

Велеслава И. Н., Ефлова З. Б. Инновационная деятельность сельской школы как фактор ее развития

Аннотация. Инновационная деятельность рассматривается как важнейший фактор и как одно из основных условий развития всех субъектов общеобразовательной организации и окружающей ее территории. В сельской (негородской) школе инновационная деятельность имеет специфические черты, обусловленные рядом особых обстоятельств, среди которых включенность образовательного учреждения в сельский социум и влияние школы на социокультурную образовательную ситуацию территории; особая плотность и близость деловых и межличностных отношений школьников и педагогов, учителей и семей/родителей, школы и ее социального окружения.

Источниками инновационной деятельности могут быть проблемы и ресурсы сельской образовательной организации. У сельской школы, в отличие от городской, несколько иной круг проблем и иной набор ресурсов для развития. В определении целевых ориентиров, характера, содержания, методов и форм инновационной деятельности сельской школы, по мнению авторов статьи, следует опираться на положительные особенности, на потенциалы, заложенные в своеобразии данного вида образовательных учреждений.

В статье характеризуются потенциалы развития, присущие одной из карельских школ — Пряжинской средней школе. Обосновывается выбор темы/проблемы системной инновационной деятельности учреждения. Раскрываются замысел, логика и содержание инновационной работы педагогического коллектива школы в последовательности программ: «Формирование жизнеспособной личности школьника в условиях сельского социума» (2007-2012 гг.), «Школа личностного роста» (2012-2018 гг.), «Базовая кафедра» (2018 г. — настоящее время). Презентуются технологии и формы, показаны пути и средства реализации целей и задач инновационной деятельности в опыте сельской (негородской) школы.

Коршунова О. В. Смыслы психологической комфортности образования и модели ее формирования в современной сельской школе

Аннотация. Состояние современного общества характеризуется как психологически перенапряженное. В этой ситуации актуализируется необходимость воспитания в системе образования психологически здоровой личности, обладающей «антихрупкостью», социально закаленной и готовой справляться с негативными психологическими переживаниями, обусловленными неопределенностью и быстрыми изменениями окружающей действительности. В связи с этим школа имеет социальный заказ на реализацию дополнительной по отношению к трем традиционным функциям миссии психологического сопровождения и поддержки взрослеющего человека. Одним из принципиальных условий выполнения новой функции школой выступает психологическая комфортность образования при обеспечении постоянного развития личности.

Целью статьи является обозначение специфики решения этой проблемы для сельской школы, имеющей принципиальные отличия от образовательной организации мегаполиса, связанные с высокой вариативностью характеристик образовательного процесса в таких школах, традиционными их особенностями и одновременно влиянием новых глобальных процессов. Основой методологического фундамента выступает гуманистическая парадигма образования, среди базовых методов выделим контент-анализ понятий «психологическая комфортность образования», «психологически комфортная образовательная среда в сельской школе», теоретическое моделирование феномена психологически комфортной образовательной среды и ее формирования в сельской школе. Выделены психологическая и педагогическая интерпретации психологической комфортности образования, объективный, субъективный и объективно-субъективный ее аспекты.

В рамках психологического подхода сущность исследуемого феномена раскрывается через внутреннее ощущение человеком себя в системе условий, обстоятельств и возможностей. В границах педагогического психологическая комфортность образования представляется как совокупность параметров, качеств, характеристик внешнего окружения субъекта. Эти представления связываются с понятием образовательной среды, которая выстраивается благодаря совместному развитию ее взаимодействующих компонентов. Объективный аспект подчеркивает предметно-вещную основу феномена, субъективный — психические процессы, состояния, качества личности, объективно-субъективный аспект имеет социально-коммуникативную природу и характеризует процессы отношений между субъектами образовательного процесса сельской школы с учетом его специфики. Выделено два результата формирования психологически комфортной среды, в которой протекает процесс образования, — непосредственный и опосредованный; обосновывается введение в педагогику принципа психологической комфортности. Научная новизна исследования определяется выделением дуальных смыслов интегративной сущности психологической комфортности образования, раскрываются возможности развития личности всех субъектов образовательной среды и предложения основополагающих идей для построения моделей формирования психологически комфортной образовательной среды в сельской школе.

Ноговицын В. П., Неустроева А. Н., Васильева А. В., Макаров Б. С., Корякин Н. П. Новая стратегия развития сельских школ севера страны (на примере Республики Саха (Якутия))

Аннотация. Бурное развитие технологий приводит к интенсификации образовательного процесса во всем мире. В богатых ресурсами, с суровыми климатическими условиями северных территориях России единство начала учебного года, периоды контрольных испытаний школьников, каникулярные периоды и завершение учебного года по закону об образовании не соответствуют ритму северной природы. Подражание северного общества западному укладу жизни (отношение к природе, верования, одежда, питание, манера поведения, стиль жизни) негативно сказывается на подрастающем поколении. Начали забываться генетически заложенные традиции народов относительно семьи, воспитания, природы, труда, человека, общества, родины, государства, что сдерживает развитие позитивных человеческих качеств школьников.

Расслоение общества на богатых и бедных вынуждает проявлять низменные качества человека: жадность, зависть, ненависть. Авторы экспериментальным путем доказали, что эти процессы в сельских школах отражаются на состоянии здоровья детей и их успеваемости. Образование, направленное на приобретение знаний по отдельным предметам, в грядущем биотехнологическом обществе не сможет обеспечить конкурентоспособность северян в организации промышленной индустрии в стране и благополучной личной жизни. Преобразования глобального общества без границ требуют новой стратегии развития школ в подготовке универсальных лидеров международного уровня по направлениям социальной структуры современного общества. Для достижения этой цели нам необходимо в приоритетном порядке определить истинный уровень подготовленности школ через общее, особенное и единичное в существующей системе воспитания и обучения.

Панькин А. Б., Шагаева Н. А. Проектирование непрерывной организационно-педагогической поддержки сельской школы

Аннотация. В статье раскрываются основные направления проектирования организационно-педагогической поддержки сельской школы в условиях реформы профессионального образования Российской Федерации на материалах ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова» в процессе реализации проекта «Научно-педагогическая поддержка учителя сельской школы в системе непрерывного высшего образования».

Целью проекта является реализация организационно-управленческих, контрольно-диагностических условий развития системы непрерывного педагогического образования, обеспечение населения доступным качественным образованием, предполагающим использование инновационных, в первую очередь цифровых, сетевых технологий, создание системы профориентации.

Задачи проекта: 1. Развитие организационно-педагогической инфраструктуры, информационной базы и мобильности системы непрерывного образования Республики Калмыкия. 2. Подготовка учащихся сельских школ к осознанному выбору профессии, к получению педагогических специальностей. 3. Наращивание объемов участия университета в реализации масштабных и общественно значимых федеральных и региональных научно-исследовательских и образовательных проектов, значимых научных и прикладных задач.

Проект нацеливает на повышение социального статуса и престижа труда учителя, обновление содержания и структуры высшего педагогического образования на основе использования сетевых образовательных моделей; проведение целевого набора, создание условий для получения сельской молодежью высшего педагогического образования; обеспечение населения Республики Калмыкия доступным качественным современным образованием, предполагающим использование инновационных, в первую очередь цифровых, сетевых технологий; увеличение среднего балла ЕГЭ студентов, принятых по программам бакалавриата направления «Педагогическое образование», до 70. Проект предусматривает меры по созданию в сельских школах «точек роста», направленных на формирование системы выявления и поддержки будущих педагогов, стремящихся к самоактуализации, самореализации; научно-педагогическое стимулирование повышения образовательной результативности, деятельности учителей сельских школ; деятельность консорциума «Доказательная педагогика» как важнейший ресурс реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Помелов В. Б. Генезис регионально-средового подхода в российской историко-педагогической науке

Аннотация. Цель статьи — раскрыть содержание регионально-средового подхода и охарактеризовать его генезис в передовой российской общественной мысли и историко-педагогической науке. Предложено определение подхода и подробно охарактеризован процесс его развития за последние два с половиной века. В ходе исследования использовались следующие научные методы: диахронизации (периодизации), ретроспективного анализа, реконструкции исторических событий, актуализации и историко-типологический, а также аксиологический методологический подход, позволяющий выявлять ценностное содержание предмета исследования.

Указанные научные средства реализованы в ходе характеристики взглядов ведущих отечественных мыслителей XVIII-XIX вв. (В. В. Крестинин, А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский, Н. Х. Вессель, К. Д. Ушинский, Д. Д. Семенов и др.) и ученых-педагогов XX в. (Б. В. Всесвятский, Г. Н. Волков,

А. И. Кондаков и др.) по данному вопросу. Приводится материал о деятельности различных организаций (губернские статистические комитеты, ученые архивные комиссии и др.) и отдельных лиц — краеведов, учителей и меценатов разных эпох (Н. М. Мейер, П. К. Мейер, А. И. Вештомов, Т. Т. Рапинов, В. И. Федяев и др.), своими теоретическими и практическими деяниями способствовавших реализации регионально-средового подхода в образовательной практике. В заключение делается вывод о социально-политической значимости и научно-педагогической актуальности последовательного, научно поставленного изучения регионально-средового подхода в теории и истории педагогики. Перманентное изменение региональной образовательной среды и социума в целом делают общественно необходимой и социально значимой работу теоретиков педагогики по постоянному осмыслению комплекса проблем, связанных с регионально-образовательной тематикой, в частности, по определению роли и содержания регионально-средового подхода в истории образования, в том числе в настоящее время.

Огородникова С. В. Использование краеведческого материала на уроках по общественно-научным предметам как условие развития читательской грамотности обучающихся сельских образовательных организаций

Аннотация. Актуальность статьи определяется государственной политикой в области образования, а также необходимостью поиска и разработки подходов и средств реализации решения задачи формирования у обучающихся функциональной грамотности, в частности ее читательской составляющей. Международные исследования подтверждают низкий уровень сформированности читательской грамотности у современного поколения школьников. В решении данной проблемы значимую роль играют общественно-научные предметы — история, обществознание, регионоведение. Именно о путях решения обозначенной задачи на уроках по этим предметам идет речь в статье.

Целью статьи является определение методологического подхода и средств формирования читательской грамотности на уроках по общественно-научным предметам в сельской школе. В результате исследования в качестве методологии выявлен краеведческий подход и в его контексте предложены три компетентностно ориентированных учебных задания, демонстрирующие разновариативность представления информации в тексте (табличный, графический, сплошной), воспитательный потенциал такого рода заданий, их деятельностьную направленность. Новизна результатов определяется конкретизацией общих теоретических концептов формирования читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности применительно к освоению общественно-научных предметов. Теоретическая значимость заключается в обогащении методики преподавания истории и обществознания знанием о педагогическом потенциале краеведческого подхода. Практическая значимость состоит в представлении образцов учебных заданий, своеобразных «шаблонов-моделей», в соответствии с которыми любой учитель сможет сконструировать на другом учебном содержании авторские варианты заданий для формирования читательской грамотности обучающихся.

Материалы статьи будут полезны, прежде всего, учителям, преподающим предметы гуманитарного цикла в сельских образовательных организациях, а также педагогическим работникам, которые обращаются в своей деятельности к краеведению.

Раимкулова А. С., Мийназарова В. М. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога по оцениванию личных достижений студентов

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций будущего педагога по оцениванию личных достижений студентов. Авторы раскрывают содержательные аспекты подготовки будущего педагога к оцениванию личных достижений студентов в условиях компетентностного подхода. Выделены направления в подготовке будущего педагога к оцениванию личных достижений студентов, такие как когнитивное направление, обеспечивающее будущих педагогов специальными знаниями о многообразии форм и методов оценивания личных достижений студентов, специфике их применения в учебном процессе; ценностно-мотивационное направление, нацеленное на формирование у будущих педагогов позитивных мотивов и ценностей по отношению к процессу оценивания личных достижений студентов; оценочно-результативное направление, практические умения будущих педагогов по оцениванию личных достижений студентов.

Предложено обоснование системы оценивания личных достижений студентов, которая должна строиться с учетом таких принципов, как комплексность, содержательность, определенность, открытость, объективность, диагностичность, технологичность. Рассмотрены такие методы оценивания, как наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, активно-игровые диагностические методики и технологии, проективные диагностические методики и технологии. Раскрыты преимущества использования технологии портфолио в решении проблемы формирования профессиональных компетенций будущего педагога по оцениванию личных достижений студентов. Использование портфолио рассмотрено не только как средство стимулирования мотивации будущего педагога к обучению и развитию рефлексивно-оценочных навыков будущих специалистов, но и как оптимальная технология формирования профессиональных компетенций будущего педагога по оцениванию личных достижений студентов, таких как умение руководить учебно-познавательной деятельностью студентов, анализировать их учебные и личные достижения, выявлять

пробелы в знаниях и умениях студентов, информировать о личных достижениях студентов, применять классификацию методов оценки для измерения личных достижений студентов и др.

Харисова И. Г. Подготовка студентов к воспитательной работе со школьниками

Аннотация. Реализация педагогом воспитательных функций — важное направление его профессиональной деятельности. Цель статьи — рассмотреть возможности подготовки студентов к воспитательной работе с сельскими школьниками в период обучения в педагогическом вузе. Ее реализация связана с решением ряда задач: выявление особенностей функционирования школы на селе, влияющих на организацию воспитательной деятельности с обучающимися; определение ключевых оснований для работы с будущими сельскими учителями; проектирование компонентов модели, которая может быть встроена в основную профессиональную образовательную программу для обеспечения целенаправленной подготовки студентов к воспитанию обучающихся в условиях сельской образовательной организации. Анализ литературы и опыта подготовки педагогических кадров для села позволил выявить особенности школы, среди которых к числу наиболее значимых, напрямую влияющих на решение воспитательных задач можно отнести малочисленный разновозрастной коллектив, расширенный спектр направлений деятельности педагога в рамках реализации воспитательных функций, ограниченные возможности для социальных контактов и личностного развития обучающихся в сельском социуме.

Ключевые позиции, определяющие подходы к деятельности преподавателей вуза, обеспечивающей подготовку будущих сельских педагогов к воспитательной работе, связаны с отбором содержания, раскрывающего ее особенности, определением эффективных форматов его освоения, выделением специфики решения воспитательных задач в рамках учебной и внеучебной деятельности сельских школьников. Модель подготовки студентов к воспитательной работе предусматривает реализацию четырех компонентов: целевого (цели и задачи работы с будущими специалистами, определяемые на основе универсальных педагогических компетенций, актуальных для воспитательной деятельности), содержательного (информационный, функциональный и технический аспекты подготовки), технологического (форматы реализации основных составляющих содержания), результативного (показатели подготовленности выпускников к воспитательной работе, формы контроля и оценивания их проявления).