. Синюгиной на тему «Об исполнении рекомендаций парламентских слушаний “О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации”» в Совете Федерации 27 апреля 2019 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/>. – (Дата обращения: 22.09.2019).

5. Гирфанова, Л. П. Подготовка полифункционального педагога для современных сельских школ в интересах образования для устойчивого развития [Текст] / А. Арасланова, Л. Гирфанова, Е. Карунас // Этнодиалоги : научно-информационный альманах. – 2016. – № 2 (51). – С. 178-186.

6. Гундаров, И. А. Управление индивидуальными резервами здоровья [Текст] / И. А. Гундаров. – М., 2018. – С. 7-15.

7. Гурьянова, М. П. Сельская школа и социальная педагогика [Текст] : пособие для педагогов / М. П. Гурьянова. – М. : Амалфея, 2000. – 448 с.

8. Гусев, А. А. Педагогический потенциал народного прикладного творчества в сельской школе [Текст] : монография / А. А. Гусев. – СПб. : Линь, 2018. – 144 с.

9. Гусев, Д. А. Тенденции развития сельской школы в контексте реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества [Текст] / А. А. Гусев // Научный диалог. – 2016. – № 4 (52). – С. 301-313.

10. Ефлова, З. В., Сергина, Е. А., Столяров, Г. Г. Современная малокомплектная школа России и Карелии [Текст] / З. В. Ефлова, Е. А. Сергина,

Г. Г. Столяров ; под общ. ред. З. Б. Ефловой. – Петрозаводск : ИП Марков Н. А., 2018. – 56 с.

11. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития [Текст]: сборник статей / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль, 2018. – 308 с.

12. Коршунова, О. В. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе [Текст]: монография / О. В. Коршунова, С. В. Огородникова. – Киров : Науч. изд-во Вятского государственного университета, 2018. – 653 с.

13. Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 года 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420276588>. – (Дата обращения: 08.07.2018).

14. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций [Текст]: материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – 556 с.

15. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-15052013-n-792-r>. – (Дата обращения: 18.07.2019).

16. Сартакова, Е. Е. Сетевое взаимодействие сельских образовательных учреждений в условиях социокультурной модернизации образования (на материале Сибирского Федерального округа) [Текст]: монография / Е. Е. Сартакова. – Томск, 2015. – 300 с.

17. Менг, Т. В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Текст]: монография / Т. В. Менг – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 98 с.

18. Bayborodova L. V. Organizacja działalności edukacyjnej uzdolnionych dzieci w szkołach wiejskich / Edukacja otawarta. – Płock – № 1. – 2018 г. – P. 79-91.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bajborodova, L. V., Eflova, Z. B., Zelenova, D. A. Problemy i perspektivy razvitiya sel'skih obrazovatel'nyh organizacij. Po itogam mezhdunarodnoj konfencii v Jaroslavskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete imeni K. D. Ushinskogo [Tekst] / L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova, D. A. Zelenova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. – Vypusk 2 (26), 2019.

2. Bajborodova, L. V. Organizacija uchebnogo processa v sel'skoj shkole [Tekst] / L. V. Bajborodova. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2013. – 247 s.

3. Belkina, V. V. Rezul'taty issledovanija urovnja sformirovannosti demokratičeskoj kul'tury obučajushhihsja sel'skih i gorodskih shkol [Tekst] / V. V. Belkina // Aktual'nye voprosy razvitiya sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: problemy i jeffektivnye praktiki: materialy nauchno-praktičeskoj konferencii / pod red. L. V. Bajborodovoj. – Jaroslavl', 2017. – S. 25-30.

4. Vystuplenie na «kruglom stole» zam. Ministra obrazovanija i nauki T. Ju. Sinjuginoj na temu «Ob ispolnenii rekomendacij parlamentskih slushanij “O sostojanii i perspektivah razvitiya sel'skoj shkoly v Rossijskoj Federacii”» v Sovete Federacii 27

aprelja 2019 goda [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/>. – (Data obrashhenija: 22.09.2019).

5. Girfanova, L. P. Podgotovka polifunktional'nogo pedagoga dlja sovremennyh sel'skih shkol v interesah obrazovanija dlja ustojchivogo razvitija [Tekst] / A. Araslanova, L. Girfanova, E. Karunas // Jetnodialogi : nauchno-informacionnyj al'manah. – 2016. – № 2 (51). – S. 178-186.

6. Gundarov, I. A. Upravlenie individual'nymi rezervami zdorov'ja [Tekst] / I. A. Gundarov. – M., 2018. – S. 7-15.

7. Gur'janova, M. P. Sel'skaja shkola i social'naja pedagogika [Tekst] : posobie dlja pedagogov / M. P. Gur'janova. – M. : Amalfeja, 2000. – 448 s.

8. Gusev, A. A. Pedagogicheskij potencial narodnogo prikladnogo tvorchestva v sel'skoj shkole [Tekst] : monografija / A. A. Gusev – SPb. : Lin', 2018. – 144 s.

9. Gusev, D. A. Tendencii razvitija sel'skoj shkoly v kontekste realizacii pedagogicheskogo potenciala narodnogo prikladnogo tvorchestva [Tekst] / A. A. Gusev // Nauchnyj dialog. – 2016. – № 4 (52). – S. 301-313.

10. Eflova, Z. V., Sergina, E. A., Stoljarov, G. G. Sovremennaja malokomplektnaja shkola Rossii i Karelii [Tekst] / Z. V. Eflova, E. A. Sergina, G. G. Stoljarov ; pod obshh. red. Z. B. Eflovoj. – Petrozavodsk : IP Markov N. A., 2018. – 56 s.

11. Innovacionnaja dejatel'nost' sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: rezul'taty i perspektivy razvitija [Tekst] : sbornik statej / pod red. L. V. Bajborodovoj. – Jaroslavl', 2018. – 308 s.

12. Korshunova, O. V. Metodologicheskie podhody k obucheniju i vospitaniju v sel'skoj shkole [Tekst] : monografija / O. V. Korshunova, S. V. Ogorodnikova. – Kirov : Nauch. izd-vo Vjatskogo gosudarstvennogo universiteta, 2018. – 653 s.

13. Postanovlenie pravitel'stva RF ot 23 maja 2015 goda 497 «O Federal'noj celevoj programme razvitija obrazovanija na 2016-2020 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420276588>. – (Data obrashhenija: 08.07.2018).

14. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij [Tekst] : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. – Jaroslavl', 2019. – 556 s.

15. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 15.05.2013 № 792 r «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovanija» na 2013-2020 gody» [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-15052013-n-792-r>. – (Data obrashhenija: 18.07.2019).

16. Sartakova, E. E. Setevoe vzaimodejstvie sel'skih obrazovatel'nyh uchrezhdenij v uslovijah sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija (na materiale Sibirskogo Federal'nogo okruga) [Tekst] : monografija / E. E. Sartakova. – Tomsk, 2015. – 300 s.

17. Meng, T. V. Issledovanie obrazovatel'noj sredy: problemy, podhody, modeli [Tekst] : monografija / T. V. Meng – SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2011. – 98 s.

18. Bayborodova L. V. Organizacija dzial'nosti edukacionnoj uzdolnionnyh dzieci v školach wiejskich / Edukacija otawarta. – Plock – № 1. – 2018 g. P. 79-91.