

Байбородова Л. В., Лушникова Т. В. Концептуальные основы и механизмы доступности дополнительного образования сельских детей

Ключевые слова: дополнительное образование, доступность, сельские дети, механизмы адресной поддержки, социокультурный подход, запрос, социум

Селиванова О. Г. Содержание и средства формирования психологической комфортности учебного процесса в сельской школе

Ключевые слова: психологическая комфортность, учебный процесс, сельская школа, содержательный, технологический и коммуникативный аспекты

Мухамедьярова Н. А. Технологии формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования, работающих в сельской местности

Ключевые слова: метапредметные компетенции, формирование метапредметных компетенций, уровень сформированности компетенций, педагог дополнительного образования, сельский педагог, организационно-педагогические условия, образовательные технологии

Грицай Л. А. Взаимодействие сельской школы и семьи в трудах С. А. Рачинского

Ключевые слова: взаимодействие школы и семьи, опыт С. А. Рачинского, родительское воспитание, сельская школа, история педагогики, педагогические идеи, просвещение, гуманизм

Хорошулина И. Н., Хорошулина В. А. Взаимодействие общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ

Ключевые слова: программы дополнительного образования, доступность, профориентационная работа, взаимодействие, организации профобразования, профессиональные пробы, интеграция

Лукашеня З. В. Консалтинговое сопровождение профессиональной практики педагога белорусской сельской школы

Ключевые слова: игротехническое моделирование, консалтинг, консалтинговое сопровождение, непрерывное образование, сельская школа

Ефлова З. Б. Традиции и инновации в непрерывном образовании сельского учителя: летняя педагогическая школа

Ключевые слова: сельский учитель, непрерывное педагогическое образование, формальное, неформальное, информальное образование, учительские съезды и курсы, летняя педагогическая школа, историко-педагогический анализ, опытно-экспериментальная работа

Новикова О. Н., Скорынин А. А. Создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как фактор профессионального развития педагогов

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, образовательная среда, национальный проект «Образование», Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»