

## **Поваренков Ю. П. Профессиональное самоопределение старшеклассников сельских и городских школ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема недостаточной изученности закономерностей профессионального самоопределения старшеклассников сельских школ. Сформулирована цель исследования, которая заключается в том, чтобы выявить особенности профессионального самоопределения сельских школьников 11-х классов на основе анализа их профессиональных интересов и самооценки сформированности профессиональных умений. В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования: выявить и сравнить профессиональные интересы старшеклассников сельских и городских школ; выявить и сравнить уровень сформированности профессиональных умений старшеклассников сельских и городских школ; проанализировать взаимосвязи между уровнем развития профессиональных интересов и сформированностью профессиональных умений у старшеклассников сельских и городских школ.

В ходе исследования выявлено, что старшеклассники сельских школ значимо больший интерес проявляют к профессиям «человек – природа» и слабо интересуются профессиями «человек – человек»; старшеклассники городских школ, наоборот, проявляют интерес к профессиям «человек – человек» и практически не интересуются профессиями «человек – природа»; максимально высокий интерес сельские школьники проявляют к профессиям «человек – знак», а старшеклассники городских школ – к профессиям «человек – человек»; зафиксирован одинаковый (низкий) для обеих групп школьников интерес к профессиям «человек – техника» и «человек – художественный образ». Установлены различия и совпадения в уровне сформированности профессиональных умений у сельских и городских школьников, которые заключаются в следующем: у сельских школьников значимо ниже, чем у городских, сформированы профессиональные умения по отношению к деятельности «человек – человек» и «человек – техника»; в обеих группах школьников одинаково низко сформированы профессиональные умения по отношению к деятельности «человек – природа» и «человек – художественный образ»; в обеих группах школьников одинаково хорошо сформированы профессиональные умения по отношению к деятельности «человек – знак». В целом уровень сформированности профессиональных умений у сельских школьников значительно ниже, чем у городских.

## **Нуриманова Ф. К. Динамика ценностно-смыслового самоопределения сельских старшеклассников**

*Аннотация.* Создание образовательной среды, направленной на максимальное развитие потенциала личности обучающегося, комфортных условий пребывания в образовательной организации для всех основных субъектов образовательных отношений, – одна из важнейших практических задач современных школ и дошкольных образовательных организаций.

Возникают закономерные вопросы: какие условия должны быть созданы, как они должны быть организованы с точки зрения развития потенциала личности, как из всего многообразия отобрать именно те, которые, с одной стороны, соотносятся с миссией школы, с другой – значимы для всех субъектов отношений и при этом направлены и на развитие всей организации в целом? Ответить на эти вопросы и грамотно спроектировать личностно-развивающую образовательную среду помогает комплексная экспертиза образовательной среды.

Школы и детские сады Ярославской области, участвующие в региональном проекте «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала», осуществляют такую экспертизу в рамках подготовки и организации личностно-развивающей образовательной среды в их учреждениях. В этот процесс включены и сельские образовательные организации.

Участники следуют идеологии средового подхода В. А. Ясвина и включают в экспертизу образовательной среды, прежде всего, диагностический инструментарий, предложенный этим ученым.

В статье описан опыт и обобщены результаты организации комплексной экспертизы образовательной среды проектными командами сельских школ и детских садов.

## **Кораблева А. А. Организация и результаты комплексной экспертизы образовательной среды сельской школы**

*Аннотация.* В статье рассматривается система ценностных ориентаций старшеклассников как важный фактор самоопределения личности (на примере сельских школьников). В современной жизни для самореализации личности важны целеустремленность, способность к

смыслообразованию и развитию и т. п. Осознание себя и стремление к самореализации помогают личности оставаться востребованной и реализованной не только в профессии, но и в жизни.

В статье представлены результаты, полученные с помощью методики ценностных ориентаций М. Рокича и контент-анализа сочинений по выявлению особенностей терминальных и инструментальных ценностей сельских старшеклассников. Обнаружено, что у сельских старшеклассников более высокие показатели ценностей личной жизни и принятия других, низкие – профессиональной самореализации. У них более развиты высокие запросы, твердая воля, принятие других, но часто преобладают абстрактные, пассивные ценности-средства. Ценности-цели и ценности-средства имеют свою специфику для детей старшего школьного возраста.

Полученные данные раскрывают роль личностного фактора в самоопределении старших школьников. Данные результаты динамики ценностно-смыслового самоопределения способствуют углублению представлений о тенденциях его развития в старшем школьном возрасте. Они могут быть полезны для оптимизации психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения старшеклассников. Результаты данного исследования могут быть использованы для совершенствования системы профессиональной ориентации сельских школьников, повышения их конкурентоспособности и развития профессиональных компетенций. Изучение различных характеристик самоопределения актуально для оптимизации профессиональной самоактуализации и оценки продуктивности жизненных циклов человека. Дальнейшие перспективы исследований могут быть связаны с определением взаимосвязей разных компонентов ценностно-смыслового самоопределения в выборке сельских старшеклассников.

### **Шляхтина Н. В. Эффективность руководителей сельских школ с низкими образовательными результатами**

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования эффективности руководителей сельских школ с низкими образовательными результатами, актуализируется проблема оценки эффективности руководителей образовательных организаций. Работа проведена в соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 15.06.2020 № 158/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области и региональных показателях оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций». Цель исследования: на основе анализа данных о сформированности профессиональных компетенций руководителя и качестве управленческой деятельности обосновать необходимость разработки новых, обновления существующих дополнительных профессиональных программ для управленческих работников; внедрения инновационных инструментов, методик и технологий при их реализации; использования индивидуальных траекторий профессионального развития; введения дополнительных мер по повышению мотивации управленческих работников к профессиональному развитию; стимулировать обмен опытом и лучшими управленческими практиками.

Рассмотрены и проанализированы специальные источники, дано определение эффективности руководителя, предложен эмпирический опыт ее диагностики на основе данных о результатах деятельности организации и создания условий для реализации образовательных программ. Разработанная модель включает систему показателей по оценке степени сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций региона. В результате исследования обозначены проблемы и трудности, связанные с повышением качества управления в исследуемых школах. Представленные в статье результаты были обсуждены на заседании Координационного совета по работе со школами с низкими результатами обучения и доведены до сведения руководителей проанализированных школ. Опыт показывает, что результаты своевременного и периодического мониторинга эффективности руководителей могут быть использованы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципальных районов и региона.

### **Тесленко А. Н. Организация флешмобов и массовых праздников: социально-педагогический аспект**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу особенностей культурно-досуговой деятельности сельской молодежи. Необходимость научного анализа феномена молодежного праздника, и особенно его современных форм, таких как флешмоб, определяется важностью праздничной культуры в ее современных формах для культурной социализации молодежи и духовного развития общества. В условиях модернизации общественного сознания праздник как форма культурно-

досуговой деятельности несет особую функциональную нагрузку в системе свободного времени молодежи, прежде всего в русле педагогизации молодежной культуры. Однако данная проблема в современной социально-педагогической литературе раскрыта недостаточно глубоко.

В статье обосновывается авторская позиция рассмотрения молодежи как объекта культурно-досугового воздействия с позиции ее ценностно-ориентационного отношения к досугу. Анализ социокультурной ситуации в сфере досуга сельской молодежи показывает трансформацию традиционных форм досуга и появление новых (инновационных) технологий молодежного досуга. На эмпирическом материале показан воспитательный потенциал такой инновационной технологии организации молодежного досуга, как флешмоб.

Флешмоб – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия по сценарию и затем расходится. Наиболее перспективными в образовательной практике представляются коллективные флешмобы, прежде всего песенно-танцевальные, которые не занимают много времени, в редких случаях требуют масштабной подготовки и могут применяться для работы практически со всеми воспитательными задачами.

Автор подробно описывает технологический процесс подготовки и проведения флешмоба как массового молодежного праздника. Доказывает педагогический эффект массового молодежного праздника, который проявляется в развитии навыков группового взаимодействия и самоорганизации молодежного объединения. Флешмоб-акции способствуют развитию активного отдыха, проявлению эмоций в деятельности, совершенствованию коммуникативных навыков (благодаря причастности к общему делу), самоутверждению в социально одобряемом виде деятельности.

### **Белкина В. В. Проектирование учебного занятия в сельской школе в контексте идей демократизации образования**

*Аннотация.* Изменение вектора развития современного образования в направлении обеспечения субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе определяет новые подходы к подготовке и организации учебных занятий, предполагающие отказ от тщательно продуманного конспекта урока в пользу сценарного плана, который предусматривает возможность различных вариантов развития хода урока и вариативность реакций детей на предлагаемое к освоению содержание. Целью статьи является обоснование процесса проектирования занятия в сельской школе с учетом тенденций развития современного общества, особенностей социума и запросов обучающихся. Предложенные идеи являются результатом многолетней работы проблемной группы педагогов сельских школ «Демократизация образовательного процесса».

В статье дается определение понятия «демократическая культура личности», представлен компонентный состав данной дефиниции, анализируется содержание современных стандартов образования с точки зрения идей демократизации, приводятся результаты сопоставительного исследования, направленного на изучение изменения образовательных запросов детей и родителей за последние двадцать лет. На основе сделанных выводов предлагаются способы выбора содержания и организационных форматов учебного занятия. Определяются основные ориентиры, которые могут стать опорой при проектировании форматов взаимодействия субъектов образовательных отношений в учебном процессе.

### **Коршунова О. В., Черанева В. И. Специфика урока с применением интегрированных задач сельскохозяйственной тематики в методической системе учителя**

*Аннотация.* Какой сегодня представляется модель выпускника сельской школы? Какими навыками, важными для XXI века, он должен обладать? Такими же, как у городского выпускника, или отличными, другими? На первый взгляд, ответ прост: поскольку существует образовательный стандарт (теперь уже ФГОС-3-2022), образовательные результаты должны быть сходными. Но это самый простой и не совсем отражающий объективную реальность вариант ответа. У сельской школы – своя, характерная только для нее, миссия, назначение, кредо (символ веры).

Сельская территория является только для сельских школьников малой родиной, и только сельский выпускник как истинный гражданин и патриот своей родины способен при всех имеющихся на сегодняшний день трудностях вернуться в родное поселение и выполнить свое предназначение по возрождению сельской территории и повышению престижа жизни на селе. В нынешних условиях трудно представить, что на такой жизненный «подвиг» способны выпускники городских школ. Поэтому особенно важным представляется формирование у сельских школьников

профессиональных ориентаций, связанных с будущей жизнедеятельностью на благо села. Этим объясняется важность включения соответствующего компонента в методическую систему учителя сельской школы. Но каково содержание этого компонента, как его можно реализовать технологически? Целью статьи является поиск ответов на обозначенные вопросы, а содержанием – результат размышлений.

Методы исследования – изучение литературы, моделирование методической системы учителя сельской школы с профориентационным компонентом, моделирование средства обучения такой системы – интегрированных задач сельскохозяйственной тематики. Новизна статьи заключается в представлении модели методической системы учителя сельской школы с профориентационным компонентом в формате интегрированных задач сельскохозяйственной тематики и описании модели учебного занятия как средства реализации методической системы. Материалы статьи будут полезны для педагогов сельских школ, обучающих школьников естественно-научным дисциплинам.

**Гусев Д. А., Повshedная Ф. В. Концептуальные основы дидактической системы формирования компетенций будущих педагогов в контексте народного прикладного творчества**

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования формирования компетенций будущих педагогов в условиях реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в воспитании сельских школьников; определена модель дидактической системы формирования компетенций у будущих педагогов, основанием для разработки которой явились такие философские и психолого-педагогические идеи, как идея развития сельской школы, идея непрерывного образования, идея развития личности, идея творчества и творческой деятельности, идея социализации личности, идея гуманизации воспитания; раскрыто их содержание, обоснована их значимость в разработке концепции дидактической системы формирования компетенций у будущих педагогов сельской школы, реализация которой позволяет эффективно использовать педагогический потенциал народного прикладного творчества в воспитании сельских школьников.